المملكة المغربيـــة
ⵜⴰⴳⵍⴷⵉⵜ ⵏ ⵍⵎⵖⵔⵉⴱ

وزارة التربيـــة الوطنيـــة
والتعليم الأولي والرياضة

ⵜⴰⵎⴰⵡⴰⵙⵜ ⵏ ⵓⵙⴳⵎⵉ ⴰⵏⴰⵎⵓⵔ
ⴷ ⴰⵙⵙⵍⵎⴷ ⴰⵎⵣⵡⴰⵔⵓ ⴷ ⵜⵓⵏⵏⵓⵏⵜ

تقرير رائز الموضعة القبلي

الموسم الدراسي 2026 - 2027

محتويات التقرير

- مقدمة تأطيرية
- الإعداد المادي لتمرير الرائز
- عملية التمرير
- معطيات التمرير
- تحليل النتائج
- الصعوبات والحلول
- خلاصات وتوصيات

المملكة المغربية
ⵜⴰⴳⵍⴷⵉⵜ ⵏ ⵍⵎⵖⵔⵉⴱ
وزارة التربية الوطنية
والتعليم الأولي والرياضة
ⵜⴰⵎⴰⵡⴰⵙⵜ ⵏ ⵓⵙⴳⵎⵉ ⴰⵏⴰⵎⵓⵔ
ⴷ ⵓⵙⵙⵍⵎⴷ ⴰⵎⵣⵡⴰⵔⵓ ⴷ ⵜⵓⵏⵏⵓⵏⵜ

الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين جهة .....

المديرية الإقليمية لـ.....

..... في 2026/09/09

تقرير رائز الموضعة القبلي

تشخيص أولي مفصل لتحديد مستويات التعلم وبناء مسارات الدعم

إعداد التقرير	[ضع اسمك الشخصي هنا]
المستوى/المستويات	[ضع المستوى أو المستويات هنا]
الفوج/القسم	[ضع الفوج أو القسم هنا]
تاريخ الإنجاز	**الأربعاء 09 شتنبر 2026**

1- محتويات التقرير:

الرقم	المحور	الغرض من المحور
1	البطاقة التقنية	تجميع المعطيات التعريفية والتنظيمية الأساسية.
2	المقدمة التأطيرية والأهداف	توضيح سياق الرائز ووظيفته التشخيصية.
3	الإعداد المادي والتنظيمي	توثيق الفضاءات والوسائل والبرمجة وتوزيع الأدوار.
4	عملية التمرير	وصف الإجراءات قبل التمرير وأثناءه وبعده.
5	المعطيات الكمية والزمنية	حصر المستفيدين والغياب ومدة التمرير.
6	نتائج الموضعة القبلية	تنظيم النتائج حسب المواد والمستويات والمسارات.
7	التحليل وبناء خطة الدعم	تحويل النتائج إلى قرارات تربوية قابلة للتنفيذ.
8	الصعوبات والحلول	تسجيل الإكراهات والتدابير المتخذة.
9	الخلاصات والتوصيات	صياغة أولويات العمل ومؤشرات المتابعة.

2- قواعد التحرير والتوثيق:

✔ اعتماد لغة وصفية دقيقة تميز بين الوقائع الملاحظة والتفسيرات المهنية.

✔ إسناد كل حكم إلى دليل قابل للتحقق: شبكة نتائج، سجل حضور، منتوج متعلم، بطاقة ملاحظة أو رائز تحقق.

✔ تسجيل الأعداد والنسب بعد مراجعتها، مع توحيد المقام المعتمد عند المقارنة بين القبلي والبعدي.

✔ تجنب الأحكام الجاهزة والنعوت السلبية، واستعمال عبارات مهنية تركز على التعلم والتقدم والحاجة إلى الدعم.

✔ حماية المعطيات الشخصية، وعدم إدراج معلومات لا تخدم الغرض التربوي المباشر للتقرير.

3- البطاقة التقنية:

البيان	المعطيات المطلوب إدراجها
عنوان العملية	تمرير رائز الموضعة القبلي ضمن مرحلة دعم التعلمات الأساس
الموسم الدراسي	2026-2027
المؤسسة / المديرية	[اسم المؤسسة] – [المديرية الإقليمية]
الفئة المستهدفة	[المستوى/المستويات] – [الفوج/الأفواج]
المواد المعنية	☐ اللغة العربية ☐ اللغة الفرنسية ☐ الرياضيات
الفترة الزمنية	من [08:30] إلى [13:30]
الأستاذ(ة) المنجز(ة)	[ضع اسمك الشخصي هنا]
المتدخلون المساندون	الإدارة/أساتذة ممررون/أساتذة مراقبون
الفضاءات المعتمدة	حجرة تمرير فردي

4- مقدمة تأطيرية وأهداف الرائز:

I. مقدمة تأطيرية:

في إطار تنزيل مرحلة دعم التعلمات الأساس برسم الموسم الدراسي 2026-2027، وتنفيذا للمقرر الوزاري والمذكرات التنظيمية المؤطرة لمؤسسات الريادة، تم تنظيم عملية تمرير رائز الموضعة القبلي لفائدة متعلمات ومتعلمي [المستوى/الفوج]. ويكتسي هذا الرائز طابعا تشخيصيا؛ إذ يهدف إلى تحديد مستوى الأداء الفعلي في التعلمات الأساس، بعيدا عن المستوى الدراسي الاسمي، بما يسمح بتجميع المتعلمين في مسارات متجانسة نسبيا وبناء تدخلات دعم ملائمة لحاجاتهم.

وقد اعتمدت العملية مبدأ التمرير الفردي، وتوحيد التعليمات، والمسح الفوري للنتائج على الشبكات المعتمدة، مع الحرص على توفير مناخ آمن يحد من القلق ويشجع المتعلم على الإنجاز وفق قدراته الحقيقية. ولا تُستعمل نتائج الرائز للحكم على المتعلم، بل لاتخاذ قرارات تربوية قابلة للمراجعة والتحسين.

II. الأهداف الإجرائية:

- ✔ تحديد لبنة الانطلاق المناسبة لكل متعلم في القراءة واللغات والرياضيات.
- ✔ حصر نسب التوزيع حسب المستويات والمسارات داخل كل قسم أو فوج.
- ✔ تحديد التعثرات ذات الأولوية التي تستدعي تدخلا فوريا.
- ✔ تكوين مجموعات الدعم وضبط عدد المستفيدين في كل مسار.
- ✔ إنتاج خط أساس كمي ونوعي يُعتمد لاحقا في مقارنة نتائج الرائز البعدي.
- ✔ توجيه اختيار الأنشطة والوسائل والإيقاع الزمني وفق الحاجات الفعلية.

5- الإعداد المادي والتنظيمي:

◄ 5.1 لائحة التحقق من الجاهزية

العنصر	متوفر	غير متوفر	الإجراء التصحيحي
الرائز والدليل/التعليمات	☐	☐	[في حال عدم توفرها اكتب الاجراء المتخذ]
شبكات مسك النتائج	☐	☐	[في حال عدم توفرها اكتب الاجراء المتخذ]
لوائح المتعلمين وأرقامهم الترتيبية	☐	☐	[في حال عدم توفرها اكتب الاجراء المتخذ]
حجرة هادئة للتمرير الفردي	☐	☐	[في حال عدم توفرها اكتب الاجراء المتخذ]
فضاء مؤطر لانتظار بقية المتعلمين	☐	☐	[في حال عدم توفرها اكتب الاجراء المتخذ]
وسائل الكتابة/المناولة/التوقيت	☐	☐	[في حال عدم توفرها اكتب الاجراء المتخذ]
جدول زمني وتوزيع الأدوار	☐	☐	[في حال عدم توفرها اكتب الاجراء المتخذ]
خطة استدراك غياب المتعلمين	☐	☐	[في حال عدم توفرها اكتب الاجراء المتخذ]

◄ 5.2 توزيع الأدوار

المهمة	المسؤول(ة)	التوقيت	ملاحظات
استقبال المتعلمين وشرح الغاية	[.....]	[.....]	[.....]
التمرير الفردي	[.....]	[.....]	[.....]
تأطير فضاء الانتظار	[.....]	[.....]	[.....]
مسك النتائج ومراجعتها	[.....]	[.....]	[.....]
استدراك الغياب	[.....]	[.....]	[.....]

6- وصف عملية التمرير

المرحلة	الإجراء التنفيذي	الدليل/المخرج المنتظر
1	إخبار المتعلمين بغاية الرائز وطريقة الإنجاز، والتأكيد أن المطلوب هو المحاولة وفق المستوى الحقيقي دون مساعدة مباشرة.	تعليمات موحدة ومفهومة.
2	تنظيم الولوج الفردي إلى فضاء التمرير، مع الحفاظ على سير التعلم أو أنشطة هادئة لبقية المجموعة.	انسيابية التنظيم وعدم تعطيل الزمن المدرسي.
3	تقديم أنشطة الرائز حسب البروتوكول المعتمد، واحترام شروط التوقف والانتقال بين اللبنات.	نتائج قابلة للمقارنة وغير متأثرة بتدخل الممرر.
4	تسجيل نتيجة كل متعلم فوريا في شبكة المسك، ثم إجراء مراجعة ثانية لتفادي أخطاء النقل.	شبكة نتائج مكتملة ومدققة.
5	برمجة حصص استدراكية للمتغيبين، ثم اعتماد النسخة النهائية للمعطيات.	نسبة تغطية مرتفعة ومعطيات مستقرة.
6	تحويل النتائج إلى توزيع حسب المسارات، ومناقشة الخلاصات داخل فريق المؤسسة.	خطة دعم أولية مصادق عليها.

◄ **ضوابط جودة التمرير**

- الحياد وعدم توجيه المتعلم نحو الجواب أو تفسير المطلوب بما يغير مستوى صعوبة النشاط.
- توحيد ترتيب الإجراءات وشروط التوقف قدر الإمكان بين جميع المتعلمين.
- تسجيل الظروف الاستثنائية المؤثرة في النتيجة: غياب طويل، توتر شديد، عائق تقني، انقطاع الحصة.
- عدم إعلان النتائج الفردية أمام المجموعة أو ترتيب المتعلمين علنا.

7- المعطيات الكمية والزمنية

عدد المسجلين [اكتب هنا عدد التلاميذ]	**عدد المجتازين** [اكتب هنا عدد من اجتازوه]	**عدد المتغيبين** [ ]
نسبة الحضور [ ] %	**إجمالي زمن التمرير** [ ] ساعة	**متوسط الزمن للفرد** [ ] دقيقة

المستوى/الفوج	المسجلون	الحاضرون	الإناث	الذكور	المتغيبون	مدة التمرير
[.....]	[ ]	[ ]	[ ]	[ ]	[ ]	[ ]
[.....]	[ ]	[ ]	[ ]	[ ]	[ ]	[ ]
المجموع	[ ]	[ ]	[ ]	[ ]	[ ]	[ ]

8- تنظيم نتائج الموضعة القبلية

◄ 8.1 اللغة العربية

مستوى الموضعة/الأداء	العدد	النسبة %	المسار المقترح	ملاحظة نوعية
مبتدئ	[ ]	[ ]	[ ]	[.....]
حرف	[ ]	[ ]	[ ]	[.....]
كلمة	[ ]	[ ]	[ ]	[.....]
فقرة	[ ]	[ ]	[ ]	[.....]

◄ 8.2 اللغة الفرنسية

مستوى الموضعة/الأداء	العدد	النسبة %	المسار المقترح	ملاحظة نوعية
Débutant	[ ]	[ ]	[ ]	[.....]
Lettre	[ ]	[ ]	[ ]	[.....]
Mot simple	[ ]	[ ]	[ ]	[.....]
Mot avancé	[ ]	[ ]	[ ]	[.....]

◄ 8.3 الرياضيات

المستوى الثالث (احذف العنوان والجدول في حال كنت مسؤولا عن التمرير للمستوى الرابع والعكس)

مستوى الموضعة/الأداء	العدد	النسبة %	المسار المقترح	التعثر البارز
مبتدئ	[ ]	[ ]	[ ]	[.....]
رقم واحد	[ ]	[ ]	[ ]	[.....]
رقمان	[ ]	[ ]	[ ]	[.....]
جمع	[ ]	[ ]	[ ]	[.....]
مسألة	[ ]	[ ]	[ ]	[.....]

9- التحليل

المسار	لبنة الانطلاق	عدد المتعلمين	الحجرة/المجموعة	المؤطر(ة)	الإيقاع المتوقع
المسار 1	[.....]	[ ]	[.....]	[.....]	[.....]
المسار 2	[.....]	[ ]	[.....]	[.....]	[.....]
المسار 3	[.....]	[ ]	[.....]	[.....]	[.....]

10- الصعوبات المعترضة والحلول المتخذة

الصعوبة	أثرها في العملية	الحل الفوري	الإجراء الوقائي مستقبلا
غياب بعض المتعلمين	[.....]	برمجة حصة استدراكية	التواصل المبكر وتتبع الحضور
ضيق الزمن/تعدد الأفواج	[.....]	إعادة توزيع الحصص والأدوار	برمجة دقيقة وهوامش زمنية
توتر المتعلم أو رفض المشاركة	[.....]	الطمأنة وفترة تهيئة قصيرة	شرح الغاية وتوفير مناخ آمن
خطأ في مسك النتائج	[.....]	مراجعة مزدوجة وتصحيح فوري	اعتماد رمز موحد ومراقبة نهائية
صعوبات لوجستية أو تقنية	[.....]	توفير بدائل ورقية/زمنية	لائحة تحقق قبل الانطلاق

11- الخلاصات والتوصيات

أظهرت نتائج رائز الموضعة القبلي أن مستويات المتعلمين داخل [القسم/الفوج] تتسم بـ[درجة التجانس/التفاوت]، وأن الحاجات الأكثر إلحاحا تتركز في [المجالات]. وقد أسفرت المعطيات عن توزيع المستفيدين على [عدد] مسارات، مع تحديد لبنات انطلاق واضحة ومؤشرات للتحقق المرحلي. ويظل هذا التوزيع قابلا للتعديل بناء على نتائج الروائز القصيرة والملاحظة الصفية خلال فترة الدعم.

◄ **التوصيات الإجرائية**

- الشروع في الدعم انطلاقا من اللبنة التي تمثل مستوى الأداء الفعلي لكل مجموعة.
- تخصيص زمن كاف للمناولة والنمذجة والممارسة الموجهة قبل الانتقال إلى الممارسة المستقلة.
- تمرير روائز تحقق قصيرة وفق الإيقاع المحدد، وتوثيق الانتقال أو الحاجة إلى التثبيت.
- تتبع الغياب والتأخر لأنهما يؤثران مباشرة في الاستمرارية والتقدم.
- عقد لقاء تنسيقي دوري لمراجعة أحجام المجموعات والوسائل والبرمجة.
- اعتماد نتائج الرائز القبلي خط أساس للمقارنة مع الرائز البعدي، مع توحيد فئات التحليل.

◄ **خلاصة مركزة قابلة للتعبئة**

المؤشر	الخلاصة
أعلى نسبة تموضع	[.....]

المؤشر	الخلاصة
أدنى نسبة تموضع	[.....]
عدد مسارات الدعم	[.....]
موعد أول رائز تحقق	[.....]

◄ الوثائق الملحقة المقترحة

الترتيب	الوثيقة	مرفقة؟	ملاحظات
1	شبكة النتائج الفردية مرمزة	□ نعم □ لا	[.....]
2	جدول توزيع المتعلمين على المسارات	□ نعم □ لا	[.....]
3	جدول البرمجة الزمنية	□ نعم □ لا	[.....]
4	نماذج روائز التحقق	□ نعم □ لا	[.....]
5	سجل الغياب والاستدراك	□ نعم □ لا	[.....]

◄ المصادقة والتوقيعات

الصفة	الاسم	التوقيع	التاريخ
الأستاذ(ة) المنجز(ة)	[ضع اسمك الشخصي هنا]	[.....]	[.....]
المنسق(ة) / الإدارة التربوية	[.....]	[.....]	[.....]
المفتش(ة) المواكب (ة)	[.....]	[.....]	[.....]

اتفاقية استخدام موارد فضاء المثمر

جميع الملفات والموارد المنشورة عبر فضاء المثمر - www.eelmoutmir.com محمية بحقوق الملكية الفكرية، وإتاحتها مجانًا لا تعني التنازل عن حقوق إعدادها أو نسبها إلى صاحبها.

يُسمح باستعمال هذه الموارد للاستخدام الشخصي وغير التجاري فقط. وعند مشاركة أي ملف، يجب الحفاظ على اسمه ومحتواه، مع الإشارة الصريحة إلى فضاء المثمر وإرفاق رابط مباشر وفعّال لصفحة فضاء المثمر أو لموقع www.eelmoutmir.com. ويُمنع تغيير أسماء الملفات، أو حذف ما يدل على مصدرها، أو إعادة تقديمها بما يوحي للآخرين بأنها من إعداد شخص أو جهة أخرى.

كما يُمنع منعًا باتًّا بيع هذه الملفات، أو إدراجها ضمن عروض ،أو خدمات مدفوعة، أو استغلالها بأي صورة تحقق مداخيل مباشرة أو غير مباشرة. وأمام رب العباد، لن نسامح أي شخص يحقق منفعة مالية من مجهوداتنا دون إذن صريح منا، أيًّا كان شكل هذا الاستغلال.

هذه الموارد تتطلب منا ساعات طويلة من البحث والإعداد والتصميم والمراجعة، ونوفرها مجانًا لتيسير عملكم. لذلك نرجو احترام هذا المجهود والالتزام بشروط الاستخدام. واستمرار السرقة والقرصنة ونزع الحقوق لن يترك لنا، للأسف، سوى إعادة النظر في سياسة المجانية والانتقال تدريجيًا إلى الخدمات المدفوعة.

باستعمالك لهذه الملفات أو مشاركتها، فإنك تقر باحترام هذه الشروط وحقوق فضاء المثمر.

www.eelmoutmir.com
شتنبر 2026