

ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«БЕЛГОРОДСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»



**МАСТЕР–КЛАСС**  
**«Проведение интерактива с родителями, направленного на решение**  
**ситуативной педагогической задачи»**

материалы  
лаборатории системно-деятельностной  
педагогики

23.11.2021 г.

Белгород 2021

Подготовила творческая группа:

Попова Елена Александровна	директор, преподаватель ОГАПОУ «БПК»
Сердюкова Елена Ивановна	заместитель директора по учебно-методической работе, преподаватель ОГАПОУ «БПК»
Дыбова Наталья Ивановна	методист, преподаватель ОГАПОУ «БПК»
Гудыменко Ксения Юрьевна	преподаватель ОГАПОУ «БПК»
Болотова Наталия Алексеевна	преподаватель ОГАПОУ «БПК»
Овчаренко Елена Павловна	преподаватель ОГАПОУ «БПК»

## **ПЛАН-СХЕМА**

**проведения мастер-класса «Проведение интерактива с родителями направленного на решение ситуативной педагогической задачи» для студентов специальности «Коррекционная педагогика в начальном образовании», «Преподавание в начальных классах» в рамках лаборатории СДП**

*Ответственные: преподаватель ОГАПОУ «БПК» Окунева В. Ф.,  
преподаватель ОГАПОУ «БПК» Болотова Н.А.,  
преподаватель ОГАПОУ «БПК» Гудыменко К.Ю.*

Цель: создание условий для формирования умения у студентов использовать различные активные формы и приемы организации родительского собрания.

Задачи:

- Учить анализировать процесс и результаты проведения интерактива с родителями младших школьников.
- Совершенствовать навыки организации родительского собрания и решения ситуативной педагогической задачи.
- Создать условия для развития способности к оценочным действиям.
- Содействовать формированию культуры умственного труда.
- Обеспечить формирование у студентов обобщенных понятий и формулирование выводов.

Формы организации познавательной деятельности учащихся:  
фронтальная, групповая, индивидуальная.

Методы обучения, используемые образовательные технологии:  
информационно-коммуникативные; наглядные методы; словесные;  
частично-поисковый, практические методы. Технология педагогической мастерской, технология мастер - класса.

Межпредметные и внутрипредметные связи:

Данная учебная практика базируется на освоении следующих общепрофессиональных учебных дисциплин и профессиональных модулей специальности «Коррекционная педагогика в начальном образовании»:

ОПД.01 Основы общей и дошкольной педагогики

ОПД.02 Психология

ОПД.04 Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии

ОПД.05 Медико-биологические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья

ОП.02. Педагогика

ОП.05 Специальная психология и педагогика

МДК.01.01. Организация обучения в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

Ресурсное обеспечение.

Оборудование: компьютер, презентация, интерактивная доска.

Методическое обеспечение: мультимедийная презентация, дидактический, дидактический материал для проведения участниками учебного занятия.

Прогнозируемый результат:

в ходе занятия студенты демонстрируют освоение следующих общих и профессиональных компетенций:

- общие компетенции:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

- профессиональные компетенции:

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение, интерпретировать полученные результаты;

ПК 3.4. Организовывать мероприятия, обеспечивающие педагогическую поддержку личностного развития обучающихся;

ПК 3.5. Организовывать взаимодействие членов педагогического коллектива, руководящих работников образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся;

Информационные источники:

1. Векилова, С. А. Психология семьи : учебник и практикум для вузов / С. А. Векилова. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 308 с.

2. Классное руководство: учебное пособие для среднего профессионального образования / И. Ф. Исаев [и др.]; под редакцией И. Ф. Исаева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021.

3. Щуркова, Н.Е. Педагогика: игровые методики в классном руководстве: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Е. Щуркова. – 5-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 167 с.

4. Белинская, А. Б. Педагогическая конфликтология: учебное пособие для вузов / А. Б. Белинская. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 206 с.

## ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА МАСТЕР-КЛАССА

Этапы деятельности	Цели видов деятельности	Содержание и виды деятельности преподавателя	Примечание
<b>1.Организационно-мотивационный этап.</b>	Формулирование целевых установок занятия и плана работы Обоснование необходимости рассмотрение данной темы или выполнения практической работы.	Приветствие гостей и студентов. Подготовка к выполнению предстоящей работы Организация внимания студентов. Информационно-иллюстрированная беседа с проблемными вопросами: Интеллектуальная разминка Формулирование цели занятия	Цели и задачи этапа деятельности формулируются студентами в ходе выполнения задания
<b>2.Актуализация знаний студентов</b>	Выявление основных понятий, и фиксирование индивидуальных затруднений. Подготовить мышление учащихся и организовать осознание ими потребностей к построению нового способа действий. Организовать осознание учащимися того, каких именно знаний им не хватает.	Студентам задаются вопросы по данной теме: Что интерактив? Как связаны интерактив и родительское собрание? Какие виды и формы собраний вы знаете? Дайте определение родительскому собранию, как одному из видов деятельности классного руководителя. Вспомните цели проведения родительского собрания. Давайте вспомним основные этапы проведения собрания?  <i>Родительское собрание – это основная форма работы с родителями. На нем обсуждаются и принимаются решения по наиболее важным вопросам жизнедеятельности детского коллектива и воспитания детей в учреждении и дома.</i> <b>Цели родительских собраний:</b> ✓ ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса в школе (характеристика используемых учебных программ, рассказ о проводимых внеурочных мероприятиях, факультативах, кружках и т.п.); ✓ повышение педагогической культуры родителей, пополнение их знаний по вопросам воспитания ребенка в семье	Студенты отвечают на вопросы  Воспроизводит и фиксирует знания, достаточные для построения нового способа действий  Затруднения фиксируют в громкой речи при выполнении пробного действия

		<p>и школе (например, об особенностях конкретного возраста, условиях успешного взаимодействия с детьми и т.д.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ содействие сплочению родительского коллектива, вовлечение родителей в жизнедеятельность класса (конкурсы, экскурсии, походы и т.п.);</li> <li>✓ выработка единых требований к воспитанию детей в семье и школе.</li> </ul> <p><b>Этапы проведения родительского собрания</b></p> <p><b>Вступительная часть.</b></p> <p>Во вступительном слове классный руководитель мотивирует родителей. Подчеркивает актуальность вопросов, представляет приглашенных.</p> <p>Уже в первые минуты собрания родители должны быть заинтересованы, мобилизованы и готовы к активному участию в собрании.</p> <p><b>Основная часть.</b></p> <p>Реализация главного замысла собрания. В этой части излагается наиболее важная информация, происходит ее коллективное обсуждение, совместный поиск путей и способов решения рассматриваемой проблемы.</p> <p><b>Заключительная часть.</b></p> <p>Принятие решения. Анализ прошедшего на собрании. Дорабатывается предварительно подготовленный проект решения собрания и утверждается с поправками.</p>	
<b>3. Реализация проекта</b>	<p>Содействовать формированию культуры умственного труда.</p> <p>Содействовать систематизации знаний, полученных при изучении МДК.</p>	<p>Знакомство с активными приемами проведения интерактива с родителями.</p> <p>Мотивационный этап родительского собрания: использование метафор.</p> <p>Основной этап родительского собрания: изучение теоретической информации приемом «Ассоциации», «Портрет» и др.</p>	<p>Беседа со студентами Слайдовое сопровождение</p>

	<p>- Построить новый способ действия и сформировать умение применять его как при решении задачи, которая вызвала затруднение, так и при решении задания такого же типа.</p>	<p>Основной этап родительского собрания: отработка практических навыков «Вредные и полезные советы», упражнение «Обсуждение проблемных ситуаций», прием «Скорая помощь».</p> <p>Подведение итогов (рефлексивный этап родительского собрания): прием «Портфель», прием «Мясорубка» и др.</p> <p>Приведение фрагмента интерактива с родителями студентки 31 КП группы Кржановской Дариной. Тема: «Развитие внимания младших школьников». Цель: освоение приемов развития внимания младших школьников в условиях семейного воспитания.</p> <p>Анализ проведенного интерактива по схеме. Обсуждение особенностей проведения и организации данного вида деятельности, использования активных методов и приемов взаимодействия родителей на собрании, а также организуемые формы взаимодействия.</p>	<p>Просмотр интерактива с родителями.</p> <p>Студенты анализируют просмотренный интерактив с родителями.</p>
<p><b>4.Этап практической работы.</b> <b>Моделирование.</b></p>	<p>Учить анализировать процесс и результаты проведения данного вида деятельности</p> <p>Обеспечить усвоение учащимися нового способа действия.</p> <p>Обеспечить работу в коллективе и команде, взаимодействие с сокурсниками и руководителем.</p>	<p>Педагог выступает в роли организатора. Обращает внимание на составленный алгоритм, о готовности создавать творческую работу.</p> <p>Студентам группе предлагается создать фрагмент родительского собрания с применением активных методов взаимодействия по теме «Детская ложь».</p> <p>1 группа разрабатывает и демонстрирует содержание мотивационного момента родительского собрания. Подирает вопросы для беседы с родителями. Организует проблемную ситуацию.</p> <p>2 группа разрабатывает и демонстрирует приемы, позволяющие уточнить причины возникновения проблемы, а также разрабатывает воспитательную стратегию преодоления поставленной проблемы.</p>	<p>СЛАЙД 12</p> <p>Студенты самостоятельно выполняют задание и, при необходимости, задают вопросы по ходу реализации задания.</p> <p>Демонстрируют полученный результат.</p>

	<p>Организовать поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решение профессиональных задач.</p> <p>Обеспечить мотивацию практической деятельности студентов.</p>	<p>3 группа разрабатывает и демонстрирует итоговую беседу и рефлексивный анализ для родителей младших школьников.</p>	
<b>5.Рефлексия</b>	<p>Содействовать самоанализу и самооценке студентов собственной деятельности. получение обратной связи от участников Мастер-класса.</p>	<p>Студентам предлагается оценить собственную учебную деятельность, осознать методы построения и границы применения нового способа действий.</p> <p>Дать общую характеристику работы аудитории.</p> <p>Проведение рефлексии «Чемодан, мясорубка, шкаф»</p>	<p>Студенты кратко высказывают свое мнение о занятии</p> <p>Организует рефлексию и самооценку собственной учебной деятельности.</p>