

ИНФОРМАЦИОННЫЕ И КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Развитие Интернет-представительства школы

Семенова Н.В.

Россия, п. Ханымей, Пуровский район, ЯНАО,

МБОУ «СОШ № 1» п. Ханымей Пуровского района, учитель информатики

uch-infosnv@mail.ru

Чтобы обеспечить эффективное пространство для коммуникации, сделать общедоступной всю ключевую информацию об организации и ходе учебной работы для всех заинтересованных в этом участников учебно-воспитательного процесса (школьников, их родителей, учителей, администраторов), в школах создаются сайты. Будучи заместителем директора по информатизации в 2009 году в МОУ «ХСОШ № 3» мною был создан сайт школы. На сайте были размещены материалы об истории школы, фотографии о её жизни, об учителях, о достижениях, о выпускниках, нормативная документация, различные разделы для родителей, учащихся и учителей, новостная страница и др. Но этим сегодня никого не удивишь. На сегодняшний день наличие школьного сайта не достижение, а обязательный атрибут любого образовательного учреждения. Мне бы хотелось рассмотреть проблему организации работы сайта, которая, как правило, ложится на плечи одного человека: либо заместителя директора по информатизации, если школа небольшая, либо учителя информатики, максимум двух учителей информатики, если школа большая. Пусть я покажусь меркантильной, но поскольку я прочувствовала на себе все трудности этой деятельности, хочется отметить, что из-за недостатка ставок и финансов данная деятельность не всегда заслуженно оценивается и, что немаловажно, оплачивается. Поэтому

будучи в своё время заместителем директора по информатизации и одновременно учителем информатики в единственном числе, на плечи которого была взвалена не только организация деятельности информатизации школы, но и её исполнение, пришлось думать как рационально организовать процесс функционирования школьного сайта, его информационного пополнения и модернизации. Конечно, эта система выстроилась не сразу, постепенно она не только сложилась в определённую схему, но и начала работать на практике.

Школьный сайт был разработан мною с помощью технологии языка гипертекстовой разметки HTML. Это нельзя назвать его достоинством, поскольку сайт получился статичным из-за недостатка глубоких знаний этой технологии, а это определённо недостаток. В защиту использования данной технологии хочется сказать, что на тот момент качество Интернета в нашем посёлке оставляло желать лучшего и для меня это было плюсом, поскольку страницы были лёгкими, не перенасыщенными мультимедиа, благодаря чему грузились достаточно быстро, и в то же время были достаточно информативными.

В связи с возникновением сайта была разработана соответствующая нормативная документация: приказ по школе о создании сайта, приказ по школе о создании рабочей группы по созданию и функционированию сайта и положение о сайте.

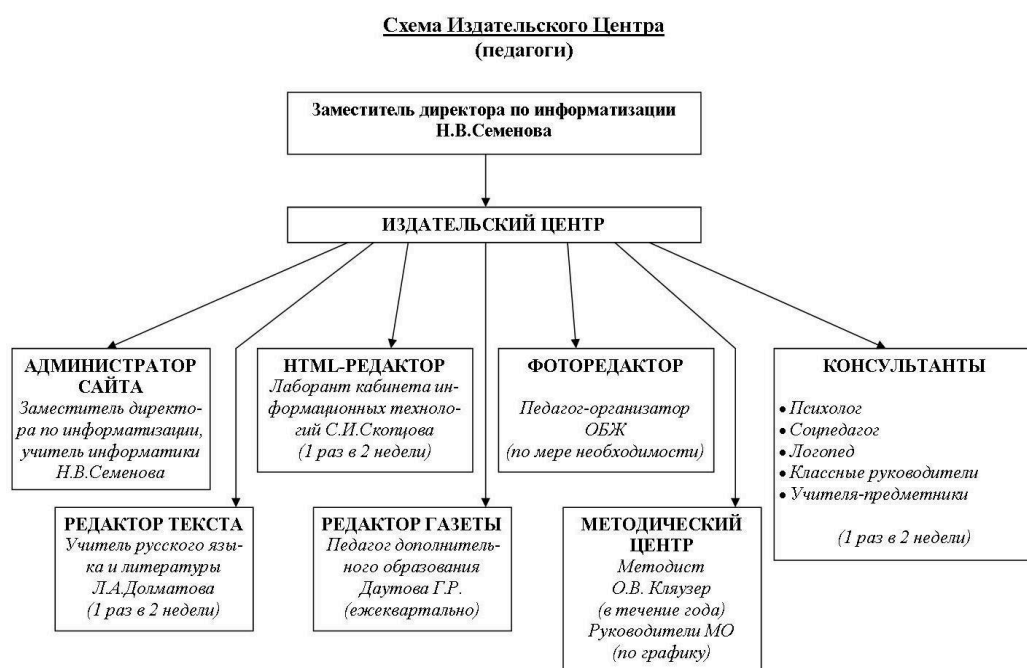
К информационному обеспечению сайта были подключены все члены администрации, учителя-предметники, классные воспитатели, работники социальной и психологической служб школы, учащиеся и старшеклассники, заинтересованные в расширении знаний о технологии создания сайтов.

Схема 1

Издательский центр учащихся

Схема 2

Издательский центр педагогов



Одна из проблем проявилась сразу же. Кто должен составлять материал для страницы «Новости»? Ответ как всегда очевиден и, первое время так и было. Педагог. Да уж! Всем известно, учитель — он не только учитель, но и чтец, и жнец, и на дуде игрец! Вот тут-то и возникло желание привлечь учащихся. Ведь на самом деле набрать текст на компьютере о том, что происходит в классе способен сегодня любой ученик. Поэтому в каждом классе был выбран *спецкорреспондент*, который составлял новостной

материал и набирал его на компьютере. К концу недели новости, проверенные классным руководителем сдавались педагогу, отвечающему за проверку материала с точки зрения русского языка и литературы — *редактору текста*. Вместе с ним этим же занимался ученик или ученица, который впоследствии делал эту работу самостоятельно, а педагог проверял и корректировал. Затем текст передавался *html-редактору*, заключающему весь материал в теги. Первое время эту функцию выполняла я сама, затем лаборант кабинета информационных технологий, а затем ученик-старшеклассник, чью деятельность контролировал лаборант. Поначалу часто возникали ситуации, когда учащиеся не сдавали материал вообще либо опаздывали со сроками сдачи. Со временем это вошло в систему и, ребята укладывались в сроки. *Html-редактор* передавал текст, заключённый в теги, *редактору сайта*, который размещал его на сайте. Все ребята, привлекающиеся к ответственной деятельности — это старшеклассники, посещающие элективные курсы по информатике, посвящённые различным технологиям создания сайта, наполнению его различным содержимым, а также его публикации и продвижению веб-сайта в Сети. При составлении элективных курсов я опиралась на профильный курс информатики «Интернет-технологии» Д. Ю. Титова, руководителя городской методической площадки «Информационные технологии в образовании», заместителя директора, учителя информатики школы № 38, г. Кемерово (Информатика в школе № 7 — 2007, приложение к журналу «Информатика и образование»). В ходе посещения элективных курсов учащиеся 10-11 классов знакомились с основами языка HTML, созданием интернет-страниц в Macromedia Dreamweaver, проектированием дизайна, созданием навигации, продвижением сайта. Для повышения мотивации к изучению данных

технологий по результатам прохождения первого элективного курса, посвящённого изучению технологии создания web-страницы в офисной программе FrontPage компании Microsoft, для учащихся 10 класса проводился конкурс web-страниц, которые в дальнейшем могли быть размещены на школьном сайте. Этот конкурс был итогом изучения первого элективного курса.

Одна из страниц сайта была посвящена фотоматериалам о жизни школы. Поэтому возникла необходимость в ответственном за сбор фотографий, оптимизацию графики с целью размещения в Сети. Эта работа была поручена *фоторедактору* (ученику и учителю), который занимался сканированием и оптимизацией фотоизображений с помощью графических редакторов. Оптимизированные изображения передавались *редактору сайта*, размещавшему фото на сайте. Кроме того, был создан *методический центр*, отвечающий за сбор и подготовку методических материалов, передаваемых для обработки и размещения *администратору сайта*. *Администратор сайта* — это, как правило, учитель информатики или заместитель директора по информатизации, назначенный приказом по школе.

Подведём итоги. Теоретически, всё должно происходить в следующей последовательности:

1. Разработка нормативной документации.
2. Создание рабочей группы по созданию и функционированию сайта (педагогического издательского центра).
3. Создание ученического издательского центра, входящего, например, в Совет старшеклассников.
4. Ведение факультативных или элективных курсов или работа кружка по информатике, необходимых для подготовки кадров ученического

издательского центра.

5. Поощрение учащихся и педагогов, принявших активное участие в создании и функционировании школьного сайта на конец каждого учебного года с целью повышения мотивации к деятельности функционирования и модернизации сайта.

Важной целью деятельности любого педагогического коллектива является воспитание личности учащегося, адаптированной к условиям современного информационного общества. Добиться этого можно путём привлечения школьников к процессу создания, функционирования, модернизации школьного Интернет-представительства, решая задачи освоения новых современных информационно-коммуникационных технологий, воспитания и развития одновременно чувства прекрасного, чувства ответственности, патриотизма, любви и уважения к своей школе.