

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
«КОМИССАРОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ - АГРОФИРМА»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
общеобразовательного цикла**

ИСТОРИЯ

**основной образовательной программы
среднего профессионального образования по профессии
35.01.13 Тракторист – машинист сельскохозяйственного производства
19.01.17 «Повар-кондитер»
15.01.05 «Сварщик (ручной частично механизированной сварки
(наплавки))»
23.01.03 «Автомеханик»
29.01.24 «Оператор электронного набора и верстки»
(программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих)**

РАССМОТРЕНО И СОГЛАСОВАНО

методической комиссией по общеобразовательным предметам

протокол № _____ от «__» _____ 20__ г.

Разработана на основе Государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования Луганской Народной Республики, примерной программы «История» основной образовательной программы среднего профессионального образования по профессии 35.01.13 Тракторист – машинист сельскохозяйственного производства, 19.01.17 «Повар-кондитер», 15.01.05 «Сварщик (ручной частично механизированной сварки (наплавки))», 23.01.03 «Автомеханик», 29.01.24 «Оператор электронного набора и верстки» (программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих), составители Марченко-Тихонова М.В., Остапенко Е.Н., Рыбалкина Ю.В., Слабоспицкий А.Н., общая редакция: Благушина Л.В., рецензенты: Кальницкая Н.Д., Плотникова И.В.

Председатель методической комиссии _____ О. В. Порохня

Заместитель директора по УР _____ Я. В. Перькова

Составитель: Захарова Юлия Григорьевна, преподаватель дисциплин общеобразовательного цикла Государственного бюджетного образовательного учреждения среднего профессионального образования Луганской Народной Республики «Комиссаровский колледж - агрофирма»

Рабочая программа рассмотрена и согласована на 20__/20__ учебный год

Протокол № __ заседания МК от «__» _____ 20__ г.

Председатель методической комиссии _____ О. В. Порохня

Рабочая программа рассмотрена и согласована на 20__/20__ учебный год

Протокол № __ заседания МК от «__» _____ 20__ г.

Председатель методической комиссии _____ О. В. Порохня

Рабочая программа рассмотрена и согласована на 20__/20__ учебный год

Протокол № __ заседания МК от «__» _____ 20__ г.

Председатель методической комиссии _____ О. В. Порохня

Рабочая программа рассмотрена и согласована на 20__/20__ учебный год
Протокол № __ заседания МК от «__» _____ 20__ г.
Председатель методической комиссии _____ О. В. Порохня
РАССМОТРЕНО И СОГЛАСОВАНО

методической комиссией по общеобразовательным предметам

протокол № _____ от «__» _____ 20__ г.

Разработана на основе Государственного образовательного стандарта
среднего профессионального образования Луганской Народной Республики,
примерной программы «Литература» основной образовательной программы
среднего профессионального образования по профессии 35.01.13 Тракторист
– машинист сельскохозяйственного производства, 19.01.17
«Повар-кондитер», 15.01.05 «Сварщик (ручной частично механизированной
сварки (наплавки))», 23.01.03 «Автомеханик», 29.01.24 «Оператор
электронного набора и верстки» (программа подготовки квалифицированных
рабочих, служащих), составители Иващенко М.Е., Зайцева Е.В., Першина
О.В., общая редакция: Вылиток С.В., рецензенты: Нередкова С.С., Москалёва
С.Ю.

Председатель методической комиссии _____ О. В. Порохня
Заместитель директора по УР _____ Я. В. Перькова

Составитель: Захарова Юлия Григорьевна, преподаватель дисциплин
общеобразовательного цикла Государственного бюджетного
образовательного учреждения среднего профессионального образования
Луганской Народной Республики «Комиссаровский колледж - агрофирма»

Рабочая программа рассмотрена и согласована на 20__/20__ учебный год
Протокол № __ заседания МК от «__» _____ 20__ г.
Председатель методической комиссии _____ О. В. Порохня

Рабочая программа рассмотрена и согласована на 20__/20__ учебный год
Протокол № __ заседания МК от «__» _____ 20__ г.
Председатель методической комиссии _____ О. В. Порохня

Рабочая программа рассмотрена и согласована на 20__/20__ учебный год
Протокол № __ заседания МК от «__» _____ 20__ г.
Председатель методической комиссии _____ О. В. Порохня

Рабочая программа рассмотрена и согласована на 20__/20__ учебный год

Протокол № __ заседания МК от «__» _____ 20__ г.
Председатель методической комиссии _____ О. В. Порохня

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

1.1. Область применения программы.

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ГОС СПО ЛНР по всем профессиям СПО.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована при освоении и разработке программы одноименной дисциплины.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: данная дисциплина входит в общеобразовательный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины.

Рабочая программа ориентирована на достижение **основной цели** изучения общеобразовательной учебной дисциплины «История» является формирование развитой личности, способной к социальной, культурной самоидентификации, определению ценностных приоритетов на основе осмысления исторического прошлого малой Родины – Луганщины, Российского государства и всеобщей истории в целом, осознающей себя субъектом исторического развития, гражданином-патриотом, владеющей способностью активно и творчески применять исторические знания в учебной и внеаудиторной деятельности.

Задачами изучения всеобщей истории являются:

- воспитание гражданственности, развитие мировоззренческих убеждений на основе осмысления исторически сложившихся культурных, религиозных, этнических, национальных традиций, нравственных и социальных установок;
- овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта использования историко-культурного, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;
- формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий;

определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности, прогнозировать возможные последствия исторических событий и явлений;

- развитие умений и навыков анализа различных источников информации, систематизации и классификации основных исторических понятий, выявления причинно-следственных связей;
- формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном мире.

1.4. Общая характеристика общеобразовательной учебной дисциплины «История»

Рабочая программа учебной дисциплины «История» отвечает современным методологическим подходам к трактовке и анализу исторических фактов; новым требованиям, предъявляемым к современному историческому образованию и ориентированным на обеспечение его качества, повышение личностных, предметных и метапредметных результатов обучения обучающихся

Содержание рабочей программы построено на основе примерной программы для образовательных организаций (учреждений) среднего профессионального образования Луганской Народной Республики и содержит систематизированный исторический материал с древнейших времен до наших дней, устанавливающий хронологическую, последовательную, линейную структуру его изучения.

Основой учебной дисциплины «История» являются содержательные линии: историческое время, историческое пространство и историческое движение. В разделе программы «Содержание учебной дисциплины» они представлены как сквозные содержательные линии:

- эволюция хозяйственной деятельности людей в зависимости от уровня развития производительных сил и характера экономических отношений;
- процессы формирования и развития этнонациональных, социальных, религиозных и политических общностей;
- образование и развитие государственности в последовательной смене форм и типов, моделей взаимоотношений власти и общества, эволюция политической системы;
- социальные движения со свойственными им интересами, целями и противоречиями;
- эволюция международных отношений;
- развитие культуры разных стран и народов.

Особый акцент делается на изучении истории малой Родины – Луганщины в тесной взаимосвязи с историей Российского государства и мировой историей.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

- **личностных:**

- воспитание гражданственности, патриотизма, этнической идентичности, на основе осмысления учениками исторически сложившихся культурных, религиозных, национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;

- идентификация каждым из учащихся себя как личности, члена семьи, гражданина своей страны, представителя этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;

- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- готовность к служению Отечеству, его защите;

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- сформированность политкорректности, этнической и религиозной толерантности, общего понимания культурного многообразия мира и уважения к культурам мира;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- развитие коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

- **метапредметных:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для

достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

- сформированная способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, проект и т.д.);

- готовность быть представителем команды, работать в коллективе, постигать основы межкультурного взаимодействия в учебном заведении и социальном окружении.

• предметных:

В результате тематического изучения истории обучающийся научится:

- владеть комплексом знаний об истории Отечества и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

- владеть приемами исторического анализа для выявления сущности и значения событий, явлений прошлого и современности;

- работать с основными датами и временными периодами всеобщей истории;

- определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;

- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;

- представлять культурное наследие стран мира;

- работать с историческими документами;
- сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику; – критически анализировать информацию из различных источников;
- соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;
- использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;
- работать с историческим документом как источником информации;
- использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;
- составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, Интернет-ресурсов;
- работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;
- читать легенду исторической карты;
- владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;
- демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;
- владеть навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- оценивать роль личности в мировой и отечественной истории XX века;
- ориентироваться в дискуссионных вопросах мировой истории XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках;
- применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников «малой родины», своей страны и мира;
- применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении. Обучающийся получит возможность научиться:
- демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события мировой истории, истории Отечества, выделять их общие черты;
- устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры; – определять место и время создания исторических документов;
- проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей ведущих зарубежных стран и своего Отечества;
- характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем всеобщей истории и истории Отечества;

– понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;

– использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;

– представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;

– соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века; – обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией;

– приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения; – владеть элементами проектной деятельности.

Классификация умений и навыков как результатов учебных достижений обучающихся

Знания, умения и навыки	Характеристика сформированных умений и навыков обучающихся
Знание хронологии, работа с хронологией	Сформированность умений и навыков: соотносить хронологические показатели (год с веком, столетие с тысячелетием); указывать хронологические рамки и периоды основных процессов, даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории; устанавливать последовательность и синхронность исторических событий отечественной и всеобщей истории; выделять существенные признаки и особенности исторических периодов отечественной и всеобщей истории; соотносить события отечественной и всеобщей истории; использовать периодизацию как способ познания исторического процесса; пользоваться линией времени; составлять хронологические таблицы.

Знание исторических фактов, работа с фактами	Сформированность умений и навыков: характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; группировать и классифицировать факты по различным признакам; строить критическую оценку факта, опираясь на собственную систему ценностей.
Работа с историческими источниками	Сформированность умений и навыков: читать историческую карту с опорой на легенду; выполнять задания на контурной карте; проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.); сравнивать данные различных источников, выявлять их сходство и различия; самостоятельно интерпретировать содержание исторических источников; критически анализировать и оценивать исторические источники.
Описание (реконструкция)	Сформированность умений и навыков: строить рассказ (устный или письменный) об исторических событиях и их участниках; характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические периоды; на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.
Анализ, объяснение	Сформированность умений и навыков: распознавать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка); соотносить единичные исторические факты и общие явления; называть характерные, существенные признаки исторических событий, явлений и процессов; раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий; анализировать, синтезировать усвоенную информацию; давать сравнительную и обобщающую характеристику явлений и процессов; излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий; оценивать исторические события, делать критические выводы.

Работа с версиями, оценками	Сформированность умений и навыков: оценивать события и деятельность исторических личностей в историческом процессе; определять роль личности в истории, выявлять мотивы деятельности исторических деятелей; выявлять тенденциозную информацию и объяснять ее необъективность; определять и объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории, давать им оценку, формулировать эмоционально-ценностную оценку исторических событий и деятельности исторических личностей.
Применение знаний и умений в общении и социальной среде	Сформированность умений и навыков: применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий; использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми, в образовательной организации (учреждений), в жизни, как основу диалога в поликультурной среде; способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании музеев образовательных организаций (учреждений), учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры); участвовать в дискуссиях, аргументируя и отстаивая в них собственную позицию.

Критериями качества изучения дисциплины «История» выступает не усвоение обучающимися значительного количества учебной информации с последующим его воспроизведением, а овладение навыками анализа, объяснения, оценки исторических явлений с последующим применением в практической и повседневной жизни, развитие логического и критического мышления, а также коммуникативной культуры обучающихся.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «История» завершается **подведением итогов в форме дифференцированного зачета.**

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Количество часов на освоение программы дисциплины:

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «История» учебная нагрузка обучающихся составляет:

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	256
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	171
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	85
<i>Итоговая аттестация - в форме дифференцированный зачет</i>	

3.2. Тематический план учебной дисциплины «История»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов
Введение	Значение изучения истории. История России - часть всемирной истории.	2
Тема 1. Древнейшая стадия истории человечества	Происхождение человека. Люди эпохи палеолита Неолитическая революция и её последствия.	2
Тема 2. Цивилизации Древнего мира	Древнейшие государства. Великие державы Древнего Востока. Древняя Греция. Древний Рим Культура и религия Древнего мира	6
Тема 3. Цивилизация Запада и	Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе. Возникновение ислама. Арабские завоевания. Византийская империя. Восток в Средние века Империя Карла Великого и её	9

Востока в Средние века	распад. Феодалная раздробленность в Европе. Основные черты западноевропейского феодализма. Средневековый западноевропейский город. Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы. Зарождение централизованных государств в Европе. Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса.	
Тема 4. История Отечества с древнейших времен до конца XV века (до 1505 г.)	Наш край в древности. Восточная Европа в древности. Восточные славяне в VII—VIII вв. Соседи славян. Балты и финно-угры. Хазарский каганат. Тюркский каганат. Волжская Булгария. Кочевые народы Степи. Образование Древнерусского государства. Формирование княжеской власти. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Крещение Руси и его значение. Общество Древней Руси. Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Русская Правда. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Раздробленность на Руси. Древнерусская культура. Монгольское завоевание и его последствия. Начало возвышения Москвы. Русь при приемниках Дмитрия Донского. Образование единого Русского государства и его значение.	16
Тема 5. Истоки индустриальной цивилизации: страны Западной Европы в XVI – XVIII вв.	Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе. Великие географические открытия. Образование колониальных империй. Реформация и контрреформация. Понятие «Протестантизм» Становление абсолютизма в европейских странах. Англия в XVII-XVIII веках. Страны Востока в XVI-XVIII веках. Колониальная экспансия европейцев. Международные отношения в XVII-XVIII веках. Развитие европейской культуры и науки в XVII-XVIII веках. Эпоха просвещения. Возрождение и гуманизм в Западной Европе. Война за независимость и образование США. Французская революция конца XVIII века	9
Тема 6. История Отечества в XVI – XVII	Россия в период боярского правления. Иван IV. Избранная рада. Расширение территории государства, его многонациональный характер. Смутное время начала XVII века. Экономическое и социальное развитие России в XVII веке.	15

веках (1505-1689 гг.)	Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке. Луганщина в XVI – п. XVII века. Культура Руси конца XIII-XVII в.	
Тема 7. История Отечества в конце XVII – XVIII веках (1689-1801 гг.)	Россия в эпоху петровских преобразований. Начало царствования Петра I. Стрелецкое восстание. Правление царевны Софьи. Реформы государственного управления. Итоги и цена преобразований. Дискуссия о Петре I, значении и цене его преобразований. Экономическое и социальное развитие в XVIII в. Народные движения. Политическое и экономическое положение Гетманщины в конце XVII – первой половине XVIII века. Внутренняя и внешняя политика России в середине – второй половине XVIII века. Эпоха дворцовых переворотов. Восстание под руководством Кондратия Булавина на Луганщине. Русско-турецкая война 1735-1739 годов. Участие России в семилетней войне. Правление Петра III. Правление Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма» Присоединение и освоение Крыма. Поселение сербов на территории края. Славяносербия. Основание Луганска. Образования в Гетманщине и Слобожанщине. Культура России XVIII в.	15
Тема 8. Становление индустриальной цивилизации	Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе. Великие географические открытия. Образование колониальных империй. Реформация и контрреформация. Понятие «Протестантизм» Становление абсолютизма в европейских странах. Англия в XVII-XVIII веках. Страны Востока в XVI-XVIII веках. Колониальная экспансия европейцев. Международные отношения в XVII-XVIII веках. Развитие европейской культуры и науки в XVII-XVIII веках. Эпоха просвещения. Возрождение и гуманизм в Западной Европе. Война за независимость и образование США. Французская революция конца XVIII века. Переход Европы к индустриальному обществу. Духовная жизнь нового времени	6

Тема 9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока	Восток в Новое время. Колониальная экспансия европейских стран. Индия. Китай. Начало превращения Китая в зависимую страну. Опиумные войны. Япония. Насильственное «открытие» Японии. Усиление Японии и начало её экспансии в Восточной Азии.	3
Тема 10. История Отечества в XIX – начале XX в. (1801–1914 гг.)	Период Новой истории: хронологические рамки и характерные черты. Российская империя в эпоху формирования индустриального общества в XIX – начале XX в. Особенности развития Донецкого региона в составе Российской империи. Кризис феодально-крепостнического строя (первая половина XIX в.) Российская империя в начале XIX в. Россия в правление Александра I. Украинские земли в составе Российской империи. Правление Николая I. Реформы Александра II. Города и население Луганщины. Зарождение и развитие тяжелой промышленности на Донбассе. Внешняя политика России в/п XIX в. Луганский край и Отечественная война 1812 года. Жители Луганщины – герои войны 1812 года. Общество России в XIX в. Предпосылки государственных преобразований второй половины XIX века. Луганщина во второй половине XIX века.	16
Тема 11. От Новой истории к Новейшей (1900 – 1918 гг.)	Становление индустриального общества. Новые явления в экономике, политике, идеологии. Создание новых политических партий. Ведущие государства мира в начале XX в. Общие и специфические черты экономического и политического развития. Политический строй. Основные цели внешней политики. Страны Азии, Африки и Латинской Америки на рубеже XIX–XX вв. Общая характеристика колониальных и зависимых стран. Мировой порядок перед первой мировой войной. Территориальный раздел мира. Первая мировая война (1914–1918 гг.). Война и социально-экономическое развитие государств. Образование национальных государств в Европе. Послевоенная система международных договоров.	8
Тема 12. Между мировыми войнами (1918 – 1939 гг.)	Основные социально-экономические и политические процессы послевоенного развития. Особенности послевоенной ситуации в экономике и политике. Общие черты экономического и политического развития стран Восточной Европы. Международные	10

	отношения в 1920-е гг. Мировой экономический кризис 1929–1933 гг. Общественно-политический выбор стран Европы и Северной Америки. Кризис Веймарской республики и приход к власти нацистов. «Новый курс» президента Ф. Д. Рузвельта в США. «Народный фронт» и Гражданская война в Испании. Особенности развития государств Азии, Африки и Латинской Америки между мировыми войнами. Влияние Первой мировой войны на страны Востока. Распад Версальско-Вашингтонской системы. Мир накануне войны.	
Тема 13. Вторая мировая война. Великая Отечественная война (1939–1945 гг.)	Накануне мировой войны. Политика «умиротворения» агрессора и переход Германии к решительным действиям. Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане. Укрепление безопасности СССР. Второй период Второй мировой войны. Коллаборационизм, его причины в разных странах Европы и Азии.	10
Тема 14. Мир во второй половине XX в. – начале XXI в. (1945 – нач. XXI в.)	Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны». Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире. Ведущие капиталистические страны. Превращение США в ведущую мировую державу. Страны Восточной Европы. Установление власти коммунистических сил после Второй мировой войны в странах Восточной Европы. Крушение колониальной системы. Индия, Пакистан, Китай. Освобождение Индии и Пакистана от власти Великобритании. Страны Латинской Америки. Международные отношения. Международные конфликты и кризисы в 1950–1960-е годы. Борьба сверхдержав — СССР и США. Развитие культуры. Крупнейшие научные открытия второй половины XX — начала XXI века. Освоение космоса. Новые черты культуры.	10
Тема 15. История Отечества в XX – начале XXI в. (1914 – начало XXI века).	История Отечества в период Новейшей истории. Формирование и эволюция советской политической системы. Роль Великой Отечественной войны в истории Отечества. Первая мировая война 1914–1918 гг. Революция в Российской империи и гражданская война (1917–1921 гг.). СССР в годы нэпа (1921–1928 гг.). СССР в годы «сталинского социализма» (1929–1941 гг.). СССР в годы Второй мировой войны (1939–1945 гг.). Великая Отечественная война	34

	(1941-1945 гг.). СССР в период послевоенного восстановления (1945-1953 гг.) и «хрущевской оттепели» (1953-1964 гг.). СССР в период обострения кризиса советской системы (середине 1960-х – начале 1980-х гг.). «Перестройка» в СССР и распад Советского Союза. Исторические события и политические процессы в конце XX – начале XXI в. в Российской Федерации и на Луганщине. Луганская Народная Республика: становление государственности. Курс на интеграцию с Российской Федерацией. Социокультурные и этнические процессы в развитии региона. Развитие науки, образования, культуры в Луганской	
Всего		171

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие **обозначения**:

1. – **ознакомительный** (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – **репродуктивный** (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – **продуктивный** (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета -«История» и его оснащения.

1. Оборудование:

- Рабочие места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя;
- технические средства обучения;
- компьютер;
- экран;
- комплект учебно-методических материалов;
- наглядные пособия (схемы, таблицы, дидактический материал) плакаты;

4.2. Информационное обеспечение обучения

- Учебники и учебные пособия по истории, рекомендуемые к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях Луганской Народной Республики
- История. Всеобщая история. 10 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень / В.И.Уколова, А.В.Ревякин; под редакцией А.О.Чубарьяна. - М.: Просвещение, 2016.
- История. Всеобщая история. 11 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень / Улунян А.А., Сергеев Е.Ю.; под редакцией А.О.Чубарьяна. - М.: Просвещение, 2016.
- История России. 10 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 3-х частях / М.М.Горинов, А.А.Данилов, М.Ю. Моруков и др.; под ред. А.В.Торкунова. - М.: Просвещение, 2016.
- видеоролики, презентации по темам;
- дополнительная литература;

4.3. Общие требования к организации образовательной деятельности

Освоение обучающимися учебной дисциплины должно проходить в условиях созданной образовательной среды как в образовательной организации (учреждении), так и в организациях соответствующих профилю учебной дисциплины «История».

Преподавание учебной дисциплины должно носить обучающую направленность. В процессе изучения учебного материала обучающиеся закрепляют и углубляют теоретические знания, приобретают необходимые профессиональные умения и навыки.

Текущий и промежуточный контроль обучения должен складываться из следующих компонентов:

текущий контроль: проведение устного опроса, тестирования, практических работ, контрольных работ, дифференцированный зачет.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по программе учебной дисциплины: наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю учебной дисциплины и профессии 35.01.13 Тракторист – машинист сельскохозяйственного производства, 19.01.17 «Повар-кондитер», 15.01.05 «Сварщик (ручной частично механизированной сварки (наплавки))», 23.01.03 «Автомеханик», 29.01.24 «Оператор электронного набора и верстки»

4.5. Требования к квалификации педагогических кадров:

инженерно-педагогический состав: высшее профессиональное образование, соответствующее учебной дисциплине; опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы: получение дополнительного профессионального образования по программам повышения квалификации не реже одного раза в 5 лет.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Знать/понимать:	
основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;	Устный опрос, письменный опрос, тесты.
периодизацию всемирной и отечественной истории;	Заполнение таблиц
современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;	Сообщения по теме.
особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;	Устный опрос, опрос по карточкам.
основные исторические термины и даты;	Устный опрос, тесты.
Уметь:	
анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);	Анализ сравнительных таблиц, схем.
различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;	Устный опрос.
устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;	Составление исторических схем по заданной теме.
Представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии.	Защита рефератов, сообщения по заданным темам, ТСО.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- о развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- о увеличения словарного запаса; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- о совершенствования коммуникативных способностей; межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- о самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

