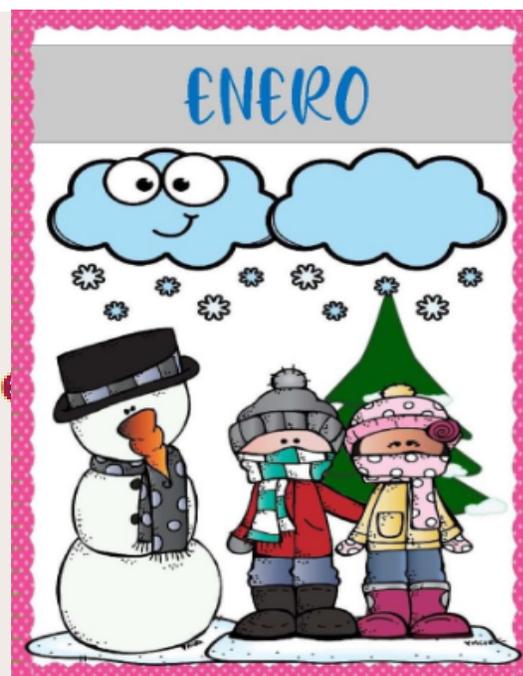


Orientaciones para el Taller Intensivo de Formación Continua para Docentes



Educación Preescolar,
Primaria y Secundaria

4 y 5 de enero de 2024
Ciclo Escolar 2023-2024



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

Taller Intensivo de Formación Continua para Docentes Presentación

Estimadas maestras, estimados maestros:

El recorrido realizado hasta ahora bien merece un espacio para la reflexión y el análisis; desde el conocimiento del Plan de Estudio y los Programas sintéticos de la Nueva Escuela Mexicana, la construcción del Programa analítico, la elaboración de la planeación didáctica en concatenación con los proyectos de aula, de escuela y comunitarios, y en el caso de educación primaria y secundaria, el uso de la nueva familia de Libros de Texto Gratuitos.

Uno de los propósitos para estas sesiones de trabajo es fortalecer el Programa analítico de nuestras escuelas ya que el fin de este es, en la lógica de la Nueva Escuela Mexicana, la transformación de la realidad de la comunidad escolar en busca de lograr una sociedad más justa, libre, democrática, inclusiva y equitativa.

Es esencial hacer una lectura de los avances de sus grupos y contextualizar los desafíos para garantizar que los contenidos y procesos de desarrollo de aprendizaje establecidos en el Programa sintético de la Fase que atienden se desplieguen y tengan sentido para niñas, niños y adolescentes.

Transformar la práctica docente es una tarea que hoy nos ocupa a todas y todos, para ello contamos con su experiencia y aportes pedagógicos y sabemos que asumen apasionadamente este reto en el marco de su autonomía profesional.

Sigamos, maestras y maestros, en la construcción firme de la Nueva Escuela Mexicana para garantizar condiciones que contribuyan al desarrollo de todo el potencial de aprendizaje de niñas, niños y adolescentes, en un marco de trabajo colaborativo, humanista y justicia social.

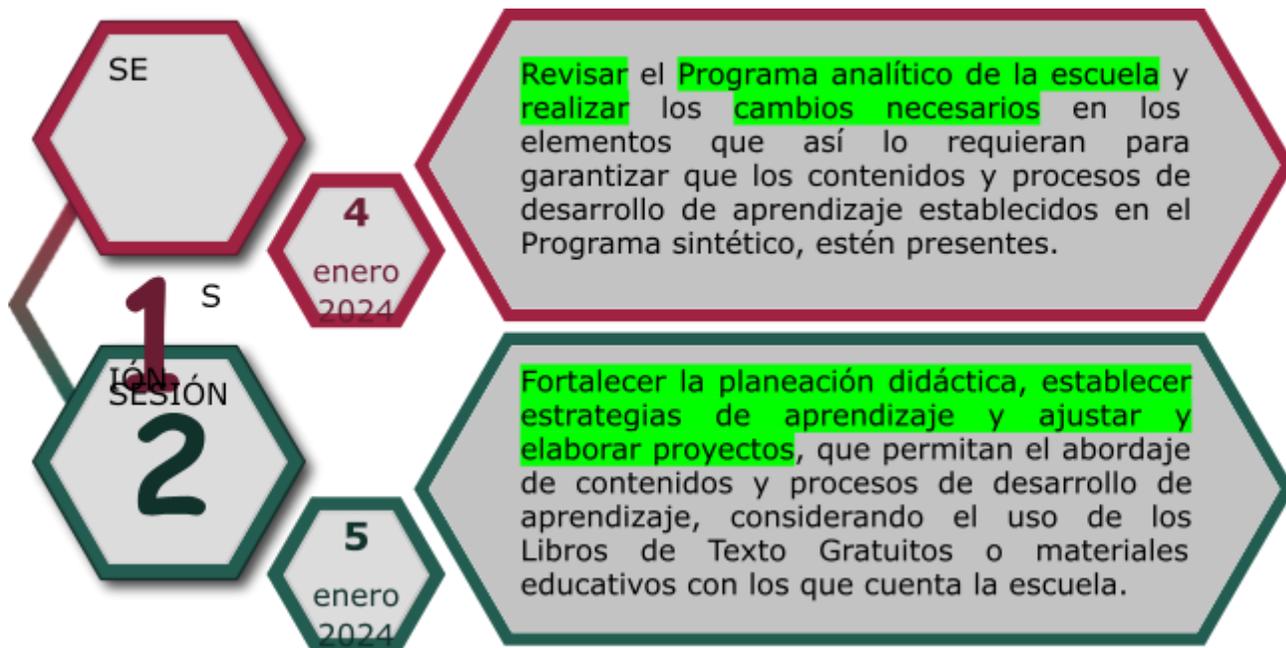
Desde la Secretaría de Educación Pública les deseamos que este año sea de grandes logros personales y profesionales.



Taller Intensivo de Formación Continua para Docentes

Agenda de trabajo

A continuación, se presenta una propuesta para el trabajo de las dos sesiones del Taller Intensivo de Formación Continua para Docentes.



Propósitos

Propósito general

- ☐ Reflexionar en torno al codiseño, es decir al vínculo entre el Programa sintético, el diagnóstico socioeducativo, el Programa analítico, la planeación didáctica y el diseño de proyectos, para asegurar que la orientación de las actividades de enseñanza y aprendizaje vayan en el sentido del Plan de Estudio 2022.

Propósitos específicos

- ☐ Revisar el Programa analítico de la escuela y realizar los cambios necesarios en los elementos que así lo requieran para garantizar que los contenidos y procesos de desarrollo de aprendizaje establecidos en el Programa sintético, estén presentes.
- ☐ Fortalecer la planeación didáctica, establecer estrategias de aprendizaje y ajustar y elaborar proyectos, que permitan el abordaje de contenidos y procesos de desarrollo de aprendizaje, considerando el uso de los Libros de Texto Gratuitos o materiales educativos con los que cuenta la escuela.

Taller Intensivo de Formación Continua para Docentes

Orientaciones

Sesión 1

Maestras y maestros, en este Taller Intensivo de Formación Continua para Docentes dialogarán en torno a sus experiencias en la implementación del Plan de Estudio 2022 y los Programas sintéticos, en las cuales hay, tanto aprendizajes y avances como inquietudes e incertidumbres con respecto al Programa analítico, el trabajo por proyectos, la evaluación formativa, la planeación didáctica, entre otros aspectos.

La nueva propuesta curricular implica resignificar el sentido del quehacer educativo, para ello, es necesario reflexionar sobre el por qué y el para qué del ejercicio cotidiano en las aulas.

Cambiar la práctica docente no es un proceso sencillo, requiere de esfuerzo y constancia; es común que ante los desafíos y problemas se dirija la mirada a lo que ya se domina y ofrece certeza, sin embargo, la transformación educativa que impulsa el Plan de Estudio 2022 implica un cambio de paradigma en el que es necesario instaurar nuevas prácticas.

Esta transformación no es inmediata, es una tarea constante en donde la autonomía profesional, la capacidad transformadora de las maestras y los maestros y el trabajo colaborativo entre docentes, les permitirá llevarla adelante.

Como primera actividad se les propone ver y comentar el Video de la Maestra Leticia Ramírez Amaya, secretaria de Educación Pública.

La autonomía profesional y la capacidad transformadora de las maestras y los maestros

A continuación, se les sugiere observar la cápsula Autonomía profesional de maestras y maestros.

Identifiquen similitudes y diferencias entre el contenido de la cápsula y lo que sucede cotidianamente en su escuela.

A partir de la lectura del apartado "Los profesionales de la docencia: revalorización de los maestros" de Un libro sin recetas para la maestra y el maestro. Fase 3, pp. 50-55, establezcan en colectivo algunos ejes de análisis que les permitan reflexionar acerca de los atributos de las y los docentes que hacen que, desde la Nueva Escuela Mexicana, sean concebidos como profesionales capaces de codiseñar contenidos, estrategias didácticas y proyectos desde los territorios particulares en los que ejercen la docencia.

Para finalizar esta actividad concluyan cómo pueden avanzar en el ejercicio pleno de su autonomía profesional y de su capacidad transformadora de la educación.

El trabajo del colectivo docente en el codiseño y los procesos de construcción y reconstrucción del Programa analítico

La apropiación de esta nueva propuesta educativa es un proceso diferenciado en cada docente, sin embargo, el trabajo colegiado, la toma de acuerdos en el colectivo para su puesta en marcha y la orientación en las tareas comunes, contribuyen a que los esfuerzos de las maestras y los maestros de la escuela se armonicen. Así, cada colectivo tendrá un ritmo particular, lo importante es que sigan avanzando para concretar la nueva propuesta curricular.

Para desarrollar esta parte del Taller se les propone observar la cápsula Programa analítico y en colectivo dialogar acerca de su importancia y del sentido que tiene para ustedes.

De acuerdo con el Plan de Estudio 2022, el Estado Mexicano debe fortalecer la capacidad de sus instituciones educativas para que, con la participación de cada Consejo Técnico Escolar, cada escuela construya el proyecto educativo que requiere su comunidad desde la lógica de que “[lo] nacional tiene que reposicionarse como el espacio de lo común desde la diversidad que caracteriza un país como México” (SEP, 2022, p. 6).

El Programa analítico es el programa educativo anual de cada escuela y debe considerar, de acuerdo con el artículo 22 de la Ley General de Educación, la diversidad de saberes, con un carácter didáctico y curricular diferenciado que responda a las condiciones personales, sociales, culturales, económicas de las y los estudiantes y de la comunidad en que se inserta cada escuela.

El diseño del Programa analítico se realiza en colectivo en el Consejo Técnico Escolar. El trabajo que hacen maestras y maestros a través del codiseño es fundamental para enriquecer la propuesta curricular y llevar adelante la transformación educativa.

El Programa Analítico no es un formato específico que se llene por cuestiones administrativas, es un documento que se construye y reconstruye de manera permanente, que organiza de modo específico varias de las acciones que ya se realizan en la escuela, incorpora nuevas reorienta el sentido de otras para atender las finalidades que el Plan de estudio señala. Surge del análisis, reflexión, selección y organización de los contenidos propuestos en los Programas sintéticos, en distintos espacios y momentos, incluidos el Consejo Técnico Escolar (CTE) y las academias para el caso de secundaria, además de los ámbitos de formación docente. (SEP, 2023, p. 135)

Como se señaló en las sesiones del Consejo Técnico Escolar del ciclo anterior, los elementos que integran el Programa analítico son:

- ☐ Diagnóstico socioeducativo, características de su grupo y los saberes de la comunidad.
- ☐ Contextualización de contenidos a partir del Programa sintético en función de su experiencia docente.
- ☐ Incorporación de problemáticas, temas y asuntos comunitarios locales y regionales pertinentes.
- ☐ Consideración de uno o más ejes articuladores en la programación de los contenidos.
- ☐ Distribución y secuenciación de los contenidos a lo largo del ciclo escolar (temporalidad).
- ☐ Orientaciones didácticas generales (sin desarrollar la planeación didáctica).
- ☐ Sugerencias de evaluación formativa a partir de sus saberes y experiencia docente.

A continuación, les invitamos a revisar algunos de estos elementos para reconocer cómo se han concretado en su Programa analítico. Lean el apartado “El Programa Analítico” que se encuentra en cada uno de los Programas de Estudio de Educación preescolar, primaria y secundaria: Programas Sintéticos de las Fases 2 a 6.

Es importante analizar los elementos del Programa analítico,

revisarlo a partir de los avances del primer periodo que concluyó en noviembre pasado y realizar los ajustes necesarios para continuar el trabajo en este ciclo escolar.

Considerando los elementos anteriores y su experiencia en el codiseño, en equipos por grado, fase o campo formativo, revisen su Programa analítico. Tomen en cuenta algunos ejes de análisis como los siguientes:

1. ¿Qué elementos consideraron al elaborar el diagnóstico socioeducativo de su escuela?

La elaboración de un diagnóstico socioeducativo para una escuela implica la recopilación y análisis de diversos elementos que proporcionan una visión integral de la situación educativa y social en la que se encuentra la institución.

- Contexto Socioeconómico:
- Infraestructura y Recursos:
- Perfil del Alumnado:
- Perfil del Personal Docente y Administrativo:
- Clima Escolar:
- Metodologías y Prácticas Pedagógicas:
- Programas y Proyectos Educativos:
- Vinculación con la Comunidad:
- Evaluación del Desempeño:

Detección de Necesidades y Oportunidades:

Estos elementos proporcionan una base sólida para comprender la realidad de la escuela y formular estrategias efectivas para mejorar la calidad educativa y promover el bienestar de la comunidad escolar. Es importante adaptar el enfoque según las características específicas de cada institución y contexto.

2. En este momento del ciclo escolar, ¿es necesario tomar nuevas decisiones en función de la información que obtuvieron del primer periodo de evaluación, de las condiciones de su comunidad que hayan cambiado o de una mayor comprensión del Plan de Estudio?

Sí, es fundamental tomar decisiones informadas y ajustar estrategias en función de la información obtenida durante el primer periodo de evaluación, así como de cambios en las condiciones de la comunidad o de una mayor comprensión del Plan de Estudio. La evaluación continua y la capacidad de adaptación son componentes esenciales de la gestión educativa efectiva. Aquí hay algunas razones clave para justificar la toma de decisiones en base a esta información:

- Mejora Continua:
- Cambio en las Condiciones Socioeconómicas:
- Revisión del Plan de Estudio:
- Cambios en las Metodologías de Enseñanza:
- Adaptación a Desafíos Emergentes:
- Incorporación de Retroalimentación:

En resumen, la toma de decisiones informada y la capacidad de adaptarse son esenciales en el ámbito educativo para garantizar una educación de calidad que responda a las necesidades cambiantes de los estudiantes y la comunidad. En resumen, la toma de decisiones informada y la capacidad de adaptarse son esenciales en el ámbito educativo para garantizar una educación de calidad que responda a las necesidades cambiantes de los estudiantes y la comunidad.

3. ¿qué deben recuperar?

Aquí se presentan algunas posibles interpretaciones y las acciones asociadas que podrían considerarse en cada caso:

- **Recuperación de Aprendizajes:**
 - Reforzar Contenidos:
 - Programas de Apoyo Específico:
 - Evaluación Formativa:
- **Recuperación del Clima Escolar:**
 - Intervenciones Psicosociales:
 - Programas de Convivencia y Prevención de Conflictos:
 - Participación Comunitaria:
- **Recuperación de la Motivación y el Interés por el Aprendizaje:**
 - Metodologías Innovadoras:
 - Proyectos Interdisciplinarios:
 - Programas Extracurriculares Atractivos:
- **Recuperación de la Participación de los Padres:**
 - Reuniones y Comunicación Activa
 - Programas de Inclusión:
 - **Formación para Padres:** En cada caso, la recuperación implica diseñar estrategias específicas basadas en el diagnóstico previo de la situación y en la comprensión de las necesidades particulares de los estudiantes y la comunidad escolar. Es esencial que estas estrategias sean flexibles y se adapten a medida que evolucionan las circunstancias y se obtiene retroalimentación adicional.

4. ¿Cómo definieron la secuenciación y temporalidad de los contenidos y los procesos de desarrollo de aprendizaje en su Programa analítico?

La definición de la secuenciación y temporalidad de los contenidos y procesos de desarrollo de aprendizaje en un programa analítico implica la planificación cuidadosa de cómo se presentarán y organizarán los temas a lo largo del periodo educativo. Aquí hay algunos pasos generales que se podrían seguir para definir la secuenciación y temporalidad en un programa analítico:

- **Objetivos Educativos:**
- **Evaluación de Necesidades y Niveles de Competencia:**
- **Diseño Curricular:**
- **Secuenciación de Contenidos:**
- **Consideración de Prerrequisitos:**
- **Integración de Habilidades y Competencias:**
- **Temporización:**
- **Adaptabilidad y Flexibilidad:**
- **Reflexión y Retroalimentación:**
- **Colaboración Docente:**

La definición de la secuenciación y temporalidad debe ser un proceso continuo que involucre la revisión y ajuste constante para garantizar que el programa responda eficazmente a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes.

5. ¿qué ajustes son necesarios realizar en este momento del ciclo escolar?

Para determinar los ajustes necesarios en este momento del ciclo escolar, es crucial realizar una evaluación detallada de varios aspectos, incluyendo el rendimiento de los estudiantes, la implementación de estrategias pedagógicas, el clima escolar y cualquier cambio en las condiciones externas. Aquí hay algunas áreas clave a considerar para realizar ajustes:

- **Rendimiento Académico**
- **Efectividad de las Estrategias Pedagógicas**
- **Clima Escolar**
- **Necesidades Específicas de los Estudiantes**
- **Eventos o Desafíos Inesperados**
- **Participación de los Padres**
- **Evaluación del Plan de Estudio**
- **Formación Docente**

Estos ajustes deben basarse en datos concretos y en la retroalimentación recopilada a lo largo del ciclo escolar. La flexibilidad y la capacidad de adaptación son esenciales para abordar las dinámicas cambiantes del entorno educativo y garantizar un aprendizaje efectivo para todos los estudiantes.

6. ¿Qué situaciones, acontecimientos, problemáticas de su comunidad o intereses de sus estudiantes les ayudarían a contextualizar los contenidos que van a abordar en el siguiente periodo?

La contextualización de los contenidos educativos es esencial para hacer que el aprendizaje sea significativo y relevante para los estudiantes. Al considerar situaciones, acontecimientos, problemáticas de la comunidad o intereses de los estudiantes, se puede lograr una conexión más profunda con los contenidos curriculares. Aquí hay algunas maneras de contextualizar los contenidos en función de la realidad de la comunidad y los intereses de los estudiantes:

- **Problemas Locales o Comunitarios:**
- **Eventos Actuales o Históricos Relevantes:**
- **Cultura y Tradiciones Locales:**
- **Entorno Natural:**
- **Intereses y Pasiones de los Estudiantes:**
- **Colaboración con Organizaciones Locales:**
- **Problemáticas Sociales Actuales:**
- **Desarrollo de Habilidades para el Empleo:**

La contextualización de los contenidos no solo hace que el aprendizaje sea más interesante para los estudiantes, sino que también les ayuda a ver la utilidad práctica de lo que están aprendiendo. Además, fortalece la conexión entre la escuela y la comunidad, promoviendo un aprendizaje más significativo y aplicable.

7. ¿estas situaciones son pertinentes para abordar los contenidos?

Sí, las situaciones, acontecimientos, problemáticas de la comunidad o intereses de los estudiantes que se mencionaron son altamente pertinentes para abordar los contenidos educativos. La pertinencia de estos elementos radica en su capacidad para hacer que el aprendizaje sea más significativo, contextualizado y relevante para los estudiantes. Aquí hay algunas razones por las cuales estas situaciones son pertinentes:

- **Relevancia Personal:**
- **Motivación y Compromiso:**
- **Contextualización Cultural:**
- **Aplicación Práctica:**

- **Desarrollo de Habilidades Sociales:**
- **Colaboración con la Comunidad:**
- **Preparación para el Futuro:**
- **Fomento de la Participación Activa:**

En resumen, la pertinencia de estas situaciones reside en su capacidad para enlazar el aprendizaje académico con la vida cotidiana de los estudiantes y la realidad de su entorno. Este enfoque no solo mejora la retención de conocimientos, sino que también fomenta un aprendizaje más profundo y duradero. En resumen, la pertinencia de estas situaciones reside en su capacidad para enlazar el aprendizaje académico con la vida cotidiana de los estudiantes y la realidad de su entorno. Este enfoque no solo mejora la retención de conocimientos, sino que también fomenta un aprendizaje más profundo y duradero.

8. ¿con qué ejes articuladores se relacionan?

Los ejes articuladores son aquellos elementos que atraviesan y conectan de manera transversal diversos aspectos del currículo escolar, permitiendo una integración coherente y significativa de los contenidos. En el contexto de las situaciones, acontecimientos, problemáticas de la comunidad o intereses de los estudiantes que se mencionaron, varios ejes articuladores pueden estar involucrados. Aquí se mencionan algunos ejes articuladores comunes y cómo se relacionan:

- **Eje Articulador Socio-Cultural:**
- **Eje Articulador Contextualización:**
- **Eje Articulador Interdisciplinario:**
- **Eje Articulador Desarrollo de Habilidades:**
- **Eje Articulador Participación Ciudadana:**
- **Eje Articulador Innovación y Creatividad:**
- **Eje Articulador Medio Ambiente y Sostenibilidad:**
- **Eje Articulador Medio Ambiente y Sostenibilidad:**

Estos ejes articuladores no solo permiten una integración coherente de los contenidos educativos, sino que también contribuyen al desarrollo integral de los estudiantes al abordar aspectos sociales, culturales, éticos y prácticos en su aprendizaje.

9. ¿tienen establecidos estos dos elementos en su Programa analítico?

- **Ejes Articuladores:**
- **Contextualización:**

La inclusión de ejes articuladores y estrategias de contextualización puede mejorar la calidad del programa y promover un aprendizaje más efectivo y significativo.

10. ¿Su Programa analítico incorpora contenidos comunitarios, locales o regionales?

- **Relevancia y Contextualización**
- **Conexión con la Realidad**
- 1. **Fomento de la Identidad Cultural**
- 2. **Colaboración con la Comunidad**
- 3. **Desarrollo de Ciudadanía Activa**

Si estás diseñando o revisando un programa educativo, considera la posibilidad de incorporar contenidos comunitarios, locales o regionales según las necesidades y características de los estudiantes y la comunidad en la que se encuentran. Esta inclusión puede contribuir a una educación más inclusiva, contextualizada y significativa.

11. ¿consideran necesario incorporar alguno?

La necesidad de incorporar contenidos comunitarios, locales o regionales en un programa educativo depende de varios factores, y puede variar según los objetivos específicos de la institución, las características de los estudiantes y la visión educativa. Sin embargo, en general, la inclusión de estos contenidos se considera beneficiosa por diversas razones:

1. **Relevancia y Significatividad**
2. **Conexión con la Realidad**
4. **Fomento de la Identidad Cultural**
5. **Colaboración con la Comunidad**
6. **Desarrollo de Ciudadanía Activa**
7. **Motivación y Compromiso**
8. **Enfoque Interdisciplinario**

En resumen, la inclusión de contenidos comunitarios, locales o regionales puede ser valiosa para enriquecer la experiencia educativa de los estudiantes y fortalecer los lazos entre la escuela y la comunidad. Sin embargo, la decisión de incorporar estos contenidos debe ser tomada considerando la realidad específica de la institución educativa y sus objetivos educativos particulares. La colaboración con los docentes, la administración y otros miembros de la comunidad educativa puede ser fundamental para tomar decisiones informadas sobre la integración de estos contenidos en el programa educativo.

Es necesario enfatizar que, en el codiseño, la construcción del Programa analítico es un trabajo completamente pedagógico, donde se pone en juego la experiencia y los saberes de las maestras y los maestros.

Tomen decisiones sobre los ajustes que deben realizar a su Programa analítico y preséntenlos al colectivo.

Para presentar ajustes propuestos al Programa Analítico a un colectivo educativo, es crucial realizar una comunicación clara y efectiva. Aquí hay una estructura que podrías seguir al presentar decisiones y ajustes:

Presentación de Ajustes al Programa Analítico

Introducción:

1. **Saludo:**
2. **Propósito de la Reunión:**

Contexto y Justificación:

3. **Resultados y Evaluación del Primer Período:**
4. **Cambio en Condiciones de la Comunidad o Escuela:**
5. **Mayor Comprensión del Plan de Estudio:**

Áreas de Ajuste Propuestas:

6. **Identificación de Áreas de Mejora:**
7. **Razones para los Ajustes:**

Propuestas de Ajustes:

8. **Ajustes en el Contenido Curricular:**
9. **Estrategias Pedagógicas:**
10. **Iniciativas de Apoyo:**
11. **Participación de Padres y Comunidad:**

Proceso de Implementación:

12. **Cronograma de Implementación:**
13. **Evaluación Continua:**

Invitación a la Participación y Comentarios:

14. **Participación Activa del Colectivo:**
15. **Solicitud de Comentarios por Escrito:**

Conclusión:

16. **Agradecimiento**

Recuerda adaptar esta estructura según las necesidades específicas de tu contexto educativo y los detalles particulares de los ajustes que estás proponiendo. La transparencia y la apertura a la retroalimentación son claves para un proceso colaborativo efectivo.

Sesión 2

En este segundo día del Taller Intensivo de Formación Continua para Docentes reflexionarán acerca de la importancia de la planeación didáctica para el trabajo docente, como una oportunidad de anticipar posibles rutas para el desarrollo de los aprendizajes de sus estudiantes.

Como resultado de los nuevos significados que dan a la planeación didáctica, tomarán acuerdos sobre los elementos a considerar en este ejercicio de organización del trabajo docente.

¿Por qué planeamos?

Se les propone que en plenaria dialoguen acerca del sentido de la planeación didáctica, las siguientes son algunas preguntas que pueden detonar el diálogo:

I. ¿Para qué planeamos?

Planificamos con el objetivo de establecer una guía organizada y deliberada para alcanzar metas específicas. La planificación es esencial en diversos ámbitos de la vida, incluyendo la educación, los negocios, la salud, y otros aspectos personales o profesionales. Aquí hay varias razones por las cuales planificamos:

1. **Establecimiento de Objetivos Claros**
2. **Optimización de Recursos**
3. **Prevención y Resolución de Problemas**
4. **Organización Estructurada**
5. **Adaptabilidad y Flexibilidad**
6. **Coordinación y Colaboración**
7. **Medición del Progreso**

8. **Alineación con la Visión y Misión**
9. **Reducción de la Incertidumbre**
10. **Mejora Continua**

En resumen, planificamos para crear una hoja de ruta que nos guíe hacia el logro de nuestros objetivos, maximizando la eficiencia, minimizando los riesgos y permitiendo la adaptabilidad en un mundo dinámico.

II. ¿cuál es el propósito de la planeación didáctica?

La planeación didáctica tiene como propósito fundamental organizar y estructurar el proceso de enseñanza-aprendizaje con el objetivo de lograr metas educativas específicas. Aquí se destacan algunos propósitos clave de la planeación didáctica:

1. **Facilitar el Aprendizaje**
2. **Establecer Objetivos Educativos**
3. **Adaptar la Enseñanza a las Necesidades de los Estudiantes**
4. **Promover la Coherencia y Continuidad**
5. **Optimizar el Tiempo y los Recursos**
6. **Incorporar Metodologías Pedagógicas Adecuadas**
7. **Evaluar el Proceso y los Resultados**
8. **Fomentar la Participación Activa**
9. **Desarrollar Competencias y Habilidades**
10. **Atender la Diversidad**

En resumen, la planeación didáctica es esencial para crear un entorno de aprendizaje efectivo y centrado en el estudiante. Busca no solo transmitir conocimientos, sino también desarrollar habilidades, fomentar la participación activa y lograr objetivos educativos significativos.

III. ¿quiénes participan en la planeación didáctica?

La planeación didáctica es un proceso que puede involucrar a diferentes actores, y la participación de estos puede variar según el nivel educativo, la institución, y las políticas educativas específicas. Aquí se mencionan algunos de los principales participantes en la planeación didáctica:

1. **Docentes**
2. **Directivos y Coordinadores Pedagógicos**
3. **Especialistas y Asesores Pedagógicos**
4. **Estudiantes**
5. **Padres de Familia o Representantes**
6. **Profesionales Externos**
7. **Equipos Interdisciplinarios**
8. **Comités de Planificación**

Es importante destacar que la colaboración entre los participantes es esencial para una planificación efectiva. La diversidad de perspectivas y experiencias enriquece la calidad de la planificación didáctica y contribuye a adaptarla a las necesidades y características específicas de los estudiantes y la comunidad educativa.

IV. ¿A quién(es) sirve?

La planeación didáctica sirve a múltiples partes interesadas en el proceso educativo, y su impacto beneficia a diversos actores dentro y fuera del entorno escolar. Aquí se describen a quiénes sirve la planeación didáctica:

1. **Estudiantes**
2. **Docentes**
3. **Padres de Familia o Representantes**
4. **Directivos y Coordinadores Pedagógicos**
5. **Especialistas y Asesores Pedagógicos**

6. **Profesionales Externos**
7. **Comunidad Educativa**
8. **Sistema Educativo y Autoridades**
9. **Sociedad en General**

En resumen, la planeación didáctica sirve a una amplia gama de actores, y su efectividad se refleja en la calidad del aprendizaje, la preparación de los estudiantes para la vida y el cumplimiento de los objetivos educativos establecidos

V. ¿Es posible realizar actividades formativas sin haber planeado?

Sí, es posible realizar actividades formativas sin una planificación previa, pero la efectividad de estas actividades puede variar significativamente. La planificación suele ser una parte fundamental de cualquier actividad formativa, ya que ayuda a establecer objetivos claros, determinar los recursos necesarios, organizar el tiempo y evaluar el progreso.

La planificación proporciona una estructura que facilita el aprendizaje y permite a los participantes comprender mejor lo que se espera de ellos. Además, permite al facilitador o instructor anticipar posibles desafíos y prepararse para abordarlos.

Sin embargo, en ciertos contextos, como en situaciones de aprendizaje informal o espontáneo, puede haber oportunidades para actividades formativas sin una planificación detallada. Esto podría ocurrir, por ejemplo, durante discusiones informales, experiencias de aprendizaje práctico no estructuradas o interacciones espontáneas.

Aunque estas situaciones pueden ser valiosas, especialmente para el aprendizaje experiencial, es importante destacar que la planificación proporciona una base sólida para el éxito a largo plazo de las actividades formativas. La planificación permite adaptarse a las necesidades específicas de los participantes, establecer metas alcanzables y medir el progreso de manera efectiva. En resumen, mientras que algunas actividades formativas pueden tener lugar sin una planificación rigurosa, la mayoría se benefician de una preparación cuidadosa.

VI. ¿por qué?

La planificación en actividades formativas proporciona varios beneficios clave que contribuyen al éxito y efectividad del proceso de aprendizaje. Aquí hay algunas razones importantes por las cuales la planificación es crucial:

1. **Objetivos Claros**
2. **Organización**
3. **Adaptabilidad**
4. **Recursos y Materiales**
5. **Tiempo Eficiente**
6. **Evaluación**
7. **Motivación y Compromiso**

En resumen, la planificación en actividades formativas proporciona una estructura sólida que facilita el proceso de aprendizaje, mejora la efectividad de la enseñanza y contribuye al éxito general de la actividad formativa.

En un siguiente momento, den lugar a que integrantes del colectivo expongan en plenaria ejemplos recientes de lo que consideran sus mejores propuestas de planeación.

Reflexionen considerando los siguientes puntos:

En las experiencias que presentaron,

✓ **¿están armonizados el diagnóstico socioeducativo, el Programa analítico y la planeación didáctica?**

La armonización entre el diagnóstico socioeducativo, el Programa analítico y la planeación didáctica es fundamental para asegurar la coherencia y la efectividad en el proceso educativo. A continuación, se explica cómo estos elementos pueden estar armonizados:

1. **Diagnóstico Socioeducativo**
2. **Programa Analítico**
3. **Planeación Didáctica:**

En resumen, la armonización entre estos tres elementos implica una conexión estrecha y una alineación continua:

- **Coherencia con el Diagnóstico:** La planeación didáctica y el Programa analítico deben reflejar la realidad identificada en el diagnóstico socioeducativo. Las estrategias y contenidos deben estar alineados con las necesidades y características de los estudiantes y la comunidad.
- **Alineación entre Programa Analítico y Planeación Didáctica:** La planeación didáctica debe ser una aplicación directa y específica del Programa analítico. Los docentes deben asegurarse de que las actividades planificadas estén en línea con los objetivos y contenidos establecidos en el programa.
- **Retroalimentación y Adaptación Continua:** La retroalimentación constante del proceso de enseñanza-aprendizaje y la evaluación de los resultados proporcionan información valiosa. Si se identifican desafíos o áreas de mejora, la planeación didáctica y el Programa analítico pueden ajustarse en consecuencia.

Una armonización efectiva de estos elementos contribuye a un proceso educativo más efectivo y centrado en las necesidades específicas de los estudiantes y la comunidad.

✓ **¿de qué manera?**

La armonización efectiva entre el diagnóstico socioeducativo, el Programa Analítico y la planeación didáctica puede lograrse mediante una serie de prácticas y enfoques colaborativos. Aquí se presentan algunas maneras de asegurar esta armonización:

1. **Análisis de Datos del Diagnóstico**
2. **Definición de Objetivos del Programa Analítico**
3. **Selección de Estrategias de Enseñanza y Evaluación**
4. **Adaptación Continua**
5. **Involucramiento de las Partes Interesadas**
6. **Formación Docente**
7. **Evaluación del Progreso**
8. **Feedback y Reflexión:**
9. **Comunicación Transparente:**
10. **Integración de Tecnología y Recursos Adicionales**

La armonización exitosa implica un enfoque integrado y colaborativo en el que todos los elementos, desde el diagnóstico hasta la implementación de la planeación didáctica, trabajan en conjunto para mejorar la calidad de la educación y el rendimiento de los estudiantes.

✓ ¿algunas de ellas se derivaron directamente del Programa sintético o de los Libros de Texto Gratuitos (LTG) sin considerar el Programa analítico?

La relación entre el Programa Analítico, los Libros de Texto Gratuitos (LTG) y la planeación didáctica puede variar según el enfoque y los procesos específicos de cada institución educativa. En algunos casos, es posible que los docentes utilicen directamente los LTG como recurso principal para la planeación didáctica, mientras que, en otros casos, el Programa Analítico puede ser la guía principal. Aquí hay algunas consideraciones:

1. **Uso de los Libros de Texto Gratuitos (LTG)**
2. **Integración de Contenidos del Programa Analítico**
3. **Adaptación y Personalización**
4. **Coherencia con el Programa Analítico**
5. **Enfoque Integrador**
6. **Colaboración entre Docentes y Directivos**
7. **Reflexión Continua y Ajustes**

En resumen, mientras que los LTG pueden ser un recurso valioso para la planeación didáctica, es esencial que su uso esté alineado con los objetivos y contenidos del Programa Analítico. La adaptación y personalización son prácticas importantes para garantizar la pertinencia y efectividad de la enseñanza. La colaboración y la reflexión continua son clave para optimizar la integración de estos elementos en el proceso educativo.

✓ ¿a qué se debe?

La posibilidad de que algunas prácticas educativas se deriven directamente de los Libros de Texto Gratuitos (LTG) sin considerar el Programa Analítico puede deberse a varios factores. Aquí hay algunas razones posibles:

1. **Énfasis en los Recursos Disponibles**
2. **Falta de Conciencia o Formación**
3. **Percepción de Alcance Suficiente en los LTG**
4. **Presión del Tiempo y Carga de Trabajo**
5. **Enfoque Tradicional de Enseñanza**
6. **Falta de Flexibilidad o Adaptación**
7. **Necesidades Inmediatas de los Estudiantes**

Es importante abordar estas situaciones mediante iniciativas que promuevan la conciencia, la formación y la comprensión de la importancia de integrar de manera efectiva los LTG y el Programa Analítico. La colaboración entre docentes, directivos y especialistas en educación, así como el fomento de prácticas de adaptación y reflexión, pueden contribuir a una planificación más integral y alineada con los objetivos educativos.

✓ ¿qué lugar ocupa el trabajo por proyectos en las experiencias presentadas?

El trabajo por proyectos es una estrategia pedagógica que implica organizar el aprendizaje alrededor de proyectos auténticos y significativos, donde los estudiantes tienen la oportunidad de explorar

temas de interés, desarrollar habilidades multidisciplinares y aplicar el conocimiento en situaciones del mundo real. Algunas consideraciones sobre cómo podría integrarse el trabajo por proyectos en las experiencias educativas podrían incluir:

1. **Enfoque Interdisciplinario**
2. **Contextualización de Contenidos**
3. **Participación Activa de los Estudiantes**
4. **Desarrollo de Habilidades Transversales**
5. **Vinculación con la Comunidad**
6. **Evaluación Formativa y Proceso Continuo**
7. **Promoción de la Creatividad y la Innovación:**
8. **Flexibilidad y Adaptabilidad**

En resumen, el trabajo por proyectos puede ocupar un lugar destacado en una variedad de experiencias en distintos campos y sectores, proporcionando un marco estructurado para abordar desafíos y alcanzar objetivos específicos.

Recuerden que “El codiseño no elude la observancia obligatoria de los programas de estudio de preescolar, primaria y secundaria, pero en ese marco es preciso transitar a una visión contextualizada, flexible y realista sobre la toma de decisiones de las maestras y los maestros respecto a cómo se enseña en la escuela. Lo nacional tiene que reposicionarse como el espacio de lo común desde la diversidad que caracteriza un país como México” (SEP, 2022, p. 6)

Como ustedes saben, el Plan de Estudio 2022 propone el trabajo por proyectos como metodología privilegiada para abordar los contenidos y favorecer los procesos de desarrollo de aprendizaje de niñas, niños y adolescentes.

Una posibilidad es construir proyectos por Campo formativo como están en los LTG, ya que dependiendo de la problemática que se aborda se vinculan con uno o más Campos. En los proyectos no siempre es posible considerarlos todos.

El trabajo por proyectos permite concretar de diversas maneras los planteamientos de la propuesta curricular, sin embargo, en el proceso de apropiación, las maestras y los maestros expresan inquietudes sobre cómo abordar contenidos que no se incluyen en los proyectos.

Discutan sobre la posibilidad de trabajar de manera simultánea otras estrategias de enseñanza con el desarrollo paralelo de proyectos. Recuerden que:

El diseño de proyectos es una forma de trabajo didáctico que adquiere relevancia para la concreción del Plan de Estudio 2022, en tanto que contribuye a organizar y promover el trabajo colaborativo en favor de una situación o problema de interés común, pero no sustituye a ninguna otra actividad formativa que el colectivo decida realizar en favor de la formación integral de sus estudiantes. (MEJOREDU, 2023, p. 13)

Los Programas Sintéticos de los Campos formativos incluyen contenidos y procesos de desarrollo de aprendizaje que se organizan en los Programas analíticos. Al desarrollar los proyectos, es posible que algunos de estos no se

aborden con la suficiente profundidad, en estos casos, es pertinente incorporar en la planeación didáctica estrategias específicas para tratarlos.

Por ejemplo, en el caso particular del Campo formativo de Lenguajes hay contenidos y procesos de desarrollo de aprendizaje específicos relacionados con los procesos de alfabetización inicial, la comprensión lectora, el análisis de diversos textos literarios e informativos o, en el caso del Campo formativo de Saberes y Pensamiento Científico, contenidos como la adquisición del concepto de número, de las operaciones matemáticas básicas, características de los cuerpos geométricos, entre otros, que es factible atender con diversas estrategias didácticas.

En el libro de proyectos de aula de primer grado de primaria se encuentra el proyecto "Somos y sentimos lo que comemos". Una posibilidad para profundizar en la comprensión lectora sería plantear actividades adicionales a lo que establece el proyecto:

Interrogar al texto, para ello la maestra o el maestro puede preguntar:

- | ¿Por qué el menú incluye Hot cakes en el desayuno?
- | ¿El menú del desayuno es saludable?
- | ¿En sus casas desayunan, comen y cenan?

Producción de textos, que va más allá de la escritura, para ello, la maestra o el maestro pueden pedir que realicen un menú propio de su comunidad.

Menú semanal

	Desayuno	Comida	Cena
Lunes	Atole de avena + Fruta	Entomatadas + Sopa de lentejas + Guacamole	Crepa casera + Leche
Martes	Jugo verde + Huevo con espinaca y tortilla	Nuggets de pollo + Quinoa con verduras + Agua de jamaica	Crema de frijol + Queso
Miércoles	Jugo verde + Molletes	Taquitos de pescado + Aguacate + Col picada	Molletes + Leche
Jueves	Hot cakes + Miel de abeja	Picadillo + Arroz + Agua de limón con chía	Cereal + Leche vegetal
Viernes	Tostadas + Fruta	Pizza casera + Palitos de zanahoria	Sincronizada + Nopal asado



Ana Lucía Zamudio González, PUEBA

Esta estrategia se denomina *Texto en contexto*, que significa que lo que se lee y se escribe forma parte del desarrollo del proyecto.

Para fortalecer contenidos y procesos de desarrollo de aprendizaje del Campo formativo de Lenguajes, como los arriba mencionados, es importante que cada maestra y maestro se dé la oportunidad de incluir otras actividades que sean compatibles con la lógica del proyecto.

Esta misma estrategia *Texto en contexto* puede llevarse a cabo en cualquier otro proyecto o como estrategia paralela para fortalecer estos contenidos y procesos de desarrollo de aprendizaje.

Con estas reflexiones sobre la planeación didáctica y con las adecuaciones que hicieron al Programa analítico en la sesión anterior, formen equipos por grado, fase o campo formativo, retomen la planeación didáctica del siguiente periodo y ajústela. Consideren lo siguiente:

Identifiquen en su Programa analítico los contenidos y procesos de desarrollo de aprendizaje que abordarán, en relación con las situaciones-problema que identificaron en el diagnóstico socioeducativo.

Definan las actividades que realizarán con sus estudiantes. En el caso del trabajo por proyectos, consideren los elementos de las metodologías que van a usar.

Establezcan las estrategias de evaluación formativa que emplearán.

Identifiquen los Libros de Texto Gratuitos o materiales educativos que podrán recuperar.

Para apoyarles en esta tarea, se recomienda revisar el apartado **“Plano didáctico”** de *Un libro sin recetas para la maestra y el maestro. Fase 3*, pp. 48-49.

Presenten en plenaria el esbozo de su planeación didáctica.

Maestra, maestro, para favorecer tu desarrollo profesional, te invitamos a responder la “Encuesta de Detección de Necesidades de Formación Continua 2023”. Disponible en: <https://dgfc.siged.sep.gob.mx/encuestas2023/EDNF2023/index.html>

Insumos

- ❖ Video de la secretaria de Educación Pública.
- ❖ Programa analítico de la escuela.
- ❖ Un libro sin recetas para la maestra y el maestro. Fase 3. Disponible en: <https://libros.conaliteg.gob.mx/2023/P1LPM.htm>
- ❖ Cápsula Autonomía profesional de las maestras y los maestros.

Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=uDLHOZBj1rc>

- ❖ Cápsula Programa analítico. Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=IB4gGlyAc1Y>

Referencias

m Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación (2023).

¡Aprendamos en comunidad! Integración del programa analítico: puente hacia la planeación de aula. Disponible en: https://www.mejoredu.gob.mx/images/publicaciones/fasciculo6_aprendamos-comunidad.pdf
m SEP. (2022). Plan de Estudio para la educación preescolar, primaria y secundaria. Disponible en: http://gestion.cte.sep.gob.mx/insumos/php/docs/Plan_de_Estudios_para_la_Educacion_Preescolar_Primaria_y_Secundaria.pdf?1702051896378
m SEP. (2023). Programas de Estudio para la educación preescolar, primaria y secundaria: Programas Sintéticos de las Fases 2 a 6. Disponible en: http://gestion.cte.sep.gob.mx/insumos/docs/ANEXO_ACUERDO_080823_FASES_2_A_6.pdf?1702051896378

Orientaciones para el Taller Intensivo de Formación Continua para Docentes. Educación Preescolar, Primaria y Secundaria. Las Orientaciones fueron elaboradas por las Direcciones Generales de la Subsecretaría de Educación Básica, así como por la Unidad de Promoción de Equidad y Excelencia Educativa y su Dirección General.

Diciembre, 2023.

Secretaría de Educación Pública
Leticia Ramírez Amaya
Subsecretaría de Educación Básica
Martha Velda Hernández Moreno
Unidad de Promoción de Equidad y Excelencia Educativa
Roberto Isidro Pulido Ochoa