

ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«БЕЛГОРОДСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»



МАСТЕР–КЛАСС

**«Проведение интерактива с родителями, направленного на решение
ситуативной педагогической задачи»**

материалы
лаборатории системно-деятельностной
педагогики

23.11.2021 г.

Белгород 2021

Подготовила творческая группа:

Попова Елена Александровна	директор, преподаватель ОГАПОУ «БПК»
Сердюкова Елена Ивановна	заместитель директора по учебно-методической работе, преподаватель ОГАПОУ «БПК»
Дыбова Наталья Ивановна	методист, преподаватель ОГАПОУ «БПК»
Гудыменко Ксения Юрьевна	преподаватель ОГАПОУ «БПК»
Болотова Наталия Алексеевна	преподаватель ОГАПОУ «БПК»
Овчаренко Елена Павловна	преподаватель ОГАПОУ «БПК»

ПЛАН-СХЕМА

**проведения мастер-класса «Проведение интерактива с родителями
направленного на решение ситуативной педагогической задачи» для
студентов специальности «Коррекционная педагогика в начальном
образовании», «Преподавание в начальных классах» в рамках
лаборатории СДП**

Ответственные: преподаватель ОГАПОУ «БПК» Окунева В. Ф.,

преподаватель ОГАПОУ «БПК» Болотова Н.А.,

преподаватель ОГАПОУ «БПК» Гудыменко К.Ю.

Цель: создание условий для формирования умения у студентов использовать различные активные формы и приемы организации родительского собрания.

Задачи:

- Учить анализировать процесс и результаты проведения интерактива с родителями младших школьников.
- Совершенствовать навыки организации родительского собрания и решения ситуативной педагогической задачи.
- Создать условия для развития способности к оценочным действиям.
- Содействовать формированию культуры умственного труда.
- Обеспечить формирование у студентов обобщенных понятий и формулирование выводов.

Формы организации познавательной деятельности учащихся: фронтальная, групповая, индивидуальная.

Методы обучения, используемые образовательные технологии: информационно-коммуникативные; наглядные методы; словесные; частично-поисковый, практические методы. Технология педагогической мастерской, технология мастер - класса.

Межпредметные и внутрипредметные связи:

Данная учебная практика базируется на освоении следующих общепрофессиональных учебных дисциплин и профессиональных модулей специальности «Коррекционная педагогика в начальном образовании»:

ОПД.01 Основы общей и дошкольной педагогики

ОПД.02 Психология

ОПД.04 Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии

ОПД.05 Медико-биологические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья

ОП.02. Педагогика

ОП.05 Специальная психология и педагогика

МДК.01.01. Организация обучения в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

Ресурсное обеспечение.

Оборудование: компьютер, презентация, интерактивная доска.

Методическое обеспечение: мультимедийная презентация, дидактический, дидактический материал для проведения участниками учебного занятия.

Прогнозируемый результат:

в ходе занятия студенты демонстрируют освоение следующих общих и профессиональных компетенций:

- общие компетенции:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

- профессиональные компетенции:

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение, интерпретировать полученные результаты;

ПК 3.4. Организовывать мероприятия, обеспечивающие педагогическую поддержку личностного развития обучающихся;

ПК 3.5. Организовывать взаимодействие членов педагогического коллектива, руководящих работников образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся;

Информационные источники:

1. Векилова, С. А. Психология семьи : учебник и практикум для вузов / С. А. Векилова. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 308 с.

2. Классное руководство: учебное пособие для среднего профессионального образования / И. Ф. Исаев [и др.]; под редакцией И. Ф. Исаева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021.

3. Щуркова, Н.Е. Педагогика: игровые методики в классном руководстве: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Е. Щуркова. – 5-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 167 с.

4. Белинская, А. Б. Педагогическая конфликтология: учебное пособие для вузов / А. Б. Белинская. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 206 с.

ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА МАСТЕР-КЛАССА

Этапы деятельности	Цели видов деятельности	Содержание и виды деятельности преподавателя	Примечание
1.Организационно-мотивационный этап.	Формулирование целевых установок занятия и плана работы Обоснование необходимости рассмотрения данной темы или выполнения <u>практической работы.</u>	Приветствие гостей и студентов. Подготовка к выполнению предстоящей работы Организация внимания студентов. Информационно-иллюстрированная беседа с проблемными вопросами: Интеллектуальная разминка Формулирование цели занятия	Цели и задачи этапа деятельности формулируются студентами входе выполнения задания
2.Актуализация знаний студентов	Выявление основных понятий, и фиксирование индивидуальных затруднений. Подготовить мышление учащихся и организовать осознание ими потребностей к построению нового способа действий. Организовать осознание учащимися того, каких именно знаний им не хватает.	Студентам задаются вопросы по данной теме: Что интерактив? Как связаны интерактив и родительское собрание? Какие виды и формы собраний вы знаете? Дайте определение родительскому собранию, как одному из видов деятельности классного руководителя. Вспомните цели проведения родительского собрания. Давайте вспомним основные этапы проведения собрания? <i>Родительское собрание</i> – это основная форма работы с родителями. На нем обсуждаются и принимаются решения по наиболее важным вопросам жизнедеятельности детского коллектива и воспитания детей в учреждении и дома. Цели родительских собраний: ✓ ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса в школе (характеристика используемых учебных программ, рассказ о проводимых внеурочных мероприятиях, факультативах, кружках и т.п.); ✓ повышение педагогической культуры родителей, пополнение их знаний по вопросам воспитания ребенка в семье	Студенты отвечают на вопросы Воспроизводит и фиксирует знания, достаточные для построения нового способа действий Затруднения фиксируют в громкой речи при выполнении пробного действия

		<p>и школе (например, об особенностях конкретного возраста, условиях успешного взаимодействия с детьми и т.д.);</p> <p>✓ содействие сплочению родительского коллектива, вовлечение родителей в жизнедеятельность класса (конкурсы, экскурсии, походы и т.п.);</p> <p>✓ выработка единых требований к воспитанию детей в семье и школе.</p> <p>Этапы проведения родительского собрания</p> <p>Вступительная часть.</p> <p>Во вступительном слове классный руководитель мотивирует родителей. Подчеркивает актуальность вопросов, представляет приглашенных.</p> <p>Уже в первые минуты собрания родители должны быть заинтересованы, мобилизованы и готовы к активному участию в собрании.</p> <p>Основная часть.</p> <p>Реализация главного замысла собрания. В этой части излагается наиболее важная информация, происходит ее коллективное обсуждение, совместный поиск путей и способов решения рассматриваемой проблемы.</p> <p>Заключительная часть.</p> <p>Принятие решения. Анализ происшедшего на собрании. Дорабатывается предварительно подготовленный проект решения собрания и утверждается с поправками.</p>	
3.Реализация проекта	<p>Содействовать формированию культуры умственного труда.</p> <p>Содействовать систематизации знаний, полученных при изучении МДК.</p>	<p>Знакомство с активными приемами проведения интерактива с родителями.</p> <p>Мотивационный этап родительского собрания: использование метафор.</p> <p>Основной этап родительского собрания: изучение теоретической информации прием «Ассоциации», «Портрет» и др.</p>	<p>Беседа со студентами</p> <p>Слайдовое сопровождение</p>

	<p>- Построить новый способ действия и сформировать умение применять его как при решении задачи, которая вызвала затруднение, так и при решении задания такого же типа.</p>	<p>Основной этап родительского собрания: отработка практических навыков «Вредные и полезные советы», упражнение «Обсуждение проблемных ситуаций», прием «Скорая помощь».</p> <p>Подведение итогов (рефлексивный этап родительского собрания): прием «Портфель», прием «Мясорубка» и др.</p> <p>Приведение фрагмента интерактива с родителями студентки 31 КП группы Кржановской Дарины. Тема: «Развитие внимания младших школьников». Цель: освоение приемов развития внимания младших школьников в условиях семейного воспитания.</p> <p>Анализ проведенного интерактива по схеме. Обсуждение особенностей проведения и организации данного вида деятельности, использования активных методов и приемов взаимодействия родителей на собрании, а так же организуемые формы взаимодействия.</p>	<p>Просмотр интерактива с родителями.</p> <p>Студенты анализируют просмотренный интерактив с родителями.</p>
<p>4.Этап практической работы. Моделирование.</p>	<p>Учить анализировать процесс и результаты проведения данного вида деятельности</p> <p>Обеспечить усвоение учащимися нового способа действия.</p> <p>Обеспечить работу в коллективе и команде, взаимодействие с сокурсниками и руководителем.</p>	<p>Педагог выступает в роли организатора. Обращает внимание на составленный алгоритм, о готовности создавать творческую работу.</p> <p>Студентам группе предлагается создать фрагмент родительского собрания с применением активных методов взаимодействия по теме «Детская ложь».</p> <p><i>1 группа</i> разрабатывает и демонстрирует содержание мотивационного момента родительского собрания. Подбирает вопросы для беседы с родителями. Организует проблемную ситуацию.</p> <p><i>2 группа</i> разрабатывает и демонстрирует приемы, позволяющие уточнить причины возникновения проблемы, а также разрабатывает воспитательную стратегию преодоления поставленной проблемы.</p>	<p>СЛАЙД 12</p> <p>Студенты самостоятельно выполняют задание и, при необходимости, задают вопросы по ходу реализации задания.</p> <p>Демонстрируют полученный результат.</p>

	<p>Организовать поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решение профессиональных задач.</p> <p>Обеспечить мотивацию практической деятельности студентов.</p>	<p>3 группа разрабатывает и демонстрирует итоговую беседу и рефлексивный анализ для родителей младших школьников.</p>	
5.Рефлексия	<p>Содействовать самоанализу и самооценке студентов собственной деятельности. получение обратной связи от участников Мастер-класса.</p>	<p>Студентам предлагается оценить собственную учебную деятельность, осознать методы построения и границы применения нового способа действий. Дать общую характеристику работы аудитории. Проведение рефлексии «Чемодан, мясорубка, шкаф»</p>	<p>Студенты кратко высказывают свое мнение о занятии Организует рефлексию и самооценку собственной учебной деятельности.</p>