

**Draudzīgā Aicinājuma Cēsu Valsts
ģimnāzijas pašnovērtējuma ziņojums par
2022./2023. mācību gadu**

Publiskojamā daļa

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2022./2023. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2022./2023. māc.g. (01.09.2022.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2022./2023.māc.g. (31.05.2023.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pamatizglītības otrā posma (7. – 9. klase) programma	23011111	Pūces iela 2, Cēsis	V_398	06.03.2017	129	128
Vispārējās vidējās izglītības programma	31016011	Pūces iela 2, Cēsis	V_3052	03.07.2020	138	136

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā:

- 1.2.1. 1 skolēns no pamatizglītības programmas ir mainījis dzīves vietu, tāpēc ir uzsācis mācības citā izglītības iestādē;
- 1.2.2. 2 skolēni no vidējās izglītības programmas pārgājuši uz tālmācības izglītību, kas varētu būt piemērotāka skolēnu mācīšanās un emocionālās veselības vajadzībām.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	Izglītības psihologs (1 likme)	Vakance uz šo amatu bija līdz 2023. gada 1. martam, kad darbu uzsāka izglītības psihologs (uz 0,5 slodzēm). Vakanci nebija iespējams aizpildīt ātrāk, jo nebija amata pretendentu.

2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	Bibliotekārs (0,6 likmes) Izglītības metodikis (0,5 likmes)	
----	--	--	--

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. Izglītības iestādes misija – skola, kurā tiek nodrošināts individuāls atbalsts un daudzveidīga mācīšanās pieredze, ko veido cieņpilnas attiecības, izaugsmei labvēlīga vide un spējām atbilstoši akadēmiskie sasniegumi.
- 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – skola, kurā iegūst daudzveidīgu un kvalitatīvu mācīšanās pieredzi, kas dod iespēju apzināties savas stiprās puses, iegūt pārliecību par savām spējām un uzrādīt tām atbilstošus akadēmiskos sasniegumus.
- 2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā: mērķtiecība, atbildība un sadarbība.
- 2.4. 2022./2023. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Efektīvas mācību stundas kompetenču pieejas īstenošanai.	a) kvalitatīvi Skolotāji izprot, kādi ir efektīvu mācību stundu uzbūves principi atbilstoši DACVG definētajiem kritērijiem (sasniedzamais rezultāts, atgriezeniskā saite, jēgpilni mācību uzdevumi un mācīšanās sadarbojoties).	Daļēji sasniegts Skolotāji četras reizes mācību gada laikā ir piedalījušies profesionālās pilnveides mācībās, kurās tiek modelētas kritērijiem atbilstošas mācību stundas, un pēc tam analizējuši mācību stundas, izmantojot DACVG skolotāja profesionālā snieguma standartu (rubriku). Skolotājiem veidojas izpratne par efektīvas mācību stundas veidošanas principiem, taču šobrīd vēl pietrūkst pārneses uz ikdienas pedagoģisko praksi.
	b) kvantitatīvi Vismaz 50% skolotāju mācību stundās īsteno visus 4 efektīvu mācību stundu principus atbilstoši DACVG definētajiem kritērijiem un “sasniedz standartu”.	Daļēji sasniegts Skolotāju profesionālajā sniegunā šobrīd vērojams neviendabīgs sniegums - ir skolotāji, kuri mācību stundās īsteno visus 4 mācību stundas elementus, par ko liecina mācību stundu vērošanas piezīmes un skolēnu <i>Edurio</i> aptauju dati. Ir skolotāji, kuriem ļoti labi izdodas īstenot vienu vai vairākus efektīvu mācību stundu elementus, un ir skolotāji, kuriem ir nepieciešams papildu metodiskais atbalsts efektīva mācību procesa īstenošanai stundās.

Nr.2 Caurviju prasmju īstenošana mācību stundās.	a) kvalitatīvi 1. Skolotāji izprot caurviju prasmju nozīmi un saturu pilnveidotā mācību satura īstenošanā. 2. Skolotāji zina stratēģijas un paņēmienus, kā mācīt skolēniem konkrētas caurviju prasmes savā mācību priekšmetā.	Daļēji sasniegts Skolotāji dažādu mācību priekšmetu sadarbības grupās pētīja divas caurviju prasmes - kritiskā domāšana un problēmu risināšana un pašvadīta mācīšanās - un to attīstīšanas iespējas skolēniem pilnveidotajā mācību saturā. Skolotāji aktualizēja savu iepriekšējo pieredzi šo prasmju mācīšanās dažādos priekšmetos un veidoja atbalsta materiālus skolēniem, piemēram, grafisko organizatoru komplektu pašvadītas mācīšanās īstenošanai, atgādnēs kritiskās domāšanas veicināšanai u.c. Daļēji sasniegts Šobrīd skolas rīcībā nav konkrētu datu, kas ļautu izmērīt visu skolotāju zināšanas un izpratni par šo jautājumu, jo skolotāju sadarbības grupu darbībā piedalījās aptuveni 50% no visiem skolotājiem. Vērojot mācību stundas, skolotājiem ir sniegta atgriezeniskā saite arī par caurviju prasmju elementu izmantošanu mācību stundās, piemēram, pašvadītu mācīšanos, kritisko domāšanu u.c.
	b) kvalitatīvi 1. Vismaz 50% skolotāju piedalās skolotāju sadarbības grupu darbībā atbilstoši caurviju prasmēm: pašvadīta mācīšanās un kritiskā domāšana un problēmu risināšana. 2. Par 100% skolotāju ir iegūta informācija un dati, vai un kā viņi īsteno caurviju prasmes savās mācību stundās.	Sasniegts Aptuveni 50% no skolotājiem bija iesaistīti kādas skolotāju sadarbības grupas darbībā, ņemot vērā, ka dalība sadarbības grupā bija brīvprātīga. Daļēji sasniegts Mācību stundu vērošanā uzsvars bija uz to, kā skolotāji īsteno 4 efektīvu mācību stundu elementus ikdienas darbā. Vērojot mācību stundas, skolotāji ir saņēmuši atgriezenisko saiti mācību procesa uzlabošanai kontekstā ar uzdevumiem, ko skolotāji izmanto mācību

		stundās. Tie netiešā veidā ir saistīti arī ar caurviju prasmju attīstīšanu skolēniem, taču nav iegūti konkrēti dati par to, kā skolotājiem veicas ar caurviju prasmju īstenošanu.
--	--	---

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniežamos rezultātus 2023./2024. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi
Nr. 1 Organizēt mācību procesu atbilstoši efektīvu mācību stundu principiem kompetenču pieejas īstenošanai.	Kvalitatīvie rādītāji: 1. Skolotāji izprot, kādi ir efektīvu mācību stundu uzbūves principi - sasniežamais rezultāts, atgriezeniskā saite, jēgpilni mācību uzdevumi un mācīšanās sadarbojoties - un prot lietot DACVG izstrādāto un pilnveidoto skolotāja profesionālā snieguma līmeņu aprakstu sava snieguma novērtēšanai. Kvantitatīvie rādītāji: 1. Vismaz 50% skolotāju mācību stundās īsteno visus efektīvu mācību stundu principus atbilstoši DACVG izstrādātajam skolotāja profesionālā snieguma līmeņu aprakstam un “sasniedz standartu”.
Nr. 2 Pozitīvās motivēšanas sistēmas veidošana skolā.	Kvalitatīvie rādītāji: 1. Skolotāji ir vienojušies par vienotiem mācīšanās un sadarbības noteikumiem skolēniem mācību stundās un aktualizē tos katras mācību stundas sākumā. 2. Skolotāji regulāri veic pozitīvos ierakstus E-klases uzvedības žurnālos un izmanto pozitīvo motivēšanu (uzslavas, uzmundrinājumus u.c.) ikdienas mācību darbā. Kvantitatīvie rādītāji: 1. Vismaz 75% skolēnu mācību gada laikā ir saņēmuši pozitīvu ierakstu E-klases uzvedības žurnālā. 2. Vismaz 90% skolēnu norāda, ka skolotāji izmanto vienotos mācīšanās un sadarbības noteikumus mācību stundās. 3. Vismaz 75% skolotāju pozitīvi novērtē pozitīvās motivēšanas radīto ietekmi uz skolēnu mācību darbu stundās un sadarbību ar skolēniem.

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
1. Skolā ir iestrādes diferencēta mācību atbalsta sniegšanai skolēniem, kuriem ir vajākas iepriekšējās zināšanas eksāmenu priekšmetos - latviešu valodā, matemātikā un angļu valodā.	1. Veidot diagnostikas sistēmu skolā, lai preventīvi identificētu skolēnus, kuriem varētu rasties grūtības mācību satura apgūšanā, un savlaicīgi nodrošinātu nepieciešamo atbalstu.
2. Skolai ir pieejami dati no skolēniem par mācību procesu stundās, un skolotāji analizē datus, lai veiktu secinājumus par savu profesionālo darbību un izvirzītu mācību mērķus skolēniem.	2. Sakārtot informācijas aprites sistēmu skolā, lai informācija par problēmsituācijām savlaicīgi sasniegtu klašu audzinātājus, mācību priekšmeta skolotājus un vecākus.
3. Skolā tiek organizēti karjeras izglītības pasākumi “Meklējam savējo!”, kuru ietvaros skolēniem ir iespēja satikt dažādu jomu profesionāļus un mācīties no viņu pieredzes.	3. Izstrādāt sistēmu, kā skola var sekot līdzi 9. un 12. klašu absolventu tālākajām gaitām un iegūt informāciju no viņiem par skolā veicamajiem uzlabojumiem.
4. Skolā uz nepilnu slodzi strādā karjeras konsultants, kurš sniedz individuālas konsultācijas skolēniem.	4. Veidot karjeras izglītības piedāvājumu pamatskolas (7. - 9. klašu) skolēniem, lai dotu iespēju iepazīt dažādas profesijas.
	5. Veidot integrētu karjeras izglītības piedāvājumu, kur jautājumi, kas ir saistīti ar karjeras izglītību, tiktu integrēti ikdienas mācību procesā, ne tikai audzināšanas stundās.

3.2. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
1. Skolā ir izstrādāts vienots skolotāja profesionālā snieguma standarts mācību stundās (snieguma līmeņu apraksts), kas tiek izmantots mācību stundu vērošanā.	1. Nodrošināt, lai skolas vadības skolotājiem sniegtā atgriezeniskā saite pēc mācību stundu vērošanas tiktu izmantota mācību procesa pilnveidošanai.
2. Skolas vadība 2 reizes gadā vēro visu skolotāju vadītās mācību stundas un sniedz atgriezenisko saiti profesionālā snieguma pilnveidošanai.	2. Organizēt profesionālās pilnveides nodarbības skolotājiem par diferencēta mācību procesa īstenošanas iespējām un paņēmieniem.
3. Mācību stundām tiek izvirzīti skolēniem saprotami mācīšanās sasniedzamie rezultāti un	3. Pilnveidot skolotāju savstarpējās mācīšanās sistēmu, organizējot skolotāju savstarpēju mācību stundu vērošanu un profesionālās

skolēni saprot, kas viņiem ir jāiemācās katrā mācību stundā.	pieredzes sarunas pēc vērotajām mācību stundām.
4. Skolā tiek īstenota vienota mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība, kas katru gadu tiek aktualizēta un ar ko tiek iepazīstināti skolēni un vecāki, veicot situāciju analīzes uzdevumus.	4. Pilnveidot skolotāju prasmes izmantot IKT mācību procesa īstenošanā, īpaši objektīvas summatīvās un formatīvās vērtēšanas īstenošanā.
5. Skolotājiem veidojas vienota izpratne par efektīva mācību procesa īstenošanu mācību stundās, ko veicina regulāra piedalīšanās skolas organizētajās profesionālās pilnveides nodarbībās - mācību stundu modelēšanā.	5. Pilnveidot skolotāju zināšanas un prasmes formatīvās vērtēšanas izmantošanā, lai uzlabotu skolēnu mācību sasniegumus.

3.3. Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
1. Vidusskolas izglītības programmas veidošanā tiek iesaistīti skolēni, izziņot viņu vēlmes un intereses pirms mācību piedāvājuma veidošanas.	1. Piedāvāt specializētus mācību priekšmetus pamatskolas posma (7. - 9. klašu) skolēniem, piemēram, “Programmēšanas pamati”, lai dažādotu mācību piedāvājumu.
2. Vidusskolas izglītības programmā skolēniem tiek piedāvāts plašs specializēto mācību kursu piedāvājums, kas atbalsta dažādas skolēnu mācīšanās vajadzības.	2. Izstrādāt vienotu skolas sistēmu, kā tiek analizēti skolēnu mācību sasniegumi valsts obligātajos pārbaudes darbos un ikdienas sasniegumi padziļināto kursu apgūvē.
3. Skolā vismaz 4 reizes gadā tiek organizētas skolotāju profesionālās pilnveides nodarbības, kurās tiek modelētas efektīvas mācību stundas un analizēta mācīšanās pieredze.	3. Padziļinātos mācību kursus vidusskolā īstenojot, sadarbojoties ar augstskolām uz noslēgtu divpusējās sadarbības līgumu pamata.
4. Vidusskolas izglītības programmā tiek īstenoti 8 padziļinātie kursi un piedāvāta izvēle starp 4 “groziem” atbilstoši skolēnu interesēm.	4. Mazināt skolotāju slodzi sadrumstalotību, konsolidējot slodzi un piedāvājot pilna laika darba iespējas vienā skolā.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2022./2023. mācību gadā

4.1. Erasmus+ skolēnu un skolotāju mobilitātes projekts “Explore+ creative exploration of curiosity for innovative transdisciplinary, STEAM and social learning” (līgums Nr. 2020-1-DE03-KA227-SCH-093721). Skola šajā projektā ir partnerorganizācija. Projekta mērķis ir iepazīstināt skolēnus un skolotājus ar metodēm un paņēmieniem, kā inovatīvi var apgūt dabaszinātņu un mākslas priekšmetus. Projekta īstenošana ir uzsākta 2021./2022. mācību gadā un ir pabeigta 2022./2023. mācību gadā.

- 4.2. Erasmus+ skolotāju mobilitātes projekts “Learning to Teach” (“Mācīties, lai mācītu”) (līgums Nr. 2022-1-LV01-KA122-SCH-000069283). Skola ir šī projekta iesniedzējorganizācija. Projekta mērķis ir iepazīstināt skolotājus ar citu Eiropas valstu skolu pieredzi skolotāju profesionālās pilnveides un sadarbības organizēšanā skolas ietvaros. Projekta ietvaros skolotājiem ir bijusi iespēja apmeklēt vairākas skolas Beļģijā un Bulgārijā.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

- 5.1. Nav noslēgtu sadarbības līgumu.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

- 6.1. Skolēnu emocionālās labbūtības veicināšana. 2022./2023. mācību gadā uzsākta skolēnu emocionālās labbūtības monitoringa sistēmas EMU izmantošana skolā. 7. klasēs organizētas nodarbības programmas “MOT” ietvaros. Veikta skolēnu aptauja par emocionālo labbūtību skolā un iegūtie rezultāti pārrunāti klašu audzinātāju sanāksmēs.
- 6.2. Skolēnu pilsoniskā līdzdalība. 2022./2023. mācību gadā skolēni ir iesaistījušies skolas ārpusstundu pasākumu - Skolotāju dienas, Valsts svētku u.c. - scenāriju veidošanā un līdzdarbojušies klases priekšnesumu gatavošanā. Īpašas aktivitātes veiktas patriotiskās audzināšanas ietvaros, piemēram, organizējot Barikāžu dienai veltītus pasākumus, iesaistoties Cēsu Skolnieku rotas karoga godināšanas pasākumos u.c.
- 6.3. Karjeras izglītības īstenošana. 2021./2022. mācību gadā tika turpinātas nodarbības mācību programmas “Jauno līderu akadēmija” ietvaros, kur vidusskolas posma skolēni apguva personīgās efektivitātes metodes un paņēmienus, kā arī līderu sarunās tikās ar sabiedrībā zināmiem profesionāļiem. Tika organizēti 2 karjeras izglītības pasākumi “Meklējam savējo!”, kuru ietvaros 10. - 12. klašu skolēniem bija iespēja satikties ar 20 dažādu jomu profesionāļiem un mācīties no viņu dzīves un profesionālā darba pieredzes.

7. Citi sasniegumi

- 7.1. 2022./2023. mācību gadā ir iesniegts un saņemts apstiprinājums Erasmus+ projekta “Mācīt ikvienu” īstenošanai (līguma Nr. 2023-1-LV01-KA122-SCH-000138805). Tas būs skolotāju mobilitātes projekts, kura ietvaros ģimnāzijas skolotājiem būs iespēja apmeklēt skolas Dānijā un mācīties par dažādiem mācību procesa diferenciacijas aspektiem. Skola ir projekta iesniedzējorganizācija.
- 7.2. 2022./2023. mācību gadā 11. un 12. klašu skolēni ir uzrādījuši Valsts ģimnāzijas prasībām atbilstošus rezultātus optimālā līmeņa eksāmenā angļu valodā, un tie ir vismaz par 10% augstāki, nekā vidēji valstī (skolas rezultāts - 78,83%, valsts vidējais rezultāts - 63%). Latviešu valodā eksāmenā skolas vidējais rezultāts ir 62,9% (valsts vidējais rezultāts - 54%), savukārt matemātikas eksāmenā skolas vidējais rezultāts ir 39,12% (valsts vidējais rezultāts - 35%).

2022./2023. mācību gadā 9. klašu skolēni ir uzrādījuši Valsts ģimnāzijas prasībām atbilstošus rezultātus angļu valodas un matemātikas eksāmenos. Skolas vidējais rezultāts angļu valodā ir 82,14% (valsts vidējais rezultāts - 67%), kamēr matemātikā skolas vidējais rezultāts ir 65,11% (valsts vidējais rezultāts - 51%). Latviešu valodā skolas vidējais rezultāts ir 67,03%, savukārt valsts vidējais rezultāts - 58,1%.

Pēdējo 3 gadu laikā ir vērojama stabilizācijas tendence 11. un 12. klašu skolēnu rezultātos obligātajos eksāmenos: latviešu valodas eksāmenā 2019./2020. mācību gadā skolas vidējais rezultāts bija 56,08%, savukārt 2022./2023. mācību gadā - 62,09%; angļu valodas eksāmenā 2019./2020. mācību gadā skolas vidējais rezultāts bija 77,65%, savukārt 2022./2023. mācību gadā - 78,83%.

9. klašu un 12. klašu skolēnu eksāmenu rezultātus padziļinātajos mācībuursos pašlaik nav iespējams salīdzināt, jo šajā mācību gadā tie tika kārtoti pirmie reizi (9. klašu skolēni pirmo reizi kārtoja centralizētos eksāmenus, savukārt 12. klašu skolēni pirmo reizi kārtoja padziļināto kursu eksāmenus).

7.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

2022./2023. mācību gadā 9. klašu skolēnu ikdienas mācību sasniegumi, salīdzinot ar rezultātiem eksāmenos, ir līdzīgi, jo augstākais vidējais rezultāts ir angļu valodā (7,91 balles). Latviešu valodā ikdienas mācību darbā vidējais rezultāts ir zemāks nekā eksāmenā (5,52 balles), savukārt matemātikā ikdienas mācību darba rezultāts ir līdzīgs eksāmenā uzrādītajam (6,1 balles).

Arī 11. klašu skolēniem, kuri šogad kārtoja optimālā līmeņa angļu valodas eksāmenu, augstākie ikdienas mācību darba rezultāti ir tieši angļu valodā (7,44 balles), latviešu valodas optimālā līmeņa eksāmenu kārtoja gan 11., gan 12. klases skolēni un ikdienas mācību darba vidējie rezultāti ir atbilstoši eksāmena vidējam rezultātam (6,5 balles). Matemātikā ikdienas mācību darbā uzrādītais rezultāts ir augstāks nekā optimālā līmeņa eksāmenā, kuru pamatā kārtoja 11.klašu skolēni; skolēnu vērtējums ikdienas darbā ir 6,42 balles.