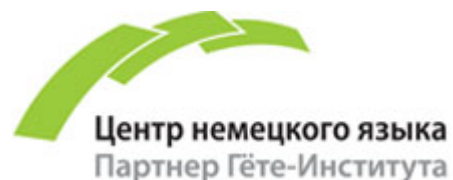


Фонд «Эрлангенский Дом партнерских связей
городов Владимир-Эрланген»



УТВЕРЖДАЮ
Директор Фонда «Эрлангенский Дом»

И.Е. Хазова
16 августа 2020 г.

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

**«Немецкий язык»
уровень А1 по Общеввропейской классификации**

Вид программы: дополнительная общеразвивающая
общеобразовательная программа

Направленность: культурологическая

Пояснительная записка к учебной программе

Настоящая программа, реализуемая Фондом «Эрлангенский дом» и представляет собой практический курс немецкого языка в объеме 120 астрономических (160 академических часов по 45 минут).

Обучение по данной программе проводится в рамках одного учебного года на основании Учебного плана и календарного учебного графика.

Цель: подготовка к коммуникации в реальных жизненных ситуациях в результате овладения основными грамматическими, фонетическими, аудитивными и разговорными навыками немецкого языка с использованием современного аутентичного материала.

Содержание программы ориентировано на приобретение навыков устного и письменного общения на немецком языке в рамках тематического плана, а также социокультурных и межкультурных знаний, умений и навыков, необходимых для эффективного использования языка в социальном контексте.

- Целевая группа – взрослое население и подростки 16-18 лет.
- Продолжительность обучения: 160 часов (7,5 месяцев)
- Форма обучения: очная в форме практических занятий
- Режим занятия – два раза в неделю по 2 астрономических часа.
- Категория слушателей: без предварительных знаний немецкого языка

Планируемый результат: достижение обучающимися уровня А1 в соответствии с Европейской классификацией компетенций в области иностранных языков.

Допускается освоение образовательной программы в отдельной ее части, а также участие экстерных слушателей только в итоговой аттестации при условии самостоятельного освоения образовательной программы.

Аннотация

Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий, установление деловых отношений между организациями, партнерские программы между школами и многое другое) требуют повышения коммуникативной компетенции граждан нашей страны. В связи с этим возрастает необходимость изучения иностранного языка (в том числе немецкого) как в рамках школьной программы, так и вне ее, например, на курсах иностранных языков.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

При этом иностранный язык характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой – умениями в четырех видах речевой деятельности);

- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у слушателей целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор слушателей, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию обучающихся.

Настоящая программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению немецкому языку.

В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности слушателей осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание слушателей средствами учебной дисциплины.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность слушателя, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение слушателей к культуре стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение слушателей в диалог культур.

Воспитательные цели программы:

- расширение кругозора слушателей
- повышение уровня общей культуры и образования
- формирование уважительного отношения к ценностям других стран и народов

Практические задачи программы:

1. Развитие лингвистической компетенции:

- формирование фонетической, грамматической и лексической сторон речи как основ для развития видов речевой деятельности
- формирование базовых умений по видам речевой деятельности: аудированию, говорению, чтению, письму
- обучение общению на немецком языке в пределах ситуаций, связанных с тематикой программы
- овладение различными видами чтения (изучающее, поисковое, просмотровое)
- обучение языку как средству общения
- овладение связной диалогической и монологической речью

1. Развитие социокультурной компетенции:

- ознакомление с маркерами социальных отношений (выбор и использование формул приветствия, форм общения и т.д.)
- адекватное использование формул речевого этикета
- ознакомление с различными регистрами общения (официальный, нейтральный, неформальный и т.д.)
- развитие способности распознавания языковых особенностей человека (с точки зрения социальной принадлежности, места проживания, происхождения и т.д.)

2. Формирование межкультурных навыков и умений:

- развитие способности соотносить собственную и иноязычную культуры
- развитие восприимчивости к различным культурам и умения гибко использовать разнообразные стратегии для установления контакта с представителями иных культур
- развитие умения преодолевать сформировавшиеся стереотипы

Тематический план курса обучения А1

№	Название раздела	Содержание/умения	Грамматика, лексика	Кол-во учебных часов (по 60 минут)
1	«Привет! Меня зовут Николь...» Приветствие. Самочувствие	Аудирование/говорение: приветствие, прощание, вопрос о самочувствии, представить себя и других	Спряжение глаголов в ед. числе <i>Страны, алфавит</i>	4,5
2	«Я журналистка» Личные данные. Профессии	Говорение: вопросы и ответы о профессии и личных данных Чтение: визитная карточка, личный профиль в интернете Письмо: краткий текст о себе	Спряжение глаголов в ед. и мн. числе, отрицание с nicht, словообразование с суффиксом -in <i>Профессии, семейное положение, числа от 1 до 100</i>	4,5
3	«Это моя мама» Семья	Аудирование/чтение: выдержки из сценария Говорение: умение описать семью, вопросы и ответы о знаниях иностранных языков	Вопросы и ответы «да» и «нет», притяжательные местоимения mein/dein, глаголы со сменной корневой гласной <i>Семья, языки</i>	4,5
4	«Стул отличный» Покупки. Мебель	Аудирование: разговор с продавцом, предложение помощи	Определенный артикль. Личные местоимения er, sie es.	4,5

		Говорение: спросить о цене в магазине, умение назвать цену, умение сделать оценку продаваемой вещи	<i>Числа от 100 до 1000000. Мебель. Прилагательные</i>	
5	«Что это? Это ...» Предметы. Продукты	Говорение: умение спросить и ответить о новых словах, попросить повторить, что-либо описать, поблагодарить собеседника Чтение: информация о продукте Письмо: заполнение формуляра	Неопределенный артикль. Отрицание kein. <i>Цвета, вещи, материалы, формы.</i>	4,5
6	«Мне не нужен офис» Бюро и техника	Аудирование: телефонный разговор Говорение: стратегии беседы по телефону Чтение: смс и электронные письма	Единственное и множественное число существительных. Винительный падеж Akkusativ. <i>Бюро. Компьютер.</i>	4,5
7	«Ты отлично можешь...» Свободное время. Комплименты	Аудирование: высказывания о свободном времени Говорение: умение делать комплименты, вести беседу о хобби и способностях, попросить о чем-либо, поблагодарить собеседника	Модальный глагол können. Рамочная конструкция сказуемого. <i>Свободное время.</i>	4,5
8	«Нет проблем. У меня есть время» Свободное время, договоренности	Говорение: договориться о встрече, сделать предложение, умение реагировать на предложение Чтение: смс, чат Письмо: приглашение/отказ от предложения	Позиция глагола в предложении, предлоги времени am, um <i>Времена суток, дни недели. Время на часах. Свободное время.</i>	4,5
9	«Я хотел бы поесть, дядя Гарри» Еда, приглашения	Аудирование: диалог о предпочтениях в еде Говорение: беседа о привычках в еде, беседа за столом Чтение: комикс	Спряжение глаголов mögen, möchte Словообразование сущ + сущ. <i>Продукты, блюда</i>	4,5
10	«Я поеду на метро»	Аудирование: объявления на вокзале	глаголы с отделяемыми приставками	4,5

	Путешествия, транспорт	Говорение: получение информации, телефонный разговор	Транспортные средства <i>Путешествие</i>	
11	«Что ты сегодня делал?» Распорядок дня. Рассказ о прошлом	Говорение: умение рассказать о прошедших событиях Чтение: календарь событий, электронная почта Говорение: описание своего дня	Прошедшее время Perfekt с глаголом haben. Предлоги времени von...bis, ab. <i>Действия в течение дня.</i>	4,5
12	«Что здесь произошло?» Праздники, прошлые события	Аудирование: интервью Говорение: рассказ о праздниках и путешествиях Чтение: информационные тексты	Прошедшее время Perfekt с глаголом sein. Предлог времени im. <i>Времена года. Месяцы.</i>	4,5
13	«Мы ищем гостиницу Maritim» Описание дороги	Аудирование: описание дороги Говорение: описание дороги, просьба о помощи	Предлоги места с дательным падежом. <i>Учреждения и площади в городе</i>	4,5
14	«Как тебе нравится дом Отто?» Квартира, жилье	Говорение: описание и оценка Чтение: объявления о сдаче жилья Письмо: электронная почта	Притяжательные местоимения sein, ihr. Генитив с именами. <i>Квартиры и дома.</i>	4,5
15	«В Гизинге настоящая жизнь!» В городе	Говорение: оценка места проживания Чтение: блог	Глаголы с дативом, личные местоимения в дативе. <i>Достопримечательности в городе.</i>	4,5
16	«У нас проблема» Запланированные встречи	Аудирование/говорение: предложение помощи, просьба о помощи, реакция на извинения Чтение/письмо: умение договориться о встрече или перенести ее	Предлоги времени vor, nach, in, für. <i>В гостинице.</i>	4,5
17	«Кто хочет сдать поп-звездой?» Планы и желания	Говорение: выражение желаний, обсуждение планов Чтение: газетный текст Письмо: креативное письмо	Предлоги mit/ohne. Модальный глагол wollen. <i>Планы и желания.</i>	4,5
18	«Дайте ему выпить чаю!» Здоровье и заболевания	Аудирование/Говорение: описание болей, советы, разговор о болезни Чтение: советы экспертов	Повелительное наклонение формы Sie. Модальный глагол sollen.	4,5

			<i>Части тела.</i>	
19	«У него же не было живота!» Внешний вид и характер	Аудирование: описание внешности Говорение: умение описать людей, реакция удивления	Прошедшее время Präteritum глаголов haben, sein. Прошедшее время Perfekt с глаголами с неотделяемыми приставками. <i>Внешний вид, характер.</i>	4,5
20	«Спускайся скорее вниз!» Домашнее хозяйство	Говорение: просьбы и приказы Чтение: личный дневник Письмо: электронная почта	Повелительное наклонение форм du, ihr. Личные местоимения в аккумулятиве. <i>Домашнее хозяйство.</i>	4,5
21	«На красный идти нельзя!» Правила	Говорение: высказывание личного мнения, беседа о правилах Чтение: заметка в газете	Модальные глаголы dürfen, müssen. <i>Правила дорожного движения</i>	4,5
22	«Самые красивые ботинки у него!» Одежда	Аудирование/говорение: разговор об одежде, оценка одежды Чтение: форумы	Сравнения прилагательных. <i>Одежда.</i>	4,5
23	«Упал в воду?» Погода	Говорение: указание причины, разговор о погоде Чтение: блог Письмо: почтовая открытка	Словообразование с суффиксом -los. Союз denn. <i>Погода. Стороны света.</i>	4,5
24	«Я бы каждый день праздновал!» Праздники и торжества	Говорение: выражение желаний, поздравления Чтение: приглашения	Сослагательное наклонение с würde. Порядковые числительные. <i>Праздники.</i>	4,5
	Повторение материала курса и подготовка к тесту			9
	Итоговый тест к уровню A1			3
		ВСЕГО ЗА КУРС:		120

КОНЕЧНЫЕ УМЕНИЯ
после освоения программы уровня A1 по Общеввропейской
классификации уровней:

A1 (Уровень выживания):

Понимание	Аудирование	Я понимаю отдельные знакомые слова и очень простые фразы в медленно и четко звучащей речи в ситуациях повседневного общения, когда говорят обо мне, моей семье и ближайшем окружении.
	Чтение	Я понимаю знакомые имена, слова, а также очень простые предложения в объявлениях, на плакатах или каталогах.
Говорение	Диалог	Я могу принимать участие в диалоге, если мой собеседник повторяет по моей просьбе в замедленном темпе свое высказывание или перефразирует его, а также помогает сформулировать то, что я пытаюсь сказать. Я могу задавать простые вопросы и отвечать на них в рамках известных мне или интересующих меня тем.
	Монолог	Я умею, используя простые фразы и предложения, рассказать о месте, где живу, и людях, которых я знаю.
Письмо	Письмо	Я умею писать простые открытки (например, поздравление с праздником), заполнять формуляры, вносить свою фамилию, национальность, адрес в регистрационный листок в гостинице.

Детальное описание компетенции «Говорение»:

ДИАПАЗОН	Обладает очень ограниченным запасом слов и словосочетаний, которые служат для изложения сведений о себе и для описания конкретных частных ситуаций.
ТОЧНОСТЬ	Ограниченно контролирует употребление заученных наизусть нескольких простых грамматических и синтаксических конструкций.
БЕГЛОСТЬ	Может очень коротко высказаться, произнести отдельные высказывания, в основном составленные из заученных единиц. Делает много пауз для поиска подходящего выражения, выговаривания менее знакомых слов, исправления ошибок.
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ	Может задавать вопросы личного характера и рассказывать о себе. Может элементарно реагировать на речь собеседника, но в целом общение зависит от повторений, перефразирования и исправления ошибок.
СВЯЗНОСТЬ	Может соединять слова и группы слов с помощью таких простых союзов, выражающих линейную последовательность, как «и», «затем».

Формы итогового контроля знаний и критерии оценки

Тест на уровень А 1 состоит из четырех компонентов:

Аудирование:

включает в себя 3 задания. В каждом задании предлагается прослушать короткий текст, прочитать вопросы к тексту и выбрать правильный ответ из предложенных.

Чтение:

также включает в себя 3 задания, заключающиеся в том, что нужно прочитать короткое письмо, газетное объявление и т.п. и выбрать из предложенных нескольких высказываний подходящее по смыслу к данному тексту или определить верно ли высказывание.

Письмо:

включает в себя 2 задания: заполнение пробелов в формуляре недостающей информацией и написание короткого сообщения (записки, сообщения по электронной почте, короткого письма) по определенной теме на основании перечисленных пунктов.

Устная речь:

групповой тест, в котором одновременно участвуют от 2 до 4 слушателей. Тест состоит из 3 частей: в 1-й части нужно представиться и назвать свое имя по буквам. Во 2-й части нужно сформулировать вопрос на заданную тему и ответить на вопросы других участников в группе. В 3-й части нужно сформулировать просьбу и отреагировать на просьбу других участников экзамена.

КОМПОНЕНТЫ	МИНУТЫ	БАЛЛЫ
АУДИРОВАНИЕ	20	25
ЧТЕНИЕ	20	25
ПИСЬМО	30	25
УСТНАЯ РЕЧЬ	15	25
ВСЕГО	85	100

Критерий оценки: тест считается сданным при минимуме 60% успешно выполненных заданий.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Основной формой организации учебного процесса является классно-урочная система (занятие).

Дидактические требования к занятию:

- четкое формулирование образовательных задач в целом и их составных элементов.
- определение оптимального содержания занятия в соответствии с требованиями учебной программы и целями занятия, с учетом уровня подготовленности учащихся.
- прогнозирование уровня усвоения учащимися знаний, сформированности умений и навыков как на занятии в целом, так и на отдельных его этапах.

- выбор наиболее рациональных приемов, методов и средств обучения, стимулирования и контроля, их оптимального воздействия на каждом этапе занятия.
- сочетание различных форм коллективной и индивидуальной работы на занятии, преемственность в изучении материала.
- создание ситуации успеха на занятии. Использование на уроке оценивания деятельности как средства стимулирования, диагностирования, ориентирования и воспитания обучаемых.
- правильная организация домашнего задания, его вариативный характер, использование разнообразных форм домашнего задания: репродуктивных, познавательно-поисковых, творческих, практических.

Педагогические технологии, используемые в образовательном процессе:

Игровые технологии (ролевые, деловые и пр.), роль которых особенно важна в коммуникативном методике, имитируют реальную деятельность, в т. ч. производственную и социальную, помогают вписать учебный процесс в контекст реальной жизни.

Технология КСО (коллективный способ обучения) предполагает обучение в динамических парах/мини-группах, когда «каждый учит другого».

Групповые технологии обеспечивают активность учебного процесса и высокий уровень усвоения содержания и организуют работу следующим образом: каждая группа получает определенное задание и выполняет его сообща под непосредственным руководством лидера группы или учителя. В группы объединяются учащиеся разного уровня обученности, информированности по данной теме, совместимости;

Компьютерные технологии связаны с использованием педагогических программных средств (обучающие, контролирующие программы); с использованием возможностей Интернет обучения и демонстрационного комплекса "компьютер - проекционное устройство" на уроках изучения нового материала и закрепления пройденного.

Технология уровневой дифференциации предполагает обучение каждого на уровне его возможностей и способностей; приспособление обучения к особенностям различных групп учащихся; специализацию учебного процесса для различных групп обучаемых.

Методические рекомендации использования программы:

1. Использование деятельностного подхода в освоении программы, при котором изучающие язык рассматриваются как «субъекты социальной деятельности», то есть как члены социума, решающие задачи в определенных условиях, в определенной ситуации, в определенной сфере деятельности. Деятельностный подход позволяет учитывать весь диапазон личностных характеристик человека как субъекта социальной деятельности, в первую очередь когнитивные, эмоциональные и волевые ресурсы.

2. Непосредственное использование аутентичных образцов через прослушивание оригинальных радиопередач, аудиозаписей и видеозаписей, чтение неадаптированных аутентичных текстов (газет, журналов, вывесок и объявлений).
3. Использование специально отобранных по уровню сложности устных и письменных текстов на немецком языке.
4. Подготовка различных выступлений, объяснений, выполнение тренировочных упражнений, различных видов речевой деятельности, осуществляемых на немецком языке.
5. Использование в процессе занятий различных социальных форм работы:
 - объяснение учителя, изложение нового материала всей группе
 - вопросы и ответы
 - групповая и парная работа
 - индивидуальная работа обучающихся
7. Проявление индивидуального подхода к обучающимся, учет их личностных характеристик и способностей.
8. Использование технических средств обучения: аудио- и видеотехника, проектор, проигрыватель компакт-дисков.
9. Использование разнообразных форм работы с текстами:
 - простое ознакомление с текстом
 - простое ознакомление, причем тексты подобраны таким образом, чтобы учащиеся могли понять новый материал по контексту, по иллюстрации и т.д.
 - ознакомление с последующим контролем понимания (ответы на вопросы на немецком языке, выбор правильного варианта ответа, составление рассказа по картинкам и т.д.)
 - различные виды предтекстовых упражнений (работа перед аудированием, групповое аудирование, упражнения перед чтением текста и т.д.)
10. При отборе текстов используются различные подходы, например:
 - используются аутентичные тексты (неадаптированные тексты, встречающиеся в повседневной жизни, аутентичные тексты, специально подобранные а адаптированные с учетом знаний, интересов и личностных характеристик учащихся)
 - используются специально составленные тексты (максимально приближенные к аутентичным, записанные актерами, отдельные предложения на отработку фонетических, грамматических и других явлений)
11. Создание специальных учебных ситуаций (например, организация ролевых игр), подразумевающих использование стратегий планирования, выполнения, оценки и т.д., с целью развития у учащихся умения использовать коммуникативные стратегии.
12. Развитие грамматической компетенции включает отбор, упорядочение и постепенное изложение и отработку нового материала, начиная с коротких простых предложений и заканчивая сложными распространенными предложениями.
13. Развитие социолингвистической компетенции осуществляется через:
 - ознакомление учащихся с образцами аутентичной речи в адекватном социальном контексте
 - путем подбора или составления текстов, наглядно демонстрирующих социолингвистические различия между Россией и Германией
 - путем привлечения внимания учащихся к встречающимся в ходе обучения примерам социолингвистических различий, их объяснения и обсуждения
14. Подходы к исправлению ошибок:

- учитель не прерывает процесс коммуникации, однако фиксирует все ошибки на уровне компетенции и исправляет их позже
- исправляются лишь грубые ошибки, искажающие смысл высказывания и затрудняющие коммуникацию
- поощрение исправления ошибок другими учащимися

Литература:

Обязательная:

1. Sandra Evans, Angela Pude, Franz Specht "Menschen A1. Kursbuch". Hueber Verlag, 2020
2. Sandra Evans, Angela Pude, Franz Specht "Menschen A1. Arbeitsbuch". Hueber Verlag, 2020

Методическая литература:

- Schart, Michael, Legutke, Michael: Lehrkompetenz und Unterrichtsgestaltung, München:Klett-Langenscheidt 2013 (DLL 1).
- Ballweg, Sandra u.a.: Wie lernt man die Fremdsprache Deutsch?: München:Klett-Langenscheidt 2014 (DLL 2).
- Barkowski Hans u.a.: Deutsch als fremde Sprache, München: Klett-Langenscheidt 2014 (DLL Einheit 3).
- Funk, Hermann u.a.: Aufgaben, Übungen, Interaktion, München:Klett-Langenscheidt 2014 (DLL 4).
- Rösler, Dietmar, Würffel, Nicola: Lernmaterialien und Medien, München: Klett-Langenscheidt 2014 (DLL 5).
- Ende, Karin u.a.: Curriculare Vorgaben und Unterrichtsplanung, München:Klett-Langenscheidt 2013 (DLL 6).
- Grotjan, Rüdiger, Kleppin, Karin: Prüfen, Testen, Evaluieren: München: Klett-Langenscheidt 2015 (DLL 7).
- Lundquist-Mog, Angelika, Widlok, Beate: DaF für Kinder, München: Klett-Langenscheidt 2015 (DLL 8).
- Brasch, Bärbel, Pfeil, Andrea: Unterrichten mit digitalen Medien, Stuttgart: Ernst Klett Sprachen 2017 (DLL 9).
- Salomo, Dorothe, Mohr, Imke: DaF für Jugendliche, Klett-Langenscheidt 2016 (DLL 10).
- Beese, Melanie u.a.: Sprachbildung in allen Fächern, Stuttgart: Ernst Klett Sprachen 2017 (DLL 16).
- Brinitzer, Michaela u.a.: DaF unterrichten Basiswissen Didaktik DaF, Berlin: Klett, 2016.

Дополнительная литература:

- Mouriki, Marina, Chimara, Ulla-Britta, Perfekt in Deutsch Übungsgrammatik für Kinder Jugendliche, Barcelona, Belgrad, Budapest u.a: Ernst Klett Sprachen 2017
- Swerlowa, Olga: Grammatik im Gespräch, Stuttgart: Ernst Klett Sprachen 2017.
- Billina, Anneli, Reimann, Mpnika: Übungsgrammatik für die Grundstufe A1 bis B1, Ismaning: Max Hueber Verlag 2016
- Diensel, Sabine, Geiger, Susanne: Großes Übungsgrammatik, Ismaning: Max Hueber Verlag 2017.
- Burger, Elke, Fleer, Sarah: Schreiben Intensivtrainer neu A1/A2, München: Klett-Langenscheidt, 2016.

Proßowsky, Petra, Delitz, Gunhild: 100 schnelle Spiele für Deutsch als Zweitsprache, Augsburg: Auer Verlag 2017
Böbel, Christiane: DaZ-Spiele für Jugendliche, Augsburg: Auer Verlag 2017.
Hamann, Carola: Zwischendurch mal...Sprechen, München: Hueber Verlag 2018.
Beck, Carmen u.a.: Zwischendurch mal ... Spiele Niveau A1 –B1, München: Hueber Verlag 2018.
Fischer-Mitziviris Anni, Janke-Papanikolaou Sylvia: So geht s noch besser neu A2-B1, Stuttgart: Ernst Klett Sprachen 2018. Bauer-Hutz Barbara, Wagner, Renate: Prüfungstraining Goethe-Zertifikat B2, Stuttgart: Ernst Klett Sprachen 2016
Balser, Aliko u.a.: Zertifikat B1 neu, München: Hueber Verlag 2018
Roche, Jörg: Fit für den TestDaF, München: Hueber Verlag 2018
Fazlic-Walter Ksenija, Wegner Wolfgang: Mit Erfolg zum TestDaF neu B2-C1, Stuttgart: Ernst Klett Sprachen 2018