

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ДРОГОБИЦЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ІВАНА ФРАНКА

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
«СЕРЕДНЯ ОСВІТА (УКРАЇНСЬКА МОВА І ЛІТЕРАТУРА)»

Рівень вищої освіти	Перший (бакалаврський)
Галузь знань	А Освіта
Спеціальність	А 4 Середня освіта (за предметними спеціальностями)
Предметна спеціальність	А 4.01 Середня освіта (Українська мова і література)
Освітня кваліфікація	Бакалавр середньої освіти
Професійна кваліфікація	Вчитель української мови і літератури

ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ

Голова вченої ради

_____ Валентина БОДАК

(протокол № ____ від _____ 2025 р.)

Освітня програма вводиться в дію з _____ 2025 р.

Ректор _____ Валентина БОДАК

(наказ № ____ від _____ 2025 р.)

Дрогобич 2025 р.

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми

«Середня освіта (Українська мова і література, мова і література (англійська))»
першого (бакалаврського) рівня вищої освіти
за спеціальністю *«А 4 Середня освіта (за предметними спеціальностями)»*
галузі знань *«А Освіта»*

РЕКОМЕНДОВАНО

Кафедрою української мови

Протокол № _____ від _____ 2025 р.

Завідувач кафедри _____ Віра КОТОВИЧ

Кафедрою української літератури та теорії літератури

Протокол № _____ від _____ 2025 р.

Завідувач кафедри _____ Петро ІВАНІШИН

Вченою радою факультету української та іноземної філології

Протокол № _____ від _____ 2025 р.

Голова вченої ради _____ Петро МАЦЬКІВ

ПОГОДЖЕНО

Начальник навчально-методичного відділу

_____ Софія ЗАЯЦЬ

« _____ » _____ 2025 р.

Проректор з науково-педагогічної роботи та інформатизації

_____ Юрій СКВАРОК

« _____ » _____ 2025 р.

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма розроблена на основі Стандарту вищої освіти за спеціальністю «А» 4 Середня освіта (за предметними спеціальностями)» галузі знань «А Освіта» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, затвердженого та введеного в дію Наказом Міністерства освіти і науки України від 29 серпня 2024 р. №1225.

Освітньо-професійну програму розроблено робочою групою у складі:

1. Галів Уляна Богданівна – кандидат філологічних наук, доцент кафедри української мови, керівник робочої групи (гарант освітньої програми);
2. Котович Віра Василівна – доктор філологічних наук, професор, завідувач кафедри української мови;
3. Стечик Марія Степанівна – кандидат філологічних наук, доцент кафедри української мови;
4. Іванишин Петро Васильович – доктор філологічних наук, професор, завідувач кафедри української літератури та теорії літератури;
5. Баган Олег Романович – кандидат філологічних наук, доцент кафедри української літератури та теорії літератури;
6. Вовк Олена Василівна – кандидат філологічних наук, доцент кафедри української літератури та теорії літератури.

Зовнішні рецензенти освітньо-професійної програми:

1. Грещук Василь Васильович – доктор філологічних наук, професор кафедри української мови Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника;
2. Зимомря Іван Миколайович – доктор філологічних наук, професор завідувач кафедри теорії та практики перекладу Ужгородського національного університету.

1. Профіль освітньої програми

«Середня освіта (Українська мова і література)»

за спеціальністю А 4 «Середня освіта (Українська мова і література)»

1 – Загальна інформація	
Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка, факультет української та іноземної філології, кафедра української мови, кафедра української літератури та теорії літератури
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Ступінь вищої освіти – «Бакалавр» Освітня кваліфікація – «Бакалавр середньої освіти» Кваліфікація в дипломі: Ступінь вищої освіти – «Бакалавр» Спеціальність – А 4 «Середня освіта (Українська мова і література)» Освітня програма – «Середня освіта (Українська мова і література)» Професійна кваліфікація – «Вчитель української мови і літератури»
Офіційна назва освітньої програми	Середня освіта (Українська мова і література)
Тип диплома та обсяг освітньої програми	Диплом бакалавра, одиничний. Обсяг освітньої програми на базі повної загальної середньої освіти становить 240 кредитів ЄКТС. Для здобуття освітнього ступеня бакалавра на основі ступеня «молодший бакалавр» (освітньо-кваліфікаційного рівня «молодший спеціаліст») університет має право визнати та перезарахувати не більше 120 кредитів ЄКТС, отриманих в межах попередньої освітньої програми підготовки молодшого бакалавра (молодшого спеціаліста) за спеціальностями в межах галузі, і не більше 60 кредитів ЄКТС, отриманих в межах попередньої освітньої програми підготовки молодшого бакалавра (молодшого спеціаліста) за іншими спеціальностями. На основі ступеня «фаховий молодший бакалавр» університет має право визнати та перезарахувати не більше ніж 60 кредитів ЄКТС, отриманих за попередньою освітньою програмою фахової передвищої освіти.
Форма здобуття освіти та розрахункові строки виконання освітньої програми	Форма здобуття – заочна. Розрахунковий строк виконання освітньої програми – чотири роки.
Наявність акредитації	Міністерство освіти і науки України. Україна. Сертифікат про акредитацію: серія НД № 1490693. Термін дії сертифіката – до 1 липня 2025 р.
Цикл/рівень	НРК України – 6 рівень, QF-LLL – 6 рівень, FQ- ENEA – перший цикл.
Передумови	Повна загальна середня освіта.
Мова(и) викладання	Українська мова.

Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	https://drive.google.com/drive/folders/1m5gV7K3o1PmsdlftfaqX8XMOzt65JbtCR
---	---

2 – Цілі освітньої програми

Підготовка фахівців, здатних розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми в галузі середньої освіти в процесі професійної діяльності або навчання, що передбачає застосування теорій та методів і методик педагогічних та філологічних наук і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.

3 – Характеристика освітньої програми

Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))	Галузь знань: А «Освіта». Спеціальність: А 4 «Середня освіта (за предметними спеціальностями)». Предметна спеціальність: А 4.01 Середня освіта (Українська мова і література).
Тип та орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна, що має прикладну орієнтацію. Передбачає підготовку до виконання функціональних обов'язків учителя української мови і літератури, англійської мови і зарубіжної літератури, класного керівника в закладах загальної середньої освіти, організатора гуртків філологічного спрямування, викладача закладів професійної (професійно-технічної) освіти, формування готовності до самоосвіти та професійного самовдосконалення впродовж життя.
Опис предметної області	Загальна освіта в галузі А «Освіта» за предметними спеціальностями: А 4.01 «Середня освіта (Українська мова і література)». Ключові слова: вища освіта, бакалавр, вчитель, українська мова, українська література.
Особливості програми	Ураховує сучасні тенденції реформування середньої освіти, передбачає підготовку до інноваційної професійної педагогічної діяльності, інтеграцію підготовки фахівця з української мови і літератури, англійської мови і зарубіжної літератури.

4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання

Придатність до працевлаштування	Види економічної діяльності (за КВЕД 009:2010): Загальна середня освіта, код КВЕД – 85.31; Професійно-технічна освіта, код КВЕД – 85.32. Професійні назви робіт (за ДК 003:2010): вчителі закладів загальної середньої освіти та спеціалізованої освіти, код КП – 2320; асистент вчителя спеціальної освіти, код КП – 3330; керівник гуртка, код КП – 1229.6; педагог-організатор, код КП – 2359.2; редактор літературний, код КП – 2451.2.
--	---

Подальше навчання	Можливість навчання за програмою другого (магістерського) рівня вищої освіти та/або набувати додаткові кваліфікації в системі післядипломної освіти.
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Студентоцентричне навчання, проблемно-орієнтоване навчання. Викладання проводиться у форматі лекцій, практичних занять, лабораторних робіт. Також передбачено самостійну роботу з можливістю консультацій із викладачем, індивідуальні заняття, захист творчих проєктів.

Оцінювання	Письмові та усні екзамени, есе, презентації, захист звіту з навчальних та виробничих практик, захист курсових робіт, зрізи знань у тестовому форматі, формування професійного портфоліо, атестаційний екзамен.
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в галузі середньої освіти, що передбачає застосування теорій і методів педагогічних та інших наук відповідно до предметної спеціальності та характеризується комплексністю і невизначеністю умов.
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК 1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні. ЗК 2. Здатність зберігати та примножувати моральні, національно-державні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя. ЗК 3. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо. ЗК 4. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово. ЗК 5. Здатність спілкуватися іноземною мовою. ЗК 6. Здатність до міжособистісної взаємодії. ЗК 7. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями. ЗК 8. Здатність виявляти, порушувати та вирішувати проблеми. ЗК 9. Здатність працювати в команді та проявляти ініціативу. ЗК 10. Здатність ухвалювати рішення та діяти, дотримуючись принципу неприпустимості корупції.

Спеціальні (фахові, предметні) компетентності (ФК)	ФК 1. Здатність моделювати зміст освіти відповідно до обов'язкових результатів навчання здобувачів освіти, визначених державними стандартами освіти. ФК 2. Здатність формувати і розвивати в здобувачів освіти ключові компетентності і наскрізні вміння, визначені державними стандартами освіти. ФК 3. Здатність добирати і використовувати сучасні й ефективні методики і технології навчання, виховання й розвитку здобувачів освіти. ФК 4. Здатність здійснювати інтегроване навчання учнів. ФК 5. Здатність формувати ціннісні ставлення в учнів. ФК 6. Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, здійснювати пошук і критично оцінювати інформацію, оперувати нею у професійній діяльності, використовувати цифрові технології в освітньому процесі, створювати та використовувати цифрові освітні ресурси. ФК 7. Здатність використовувати інновації у професійній діяльності. ФК 8. Здатність враховувати в освітньому процесі вікові та індивідуальні особливості учнів для формування мотивації учнів та організації їхньої пізнавальної діяльності, розвитку позитивної самооцінки, я-ідентичності. ФК 9. Здатність формувати спільноту здобувачів освіти, у якій поважають і враховують права кожного. ФК 10. Здатність конструктивно та безпечно взаємодіяти з учасниками освітнього процесу, усвідомлюючи власні відчуття, почуття, емоції, потреби та керувати власними емоційними станами. ФК 11. Здатність до суб'єкт-суб'єктної взаємодії з учнями в освітньому процесі, залучення батьків до освітнього процесу на засадах партнерства. ФК 12. Здатність до педагогічної підтримки осіб з особливими освітніми потребами в інклюзивному освітньому середовищі. ФК 13. Здатність забезпечувати в освітньому середовищі сприятливі умови для кожного учня, залежно від його індивідуальних потреб, можливостей, здібностей та інтересів. ФК 14. Здатність організовувати безпечне освітнє середовище, використовувати здоров'язбережувальні технології під час освітнього процесу. ФК 15. Здійснювати профілактично-просвітницьку роботу щодо безпеки життєдіяльності, санітарії та гігієни, надавати домедичну допомогу учасникам освітнього процесу, формувати в учнів культуру здорового та безпечного життя.
--	---

	ФК 16. Здатність проектувати осередки навчання, виховання й розвитку здобувачів освіти, планувати, організовувати освітній процес з використанням різних видів і форм навчально-пізнавальної діяльності, прогнозувати результати освітнього процесу ФК 17. Здатність здійснювати оцінювання рівня навчальних досягнень учнів, аналізувати результати їхнього навчання, навчати учнів самооцінювання та взаємооцінювання. ФК 18. Здатність здійснювати власний професійний розвиток, отримувати підтримку від колег та надавати підтримку колегам у їхньому професійному розвитку. ФК 19. Здатність застосовувати наукові методи пізнання в освітньому процесі. ФК 20. Здатність формувати, розвивати й постійно вдосконалювати мовно-комунікативні уміння й навички державною (українською) та іноземною (англійською) мовами з урахуванням синхронного та діяхронного аспектів. ФК 21. Здатність вільно й ефективно використовувати мови, що вивчаються, в усній та писемній формах у різних ситуаціях спілкування (офіційній, неофіційній, нейтральній) для розв’язання цільових комунікативних завдань. ФК 22. Здатність використовувати в професійній діяльності системні знання (з опертям на український та світовий історико-культурний контексти) про основні періоди розвитку української та зарубіжної літератур від давнини до ХХІ століття, її чільних представників, простежувати еволюцію напрямів, жанрів і стилів, розуміти специфіку художніх та мовних явищ. ФК 23. Здатність цілеспрямовано добирати, систематизувати, інтерпретувати й зіставляти мовні та літературні факти з урахуванням конкретних лінгвокультурних картин світу. ФК 24. Здатність здійснювати комплексний філологічний аналіз текстів різних стилів і жанрів з використанням відповідної мовознавчої та літературознавчої термінології. ФК 25. Здатність створювати, редагувати та коригувати тексти, організовувати та провадити професійну комунікацію. ФК 26. Здатність креативно використовувати знання з фахових методик та досвід педагогічних практик у моделюванні професійної діяльності вчителя-філолога відповідно до вимог та стандартів нової української школи.
--	---

ПРН 1. Вільно спілкуватися державною мовою на професійну тематику, використовуючи сучасну термінологію та систему понять за спеціальністю; аргументовано висловлювати власні думки державною мовою.

ПРН 2. Спілкуватися іноземною мовою у професійній діяльності.

ПРН 3. Реалізовувати свої громадянські права і обов'язки, усвідомлювати та утверджувати цінності демократичного суспільства у професійній діяльності.

ПРН 4. Знати законодавчі вимоги щодо змісту загальної середньої освіти відповідного рівня та форм організації освітнього процесу (державні стандарти, типові освітні програми, модельні навчальні програми).

ПРН 5. Використовувати міжпредметні зв'язки, інтеграцію змісту різних освітніх галузей.

ПРН 6. Володіти методиками та інструментами оцінювання та моніторингу результатів навчання учнів.

ПРН 7. Володіти методиками формування та розвитку ціннісних ставлень в учнів.

ПРН 8. Орієнтуватися в інформаційному просторі, здійснювати пошук і критично оцінювати інформацію, перевіряти її достовірність, використовувати інформаційно-комунікаційні технології та цифрові освітні ресурси у професійній діяльності.

ПРН 9. Використовувати навчально-методичний інструментарій, дидактичні матеріали, обладнання навчального й загального призначення для кабінетів (за предметними спеціальностями); мультимедійне обладнання в освітньому процесі.

ПРН 10. Дотримуватися академічної доброчесності, вимог з охорони авторських прав під час використання та поширення електронних (цифрових) освітніх ресурсів.

ПРН 11. Усвідомлювати вплив вікових особливостей учнів на різні сфери їх розвитку, психічні процеси та використовувати відповідні форми і методи роботи з учнями; розпізнавати індивідуальні особливості учнів (навчальні стилі, типи темпераменту, особливості розвитку тощо) та враховувати їх під час планування та здійснення освітнього процесу.

ПРН 12. Підтримувати взаємодію між учнями для сприяння їхньому соціальному розвитку, формувати навички взаємодопомоги та співпраці.

ПРН 13. Взаємодіяти з учасниками освітнього процесу на засадах партнерства, конструктивно та безпечно, поважаючи розмаїття думок і поглядів, приймаючи та поцінуючи інакшість.

ПРН 14. Забезпечувати педагогічний супровід учнів з особливими освітніми потребами в інклюзивному освітньому середовищі.

ПРН 15. Добирати та застосовувати в освітньому середовищі здоров'язбережувальні засоби та ресурси, володіти методами профілактично-просвітницької роботи та безпеки життєдіяльності, санітарії та гігієни, формувати в учнів культуру здорового та безпечного життя.

ПРН 16. Знати умови надання домедичної допомоги відповідно до законодавства, розпізнавати зовнішні ознаки погіршення самопочуття людини.

ПРН 17. Забезпечувати в освітньому середовищі сприятливі умови для кожного учня, з урахуванням його індивідуальних потреб, можливостей, здібностей та інтересів.

ПРН 18. Планувати освітній процес на основі освітньої програми закладу освіти і навчальних програм з предметів (інтегрованих курсів) з урахуванням вимог Державного стандарту базової середньої освіти.

ПРН 19. Організовувати навчальні заняття різних типів, застосовувати різні види і форми

навчально-пізнавальної діяльності учнів.

ПРН 20. Аналізувати результати навчання учнів з метою подальшого врахування в освітньому процесі; використовувати методи та прийоми розвитку в учнів здатності до самооцінювання та взаємооцінювання результатів навчання.

ПРН 21. Добирати та застосовувати різні методи наукового пізнання в освітньому процесі відповідно до змісту навчання.

ПРН 22. Добирати та застосовувати інноваційні форми, методи, прийоми, засоби навчання у педагогічній діяльності.

ПРН 23. Визначати власні освітні потреби та обирати відповідні види, форми, програми професійного розвитку.

ПРН 24. Усвідомлювати та утверджувати моральні, національно-державні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства.

ПРН 25. Знати основи запобігання корупції, суспільної та академічної доброчесності на рівні, необхідному для формування нетерпимості до корупції та проявів недоброчесної поведінки серед здобувачів освіти та вміти застосовувати їх у професійній діяльності.

ПРН 26. Знати й розуміти мову як систему, специфіку художньої літератури як мистецтва слова, історію мов і літератур, що вивчаються, в еволюційно-діалектичному аспекті, уміти застосовувати ці знання в педагогічній діяльності.

ПРН 27. Знати норми літературних мов (української, англійської) та вміти їх застосовувати в практичній діяльності; здійснювати літературне редагування й коригування текстів; знати загальні дискурсивні стратегії та принципи текстотворення.

ПРН 28. Аналізувати й інтерпретувати твори української художньої літератури, визначати їхню специфіку й місце в національному та світовому літературному процесі.

ПРН 29. Використовувати мови, що вивчаються, в усній та писемній формах у цільових жанрово-стильових ситуаціях спілкування (офіційній, неофіційній, нейтральній) для розв'язання конкретних освітньо-комунікативних завдань.

ПРН 30. Здійснювати комплексний лінгвістичний та літературознавчий аналізи текстів різних стилів і жанрів з вільним володінням фаховою термінологією.

ПРН 31. Добирати, аналізувати, систематизувати й інтерпретувати факти мови й мовлення та застосовувати їх у професійній діяльності.

ПРН 32. Застосовувати знання з фахових методик та досвід педагогічних практик в моделюванні професійної діяльності вчителя-філолога відповідно до вимог і стандартів нової української школи.

Кадрове забезпечення	Реалізацію освітньої програми забезпечує професорсько-викладацький склад кафедр української мови, української літератури та теорії літератури, зарубіжної літератури та полоністики, практики англійської мови і методики її навчання факультету української та іноземної філології. До викладання окремих дисциплін залучено професорсько-викладацький склад кафедр університету відповідно до їхньої компетенції та досвіду. Практико-орієнтований характер освітньої програми передбачає широку участь фахівців-практиків, що відповідають напряду програми, що підсилює синергетичний зв'язок теоретичної та практичної підготовки. Гарант освітньої програми та викладацький склад, який забезпечує її реалізацію, відповідає вимогам, визначеним Ліцензійними умовами провадження освітньої діяльності.
Матеріально-технічне забезпечення	Навчальний процес за освітньою програмою відбувається в аудиторіях та лабораторіях, обладнаних аудіовізуальною апаратурою й необхідними технічними засобами навчання. Навчальні заняття проводяться в комп'ютерних лабораторіях, оснащених ліцензійними операційними системами та пакетами прикладного програмного забезпечення.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Студенти можуть використовувати електронні та друковані фонди бібліотеки університету. Інформаційні ресурси бібліотеки за освітньою програмою формуються відповідно до предметної сфери та сучасних тенденцій наукових досліджень у цій галузі. Здобувачі освіти можуть отримати доступ до всіх друкованих видань різними мовами (монографії, навчальні посібники, підручники, словники тощо), а також використовувати методичний матеріал, підготований викладачами (підручники, презентації за лекціями, конспекти лекцій, методичні вказівки до практичних, лабораторних, семінарських занять, індивідуальних завдань тощо) у друкованому вигляді і в електронній формі. На сайті університету розміщено всі необхідні для освітнього процесу навчально-методичні матеріали. Бібліотека університету має електронний каталог навчальної, наукової літератури і періодичних видань та університетський репозитарій.
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	На основі двосторонніх угод між Дрогобицьким державним педагогічним університетом імені Івана Франка та закладами вищої освіти України.
Міжнародна кредитна мобільність	На основі двосторонніх угод між Дрогобицьким державним педагогічним університетом імені Івана Франка та закладами вищої освіти країн-партнерів.
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Здійснюється за умови володіння здобувачами мовами навчання на рівні, достатньому для засвоєння навчального матеріалу, та за умови успішного проходження вступних випробувань.

2. Перелік компонентів освітньо-професійної програми та їхня логічна послідовність

2.1. Перелік компонентів освітньої програми

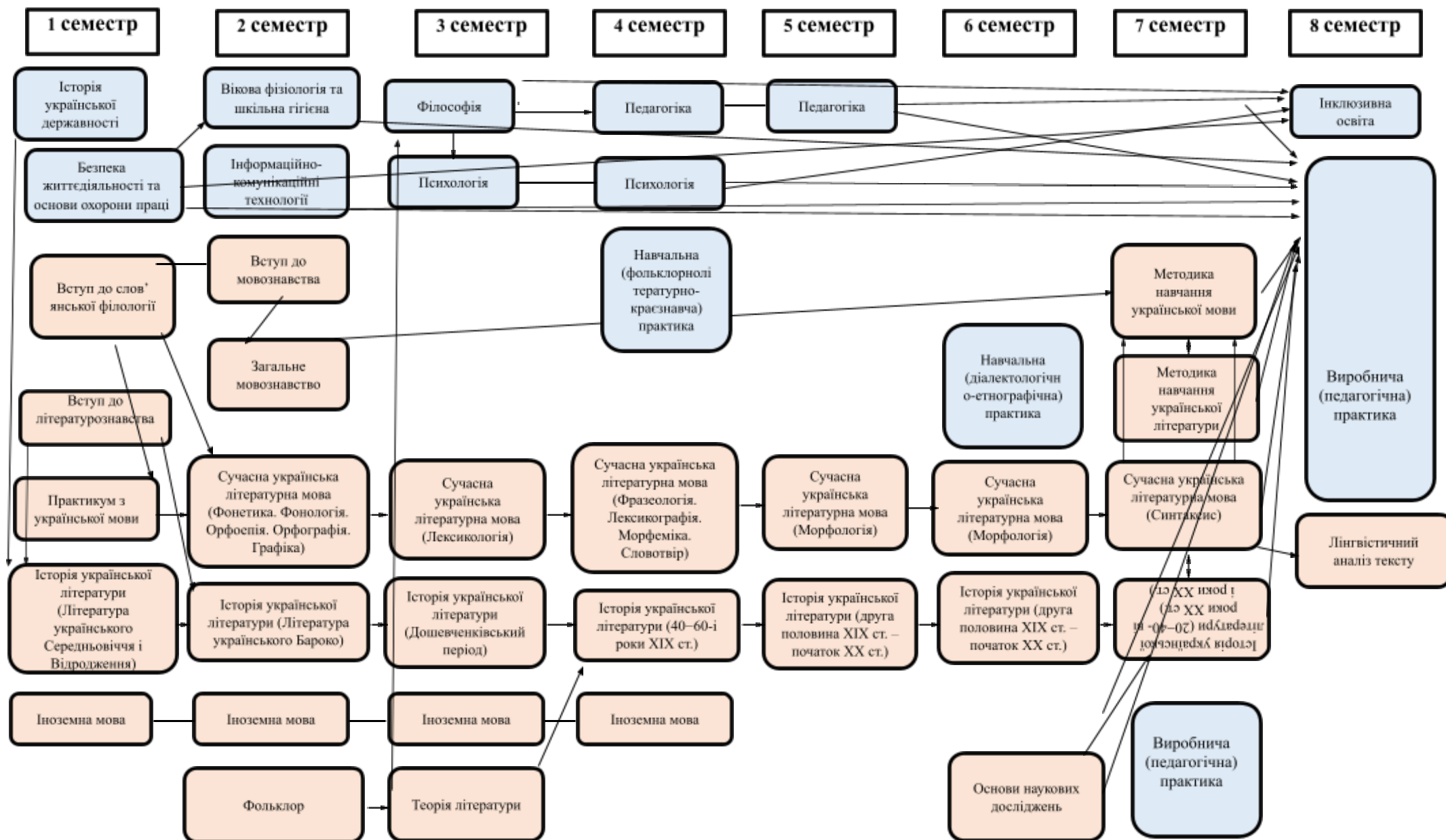
Код ОК	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові роботи, практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1. Обов'язкові компоненти освітньої програми			
ОК 1	Історія української державності	3	залік
ОК 2	Філософія	3	екзамен
ОК 3	Безпека життєдіяльності та основи охорони праці	3	залік
ОК 4	Вікова фізіологія та шкільна гігієна	3	залік
ОК 5	Інформаційно-комунікаційні технології	3	залік
ОК 6	Інклюзивна освіта	3	залік
ОК 7	Психологія	8	залік, екзамен
ОК 8	Педагогіка	8	залік, екзамен
ОК 9	Іноземна мова	12	залік, екзамен, залік, екзамен
ОК 10	Вступ до мовознавства	6	екзамен
ОК 11	Вступ до літературознавства	5	екзамен
ОК 12	Вступ до слов'янської філології	5	екзамен
ОК 13	Методика навчання української мови	5	екзамен
ОК 14	Методика навчання української літератури	5	екзамен
ОК 15	Теорія літератури	3	екзамен
ОК 16	Фольклор	5	залік
ОК 17	Практикум з української мови	6	екзамен
ОК 18	Історія української літератури (Література українського Середньовіччя і Відродження)	5	залік
ОК 19	Історія української літератури (Література українського Бароко)	4	екзамен
ОК 20	Історія української літератури (Дошевиченківський період)	5	екзамен
ОК 21	Історія української літератури (40–60-і роки XIX ст.)	5	екзамен
ОК 22	Історія української літератури (друга половина XIX ст. – початок XX ст.)	5	залік
ОК 23	Історія української літератури (20–40-і роки XX ст.)	4	екзамен
ОК 24	Сучасна українська літературна мова (Фонетика. Фонологія. Орфоепія. Орфографія. Графіка)	6	екзамен
ОК 25	Сучасна українська літературна мова (Лексикологія)	6	екзамен
ОК 26	Сучасна українська літературна мова (Фразеологія. Лексикографія. Морфеміка. Словотвір)	4	залік

ОК 27	Сучасна українська літературна мова (Морфологія) (всього)	10	екзамен, екзамен
ОК 28	Сучасна українська літературна мова (Синтаксис)	4	екзамен
ОК 29	Лінгвістичний аналіз тексту	4	екзамен
ОК 30	Загальне мовознавство	4	залік
ОК 31	Основи наукових досліджень	4	екзамен
ОК 32	Навчальна (фольклорно-літературно-краєзнавча) практика	3	диференційований залік
ОК 33	Навчальна (діалектологічно-етнографічна) практика	3	диференційований залік
ОК 34	Виробнича (педагогічна) практика	9	диференційований залік
ОК 35	Виробнича (педагогічна) практика	9	диференційований залік
Загальний обсяг обов'язкових компонентів		180	
2. Вибіркові компоненти освітньої програми			
<i>Вибір компоненту з блоку (студент обирає 1 дисципліну з кожного блоку)</i>			
ВК 1	Вибірковий компонент з блоку 1	3	екзамен
ВК 1.1	Стилістика української мови	×	×
ВК 1.2	Культура української мови	×	×
ВК 2	Вибірковий компонент з блоку 2	4	залік
ВК 2.1	Сучасний український літературний процес	×	×
ВК 2.2	Українська художня література постколоніального періоду	×	×
ВК 3	Вибірковий компонент з блоку 3	3	залік
ВК 3.1	Історична граматики української мови	×	×
ВК 3.2	Порівняльна граматики слов'янських мов	×	×
ВК 4	Вибірковий компонент з блоку 4	3	екзамен
ВК 4.1	Проблемні питання синтаксису складного речення	×	×
ВК 4.2	Синтаксис неелементарного речення	×	×
ВК 4.3	Засади формально-синтаксичного аналізу складного речення	×	×
ВК 5	Вибірковий компонент з блоку 5	3	залік
ВК 5.1	Інтерпретація літературного твору	×	×
ВК 5.2	Основи літературної критики	×	×
ВК 5.1	Літературний процес і генологія	×	×
ВК 6	Вибірковий компонент з блоку 6	5	залік
ВК 6.1	Сучасний світовий літературний процес: особливості роману	×	×
ВК 6.2	Постмодернізм у світовій літературі	×	×
ВК 6.3	Античний інтертекст світової літератури	×	×
ВК 7	Вибірковий компонент з блоку 7	5	залік
ВК 7.1	Діалектологія української мови	×	×

БК 7.2	Основи комунікативної лінгвістики	×	×
БК 8	Вибірковий компонент з блоку 8	4	залік
БК 8.1	Українська література соцреалізму	×	×
БК 8.2	Українська радянська і діаспорна література повоєнного періоду	×	×
БК 8.3	Літературний твір як художня система	×	×
БК 9	Вибірковий компонент з блоку 9	3	курсова робота
БК 9.1	Курсова робота з української мови	×	×
БК 9.2	Курсова робота з української літератури	×	×
БК 10	Вибірковий компонент з блоку 10	3	залік
БК 10.1	Історіографія літературознавства	×	×
БК 10.2	Українське літературознавство постколоніального періоду	×	×
БК 11	Вибірковий компонент з блоку 11	3	екзамен
БК 11.1	Семантико-синтаксичний аналіз речення	×	×
БК 11.2	Основи української лексикографії	×	×
БК 12	Вибірковий компонент з блоку 12	3	залік
БК 12.1	Іноземна мова за професійним спрямуванням (англійська)	×	×
БК 12.2	Іноземна мова за професійним спрямуванням (німецька)	×	×
БК 12.3	Ділова іноземна мова (англійська)	×	×
БК 12.4	Ділова іноземна мова (німецька)	×	×
БК 13	Вибірковий компонент з блоку 13	3	екзамен
БК 13.1	Іноземна мова за професійним спрямуванням (англійська)	×	×
БК 13.2	Іноземна мова за професійним спрямуванням (німецька)	×	×
БК 13.3	Ділова іноземна мова (англійська)	×	×
БК 13.4	Ділова іноземна мова (німецька)	×	×
БК 14	Вибірковий компонент з блоку 14	3	залік
БК 14.1	Іноземна мова за професійним спрямуванням (англійська)	×	×
БК 14.2	Іноземна мова за професійним спрямуванням (німецька)	×	×
БК 14.4	Ділова іноземна мова (англійська)	×	×

ВК 14. 5	Ділова іноземна мова (німецька)	×	×
Всього		48	
Вільний вибір студента <i>(студент обирає 1 дисципліну кожного семестру)</i>			
ВК 15	Вибіркова дисципліна 1	3	залік
ВК 16	Вибіркова дисципліна 2	3	залік
ВК 17	Вибіркова дисципліна 3	3	залік
ВК 18	Вибіркова дисципліна 4	3	залік
Всього		12	
Загальний обсяг вибірових компонентів		60	
Загальний обсяг освітньої програми		240	

2.1. Структурно-логічна схема освітньої програми



3. Форма атестації здобувачів вищої освіти та присвоєння професійної кваліфікації

Атестація здійснюється у формі атестаційного екзамену.

Атестаційний екзамен передбачає оцінювання результатів навчання, визначених освітньою програмою.

Атестація здійснюється відкрито й публічно.

Процедура присвоєння професійної кваліфікації встановлюється нормативними документами університету.

4. Матриця відповідності програмних компетентностей обов'язковим компонентам освітньої програми

	С К 1	С К 2	С К 3	С К 4	С К 5	С К 6	С К 7	С К 8	С К 9	С К 10	С К 11	С К 12	С К 13	С К 14	С К 15	С К 16	С К 17	С К 18	С К 19	С К 20	С К 21	С К 22	С К 23	С К 24	С К 25	С К 26	С К 27	С К 28	С К 29	С К 30	С К 31	С К 32	С К 33	С К 34	С К 35	
ЗК1	x	x	x					x		x						x							x	x	x	x	x				x	x	x	x	x	
ЗК2	x	x						x		x	x		x	x		x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x		x	x	x	x	x	
ЗК3	x	x	x	x			x	x				x	x			x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x						x	x	x	
ЗК4										x						x																				
ЗК5								x																											x	x
ЗК6		x	x	x	x		x	x																								x	x	x	x	
ЗК7		x	x		x		x	x		x			x	x		x	x	x	x	x	x	x									x	x	x	x	x	
ЗК8		x	x	x			x	x					x	x																		x	x	x	x	
ЗК9		x	x		x	x	x	x					x	x																		x	x	x	x	
ЗК10		x						x		x			x	x		x							x	x	x	x	x				x	x	x	x	x	
ФК1								x					x	x		x	x	x	x	x	x										x	x	x	x	x	
ФК2					x			x			x		x	x		x	x	x	x	x	x										x	x	x	x	x	
ФК3					x		x	x					x	x																		x	x	x	x	
ФК4							x	x					x	x		x	x	x	x	x	x											x	x	x	x	
ФК5							x	x		x			x	x		x	x	x	x	x	x											x	x	x	x	
ФК6	x				x			x		x			x	x		x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x				x	x	x	x	
ФК7					x			x					x	x		x	x	x	x	x	x											x	x	x	x	
ФК8				x		x	x	x					x	x		x	x	x	x	x	x											x	x	x	x	
ФК9						x		x					x	x																			x	x	x	x
ФК10							x	x					x	x																			x	x	x	x
ФК11						x	x	x					x	x																			x	x	x	x
ФК12						x		x					x	x		x												x	x	x	x	x				
ФК13				x		x	x	x					x	x																			x	x	x	x
ФК14			x	x	x	x	x	x					x	x																			x	x	x	x
ФК15			x	x		x		x																										x	x	x
ФК16						x		x					x	x																				x	x	x
ФК17						x	x	x					x	x																			x	x	x	x
ФК18					x			x					x	x																				x	x	x
ФК19								x		x	x		x	x		x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x				x				
ФК20										x			x			x							x	x	x	x	x							x	x	x
ФК21										x			x			x							x	x	x	x	x							x	x	x
ФК22	x	x								x	x		x	x		x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x				x	x		x	x
ФК23										x	x		x	x		x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x				x	x	x	x	x
ФК24		x								x	x		x	x		x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x								

[illegible]