

МАДОУ детский сад №1 г.Лысково

ПРОЕКТ

Трудиться – всегда пригодится!

Подготовили:
Учитель-дефектолог Гришина Д.М.
Воспитатель Абрамова И.А.

г.Лысково, 2023

Участники проекта: дети группы компенсирующей направленности для детей с расстройствами аутистического спектра, педагоги группы, родители.

Сроки реализации проекта: ноябрь 2023 года.

Подготовительный этап – 5 дней

Основной этап – 10 дней

Заключительный этап – 5 дней

Цель: создать условия для формирования бытовых навыков и навыков воспитания трудовой деятельности у детей с расстройствами аутистического спектра в детском саду и дома, активизировать родителей к совместной деятельности по вопросам трудового воспитания.

Задачи:

- развивать желание и умение трудиться;
- формировать умение работать в коллективе, умение планировать последовательность своей работы;
- формировать умение доводить начатое дело до конца;
- продолжать расширять представления детей о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека;
- воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- обогатить знания родителей в вопросах трудового воспитания детей дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра.

Актуальность

Трудовое воспитание является одной из важнейших сторон воспитания подрастающего поколения. Большинство родителей не привлекают ребенка к посильному совместному труду. Не дают возможность действовать самостоятельно, делают за него то, что он может сделать сам.

Проблемы трудового воспитания достаточно актуальны для детей с расстройствами аутистического спектра, так как происходит формирование личностных качеств, умений и стремления к труду. В детском саду трудовое воспитание заключается в приобщении детей к доступной им трудовой деятельности, в ознакомлении воспитанников с трудом взрослых. В процессе ознакомления с трудом взрослых воспитатель формирует у детей положительное отношение к труду, бережное отношение к его результатам, стремление оказывать взрослым посильную помощь.

Общественно-социальное значение труда детей с РАС связано с его воспитательным воздействием на личность. В труде формируются умение сотрудничать с детьми и взрослыми, привычка к трудовым усилиям и доведению дела до конца, настойчивость, самостоятельность, стремление помогать взрослым и детям.

Ребенок с РАС, погруженный в трудовую деятельность, получает возможность быть успешным, принимаемым, расширяются и конкретизируются его представления о жизни, о пользе и результатах их труда, происходит развитие зрительно-двигательной координации, мелкой моторики, совершенствуются движения, их координация и согласованность. В результате формируются трудолюбие, потребность в труде, создается психологическая и практическая готовность к труду. Для того чтобы дети трудились с удовольствием, необходимо создавать эмоционально-положительную атмосферу. Благодаря труду дети становятся внимательными, усидчивыми, ответственными, физически сильными и здоровыми.

Краткая характеристика видов труда детей с РАС на начальном этапе обучения:

Самообслуживание – это труд ребенка, направленный на обслуживание самого себя (одевание, раздевание, прием пищи, умывание).

Хозяйственно-бытовой труд – труд по уборке помещения, мытье посуды, стирка и др. В отличие от самообслуживания, имеет общественную направленность. Ребенок учится создавать и содержать в соответствующем виде окружающую среду. Навыки хозяйственно - бытового труда ребенок может использовать и в самообслуживании и в труде на общую пользу.

Труд в природе – уход за растениями и животными, выращивание овощей на огороде, озеленение участка, участие в чистке аквариума и др.

Краткая характеристика форм организации труда:

Поручения – это обращенная к ребенку просьба взрослого, выполнять какое-либо трудовое действие. Трудовое поручение по форме организации может быть: индивидуальным, подгрупповым,

Общим. По продолжительности: кратковременным, постоянным. По содержанию – соответствовать видам труда.

Дежурства – труд одного или нескольких детей в интересах всей группы (по столовой, в уголке природы, по подготовке к занятиям).

Общий труд – предполагает такую организацию детей, при которой при общей цели каждый ребенок выполняет какую-то часть работы самостоятельно.

Регулярная и методически правильно организованная работа по трудовому воспитанию к концу реализации проекта должна дать следующие результаты:

- повысится интерес дошкольников к труду;
- сформируются навыки совместной деятельности;
- расширятся представления детей об окружающем;
- создастся благоприятная атмосфера для проявления личности каждого ребенка и ее становления;
- Ярче раскроются склонности, умения, стремления и активность каждого ребенка;
- Труд станет для детей потребностью.

Этапы работы над проектом

1 этап Подготовительный

1. Постановка целей, задач, прогнозирование результатов;
2. Изучение методических пособий и литературы по выбранной тематике проекта;
3. Подбор стихотворений, художественной литературы, стихов, загадок, пословиц о труде и профессиях;
4. Подготовка анкет, консультаций, рекомендаций для родителей;
5. Разработка плана проведения мероприятий проекта.

2 этап Основной

План проведения мероприятий проекта

день	Тема	Задачи	Оборудование
1	Сбор информации Игровое упражнение «Чистое личико»	Анкетирование родителей Показ и объяснение правильного и последовательного процесса умывания с использованием визуального алгоритма; чтение отрывка из произведения К. Чуковского «Мойдодыр»; беседа о том, почему руки должны быть чистыми.	Бланк анкеты Мыло, полотенца, визуальный алгоритм мытья рук, пищевое подкрепление.
2	«Приучаем ребенка к труду в семье» «Намоем резиновые игрушки».	Консультация для родителей Формировать у детей умение выполнять трудовые поручения взрослого; учить выполнять эту работу в определенной последовательности; воспитывать желание трудиться, содержать игрушки в чистоте.	Наглядная информация Тазы с водой, мыло, резиновые игрушки, фартуки, визуальный алгоритм мытья игрушек, пищевое подкрепление.
3	«Одеваемся на прогулку сами»	Учить детей самостоятельно надевать на себя вещи в определенной последовательности.	Одежда по погоде, манекен, алгоритм одевания, пищевое подкрепление.

4	«Поможем дворнику» «Птицы – наши друзья»	Учить детей убирать осенние листья с группового участка; Учить детей правильно использовать трудовое оборудование; воспитывать желание помогать взрослым, трудиться Природоохранная акция	Метлы, грабли, мешки для мусора, перчатки; Визуальный алгоритм уборки мусора с участка; поощрение в виде жетонов. Кормушка, корм для птиц.
5	«Поможем помощнику воспитателя».	Учить детей вытирать пыль с полок влажной тряпкой; учить выполнять действия в определенной последовательности; познакомить детей с трудом помощника воспитателя; воспитывать желание помогать взрослым.	Чистая ветошь, тазик с водой; Алгоритм выполнения поручения
6	«Ухаживаем за комнатными растениями».	Учить детей поливать комнатные растения, протирать и опрыскивать листья. Продолжать воспитывать желание трудиться, ухаживать за комнатными растениями.	Крупнолистовые растения, пульверизатор, тряпочки, тазики с водой, фартуки, алгоритм ухода за растениями.
7	«Накрываем на стол».	Учить детей накрывать на стол, (ставить на стол салфетницы, тарелки, чашки, правильно раскладывать ложки); учить убирать посуду со стола; воспитывать желание трудиться; оказать помощь взрослому.	Посуда, фартуки для дежурства, карточки ПЕКС.
8	«Наводим порядок на полках с игрушками»	Формировать умения и навыки детей в наведении порядка на полках с игрушками; учить складывать игрушки в определенный контейнер с подходящей картинкой; откладывать игрушки для ремонта; воспитывать желание трудиться.	Игрушки на полках, контейнеры, пищевое подкрепление.
9	«Стирка»	Знакомить детей с правилами и последовательностью выполнения стирки кукольного белья	Тазы с водой, мыло, кукольное бельё, верёвочка,

		(намочить, намылить, потереть, прополоскать, отжать, развесить); воспитывать желание трудиться, иметь чистую одежду для кукол.	прищепки, фартуки, карточки ПЕКС.
10	«Готовим группу к празднику». «Как я маме помогаю»	Учить детей замечать беспорядок в знакомом помещении и уметь его исправлять; учить детей готовить группу к празднику; воспитывать желание трудиться, ухаживать за своими игрушками. Фотоотчет родителей о трудовой деятельности ребенка в семье	Фартуки, тряпочки, карточки ПЕКС Фотографии

3 этап Заключительный

1. Фотовыставка «Как я маме помогаю»
2. Подготовка методического материала для публикации на личных сайтах.
3. Праздник «Мамины помощники».

Вывод: Трудовое воспитание является очень важным и нужным для детей с РАС. Труд в детском саду стал для детей чем-то необходимым. Он приносит им радость. Мы еще раз убедились, что систематический труд в уголке природы, в огороде, на подоконнике, на участке, наблюдения за работой взрослых повышает у детей интерес к трудовому воспитанию, воспитывает у них любовь и бережное отношение к объектам природы, способствует формированию трудолюбия и других нравственных качеств.