ЗАТВЕРДЖУЮ
Директор школи
_____ Ірина ЧОРНОБИЛЬ
_____2026 року

Наскрізна освітня програма Львівської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів №43 Львівської міської ради на 2026/2027 навчальний рік

Схвалено:
Педагогічною радою
Протокол № 1 від 27 серпня 2026р.

ЗМІСТ

РОЗДІЛ 1. Вступна частина **3**
1.1. Тип закладу 3
1.2. Нормативні документи 3
1.3. Мета та завдання діяльності 5
РОЗДІЛ 2
2.1. Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією освітньою програмою 6
РОЗДІЛ 3
3.1. Загальний обсяг навчального навантаження 7
РОЗДІЛ 4
4.1. Модельні навчальні програми 7
РОЗДІЛ 5
5.1. Форми реалізації освітнього процесу 11
РОЗДІЛ 6
6.1. Оцінювання навчальних досягнень учня 12
Додаток 1 Навчальний план 1-4 класів 19
Навчальний план 1-4 класів «Інтелект України» 20
Навчальний план 5-9 класів 21
Навчальний план 5-8 класів «Інтелект України» 22
Навчальний план 10-11 класів 23
Додаток 2 Загальні критерії оцінювання 24
Додаток 3 Модифіковані критерії для учнів з ООП 26

РОЗДІЛ 1
ВСТУПНА ЧАСТИНА

Освітня програма закладу освіти розроблена на основі Типової освітньої програми. Ця освітня програма:

- ✔ відповідає структурі типової освітньої програми та визначеним нею вимогам до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою закладу освіти;
- ✔ визначає в обсязі не меншому, ніж встановлено відповідною типовою освітньою програмою, загальний обсяг навчального навантаження на відповідному рівні (циклі) повної загальної середньої освіти в годинах, його розподіл між освітніми галузями за роками навчання;
- ✔ містить навчальний план, що ґрунтується на одному з варіантів типових навчальних планів відповідної типової освітньої програми і може передбачати перерозподіл годин у визначеному типовим навчальним планом обсязі в межах мінімального й максимального навантаження для кожної галузі між обов'язковими для вивчення навчальними предметами, крім державної мови певної освітньої галузі, які можуть вивчатися окремо та/або інтегровано з іншими навчальними предметами;
- ✔ містить перелік модельних навчальних програм, що використовуються закладом освіти в освітньому процесі, та/або навчальних програм, затверджених педагогічною радою, що мають містити опис результатів навчання учнів з навчальних предметів та інтегрованих курсів в обсязі не меншому, ніж встановлено відповідними модельними навчальними програмами;
- ✔ описує форми організації освітнього процесу та інструментарію оцінювання.

1.1. Тип закладу

Львівська загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів №43 Львівської міської ради Львівської області – це заклад загальної середньої освіти з навчанням українською мовою з 5-ти денним навчальним тижнем.

1.2. Нормативні документи

Освітня програма Львівської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів №43 розроблена на основі Типових освітніх програм закладів загальної середньої освіти та на виконання:

- ✔ Закону України «Про освіту»;
- ✔ Закону України «Про повну загальну середню освіту»;
- ✔ Постанови Кабінету Міністрів України №87 від 21.02.2018р. «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти» (із змінами, внесеними згідно з Постановою КМ № 898 від 30.08.2022);
- ✔ Постанови Кабінету Міністрів України №898 від 30.09.2020р. «Про затвердження Державного стандарту базової середньої освіти»;
- ✔ Розпорядження Кабінету Міністрів України №988-р від 14.12.2016р. «Про схвалення концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року» (із змінами, внесеними згідно з Розпорядженням КМ № 592-р від 22.08.2018);

✔ Розпорядження Кабінету Міністрів України №903-р від 13.12.2017р. «Про затвердження плану заходів на 2017—2029 роки із запровадження Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» (із змінами, внесеними згідно з Розпорядженнями КМ № 251-р від 17.04.2019);

✔ Наказу Міністерства освіти і науки України № 563 від 15.05.2023 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо окремих питань здобуття освіти в закладах загальної середньої освіти в умовах воєнного стану в Україні» (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України № 1162 від 20.08.2025);

✔ Наказу Міністерства освіти і науки України № 743 від 12.08.2022 «Про затвердження типової освітньої програми для 1-4 класів закладів загальної середньої освіти» (у редакції Наказу Міністерства освіти і науки № 1113 від 08.08.2024);

✔ Наказу Міністерства освіти і науки України № 235 від 19.02.2021р. «Про затвердження типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти» (із змінами, внесеними згідно з наказом МОН України від 17.08.2026 № 1430);

✔ Наказу Міністерства освіти і науки України №890 від 20.06.2025р. «Про внесення змін до типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня»;

✔ Наказу Міністерства освіти і науки України №1319 від 02.11.2016р. «Про проведення всеукраїнського експерименту за темою «Реалізація компетентнісного підходу в науково-педагогічному проекті «Інтелект України» (із змінами, внесеними згідно з наказом МОН України від 03.02.2021 № 140);

✔ Наказу Державної служби якості освіти України № 01-10/196 від 21.06.2024 «Про затвердження освітньої програми початкової школи науково-педагогічного проєкту «Інтелект України» (1-4 класи)»;

✔ Наказу Державної служби якості освіти України № 01-10/197 від 21.06.2024р. «Про затвердження освітньої програми науково-педагогічного проєкту «Інтелект України» базової середньої освіти, адаптаційного циклу (5-6 класи)»;

✔ Наказу Державної служби якості освіти України № 01-10/201 від 28.06.2024р. «Про проведення другого етапу експертизи освітньої програми науково-педагогічного проєкту "Інтелект України" (базова середня освіта, цикл базового предметного навчання, 7-9 класи)»;

✔ Наказу МОН України від 13.07.2021 №813 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти»;

✔ Наказу Міністерства освіти і науки України № 722 від 04.05.2026 «Про затвердження системи та загальних критеріїв оцінювання результатів навчання учнів» (із змінами, внесеними згідно з Наказом Міністерства освіти і науки України № 1001 від 29.06.2026);

✔ Наказу Міністерства освіти і науки України № 1427 від 14.08.2026 «Про затвердження Рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 5-9 класів закладів загальної середньої освіти»;

✔ Наказу Міністерства освіти і науки України №795 від 12.07.2021р. «Про надання грифа «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» модельним

навчальним програмам для закладів загальної середньої освіти» (із змінами, внесеними згідно з Наказами Міністерства освіти і науки № 1031 від 29.09.2021);

✔ Наказу Міністерства освіти і науки України № 128 від 20.02.2002р. «Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах»;

✔ Наказу МОН від 08.09.2020 року №1115 «Деякі питання організації дистанційного навчання» (із змінами, внесеними згідно з наказом МОН України № 201 від 24.02.2023);

✔ Положення про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти, затвердженого наказом МОН України від 12.01.2016 №8 (із змінами, внесеними згідно з Наказами Міністерства освіти і науки № 1276 від 09.09.2024),

та окреслює рекомендовані підходи до планування й організації єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання та сформованих компетентностей, визначених Державними стандартами освіти.

1.3. Мета та завдання діяльності

Мета діяльності Львівської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів №43 — це забезпечення єдиної лінії розвитку особистості школяра, формування духовної культури та цілісних світоглядних уявлень у дитини, що передбачає всебічний розвиток, виховання і соціалізацію особистості, яка здатна до життя в суспільстві та цивілізованої взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності.

Пріоритетні завдання діяльності педагогічного колективу школи:

✔ створення умов для здобуття якісної освіти в умовах освітнього процесу;

✔ формування у дітей основ культури споживання та екологічної свідомості через впровадження ідей освіти для сталого розвитку;

✔ втілення інклюзивних цінностей через збагачення інклюзивними підходами освітньої практики;

✔ сприяння формуванню у школярів лідерських якостей особистості;

✔ формування світогляду школярів засобами художнього слова;

✔ оптимізація взаємодії з батьками;

✔ модернізація матеріально-технічної бази та програмно-методичного забезпечення закладу.

Слід зазначити перелік ціннісних орієнтирів базової середньої освіти, яких дотримується та розвиває у кожному з учнів Львівська загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів №43:

✔ повага до особистості кожної дитини, її інтересів та досвіду; • рівний доступ до освіти;

✔ академічна доброчесність;

✔ становлення вільної особистості та самостійність; • здоров'я та добробут;

✔ довіра та безпека;

✔ утвердження людської гідності, повага до прав людини;

✔ активна громадянська позиція та патріотизм;

✔ любов до рідного краю та відповідальність за довкілля.

РОЗДІЛ 2

2.1 Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією освітньою програмою

Визначаючи вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньої програмою, заклад керується чинними нормативними документами у сфері освіти.

Початкова освіта здобувається, як правило, з шести років. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року виповнилося сім років, повинні розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року не виповнилося шести років, можуть розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року за бажанням батьків або осіб, які їх замінюють, якщо їм виповниться шість років до 1 грудня поточного року. Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття початкової освіти з іншого віку.

Зарахування учнів до проєктного класу НПП «Інтелект України» відбувається відповідно до чинного законодавства на підставі заяв батьків або осіб, які їх замінюють. Початкова освіта, як правило, із шести років, діти, яким на 1 вересня поточного навчального року виповнилося сім років, можуть навчатися в проєктних класах НПП «Інтелект України» цього ж навчального року.

Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року не виповнилося шести років, можуть розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року за бажанням батьків або осіб, які їх замінюють, якщо їм виповниться шість років до 1 грудня поточного року.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття початкової освіти в проєктному класі НПП «Інтелект України» з іншого віку (Закон України «Про освіту», стаття 12). До здобуття другого (основного) циклу початкової освіти в проєктному класі НПП «Інтелект України» допускаються переважно учні, які здобували початкову освіту на першому (адаптаційно-ігровому) циклі у 1–2-х класах в проєктному класі НПП «Інтелект України».

Навчання за освітньою програмою базової середньої освіти Львівської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів №43 можуть розпочинати учні, які на момент зарахування (переведення) до закладу загальної середньої освіти, що забезпечує здобуття відповідного рівня повної загальної середньої освіти, досягли результатів навчання, визначених у Державному стандарті початкової освіти, що підтверджено відповідним документом (свідоцтвом досягнень).

У разі відсутності результатів річного оцінювання з будь-яких предметів та/або державної підсумкової атестації за рівень початкової освіти учні повинні пройти відповідне оцінювання упродовж першого семестру навчального року.

Для проведення оцінювання наказом керівника закладу освіти створюється комісія, затверджується її склад (голова та члени комісії), а також графік проведення оцінювання та перелік завдань з навчальних предметів.

Профільна середня освіта здобувається, як правило, після здобуття базової середньої освіти. Діти, які здобули базову середню освіту та успішно склали державну підсумкову атестацію на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття профільної середньої освіти цього ж навчального року.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти за інших умов.

РОЗДІЛ 3

3.1.Загальний обсяг навчального навантаження

При визначенні гранично допустимого навантаження учнів ураховані санітарно-гігієнічні норми та нормативну тривалість уроків у 1-2-х класах – 35 хвилин, у 2-4-х класах – 40 хвилин, 5- 11-их класах – 45 хвилин .

Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження учнів, але обов'язково фінансуються. Гранична наповнюваність класів встановлюється відповідно до Закону України "Про повну загальну середню освіту".

Гранично допустиме тижневе навантаження учнів 1-4-х класів становить:

- ✔ для учнів 1-их класів – 20 години на тиждень;
- ✔ для учнів 2-их класів – 22 годин на тиждень;
- ✔ для учнів 3-их класів – 23 годин/тиждень;
- ✔ для учнів 4-их класів – 23 годин/тиждень;
- ✔ для учнів 5-их класів – 28 години на тиждень;
- ✔ для учнів 6-их класів – 31 годин/тиждень;
- ✔ для учнів 7-их класів – 32 годин/тиждень;
- ✔ для учнів 8-их класів – 33 годин/тиждень;
- ✔ для учнів 9-их класів – 33 годин/тиждень;
- ✔ для учнів 10-их класів – 33 годин/тиждень;
- ✔ для учнів 11-их класів – 33 годин/тиждень.

РОЗДІЛ 4

4.1. Модельні навчальні програми

Освітню програму Львівської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів №43 розроблено з урахуванням поетапного переходу закладів освіти на здійснення діяльності за новим Державним стандартом:

Таблиця 1

Освітня програма І ступеня складена на основі:

1-2 класи	Типової освітньої програми, розробленої під керівництвом Шияна Р.Б., затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 08.10.2019р. №1272 «Про затвердження типових освітніх програм для 1-2 класів закладів загальної середньої освіти»
3-4 класи	Типової освітньої програми, розробленої під керівництвом Шияна Р.Б., затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 08.10.2019р. №1273 «Про затвердження типових освітніх програм для 3-4 класів закладів загальної середньої освіти»

У Львівській загальноосвітній школі І-ІІІ ступенів №43 класи науково-педагогічного проєкту «Інтелект України» працюють за державними підручниками. З метою реалізації завдань науково-педагогічного проєкту «Інтелект України» додатково використовуються авторські навчально-методичні та дидактичні матеріали (навчальна програма, методичні рекомендації для вчителя, посібники, зошити з друкованою основою, мультимедійні засоби навчання тощо).

Предмет Мистецтво за модеьно програмою під керівництвом Шияна Р.Б.

Перелік обраних підручників науково-педагогічного проєкту «Інтелект України» подано у таблиці 2.

Таблиця 2

	Предмет	Автори
1.	Математика	І.В.Гавриш, С.О. Доценко
2.	Українська мова	І.В.Гавриш, Н.Ф.Андрєєва, В.І.Пімонова
3.	Я пізнаю світ	І.В.Гавриш, Л.М.Булахова, Г.О.Жук, С.О.Доценко, Г.О. Калиновська, Т.В. Райська

Освітню програму Львівської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів №43 розроблено з урахуванням поетапного переходу закладів освіти на здійснення діяльності за новим Державним стандартом та користування не предметним поділом, а галузевим, який складається з переліку 9 галузей: мовно-літературна; математична; природнича; технологічна; інформатична; соціальна і здоров'язбережувальна; громадянська та історична; мистецька та галузь фізична культура.

Освітня програма ІІ ступеня (5-9 класи) складена на основі модельних навчальних програм та підручників, представлених у таблицях 3-7. З 01.09.2026 на Державний стандарт базової середньої освіти переходять 9-ті класи (Типова освітня програма, наказ МОН України № 235 від 19.02.2021 із змінами, внесеними згідно з Наказом МОН України № 1430 від 17.08.2026):

Таблиця 3

Перелік модельних навчальних програм для 5 класу

Українська мова	Автори: Заболотний О. В., Заболотний В. В., Лавринчук В. П., Плівачук К. В., Попова Т. Д.
Українська література	Автори: Чумарна М. І., Пастушенко Н. М.
Зарубіжна література	Автори: Ніколенко О.М., Мацевко-Бекерська Л.В., Рудніцька Н.П., Ковальова Л.Л., Орлова О.В., Юлдашева Л.П., Туряниця В. Г., Лебедь Д.О.
Іноземна мова	Автори: Джоанна Коста, Мелані Вільямс

Польська мова	Укладачі: Мацькович М.Р., Ружа Цесельська-Мусамег, Каміла Квятковська.
Математика	Автори: Мерзляк А.Г., Полонський В.Б., Якір М.С.
ІК Пізнаємо природу	Автор: Коршевнюк Т.В., Ярошенко О.Г.
ІК Здоров'я, безпека та добробут	Автори: Воронцова Т.В., Пономаренко В.С., Лаврентьєва І.В., Хомич О.Л.
Вступ до історії України та громадянської освіти	Автори: Власова Н.С., Гирич І.Б., Данилевська О.М.
Технології	Автори: Ходзицька І.Ю., Горобець О.В., Медвідь О.Ю., Пасічна Т.С, Приходько Ю.М., Крімер В.В., Павич Н.М.
Інформатика	Автори: Морзе Н.В., Барна О.В.
Музичне мистецтво, ІК Мистецтво	Автор Кондратова Л. Г., Федун С.І., Чорний О.В.
Образотворче мистецтво, ІК Мистецтво	Автори: Масол Л. М., Просіна О. В.
Фізична культура	Автори: Педан О.С., Коломоєць Г. А. , Боляк А. А., Ребрина А. А., Деревянко В. В., Стеценко В. Г., Остапенко О. І., Лакіза О. М., Косик В. М. та інші

Таблиця 4

Перелік модельних навчальних програм для 6 класу

Українська мова	Автори: Заболотний О. В., Заболотний В. В.
Українська література	Автори: Чумарна М. І., Пастушенко Н. М.
Зарубіжна література	Автори: Ніколенко О.М., Мацевко-Бекерська Л.В., Рудніцька Н.П., Ковальова Л.Л., Орлова О.В., Юлдашева Л.П., Туряниця В. Г., Лебедь Д.О.
Іноземна мова	Автори: Джоанна Коста, Мелані Вільямс
Польська мова	Укладачі: Біленька-Свистович Л.В., Ярмолюк М.О.
Математика (з 2-ох частин)	Автори: Мерзляк А.Г., Полонський В.Б., Якір М.С.
ІК Пізнаємо природу	Автор: Коршевнюк Т.В., Ярошенко О.Г.
Географія	Гільберг Т.Г., Довгань А.І., Совенко В.В.
Історії України, Всесвітня історія	Автори: Бандровський О.Г., Власов В.С., Данилевська О.М.
Технології	Автори: Ходзицька І.Ю., Горобець О.В., Медвідь О.Ю., Пасічна Т.С, Приходько Ю.М.
Інформатика	Автори: Морзе Н.В., Барна О.В.
Мистецтво	Автор Масол Л.М.
Фізична культура	Автори: Педан О.С., Коломоєць Г. А. , Боляк А. А., Ребрина А. А., Деревянко В. В., Стеценко В. Г., Остапенко О. І., Лакіза О. М., Косик В. М. та інші

Таблиця 5

Перелік модельних навчальних програм для 7 класу

Українська мова	Заболотний О., Заболотний В. Українська мова. Підручник для 7 класу закладів середньої загальної освіти. - Київ: Генеза, 2024
Основи здоров'я	ІК «Здоров'я, безпека,добробут» для загальноосвітніх навчальних закладів/ автори Т. В. Воронцова, В. С. Пономаренко, І. В. Лаврентьєва, О. Л. Хомич.-Київ, видавництво «Алатон», 2024
ІК Мистецтво	«Мистецтво класи» (інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти (авт. Масол Л. М., Просіна О. В.)
Алгебра	Математика ,частина 1,авт. Олександр Істер,Київ:Генеза ,2024(інтегрований курс)
Інформатика	Інформатика 7 клас, автори Морзе, Барна., в-во "Оріон", Київ, 2024
Хімія	Мідак Л. Кузишин О. Пахомов Ю. Буждихан Х. Хімія 7 клас. Тернопіль. Астон. 2024.
Українська література	Віктор Заболотний, Олександр Заболотний, Ольга Слоньовська, Іванна Ярмульська.
Трудове навчання	Технології" для закладів загальної середньої освіти (авторський колектив Ірина Ходзинська,Олена Гортбецька,Ольга Медвідь,Тетяна пасічна, Юлія Приходько.)
Історія України та громадянська освіта	Підручник. автори: Віталій власов, Оксана Данилевська, Дмитро Ващук. - Київ: Генеза, 2024 - 192с.
Всесвітня історія	Підручник. Автори: Тетяна Ладиченко, Ілона Лукач, Ольга Івченко. - Київ: Генеза, 2024. - 192с.
Геометрія	Математика,частина 1, авт. Олександр Істер.Київ:Генеза,2024(інтегрований курс)
Англійська мова	Prepare English 7. Ukrainian Edition / Джоанна Коста, Мелані Вільямс
Зарубіжна література	О. Ніколенко, Н. Рудніцька "Зарубіжна література", підручник для 7 класу закладів загальної середньої освіти. - Київ, 2024
Біологія	Біологія: підручник для 7-го класу загальноосвіт. навч. закл./ Автори:Балан П., Козленко О., Остапченко Л.,Кулініч О., Юрченко Л.– Київ: Генеза, 2024.
Географія	Підручник Т. Гільберг, А.Довгань,В. Совенко. Київ, "Генеза" 2023
Фізична культура	«Фізична культура. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Баженков Є. В., Коломоєць Г. А., Боляк А. А., Дутчак М. В., Дніпров О. С., Бідний М. В., Ребрина А. А., Деревянко В. В., Малечко Т. А., Омельяненко І. О., Волкова І. В., Педан О. С. та інші)
Польська мова	«Польська мова (3-й рік навчання, друга іноземна)» підручник для 7 класу закладів загальної середньої освіти (з аудіосупроводом) (авт. Цесельська-Мусамег Р., Квятковска К., Пшеходзка Г., Рочняк А., Зелінська М.) 2024 р. Букрек.
Фізика	Фізика:підручн. для 7 кл.закл. загад. сер. освіти/ В.Г. Баряхтар, Ф.Я. Божинова, С.О. Довгий; М.М. Кірюхін, О.О. Кірюхіна; за ред. С.О. Довгого. Х. Вид-во "Ранок", 2024.-272с.

Таблиця 6

Перелік модельних навчальних програм для 8 класу

Математика	«Математика» підручник інтегрованого курсу для 8 класу закладів загальної середньої освіти (1-ша частина) (авт. Істер О.С.)

Підприємництво і фінансова грамотність	«Підприємництво і фінансова грамотність» підручник для 8 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Гільберг Т.Г., Суховій О.В.)
Англійська мова	«Англійська мова (8-й рік навчання)» підручник для 8 класу закладів загальної середньої освіти (з аудіосупроводом) (авт. Джеймс Стайрінг, Ніколаз Тімз, Анне Робінсон)
Інформатика	«Інформатика» підручник для 8 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Коршунова О.В., Завадський І.О.)
Мистецтво	«Мистецтво» підручник інтегрованого курсу для 8 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Гайдамака О.В., Лємешева Н.А.)
Українська мова	«Українська мова» підручник для 8 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Заболотний О.В, Заболотний В.В.)
Українська література	«Українська література» підручник для 8 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Заболотний В.В., Заболотний О.В., Слоньовська О.В., Ярмульська І.В.)
Історія України	«Історія України» підручник для 8 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Власов В.С., Данилевська О.М., Ващук Д.П.)
Всесвітня історія	«Всесвітня історія» підручник для 8 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Ладиченко Т.В, Лукач І.Б., Івченко О.С.)
Біологія	«Біологія» підручник для 8 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Тагліна О.В., Самойлов А.М., Утєвська О.М., Довгаль Л.В.)
Географія	«Географія» підручник для 8 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Гільберг Т.Г., Довгань А.І., Савчук І.Г.)
Фізика	«Фізика» підручник для 8 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Бар'яхтар В.Г., Божинова Ф.Я., Довгий С.О., Кірюхін М.М., Кірюхіна О.О.; за редакцією Довгого С.О.)
Хімія	«Хімія» підручник для 8 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Мідак Л.Я., Кузишин О.В., Пахомов Ю.Д., Буждиган Х.В.)
Зарубіжна література	«Зарубіжна література» підручник для 8 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Ніколенко О.М., Мацевко-Бекерська Л.В., Рудніцька Н.П., Ковальова Л.Л., Туряниця В.Г., Базильська Н.М., Гвоздікова О.В.)
Громадянська освіта	«Громадянська освіта» підручник для 8 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Пометун О.І., Ремех Т.О., Сєрова Г.В.)
Технології	«Технології» підручник для 8 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Ходзицька І.Ю., Горобець О.В., Медвідь О.Ю., Пасічна Т.С., Приходько Ю.М., Палійчук М.Д.)
Польська мова	«Польська мова (4-й рік навчання, друга іноземна мова)» підручник для 8 класу закладів загальної середньої освіти (з аудіосупроводом) (авт. Мацькович М., Квятковска К., Румінська М.)
Здоров'я, безпека та добробут	«Здоров'я, безпека та добробут» підручник інтегрованого курсу для 8 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Воронцова Т.В., Пономаренко В.С., Хомич О.Л., Лаврентьєва І.В., Андрук Н.В.)

Перелік модельних навчальних програм для 9 класу

Таблиця 7

Математика	«Математика» підручник інтегрованого курсу для 9 класу закладів загальної середньої освіти (1-ша частина) (авт. Істер О.С., Істер Д.О.)

Математика	«Математика» підручник інтегрованого курсу для 9 класу закладів загальної середньої освіти (2-га частина) (авт. Істер О.С., Істер Д.О.)
Українська література	«Українська література» підручник для 9 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Заболотний О.В., Слоньовська О.В., Ярмульська І.В.)
Українська мова	«Українська мова» підручник для 9 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Заболотний О.В., Заболотний В.В.)
Історія України	«Історія України» підручник для 9 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Власов В.С., Данилевська О.М., Ващук Д.П.)
Мистецтво	«Мистецтво» підручник інтегрованого курсу для 9 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Гайдамака О.В., Лємешева Н.А.)
Підприємництво і фінансова грамотність	«Підприємництво і фінансова грамотність» підручник для 9 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Гільберг Т.Г., Суховій О.В.)
Всесвітня історія	«Всесвітня історія» підручник для 9 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Ладиченко Т.В., Лукач І.Б., Савко О.В.)
Інформатика	«Інформатика» підручник для 9 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Морзе Н.В., Барна О.В.)
Здоров’я, безпека та добробут	«Здоров’я, безпека та добробут» підручник для 9 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Воронцова Т.В., Пономаренко В.С., Хомич О.Л., Андрук Н.В.)
Англійська мова	«Англійська мова (9-й рік навчання)» підручник для 9 класу закладів загальної середньої освіти (з аудіосупроводом) (авт. Нікі Джозеф, Гелен Чілтон, Анне Робінсон)
Польська мова	«Польська мова (5-й рік навчання, друга іноземна мова)» підручник для 9 класу закладів загальної середньої освіти (з аудіосупроводом) (авт. Мацькович М.Р., Гузюк-Свіца Б., Квятковська К., Рочняк А.)
Зарубіжна література	«Зарубіжна література» підручник для 9 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Ніколенко О.М., Мацевко-Бекерська Л.В., Рудніцька Н.П., Ковальова Л.Л., Туряниця В.Г., Базильська Н.М., Гвоздікова О.В., Ніколенко К.С., Таболіна Л.В.)
Громадянська освіта	«Громадянська освіта» підручник для 9 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Пометун О.І., Дудар О.І., Кришмалер В.Ю., Ремех Т.О.)
Географія	«Географія» підручник для 9 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Бойко В.М., Барановський М.О., Коваль Ю.О., Гринюк Т.А., Атаман Л.В.)
Технології	«Технології» підручник для 9 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Ходзицька І.Ю., Горобець О.В., Медвідь О.Ю., Пасічна Т.С., Приходько Ю.М., Палійчук М.Д.)
Хімія	«Хімія» підручник для 9 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Григорович О.В., Недоруб О.Ю.)
Біологія	«Біологія» підручник для 9 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Тагліна О.В., Самойлов А.М., Утєвська О.М., Довгаль Л.В.)
Фізика	«Фізика» підручник для 9 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Бар’яхтар В.Г., Божинова Ф.Я., Довгий С.О., Кірюхін М.М., Кірюхіна О.О.; за редакцією Довгого С.О.)
Правознавство	«Правознавство» підручник для 9 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Берендєєв С.О., Сергієнко В.О.)

Повноцінність початкової освіти реалізується як інваріантної, так і варіативної складових.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані (додаток 1). Навчальний план містить усі предмети інваріантної складової, сформованої на державному рівні і дає цілісне уявлення про зміст, структуру першого рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів.

РОЗДІЛ 5
5.1. Форми реалізації освітнього процесу

Освітній процес у Львівській загальноосвітній школі І-ІІІ ступенів №43 організовується в безпечному освітньому середовищі та здійснюється з урахуванням вікових особливостей, фізичного, психічного та інтелектуального розвитку дітей, їхніх особливих освітніх потреб.

Із урахуванням запитів батьків у Львівської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів №43 можуть бути реалізовані такі напрямки індивідуальної освіти: педагогічний патронаж, екстернат та сімейна форма:

✔ Педагогічний патронаж – за бажанням батьків згідно з медичними показами організація навчання можлива у навчальному закладі освіти або за місцем проживання, чи навчання з використанням дистанційних технологій (уроки проводити на платформі Zoom, письмові роботи у Classroom);

✔ Екстернат – учні на екстернатній формі навчання проходять оцінювання у І та ІІ семестрах/тестування на національній освітній платформі «Всеосвіта» в обсязі 16 запитань для максимальної оцінки – 8 балів. Для вищої оцінки – зум конференція з вчителем. Учні 1-4 класів оцінюються у формі зум конференції. Оцінювання проводиться з предметів які є обов'язковими для вивчення згідно з навчальним планом в ЛЗШ №43. Зарахування оцінок з тих предметів, які учні вивчали в іноземній школі та є обов'язковими для вивчення в ЛЗШ №43 відбуватиметься шляхом прямого зарахування;

✔ Сімейна форма навчаня – учні самостійно засвоюють освітню програму в індивідуальному темпі з урахуванням здібностей, інтересів, потреб, мотивації і можливостей. Учні проходять оцінювання у стінах школи в очному режимі або в дистанційному форматі. Здача контрольних робіт у дистанційному форматі відбуватиметься у синхронному режимі. Вчитель створює зум-конференцію, учень під'єднується, тоді вчитель надсилає завдання та під наглядом вчителя учень протягом 45 хвилин пише роботу. Після цього, фотографує та надсилає вчителю. Для учнів початкової школи оцінювання проводиться двічі на рік у кінці І та ІІ семестрів:

✔ 1-2 класи формувальне оцінювання;

✔ 3-4 класів рівневе оцінювання.

Для учнів середньої та старшої школи оцінювання проводиться 4 рази на рік (перед осінніми канікулами, в кінці І семестру, перед весняними канікулами та в кінці ІІ семестру):

✔ для 5-11 класів проводиться бальне оцінювання (1-12 балів) з першого семестру.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

У разі організації навчання з використанням технологій дистанціних технологій в умовах карантину, воєнного стану або інших надзвичайних обставин педагогічні працівники працюють з використанням електронних освітніх платформ (Google Classroom, Google Meet, Microsoft Teams, Zoom);

- ✔ електронні освітні ресурси, яким надано гриф МОН;
- ✔ електронні освітні ресурси, створені педагогічними працівниками закладу;
- ✔ онлайн сервіси та інструменти (наприклад, «Всеукраїнська школа онлайн», тестування на платформах «На урок», «Всеосвіта», Портал превентивної освіти, «Світич» тощо);

Навчальні заняття можуть проводитись в синхронному або асинхронному режимі.

Педагогічні працівники використовують доступні засоби комунікації (телефонний, поштовий зв'язок тощо) для учнів, які не можуть взяти участь у синхронному режимі взаємодії з поважних причин (стан здоров'я, відсутність доступу (обмежений доступ) до мережі Інтернет або технічних засобів навчання тощо);

При використанні електронних освітніх ресурсів педагогічні працівники:

- ✔ забезпечують їх перевірку щодо відповідності державним стандартам освіти, типовим освітнім і модельним навчальним програмам, мові освіти, здійснюють моніторинг і контроль якості дистанційного навчання;
- ✔ дотримуватися санітарних правил і норм щодо формування розкладу навчальних занять, вправ для очей та постави, безперервної тривалості навчальної діяльності з технічними засобами навчання, тривалості виконання завдань для самопідготовки у позанавчальний час (домашніх завдань);
- ✔ створюють умови для забезпечення повноцінної участі в освітньому процесі осіб з особливими освітніми потребами (застосування допоміжних технологій навчання, підтримка з боку асистента вчителя та/або асистента учня, проведення (надання) додаткових психолого-педагогічних і корекційно-розвиткових занять (послуг) тощо) з обов'язковим урахуванням індивідуальної програми розвитку.

РОЗДІЛ 6
6.1. Оцінювання начальних досягнень учня

У Львівської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів №43 з метою оцінювання результатів особистісних надбань учня/учениці

у 1-4 класах проводиться формувальне поточне оцінювання, яке відображається у вигляді мотиваційних суджень та позначок у щоденнику спостережень. Об’єктивні результати навчання учня/учениці у 1-2 класах оцінюються за допомогою ***вербальної оцінки.*** З метою оцінювання індивідуальних досягнень учнів використовується метод оцінювання портфоліо.

у 3-4 класах - проводиться формувальне поточне оцінювання, яке відображається у вигляді мотиваційних суджень та позначок у щоденнику спостережень за допомогою ***рівневого оцінювання.*** З метою оцінювання індивідуальних досягнень учнів використовується метод оцінювання портфоліо. Об’єктивні результати навчання учня/учениці у 3-4 класах оцінюються за допомогою рівневої оцінки.

Вербальну і рівневу оцінки педагоги можуть виражють як усно, так і письмово. Процес навчання та його результати характеризуються доброзичливими, лаконічними, чіткими, об'єктивними, конкретними оцінювальними судженнями.

За результатами опанованої теми чи її частини проводяться ***діагностувальні роботи.*** Обсяг завдань у тематичній діагностувальній роботі визначати з урахуванням виконання завдання протягом 1 навчальної години, а зміст завдань, види навчальної діяльності добирають з урахуванням специфіки предмета вивчення, готовності учнів виконати завдання для виявлення результату. Наступний після виконання тематичної діагностувальної роботи урок проводиться з метою встановлення зворотного зв'язку щодо якості учіння, зокрема виявлення прогресу здобувача освіти відносно себе самого, створення умов для усунення виявлених утруднень у досягненні очікуваних результатів навчання.

Якщо учня не було в школі в день проведення діагностувальної роботи, то після повернення він не пише діагностувальної роботи.

Результати тематичного діагностувального оцінювання фіксуються у зошитах для тематичних діагностувальних робіт, на аркушах з роботами учнів до наступного уроку з того предмета вивчення, на якому виконували роботу, і повідомляти учням та їхнім батькам. Для 1- 2 класіву формі оціночного судження, для 3-4 класів у формі рівневого оцінювання.

Підсумкове оцінювання грунтується на результати навчання учня/учениці за рік. Під час підсумкового оцінювання педагоги ЛЗШ 43 зіставляють навчальні досягнення учнів з очікуваними результатами навчання, визначеними в Типовій освітній програмі та Державного стандарту початкової освіти з урахуванням Орієнтовної рамки оцінювання. Підсумкову оцінку за рік визначається з урахуванням динаміки досягнення того чи іншого результату навчання та фіксується у класному журналі та свідоцтвах досягнень учнів.

У кожній колонці ***свідоцтва досягнень*** 1-2 класів фіксується стан сформованості обов'язкових результатів навчання (сформовано - √; ще формується - нічого не записувати). В 3-4 класах використовучи рівневу оцінку, записуємо першу букву назви рівня, якому відповідає результат навчання (В, Д, С, П). У свідоцтві досягнень учня надається розгорнута характеристика результатів навчання учня/учениці, здобутих протягом навчального року.

Педагоги ЛЗШ №43 використовують наведений у таблиці 8 спосіб співставлення рівневих оцінок з вербальною системою (судженнями).

Таблиця 8

Початковий Рівень	Середній Рівень	Достатній Рівень	Високий Рівень
Судження			
- Будь уважним - Доклади більше старань - Треба попрацювати ще	- Можеш краще - Не все вдалося - Ти можеш більше	- Добрий результат - Добре зроблена - Добре написано	- Зразкова робота - Прекрасна робота - Чудова робота

Рівень результату навчання при використанні рівневої системи оцінювання позначається буквами: «початковий» (П), «середній» (С), «достатній» (Д), «високий (В)». Таким чином оцінка буде допомагати учню/учениці усвідомлювати власні успіхи і шляхи подолання утруднень. Для коректного співставлення рівня результатів навчання та характеристики навичок учнів використовується орієнтовна рамка оцінювання результатів навчання здобувачів початкової освіти передставлена у таблиці 9:

Таблиця 9

Орієнтовна рамка оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів

Рівень результатів навання	Характеристика рівня результатів навчання учня/учениці

Високий	Учень/учениця виконує навчальні завдання на продуктивно-творчому рівні реалізації навчальної діяльності у змінених з певним ускладненням (стосовно типової) навчальних ситуаціях за допомогою таких навчальних дій: визначає самостійно об'єкти, про які йдеться в завданнях, називає їх та взаємопов’язані з ними об’єкти; характеризує об'єкти, визначає їх спільні й відмінні ознаки, властивості; установлює причиново-наслідкові зв'язки між об'єктами; класифікує об’єкти; застосовує й комбінує для досягнення результатів завдань набуті складники компетентностей; знаходить за власною ініціативою необхідну додаткову інформацію з доступних джерел, узагальнює її; оцінює достовірність інформації; перетворює почуту/побачену/прочитану інформацію у графічну (малюнок, таблицю, схему, діаграму)/текстову; прогнозує можливий результат, пропонує/випробовує різні способи виконання завдання; за потреби ставить запитання, що стосуються об'єктів завдань, і пропонує відповіді на них; підтримує дискусію щодо способів та результатів виконання завдань; співвідносить результати виконання завдань з припущеннями, робить висновок про досягнення результатів; обґрунтовує способи виконання завдань та їх результати; аналізує й оцінює їх, самостійно визначає раціональний спосіб/способи подолання виявленого утруднення, планує подальші навчальні дії
Достатній	Учень/учениця виконує навчальні завдання на продуктивному рівні реалізації навчальної діяльності в аналогічних типовим навчальних ситуаціях за допомогою таких навчальних дій: визначає самостійно об'єкти, про які йдеться в завданнях, називає їх; називає самостійно істотні ознаки об'єктів, визначає спільні й відмінні ознаки, властивості об'єктів; угруповує об’єкти; установлює причиново-наслідкові зв'язки між об'єктами; застосовує для досягнення результатів завдань набуті складники компетентностей; знаходить за власною ініціативою необхідну інформацію; перетворює почуту/побачену/прочитану інформацію у графічну (малюнок, таблицю, схему)/текстову; пояснює спосіб/способи виконання навчальних дій; дотримується послідовності пояснення; за потреби ставить запитання, що стосуються об'єктів завдань; ілюструє розуміння прикладами; контролює дотримання алгоритму дій, перевіряє результати виконання завдань можливими способами, робить висновок про досягнення результатів; визначає утруднення/помилки, знаходить спосіб подолання виявленого утруднення за наданими орієнтирами, самостійно виправляє помилки

Середній	Учень/учениця виконує навчальні завдання на репродуктивному рівні реалізації навчальної діяльності у типових навчальних ситуаціях за допомогою таких навчальних дій: визначає об'єкти, про які йдеться в завданнях, називає їх; для досягнення результату потребує уточнень завдання; називає істотні ознаки об'єктів, установлює спільні й відмінні ознаки, властивості об'єктів, угруповує об’єкти відповідно до умови за наданими орієнтирами/уточненнями в процесі діалогу з учителем/однокласниками; відтворює навчальні дії за алгоритмом/схемою, водночас потребує роз'яснень для досягнення результату; знаходить інформацію у запропонованих джерелах; перетворює почуту/побачену/прочитану інформацію у графічну (малюнок, таблицю)/текстову за зразками/за допомогою вчителя; коментує навчальні дії короткими реченнями з опорою на орієнтири (пам'ятку, зразок тощо); наводить приклади; перевіряє спосіб і результат виконання завдань за зразком, констатує правильність/неправильність результату; визначає утруднення/помилки, долає виявлене утруднення/виправляє помилки з допомогою вчителя/однокласників.	У 5 класі
Початковий	Учень/учениця виконує навчальні завдання на рівні копіювання зразків після детального кількаразового їх пояснення учителем за допомогою таких навчальних дій: розпізнає і називає об'єкти, про які йдеться в завданнях, за наданими орієнтирами; називає окремі ознаки об'єктів; відтворює окремі операції навчальних дій для досягнення результату, зокрема копіює зразок; знаходить інформацію у запропонованому джерелі за наданим орієнтиром (малюнком, ключовим словом, порядковим номером речення тощо); відтворює частини почутої/побаченої/ прочитаної інформації усно/за допомогою малюнка; коментує окремі операції короткими репліками на основі пропонованих запитань; співвідносить результат виконання завдання із зразком; констатує за підказкою правильність/ неправильність результату	

оцінювання результатів навчання здійснюється за 12-бальною шкалою з першого семестру; оцінка за ведення зошита також виставляється в балах (1-12).

Педагоги ЛЗШ №43 використовують щоденник досягнень, в якому зазначають успіхи учня/учениці для опанування певного вміння. Якщо рівень результатів навчання учня/ учениці визначити неможливо через тривалу відсутність учня / учениці, у класному журналі та свідоцтві досягнень робиться запис «(н/а)» (не атестований(а)).

Оцінювання результатів навчання здійснюється за вербальною, рівневою та бальною шкалами, співвідношення між якими визначено Системою та загальними критеріями оцінювання (таблиця 10). У 5-9 класах формувальне оцінювання здійснюється за вербальною, рівневою або бальною шкалою (без урахування його результатів під час підсумкового оцінювання), а поточне та підсумкове – за бальною шкалою (1-12 балів). Загальні критерії оцінювання результатів навчання учнів наведено в додатку 2, модифіковані критерії для учнів з особливими освітніми потребами – у додатку 3.

Таблиця 10

Співвідношення вербальної, рівневої та бальної шкал

Вербальна шкала	**Рівнева шкала**	**Бальна шкала**
потребує істотної підтримки для досягнення результатів навчання	Початковий рівень (П)	1–3 бали

потребує ситуативної підтримки для досягнення результатів навчання	Середній рівень (С)	4–6 балів
має посутні успіхи в досягненні результатів навчання	Достатній рівень (Д)	7–9 балів
має значні успіхи в досягненні результатів навчання	Високий рівень (В)	10–12 балів

З метою забезпечення ефективних вимірників якості навчальних досягнень та об'єктивного їх оцінювання у Львівській загальноосвітній школі І-ІІІ ступенів №43 використовується в 5-11 класах 12-бальна шкала оцінювання, побудована за принципом сумування набутих знань, умінь та навичок з урахуванням зростання рівня особистих досягнень учня. При оцінюванні вчитель враховує рівень досягнень учня, а не ступінь його невдач.

Оцінювання результатів навчання учнів 5-9 класів у 2026/2027 навчальному році здійснюється відповідно до Системи та загальних критеріїв оцінювання результатів навчання учнів (наказ МОН України № 722 від 04.05.2026 зі змінами) та Рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 5-9 класів (наказ МОН України № 1427 від 14.08.2026) і відбувається таким чином:

1) Основою оцінювання є очікувані результати навчання, визначені Державним стандартом базової середньої освіти та конкретизовані в модельних навчальних програмах. Інструменти оцінювання вчитель обирає самостійно в межах академічної свободи, надаючи перевагу компетентнісно орієнтованим завданням.

2) Формувальне оцінювання проводиться з метою зворотного зв’язку та корекції навчання; його результати не враховуються при підсумковому оцінюванні. Шкалу (вербальну, рівневу або бальну) і спосіб фіксації вчитель обирає самостійно.

3) Поточні оцінки виставляються в балах (1-12) за виконану діяльність відповідно до критеріїв і фіксуються в класному журналі без обов’язкового зазначення груп результатів (ГР1-ГР4); індексування за групами результатів учитель може використовувати як додатковий робочий інструмент. Кількість і частоту поточних оцінок учитель визначає самостійно; їх не обов’язково виставляти на кожному уроці.

4) Тематичне оцінювання проводиться за потреби: тематична оцінка визначається узагальненням поточних оцінок, або за підсумкову тематичну роботу, або на основі обох складників. За підсумками семестру з кожного предмета / інтегрованого курсу виставляється одна оцінка на основі тематичних, а за їх відсутності – поточних оцінок; за рішенням вчителя може проводитися підсумкова семестрова робота.

5) Щоденник спостережень кожен вчитель веде у паперовій або електронній довільній формі.

6) Оцінювання результатів навчання учнів здійснюється з дотриманням принципів і правил академічної доброчесності. У разі виявлення факту порушення академічної доброчесності під час виконання навчальної роботи застосовуються заходи реагування та санкції відповідно до Законів України «Про повну загальну середню освіту», «Про академічну доброчесність» та/або внутрішніх актів закладу освіти.

7) Учні з особливими освітніми потребами, які навчаються за модифікованою програмою (якщо у висновку інклюзивно-ресурсного центру (ІРЦ) зазначено модифікацію), оцінюються за спеціальною модифікованою рамкою оцінювання, розробленою закладом освіти, з урахуванням індивідуальної програми розвитку (Додаток 3).

Предмети мистецького циклу:

1-2 класах музичне мистецтво, образотворче мистецтво, хореографія та фізична культура оцінюється формується (пуста клітинка) / сформовано (галочка)

3-4 класах – музичне мистецтво, образотворче мистецтво, хореографія та фізична культура оцінюється двобальною системою зарах/незарах.

Предмет «Фізична культура» (крім 9 та 12 класів) за рішенням педагогічної ради оцінюється за дихотомічною шкалою «зараховано» / «незараховано».

Навчальні предмети ***«Технології» та «Мистецтво» (ІК «Мистецтво»)*** у 5-9 класах у 2026/2027 навчальному році оцінюються за 12-бальною шкалою із зазначенням відповідного рівня: початковий (1-3 бали), середній (4-6 балів), достатній (7-9 балів), високий (10-12 балів). Порядок та критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти 5-9 класів з предметів «Технології» та «Мистецтво» на 2026/2027 навчальний рік; захист творчих проєктів оцінюється за загальними критеріями оцінювання (додаток 2) з урахуванням специфіки предмета.

Учні на екстернатній формі навчання, які навчаються у закордонних школах, надають табель з оцінками для прямого зарахування предметів, що збігаються з навчальними дисциплінами школи. Ті предмети, які учні не вивчають здають у кінці кожного семестру дистанційно на освітній платформі Всеосвіта (16 тестових запитань по 0,5 балів, оцінка високого рівня – zoom з вчителем). Якщо учні не навчаються у закордонній школі, у кінці року чи семестру здають оцінювання зі всіх предметів навчального плану.

Річна оцінка не обов'язково є середнім арифметичним від оцінок за І та ІІ семестри. Для визначення річної оцінки потрібно враховувати динаміку особистих навчальних досягнень учня / учениці протягом року. Результати такого оцінювання відображаються у свідоцтві досягнень, що видається учневі щороку. Для учнів 5-9 класів свідоцтво досягнень заповнюється за примірною формою МОН.

Семестрова та річна оцінки можуть підлягати коригуванню.

Оцінка результатів навчання учнів є конфіденційною інформацією, яку повідомляють лише учневі / учениці, його / її батькам (іншим законним представникам).

Відповідно до пункту 8 статті 12 Закону України «Про освіту» наприкінці 4 класу, з метою моніторингу якості освітньої діяльності закладів освіти та/або якості освіти проводиться державна підсумкова атестація здобувачів початкової освіти, результати якої не впливають на підсумкову оцінку за рік.

Додаток 1
до Освітньої програми

ЗАТВЕРДЖУЮ
Директор школи
_____ Ірина ЧОРНОБИЛЬ
_____2026 року

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН
з навчанням українською мовою для 1 - 4-их класів
(за програмою розробленою під керівництвом Шияна Р.Б.)
Львівської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів №43
Львівської міської ради Львівської області
на 2026/2027 навчальний рік

Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах			
	1 клас	2 клас	3 клас	4 клас
Українська мова	5	5	5	5
Іноземна мова (англійська мова)	2	3	3	3
Математика	3	3	4	4
Я досліджую світ**	**7**	**8**	**7**	**7**
Інформатика	-	-	1	1
Образотворче мистецтво	1	1	1	1
Музичне мистецтво	1	1	1	1
Фізична культура	2	2	2	2

Хореографія	1	1	1	1
Усього	**19+3**	**21+3**	**22+3**	**22+3**
Додаткові години на вивчення інваріантної складової, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять	**1**	**1**	**1**	**1**
Християнська етика	1	1	1	1
Всього (без урахування поділу класів на групи)	**20+3**	**22+3**	**23+3**	**23+3**
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня	**20**	**22**	**23**	**23**
Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових, що фінансується з бюджету (без урахування поділу на групи)	**23**	**25**	**26**	**26**

«Я досліджую світ»:
**- освітня галузь – Мовно-літературна – 2 години діляться на групи

ЗАТВЕРДЖУЮ
Директор школи

_____ Ірина ЧОРНОБИЛЬ
_____2026 року

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН
для 1- А, 2-В, 3-В, 4-А класів
які працюють за науково-педагогічним проєктом «Інтелект України»
Львівської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів №43
Львівської міської ради Львівської області
на 2026/2027 навчальний рік

Назва освітньої галузі	**Назва навчального предмета**	**Кількість годин на тиждень**			
		1 клас	**2 клас**	**3 клас**	**4 клас**
Мовно-літературна	Українська мова	6	6	6	6
	Іноземна мова	3	3	3	3
Математична	Математика	3	4	4	4
Мовно-літературна	Я пізнаю світ*	8	9	9	9
Математична					
Природнича					
Соціальна і здоров’я збережувальна					
Громадянська та історична					
Технологічна,					
Фізкультурна**					
Мистецька					

Інформатична	Інформатика			1	1
Фізкультурна	Фізична культура**	1	1	1	1
	Хореографія	1	1	1	1
Мистецька	Мистецтво***	1	1	1	1
Всього		**21+2**	**23+2**	**24+2**	**24+2**
Гранично допустиме навчальне навантаження на учня		20	22	23	23
Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)		23	25	26	26

*Орієнтовний розподіл годин між освітніми галузями в межах інтегрованого навчання предмета «Я пізнаю світ»:

***1,3,4 класи*:** мовно-літературна освітня галузь – 1 год/тижд.; громадянська та історична, інформатична, природнича, соціальна і здоров'язбережувальна, технологічна освітні галузі – разом 4 год/тижд.; математична освітня галузь – 1 год/тижд.; мистецька освітня галузь – 1 год/тижд.; фізкультурна освітня галузь – 1 год/тижд.; ***2 клас**:* мовно-літературна освітня галузь- 1год/тижд.; громадянська та історична, інформатична, природнича, соціальна і здоров'язбережувальна, технологічна освітні галузі – разом 5 год/тижд.; математична освітня галузь – 1 год/тижд.; мистецька освітня галузь – 1 год/тижд.; фізкультурна освітня галузь – 1 год/тижд.;

**Години, передбачені для фізичної культури (предмети «Я пізнаю світ» (1 год/тижд.) та «Фізична культура») не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження учнів, але обов'язково фінансуються. ***Інтегрований предмет або окремі предмети «Образотворче мистецтво» і «Музичне мистецтво».

ЗАТВЕРДЖУЮ
Директор школи
_____ Ірина ЧОРНОБИЛЬ
_____ 2026 року

Робочий навчальний план для 5-9-их класів з вивченням двох іноземних мов Львівської загальноосвітньої школи №43 Львівської міської ради Львівської області на 2026/2027 навчальний рік

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень у класах				
		5	**6**	**7**	**8**	**9**
Мовно - літературна	Українська мова	4	4	3	3	3
	Українська література	2	2	2	2	1,5
	Зарубіжна література	1,5	1,5	1,5	1,5	1
	Англійська мова	3,5	3,5	3,5	3	3
	Польська мова	2	2	2	2	2
Математична	Математика	4	4	-	-	-
	ІК «Математика»	-	-	4	5	5
Природнича	ІК «Довкілля»	2	2	-	-	-
	Біологія	-	-	2	2	2
	Географія	-	2	2	2	1
	Фізика	-	-	2	2	3
	Хімія	-	-	1,5	2	2

Соціальна і здоров'язбережувальна	ІК «Здоров'я, безпека та добробут»	1	1	1	1	1
	Підприємництво і фінансова грамотність	-	-	-	0,5	1
Громадянська та історична	Вступ до історії України та громадянської освіти	2	-	-	-	-
	Історія Стародавського світу	-	2	-	-	-
	Історія України	-	-	1	1,5	2
	Всесвітня історія	-	-	1	1	1
	Громадянська освіта	-	0,5	0,5	0,5	0,5
	Правознавство	-	-	-	-	0,5
Інформатична	Інформатика	2	2	2	2	1,5
Технологічна	Технології	2	2	1	1	1
Мистецька	ІК «Мистецтво»	1	1	1	1	1
Фізична культура	Фізична культура	4	3	3	3	3
Разом		**27+4**	**29,5+3**	**31+3**	**33+3**	**33+3**
Вакансія			**1,5**	**1**		
Гранично допустиме навчальне навантаження		**28+3**	**31+3**	**32+3**	**33+3**	**33+3**

ЗАТВЕРДЖУЮ
Директор школи

_____ Ірина ЧОРНОБИЛЬ
_____2026 року

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН
для 5-В, 6-Г, 7-А та 8-Б класу
який працює за науково-педагогічним проєктом «Інтелект України»
Львівської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів №43
Львівської міської ради Львівської області
на 2026/2027 навчальний рік

Назва освітньої галузі	Назва навчального предмета	Кількість годин на тиждень			
		5 клас	6 клас	7 клас	8 клас
Мовно-літературна	Українська мова	4	4	3	3
	Українська література	2	2	2	2
	Зарубіжна література	1	1	1,5	1,5
	Англійська мова	4	4	3,5	3,5
	Польська мова	2	2	2	2
Математична	Математика	6	6	-	-

	Алгебра	-	-	3,5	3,5
	Геометрія	-	-	2,5	2,5
Природнича	Пізнаємо природу. Моя планета Земля	2	2	-	-
	Пізнаємо природу. Твої фізичні відкриття	1	1	-	-
	Географія	-	2	2	2
	Біологія	-	-	2	2
	Фізика	-	-	2	2
	Хімія	-	-	2	2
Соціальна і здоров'язбережувальна	Навчаємося разом	1	1	1	1
Громадянська та історична	Україна і світ: Вступ до історії та громадянської освіти	1	2	2	2,5
Технологічна	Технології	1,5	1	1	1
Інформатична	Інформатика	1,5	1,5	1	1,5
Мистецька	Мистецтво	1	1	1	1
Фізкультурна	Фізична культура**	3	3	3	3
Усього		**28+3**	**30,5+3**	**32+3**	**33+3**
Вакансія			**0,5**		
Гранично допустиме навчальне навантаження на учня		**28+3**	**31+3**	**32+3**	**33+3**

ЗАТВЕРДЖУЮ
Директор школи
_____Ірина ЧОРНОБИЛЬ
_____2026 року

Робочий навчальний план
для 10-11-х класів
Львівської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів №43
Львівської міської ради Львівської області
на 2026/2027 навчальний рік

№з/п	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах	
		10 клас	11 клас
1.	Українська мова	3	3
2.	Українська література	2	2
3.	Зарубіжна література	1	1
4.	Іноземна мова (англійська мова)	3	3
5.	Історія України	2	3
6.	Всесвітня історія	1	2
7.	Громадянська освіта	2	-

8.	Алгебра і початки аналізу	3	3
9.	Геометрія	2	2
10.	Біологія і екологія	2	2
11.	Географія	1,5	1
12.	Фізика	3	3
13.	Астрономія	-	1
14.	Хімія	2	2
15.	Фізична культура	3	3
16.	Захист України	2	2
17.	Інформатика	1,5	1
18.	Фінансова грамотність	1	1
	Всього	**32+3**	**32+3**
	Вакансія	**1**	**1**
	Гранично допустиме тижневе навантаження на учня	**33+3**	**33+3**
	Всього фінансується (без урахування поділу класу на групи)	**36**	**36**

Додаток 2
до Освітньої програми

Загальні критерії оцінювання результатів навчання учнів

(додаток до Системи та загальних критеріїв оцінювання результатів навчання учнів, затверджених Наказом Міністерства освіти і науки України № 722 від 04.05.2026 із змінами, внесеними згідно з Наказом Міністерства освіти і науки України № 1001 від 29.06.2026)

Рівень	Бал	За когнітивними процесами	За навчальною діяльністю	За рівнем самостійності	За рівнем комунікації та взаємодії	За частотою вияву вмінь
Початковий	1	сприймає інформацію, отриману від особи, яка провадить педагогічну діяльність (далі — педагогічний працівник) (інших осіб), намагається відповідати на прості запитання за змістом отриманої інформації, припускаючись суттєвих змістових і логічних помилок	виконує частину навчальних дій / простих завдань за наданим зразком	долучається до індивідуальної або групової навчальної діяльності лише за участі педагогічного працівника; потребує постійного зовнішнього контролю	уникає комунікації, реагує на звернення лише за зовнішнього спонукання; не виявляє інтересу до спільного обговорення, не реагує на думки інших	виявляє вміння в окремих випадках
	2	розпізнає частину інформації, отриманої від педагогічного працівника або із запропонованих джерел, намагається відповідати на прості запитання за змістом отриманої інформації, припускаючись змістових і логічних помилок	виконує навчальні дії / прості завдання за наданим зразком	долучається до індивідуальної або групової навчальної діяльності лише за участі педагогічного працівника; потребує постійного зовнішнього контролю	уникає комунікації, реагує на звернення лише за зовнішнього спонукання; не виявляє інтересу до спільного обговорення, не реагує на думки інших	виявляє вміння в окремих випадках
	3	відтворює за зразком частину інформації, отриманої від педагогічного працівника або із запропонованих джерел, відповідає на прості запитання за змістом отриманої інформації, припускаючись змістових і логічних помилок	виконує навчальні дії / прості завдання за наданим зразком	долучається до індивідуальної або групової навчальної діяльності лише за участі або з допомогою педагогічного працівника; потребує періодичного зовнішнього контролю	уникає комунікації, реагує на звернення лише за зовнішнього спонукання; не виявляє інтересу до спільного обговорення, не реагує на думки інших	виявляє вміння в окремих випадках
Середній	4	відтворює основну інформацію, отриману від педагогічного працівника або із запропонованих джерел, знаходить в отриманій інформації відповіді на прості запитання	виконує типові репродуктивні завдання за зразком / запропонованим алгоритмом	долучається до індивідуальної або групової навчальної діяльності з допомогою педагогічного працівника; виконує частину завдання під час роботи в групі з допомогою інших учасників групи	включається в комунікацію за ініціативою інших; реагує на звернення не завжди по суті; взаємодіє з групою формально	виявляє вміння епізодично
	5	застосовує інформацію, отриману від педагогічного працівника або із запропонованих джерел, формулює за змістом отриманої інформації окремі запитання	виконує репродуктивні завдання за зразком / запропонованим алгоритмом	долучається до індивідуальної або групової навчальної діяльності з допомогою або під керівництвом педагогічного працівника; виконує спільне завдання в групі з частковою допомогою інших учасників групи	підтримує діалог, ініційований іншими; взаємодіє з групою пасивно	виявляє вміння епізодично
	6	застосовує інформацію, отриману від педагогічного працівника або із запропонованих джерел, формулює	виконує частково-пошукові завдання за зразком / запропонованим алгоритмом	долучається до індивідуальної або групової навчальної діяльності під керівництвом педагогічного працівника; виконує спільне	підгримує діалог, ініційований іншими; виявляє готовність до взаємодії, проте не завжди діє активно	виявляє вміння епізодично

		уточнювальні запитання за змістом отриманої інформації		завдання в групі відповідно до визначених обов'язків, за потреби звертається по допомогу до інших учасників групи		
Достатній	7	знаходить у запропонованих джерелах потрібну інформацію, перетворює один вид інформації в інший за зразком, формулює запитання за змістом отриманої інформації	виконує окремі дослідницькі завдання за узгодженим алгоритмом, розпізнає стандартні проблемні ситуації, розв'язує їх відомим способом	долучається до індивідуальної або групової навчальної діяльності з опосередкованою допомогою педагогічного працівника, співпрацює під час роботи в групі	долучається до комунікації переважно з ініціативи інших; виявляє готовність до взаємодії, проте не завжди діє активно	виявляє вміння постійно в типових ситуаціях
	8	зіставляє і порівнює за заданою ознакою інформацію, отриману з різних джерел, перетворює один вид інформації в інший	виконує типові дослідницькі завдання, вирізняє проблемні ситуації з-поміж запропонованих, розв'язує їх відомим способом	долучається до індивідуальної або групової навчальної діяльності з опосередкованою допомогою педагогічного працівника, активно співпрацює з іншими учасниками групи, виконуючи навчальні завдання, визначає свої завдання в груповій роботі	долучається до комунікації, за потреби ініціює комунікацію; порівнює позиції учасників комунікації; бере участь у пошуку рішень	виявляє вміння постійно в типових ситуаціях
	9	аналізує інформацію, отриману з різних джерел	виконує типові дослідницькі та окремі частково-пошукові завдання; вибирає з-поміж запропонованих можливі способи розв'язання проблемних ситуацій	долучається до індивідуальної або групової навчальної діяльності з опосередкованою допомогою педагогічного працівника; активно співпрацює з іншими, виконуючи типові й нетипові завдання	долучається до комунікації та може її ініціювати; аналізує позиції інших осіб, розвиває ідеї, запропоновані іншими; порівнює власні думки з думками інших, наводить аргументи	виявляє вміння постійно в типових ситуаціях
Високий	10	узагальнює інформацію, отриману з різних джерел	виконує дослідницькі та окремі творчі завдання; вибирає із множини відомих доцільні способи розв'язання проблемних ситуацій, пропонує альтернативні способи розв'язання проблемних ситуацій	долучається до організації роботи групи / активно співпрацює в групі для досягнення навчальних цілей; аналізує власні навчальні дії та дії групи щодо досягнення навчальних цілей	ініціює комунікацію, конструктивно реагує на думки інших; пропонує ідеї, обстоює їх	виявляє вміння системно в типових і нетипових ситуаціях
	11	оцінює інформацію, отриману з різних джерел за наданими критеріями	виконує дослідницькі та творчі завдання; пропонує різні способи розв'язання проблемних ситуацій і розв'язує їх різними способами	планує та організовує співпрацю в групі для досягнення навчальних цілей; конструктивно взаємодіє у групі, аналізує та обґрунтовує власні навчальні дії, аналізує дії групи щодо досягнення навчальних цілей	активно ініціює та підтримує комунікацію; оцінює позиції інших та власну позицію в обговоренні, розвиває думки інших учасників комунікації	виявляє вміння системно в типових і нетипових ситуаціях
	12	оцінює інформацію, отриману з різних джерел	виконує дослідницькі та творчі завдання; пропонує різні способи розв'язання нестандартних проблемних ситуацій і розв'язує їх доцільними способами, аргументуючи свій вибір	усвідомлено діє в нестандартних ситуаціях самостійно / в парі / групі, оцінює ризики й прогнозує наслідки; обґрунтовує, аналізує та оцінює власні навчальні дії, планує свій подальший навчальний поступ; ініціює / планує / організовує співпрацю в групі для досягнення навчальних цілей; оцінює власний внесок та діяльність групи для отримання очікуваного результату	виступає посередником у комунікації; оцінює позиції інших та власну позицію в обговоренні, формує власну лінію обґрунтування; спрямовує взаємодію на досягнення спільної мети; надає конструктивний зворотний зв'язок	виявляє вміння системно в типових і нетипових ситуаціях

Додаток 3
до Освітньої програми

Модифіковані критерії оцінювання результатів навчання учнів з особливими освітніми потребами

Розроблено відповідно до Додатка до системи та загальних критеріїв оцінювання результатів навчання учнів, затвердженого Наказом Міністерства освіти і науки України від 04.05.2026 № 722, із змінами, внесеними згідно з Наказом МОН № 1001 від 29.06.2026.

Модифіковані критерії вербального оцінювання результатів навчання учнів з ООП (1–2 класи)

«має значні успіхи» — учень повністю самостійно, безпомилково або з однією незначною помилкою виконує доступне практичне завдання у межах своєї модифікованої програми;

«має посутні успіхи» — учень самостійно та правильно виконує завдання за знайомим наочним зразком чи покроковим алгоритмом, припускаючись 1–2 помилок, які може виправити за вказівкою вчителя;

«потребує ситуативної підтримки» — учень відтворює базові компоненти спрощеного матеріалу, але виконує навчальні дії з помилками та потребує регулярних підказок чи візуальних шаблонів від педагога або асистента;

«потребує істотної підтримки» — учень виконує лише окремі найпростіші фрагменти дій у межах спрощеного матеріалу, припускаючись суттєвих помилок і потребує постійного контролю та безпосередньої фізичної допомоги дорослого (методом «рука в руці»).

Модифіковані критерії рівневого оцінювання результатів навчання учнів з ООП (3-4 класи)

Високий рівень - учень повністю самостійно, тривало та безпомилково (або з однією незначною помилкою) виконує доступне практичне завдання у межах своєї модифікованої програми (ІПР).

Достатній рівень - учень самостійно та правильно виконує завдання за знайомим наочним зразком чи покроковим алгоритмом, припускаючись 1–2 помилок, які може виправити за вказівкою вчителя.

Середній рівень - учень відтворює базові компоненти спрощеного матеріалу, але виконує навчальні дії з помилками та потребує регулярних підказок чи візуальних шаблонів від педагога або асистента.

Початковий рівень - учень виконує лише окремі найпростіші фрагменти дій у межах спрощеного матеріалу, припускаючись суттєвих помилок, і потребує постійного контролю та безпосередньої фізичної допомоги дорослого (методом «рука в руці»).

Модифіковані критерії бального оцінювання результатів навчання учнів з ООП (5-11 класи)

Рівень	Бал	За когнітивними процесами	За навчальною діяльністю	За рівнем самостійності	За рівнем комунікації та взаємодії	За частотою вияву вмінь
Початковий	1	сприймає інформацію, отриману від педагогічного працівника, намагається реагувати на прості запитання	виконує окремі найпростіші дії за безпосереднім наочним зразком	долучається до діяльності лише за постійної фізичної участі педагога («рука в руці»); потребує постійного контролю	уникає комунікації, реагує на звернення лише за зовнішнього спонукання; не виявляє інтересу до взаємодії	виявляє вміння в поодиноких випадках
	2	розпізнає частину елементарної інформації, отриманої від педагога, відповідає на запитання з допомогою	виконує найпростіші навчальні дії за наданим зразком	долучається до діяльності лише за участі педагогічного працівника; потребує постійної підказки та контролю	реагує на звернення за допомогою жестів чи коротких слів; не виявляє інтересу до спільного обговорення	виявляє вміння в окремих випадках
	3	відтворює за зразком чи підказкою частину інформації, відповідає на прості запитання за допомогою навідних слів	виконує навчальні дії за чітким покроковим зразком	долучається до індивідуальної діяльності за допомогою педагога; потребує регулярного зовнішнього контролю	мінімально реагує на звернення; виявляє готовність виконати просте комунікативне прохання	виявляє вміння в окремих випадках

Середній	4	відтворює основну інформацію, отриману від педагога, знаходить в отриманій наочності відповіді на прості запитання	виконує типові репродуктивні завдання за зразком	долучається до діяльності з допомогою педагога; виконує частину простого завдання під час роботи в парі	включається в комунікацію за ініціативою інших; реагує на звернення не завжди по суті; взаємодіє формально	виявляє вміння епізодично
	5	Застосовує найпростішу інформацію, отриману від педагога, формулює за змістом інформації окремі запитання	виконує повторювані репродуктивні завдання за коротким наочним алгоритмом	долучається до діяльності під керівництвом педагога; виконує спільне завдання в парі з частковою допомогою	підтримує найпростіший діалог, ініційований іншими; взаємодіє в групі пасивно або за підказкою	виявляє вміння епізодично
	6	застосовує базову інформацію, отриману від педагога, виділяє головне за допомогою навідних запитань	виконує частково-пошукові завдання (наприклад, вибір із двох варіантів) за зразком	долучається до діяльності під керівництвом педагога; виконує свою частину завдання, звертається по допомогу	підтримує діалог, ініційований іншими; виявляє готовність до взаємодії, проте потребує стимулювання	виявляє вміння епізодично
Достатній	7	знаходить у запропонованих адаптованих джерелах потрібну інформацію, перетворює один вид інформації в інший за зразком	виконує окремі доступні дослідницькі завдання за алгоритмом, розпізнає типові ситуації, розв’язує їх відомим способом	самостійно починає роботу за знайомою інструкцією, співпрацює під час роботи в парі чи мікрогрупі з мінімальним наглядом	долучається до комунікації переважно з ініціативи інших; виявляє готовність до взаємодії під час виконання завдань	виявляє вміння постійно в типових ситуаціях
	8	зіставляє і порівнює за однією заданою ознакою інформацію з адаптованих джерел, повністю розуміє зміст наочності	самостійно та безпомилково виконує типові практичні завдання за знайомим покроковим алгоритмом	долучається до діяльності з опосередкованою допомогою педагога, активно співпрацює, виконуючи свою чітку роль у групі	долучається до комунікації, за потреби ініціює її (просить предмет, допомогу); бере участь у пошуку простих спільних рішень	виявляє вміння постійно в типових ситуаціях
	9	аналізує (розбирає за елементами) просту інформацію, отриману з кількох адаптованих або наочних джерел	виконує типові доступні дослідницькі завдання; вибирає з-поміж запропонованих можливі способи розв’язання ситуацій	працює самостійно протягом значного часу уроку; активно співпрацює з іншими під час виконання типових завдань	долучається до комунікації та може її ініціювати; порівнює свої результати з результатами інших, наводить прості аргументи	виявляє вміння постійно в типових ситуаціях
Високий	10	узагальнює інформацію, отриману з різних адаптованих джерел (робить самостійний висновок)	виконує доступні дослідницькі та окремі творчі завдання без жодної допомоги; вибирає доцільні способи розв’язання ситуацій	виявляє повну автономію у виконанні завдань своєї індивідуальної програми; самостійно контролює та перевіряє свої дії	ініціює комунікацію, конструктивно реагує на думки інших; пропонує свої ідеї, може їх просто обґрунтувати	виявляє вміння системно в типових і нетипових ситуаціях
	11	самостійно оцінює (перевіряє на правильність) інформацію з адаптованих джерел за наданими критеріями	виконує доступні дослідницькі та творчі завдання; самостійно пропонує різні відомі способи розв’язання ситуацій	повністю планує та організовує (самостійно) свою роботу та співпрацю в парі в межах індивідуального плану	активно ініціює та підтримує комунікацію; оцінює власну позицію в обговоренні, розвиває думки інших	виявляє вміння системно в типових і нетипових ситуаціях
	12	самостійно оцінює базову інформацію, отриману з різних адаптованих джерел, робить критичні висновки	виконує доступні дослідницькі та творчі завдання підвищеної складності; пропонує доцільні способи розв’язання змінених проблем	повністю самостійно діє в змінених (нестандартних) ситуаціях; аналізує та оцінює власні навчальні дії без нагляду дорослого	виступає лідером чи активним учасником у комунікації; спрямовує взаємодію на досягнення спільної навчальної мети	виявляє вміння системно в типових і нетипових ситуаціях