

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : gurune.net
Kelas/ Semester : I/1 (Satu)
Piwulang : 3 “kena apus krama”
Alokasi Waktu : 6 x Pertemuan (@ 2 jam pelajaran)

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menerima, menghargai dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, percaya diri, dan cinta tanah air dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat dan membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar

- 1.1 Menerima dan bangga akan anugerah Tuhan Yang Maha Esa berupa bahasa Jawa sebagai bahasa Ibu.
- 1.1 Menunjukkan perilaku bertanggung jawab, santun dan percaya diri dalam mengungkapkan keinginan dan pendapat menggunakan bahasa Jawa.
- 1.2 Menunjukkan perilaku berbahasa yang santun yang ditunjukkan dengan ketepatan penggunaan ragam bahasa (*unggah-ungguh basa*).
- 1.3 Menunjukkan perilaku, tindakan dan perbuatan yang mencerminkan kepribadian Jawa.
- 3.3 Memahami dongeng yang mengandung ajaran budi pekerti
- 3.3 Mendongeng memeragakan dongeng fabel bertema kejujuran misalnya kancil dan burung merak

Indikator

- 1.1.1 Menunjukkan sikap syukur atas anugerah berupa Bahasa Jawa sebagai bahasa Ibu
- 2.1.1 Menunjukkan perilaku bertanggung jawab dalam mengerjakan tugas
- 2.1.2 Menunjukkan perilaku santun dalam penggunaan ragam bahasa
- 2.1.3 Menunjukkan perilaku percaya diri dalam menyampaikan isi dan menceritakan kembali isi cerita
- 2.1.4 Menolong bagi siapa saja yang memerlukan pertolongan
- 3.3.1 Menyebutkan tokoh dalam dongeng
- 3.3.2 Menyebutkan nilai-nilai luhur yang ada dalam dongeng
- 3.3.3 Menjawab pertanyaan tentang isi tembang dolanan
- 4.3.1 Mendongeng
- 4.3.2 Memeragakan tokoh dalam dongeng

C. Tujuan Pembelajaran.

1. Dengan kegiatan tanya jawab, siswa dapat menyebutkan tokoh yang terdapat dalam dongeng secara teliti
2. Dengan berdiskusi, siswa dapat mengungkapkan nilai-nilai luhur dalam *dongeng* dengan percaya diri.
3. Dengan berbicara lancar siswa dapat mendongeng fabel dengan semangat
4. Dengan pemahaman karakter siswa dapat memeragakan dongeng dengan trampil

D. Materi Pembelajaran

1. Teks dongeng kancil dan burung merak dan kancil dan buaya.
2. Kata-kata sulit dalam dongeng kancil dan burung merak dan kancil dan buaya
3. Pertanyaan dan jawaban tentang isi dongeng kancil dan burung merak dan kancil dan buaya.
4. Nilai-nilai luhur yang terdapat dalam dongeng kancil dan burung merak dan kancil dan buaya.
5. Mendongeng dongeng kancil dan burung merak dan kancil dan buaya
6. Cara memeragakan dongeng kancil dan burung merak dan kancil dan buaya

E. Metode Pembelajaran

1. Metode : penugasan, ceramah, diskusi, tanya jawab.
2. Pendekatan : saintifik [mengamati, menanya, mencoba, menalar dan mengkomunikasikan]

F. Media, Alat dan Sumber Pembelajaran

1. Media dan Alat : Teks dan gambar dongeng kancil dan burung merak dan kancil dan buaya
2. Sumber belajar :
 - a. Silabus pembelajaran kurikulum 2013 kelas 1.
 - b. Sudi Yatmana-Sutapa –Endang Rahayu. 2016. Buku Bahasa Jawa SD Kelas 1: *Aku Bisa Basa Jawa I*. Yudhistira. Halaman 25-34.

G. Langkah-langkah Pembelajaran

1. Pertemuan ke-1 (2x35 menit)

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	1. Mengajak semua siswa berdoa menurut agama dan kepercayaan masing-masing. 2. Melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa. 3. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai. 4. Apersepsi	10 Menit
Kegiatan Inti	Mengamati: □ Peserta didik mendengarkan teks dongeng kancil dan burung merak dibacakan Menanya: □ Peserta didik bertanya jawab tentang kata-kata sulit dalam teks dongeng kancil dan burung merak Mengumpulkan Informasi:	45 Menit

	☐ Peserta didik berdiskusi pertanyaan tentang dongeng kancil dan burung merak Mengasosiasikan: ☐ Peserta didik berlatih menyampaikan isi secara lisan Mengkomunikasikan: ☐ Peserta didik menceritakan kembali dongeng kancil dan burung merak	
Penutup	1. Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar. 2. Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) 3. Melakukan penilaian hasil belajar 4. Memberikan tindak lanjut (PR) 5. Mengajak semua siswa berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) a. Guru mengamati sikap siswa dalam berdoa (sikap duduknya, cara membacanya, cara melafalkannya dsb) b. Segera memberikan nasihat, apabila ada siswa yang kurang benar dan kurang sempurna dalam berdoa, agar besok kalau berdoa lebih disempurnakan	15 Menit

2. Pertemuan ke-2 (2x35 menit)

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	1. Mengajak semua siswa berdoa menurut agama dan kepercayaan masing-masing. 2. Melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa. 3. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai. 4. Apersepsi	10 Menit
Kegiatan Inti	Mengamati: ☐ Peserta didik mengamati gambar dongeng kancil dan burung merak Menanya: ☐ Peserta didik bertanya jawab tentang gambar dongeng kancil dan burung merak Mengumpulkan Informasi: ☐ Peserta didik berdiskusi jalan cerita tentang dongeng kancil dan burung merak Mengasosiasi:	45 Menit

	☐ Peserta didik berlatih berhitung melalui dongeng kancil dan burung merak Mengkomunikasikan: ☐ Peserta didik melakukan dialog dongeng kancil dan burung merak	
Penutup	1. Bersama-sama siswa membuat kesimpulan/ rangkuman hasil belajar. 2. Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) 3. Melakukan penilaian hasil belajar 4. Memberikan tindak lanjut (PR). 5. Mengajak semua siswa berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) a. Guru mengamati sikap siswa dalam berdoa (sikap duduknya, cara membacanya, cara melafalkannya dsb) b. Segera memberikan nasihat, apabila ada siswa yang kurang benar dan kurang sempurna dalam berdoa, agar besok kalau berdoa lebih disempurnakan	15 Menit

3. Pertemuan ke-3 (2x35 menit)

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	1. Mengajak semua siswa berdoa menurut agama dan kepercayaan masing-masing. 2. Melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa. 3. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai. 4. Apersepsi	10 Menit
Kegiatan Inti	Mengamati: ☐ Peserta didik mendengarkan dongeng kancil dan merak yang dibacakan temannya Menanya: ☐ Peserta didik melengkapi kalimat rumpang tentang dongeng kancil dan burung merak Mengumpulkan Informasi: ☐ Peserta didik berdiskusi tentang karakter pelaku dongeng kancil dan burung merak Mengasosiasikan: ☐ Peserta didik mengemukakan macam-macam perbuatan baik di sekitar tempat tinggalnya Mengkomunikasikan:	45 Menit

	☐ Peserta didik menceritakan kembali dongeng kancil dan burung merak	
Penutup	1. Bersama-sama siswa membuat kesimpulan/ rangkuman hasil belajar. 2. Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) 3. Melakukan penilaian hasil belajar 4. Memberikan tindak lanjut (PR). 5. Mengajak semua siswa berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) a. Guru mengamati sikap siswa dalam berdoa (sikap duduknya, cara membacanya, cara melafalkannya dsb) b. Segera memberikan nasihat, apabila ada siswa yang kurang benar dan kurang sempurna dalam berdoa, agar besok kalau berdoa lebih disempurnakan	15 Menit

4. Pertemuan ke-4 (2x35 menit)

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	1. Mengajak semua siswa berdoa menurut agama dan kepercayaan masing-masing. 2. Melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa. 3. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai. 4. Apersepsi	10 Menit
Kegiatan Inti	Mengamati: ☐ Peserta didik mengamati gambar dongeng kancil dan buaya	45 Menit
	Menanya: ☐ Peserta didik bertanya jawab tentang nama tokoh dongeng kancil dan buaya	
	Mengumpulkan Informasi: ☐ Peserta didik berdiskusi cara membaca teks <i>dongeng kancil dan buaya</i> dengan lafal yang tepat	
	Mengasosiasikan: ☐ Peserta didik berlatih menemukan kata-kata pada teka-teki silang	
	Mengkomunikasikan: ☐ Peserta didik lain menanggapi dongeng kancil dan buaya yang dipaparkan kawannya.	

Penutup	1. Bersama-sama siswa membuat kesimpulan/ rangkuman hasil belajar. 2. Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) 3. Melakukan penilaian hasil belajar 4. Memberikan tindak lanjut (PR). 5. Mengajak semua siswa berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) a. Guru mengamati sikap siswa dalam berdoa (sikap duduknya, cara membacanya, cara melafalkannya dsb) b. Segera memberikan nasihat, apabila ada siswa yang kurang benar dan kurang sempurna dalam berdoa, agar besok kalau berdoa lebih disempurnakan	15 Menit
----------------	--	-----------------

5. Pertemuan ke-5 (2x35 menit)

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	1. Mengajak semua siswa berdoa menurut agama dan kepercayaan masing-masing. 2. Melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa. 3. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai. 4. Apersepsi	10 Menit
Kegiatan Inti	Mengamati: ☐ Peserta didik mengamati teks dialog dongeng kancil dan buaya Menanya: ☐ Peserta didik bertanya jawab tentang kata-kata sukar pada teks dialog dongeng kancil dengan buaya Mengumpulkan Informasi: ☐ Peserta didik berdiskusi cara melengkapi kata rumpang Mengasosiasikan: ☐ Peserta didik berlatih menulis huruf dan angka yang disajikan Mengkomunikasikan: ☐ Peserta didik menulis kalimat pendek dengan cara menebalkan huruf	45 Menit
Penutup	1. Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar. 2. Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) 3. Melakukan penilaian hasil belajar 4. Memberikan tindak lanjut (PR).	15 Menit

	5. Mengajak semua siswa berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) c. Guru mengamati sikap siswa dalam berdoa (sikap duduknya, cara membacanya, cara melafalkannya dsb) d. Segera memberikan nasihat, apabila ada siswa yang kurang benar dan kurang sempurna dalam berdoa, agar besok kalau berdoa lebih disempurnakan	
--	--	--

6. Pertemuan ke-6 (2x35 menit)

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	1. Mengajak semua siswa berdoa menurut agama dan kepercayaan masing-masing. 2. Melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa. 3. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai. 4. Apersepsi : menghafalkan alfabet	10 Menit
Kegiatan Inti	Mengamati: ☐ Peserta didik mengamati pembentukan kata yang berasal dari susunan huruf-huruf Menanya: ☐ Peserta didik bertanya jawab tentang huruf-huruf pembentuk suatu kata Mengumpulkan Informasi: ☐ Peserta didik berdiskusi cara membaca melafalkan kata-kata dengan lafal yang tepat Mengasosiasikan: ☐ Peserta didik berlatih dengan menulis kata dengan menebalkan bentuk huruf yang tepat Mengkomunikasikan: ☐ Peserta didik memerankan tokoh dongeng kancil dan buaya	45 Menit
Penutup	1. Bersama-sama siswa membuat kesimpulan/ rangkuman hasil belajar. 2. Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) 3. Melakukan penilaian hasil belajar 4. Memberikan tindak lanjut (PR). 5. Mengajak semua siswa berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran)	15 Menit

	a. Guru mengamati sikap siswa dalam berdoa (sikap duduknya, cara membacanya, cara melafalkannya dsb) b. Segera memberikan nasihat, apabila ada siswa yang kurang benar dan kurang sempurna dalam berdoa, agar besok kalau berdoa lebih disempurnakan	
--	---	--

H. Penilaian

1. Teknik Penilaian
 - a. Penilaian Sikap: Rasa ingin tahu, percaya diri, peduli terhadap lingkungan dan budaya sekitar.
 - b. Penilaian Pengetahuan: Lisan, Tulis, Tugas
 - c. Penilaian Keterampilan: Unjuk kerja
2. Bentuk Instrumen Penilaian

a. Penilaian Sikap

No	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku											
		Percaya Diri				Teliti				Santun			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
1.													
2.													
3.													
4.													
5.													

b. Penilaian Pengetahuan

Soal = (terlampir dalam buku “Aku Bisa Basa Jawa 1” halaman 35-36.

Skor = Romawi I: jawaban benar x 10

Romawi II: jawaban benar x 2

(Romawi I + Romawi II) : 2.

Romawi III/C : tugas portofilo

c. Penilaian Keterampilan: unjuk kerja

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Ekpresi.	Mimik wajah dan gerak tubuh sesuai dengan dialog secara konsisten	Mimik wajah dan gerak tubuh sesuai dengan dialog namun kurang konsisten	Mimik wajah dan gerak tubuh tidak sesuai dengan dialog.	Monoton, tanpa ekspresi.

Skor = jumlah skor : 4

Mengetahui,
Kepala Madrasah

MUSHONIFIN, M.Pd.I
NIP. 197410012007101003

Kembangan,

Guru Kelas

.....
NIP.