

دراسة حالة تربوية مختصرة - اللغة العربية

نموذج مختصر | الموسم الدراسي 2026-2027 | في حدود صفحتين

رمز المتعلم(ة)	[.....]
المستوى / الفوج	[.....]
الأستاذ(ة)	[.....]
فترة التتبع	من [....] إلى [....]

1. سؤال الدراسة والتشخيص القبلي

السؤال: إلى أي حد ساهم التدخل التربوي في معالجة التعثر المرتبط بالمهارة المستهدفة في اللغة العربية؟

التعثر المستهدف	نقاط القوة	المستوى/اللينة	رائز الموضوعة القبلي
[.....]	[.....]	[اللينة/المهارة القبليّة]	[....] % / [....] نقطة

2. خطة التدخل ونتائج روائز التصديق

المهارة المستهدفة	[المهارة المستهدفة]
مدة التدخل	[....] حصص
الأنشطة الأساسية	[نمذجة / مناولة / ممارسة موجهة / تغذية راجعة]

القرار	نتيجة روائز التصديق	اللينة / المهارة
☐ تصديق ☐ تثبيت ☐ تعديل	% [....]	اللينة / المهارة 1
☐ تصديق ☐ تثبيت ☐ تعديل	% [....]	اللينة / المهارة 2
☐ تصديق ☐ تثبيت ☐ تعديل	% [....]	اللينة / المهارة 3
☐ تصديق ☐ تثبيت ☐ تعديل	% [....]	اللينة / المهارة 4

ملاحظة منهجية: لا يعتمد الحكم على نتيجة منفردة؛ تُقرأ النتائج إلى جانب الملاحظة ومنتجات المتعلم وسير التدخل.

3. رائج الموضوع البعدي والمقارنة

المؤشر	القبلي	البعدي	التغير	الهدف
المستوى/اللينة	[اللينة/المهارة القبليّة]	[اللينة البعديّة]	[.....]	□ تحقق □ جزئيا □ لم يتحقق
النتيجة	[...]	[...]	[...+]	[.....]

4. الأمور التي تمت معالجتها

• [.....]

• [.....]

5. الأمور التي تحتاج إلى معالجة مستقبلا

• [.....]

• [.....]

6. القرار التربوي

□ إنهاء الدعم □ دعم تثبيتي □ تمديد الخطة □ متابعة أعمق

الخلاصة: أظهرت المقارنة بين رائج الموضوع القبلي وروائز التصديق والرائز البعدي أن [.....] تمت معالجة [.....]، بينما يحتاج [.....] إلى متابعة مستقبلية خلال [.....] وفق مؤشر نجاح هو [.....].