



Заклад загальної середньої освіти I-III ступенів – ліцей імені Владики Івана Хоми місто Хирів

НАКАЗ

30.12.2022 року

№ ____

Про стан викладання та рівень знань учнів з хімії

Згідно з річним планом роботи протягом листопада-грудня 2022-2023 н. р. в школі вивчався стан викладання хімії та рівень навчальних досягнень учнів 7-11-х класів.

З цією метою було проаналізовано дотримання вимог державних програм з хімії, критеріїв оцінювання навчальних досягнень, методик та науково-теоретичний рівень викладання, формування ключових компетентностей засобами хімії, рівень навчальних досягнень учнів.

У процесі вивчення було відвідано уроки хімії у 7-11 класах, проведено індивідуальні бесіди з вчителем щодо питань вдосконалення освітньої та самоосвітньої роботи, вивчено рівень навчальних досягнень учнів, проаналізовано стан матеріально-технічного і навчально-методичного забезпечення викладання предмету, перевірено шкільну документацію, організацію позакласної роботи з предмета.

Хімію у ЗЗСО I-III ст.-ліцеї викладає Бербих О.В., вчитель вищої категорії, вчитель-методист. Навчання хімії здійснюється згідно з чинною програмою МОН України. Календарно-тематичне планування вчителя складено з урахуванням програмових вимог, визначені уроки узагальнення знань, практичні заняття та контрольні роботи, передбачено проведення інструктажів з безпеки життєдіяльності. Кількість та зміст практичних занять відповідають програмі. Немає зауважень до ведення класних журналів, ведеться тематичний облік знань. Навчальні досягнення учнів оцінюються відповідно до критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів з хімії, критерії оцінювання висвітлені на сайті ліцею.

Співбесіда показала, що вчителька знає структуру та вимоги програми, враховує інструктивно-методичні рекомендації щодо вивчення хімії у 2022/2023 навчальному році.

У школі є кабінет хімії та лаборантська. Тут зібрані матеріали для виконання програми: є методична література, картки з різномісцевими завданнями для індивідуальної роботи учнів; ілюстраційний, демонстраційний та роздатковий матеріал; таблиці, прилади, хімічний посуд, реактиви тощо.

Кількість хімічних реактивів, хімічних препаратів та посуду недостатня. Тому частину практичних робіт вчителька часто заміняє демонстраціями.

Аналіз відвіданих уроків свідчить, що Бербих О.В. вміло реалізує дидактичні принципи навчання: науковість, доступність, системність. Під час проведення уроків приділяє увагу розвитку ключових компетентностей: вільне володіння державною мовою, компетентність у галузі природничих наук, техніки і технологій, екологічна, математична, інформаційно-комунікаційна компетентність, навчання впродовж життя, громадянська і соціальна, підприємливість і фінансова грамотність. Для цього використовує на уроках як традиційні, так і сучасні форми і методи навчання. Зокрема, практикує роботу в малих групах під час виконання дослідів, розв'язування задач та практичних занять, мозковий штурм на етапі актуалізації, «Незавершене речення» при закріпленні, створює ігрові та проблемні ситуації, пропонує учням проектну роботу. З метою закріплення та перевірки засвоєння навчального матеріалу, розвитку хімічного мислення, спостережливості та допитливості школярів використовує хімічний експеримент та розв'язування задач на різних етапах уроків та на спеціально відведених заняттях. Використовувані вчителем проектні технології сприяють формуванню вміння вчитися впродовж життя, інформаційно-комунікаційних, громадянських і соціальних компетентностей.

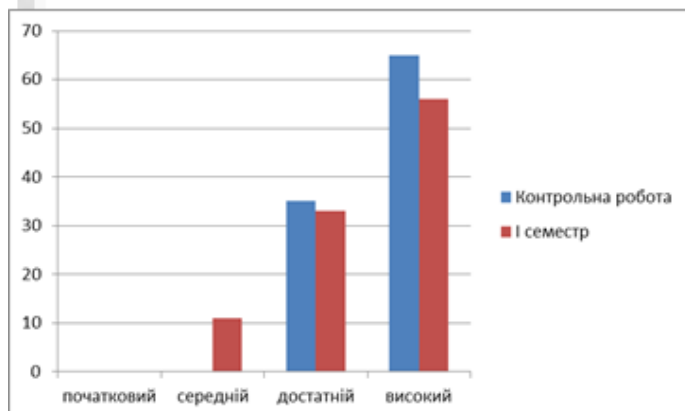
Під час проведення уроків забезпечує зворотний зв'язок щодо якості виконаних завдань та відзначає досягнення учнів. На уроках хімії більшість учнів активно працюють і співпрацюють між собою, будучи зацікавлені матеріалом. Щоб учні не були пасивними слухачами на уроці вчителька супроводжує відповіді уточнюючими запитаннями. Вчителька спільно з учнями розробляє критерії оцінювання та повідомляє їм на початку вивчення теми та перед виконанням окремих видів робіт (практичної роботи, проекту). Використовує прийоми самооцінювання та взаємооцінювання. Дає можливість учням добирати напрями навчальної діяльності. Добирає домашні завдання, спрямовані на оволодіння компетентностями. Зокрема, математичними, з підприємливості і фінансової грамотності.

Розвивають в учнів загальнолюдські цінності: емпатію, толерантність, навички співпраці, культуру командної роботи. Зміст навчального матеріалу та форми роботи на різних етапах уроку спрямовує на виховання патріотизму. Особливу увагу звертають на застосування теоретичних знань у практичній діяльності людини, мотивацію здорового способу життя. Використовують виховні можливості предмету.

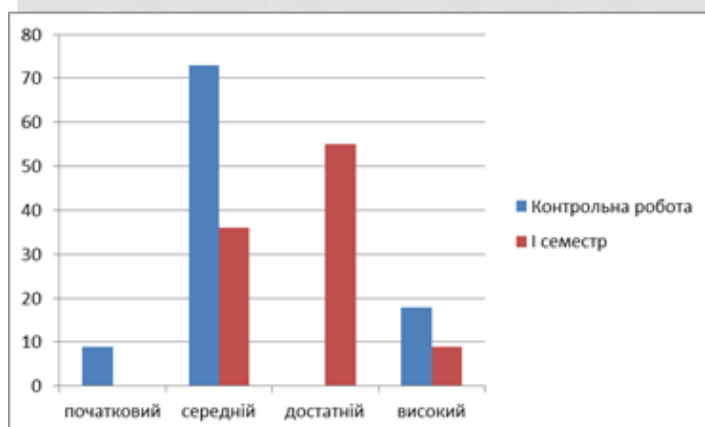
Вчителька вчить учнів використовувати мережу Інтернет для пошуку навчальної інформації, а обладнання і засоби навчання – для активізації навчально-пізнавальної діяльності. У комунікації з учнями застосовує особистісно орієнтований підхід, зокрема мотивує учнів застосовувати власний життєвий досвід, шукати різні варіанти рішень, поважає інтереси учнів, добирає завдання, що враховують життєві інтереси учнів. Співпрацює з учнями на засадах партнерства. Зокрема, спільно з учнями формує мету та завдання уроку, вислуховує думки та погляди учнів. З метою дотримання академічної доброчесності добирає завдання, які унеможливають списування, акцентує увагу на цінності самостійного виконання завдань.

Під час вивчення стану викладання хімії було проведено контрольні роботи. Порівняльний аналіз контрольних робіт та семестрового оцінювання свідчить про відповідність оцінювання у більшості класів, відповідальне ставлення до навчання учнів 7 класу, які тільки починають вивчати хімію, добре сформовані вміння та навички в учнів 11-х класів, недостатню сформованість навичок у новоприбулих учнів 10-Б класу та необхідність посилення контролю щодо учнів 8-А класу.

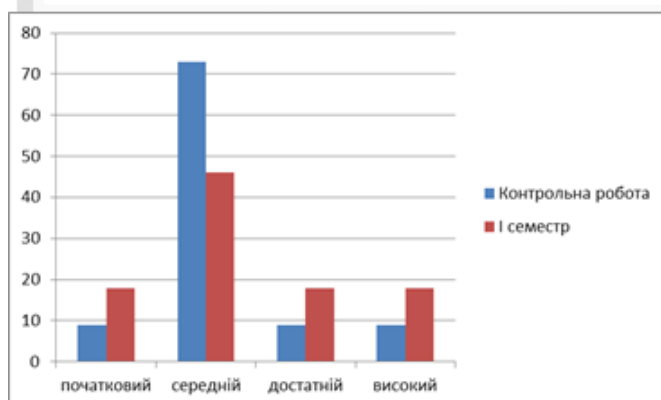
7 КЛАС



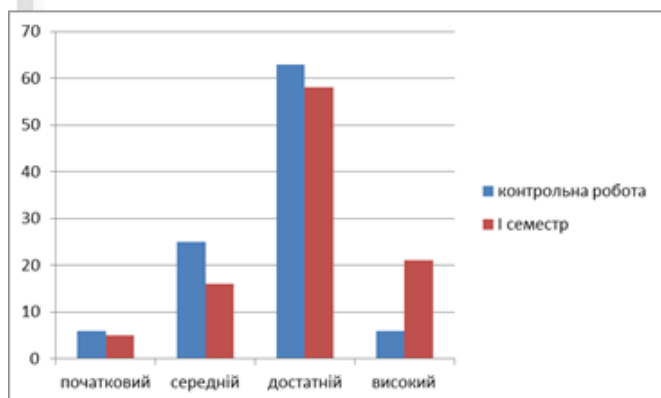
8-А КЛАС



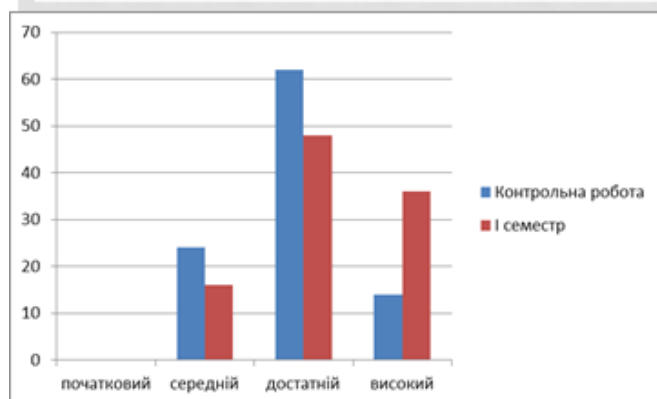
8-Б КЛАС



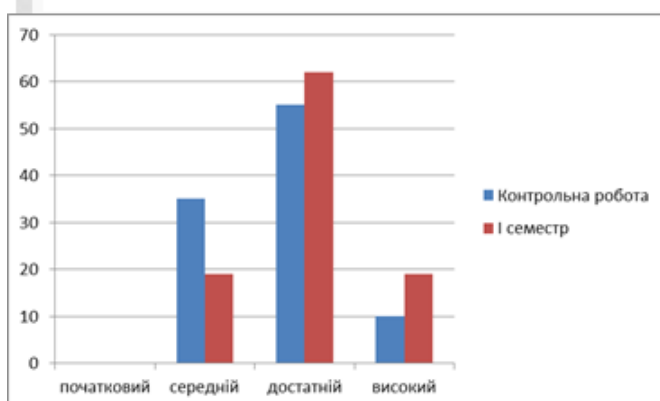
9 КЛАС



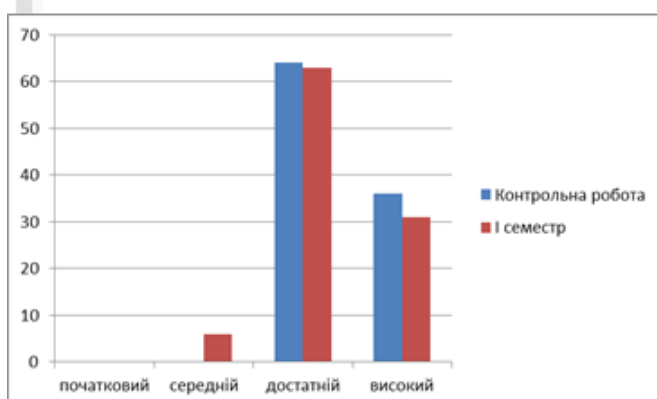
10-А КЛАС



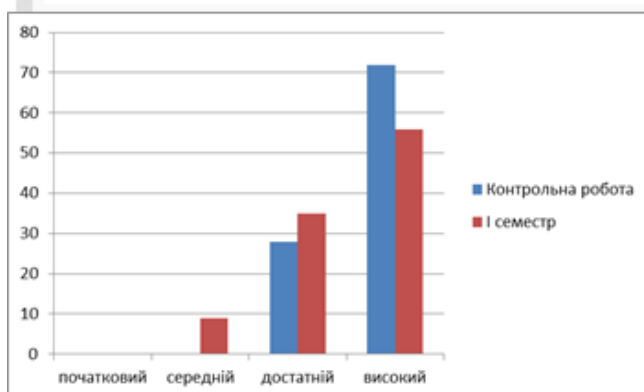
10-Б КЛАС



11-А КЛАС



11-Б КЛАС



З метою виявлення та підтримки творчо обдарованих дітей, сприяння розкриттю їхнього таланту, розумових здібностей, розвитку комунікативних умінь вчителька хімії залучає учнів до участі у Всеукраїнських учнівських олімпіадах. Учні Бербих О.В. Най А. та Рапак М., стали призерами II етапу олімпіади.

Позакласна робота з предмета є системною і цікавою.

Проблеми з самоосвітньої діяльності, обрані вчителем, актуальні, відповідають професійному рівню та науково-методичній проблемі ліцею.

Виходячи з викладеного

НАКАЗУЮ:

1. Вважати стан викладання хімії задовільним.
2. Учителю хімії Бербих О.В.:
 - 2.1. формувати в учнів вміння працювати з різноманітними інформаційними ресурсами на засадах академічної доброчесності;
 - 2.2. ширше практикувати задачі практичного змісту;
 - 2.3. продовжити роботу над формуванням в учнів ключових компетентностей засобами хімії;
 - 2.4. з метою систематизації вивченого у молодших класах спланувати корекційну роботу з учнями 10-Б класу.
3. Контроль за виконанням цього наказу покласти на заступника директора з навчально-виховної роботи Терлецьку Т.Є.

Директор ЗЗСО І-ІІІ ст-ліцею

Прендота І.І.