

Разработка открытого урока английского языка

Класс: 3-Б

Учитель: Мочалова Ю.Е.

Тема: Мой питомец

Цели:

- образовательная:
 - совершенствовать навыки восприятия и понимания речи на слух;
 - познакомить с новыми лексическими единицами по теме;
 - совершенствовать навыки произношения английских звуков, устной речи, чтения.
- развивающая:
 - развивать познавательную активность, речемыслительные способности, память.
- воспитательная:
 - воспитывать и прививать чувство ответственности за домашних питомцев.

Задачи:

- обогащать словарный запас по теме «My Pet»;
- на базе имеющихся знаний, умений, навыков, совершенствуя их, обучать учащихся навыкам чтения, говорения и письма;
- формировать навыки грамматически правильного употребления времени Present Simple Tense (в 3 лице ед. числа), структуры Yes, I have/ No, I haven't
- развивать познавательные процессы, память, воображение речь, логическое мышление, языковую догадку, внимание учащихся;
- развивать мыслительные навыки: обобщение, систематизация, логическое и образное мышление;
- воспитывать доброту и любовь к окружающему миру;
- воспитывать осознание роли человека во взаимодействии с миром животных.

Оборудование:

- Английский язык. 3 класс. учебник: в 2 частях / Н. И. Быкова, Д. Дули, М. Д. Поспелова, В. Эванс – 12-е изд., стер. – Москва: Express Publishing: Просвещение, 2022. – (Английский в фокусе).
- презентация;
- пазл;
- кроссворд;
- лото;

Ход урока

1. Организационный момент. Приветствие. Good morning! I am glad to see you!

2. Фонетическая зарядка:

Прежде чем начать урок, подготовимся к английской речи. Кто живет у нас во рту? Кто помогает говорить по-английски?

Yes, this is Mr. Tongue - веселый английский язычок. **Слайд 1**

Он живет в доме хозяина. В доме есть две стены, пол, потолок и коридор, и две двери: наружная – губы, внутренняя – зубы (давайте потрогаем их язычком).

У него есть любимое место – это потолок – альвеолы. Там он любит играть в разные звуки: [d], [t], [n], [l] - dog, tiger, hen, lion. **Слайд 2**

Thank you!

Прием «Словить звук в клетку»

Игра «Хлопок» Если дети слышат нужный звук в словах, они делают один хлопок. [t] **Слайд 3**

Dad, grey, table, green, boy, hamster, cat, dog, rat, black, book, parrot.

Nice work!

3. Сообщение темы и целей урока.

Now look at the board and guess our new topic for today's lesson. (на доске кроссворд с картинками, разгадав который дети узнают название новой лексической темы учебного занятия). Parrot, hamster, cat

Our topic today is "MY PET" **Слайд 4**

Игра с клубком «Вопрос-ответ» - Have you got a pet? Yes, I have/ No, I haven't.

Today we'll speak about animals.

Сегодня мы поговорим о животных. Вы уже знаете названия некоторых из них. Давайте вспомним.

Учитель показывает картинки животных – учащиеся называют их.

Выступление подготовленных учащихся

Some students have learned by heart poems about their pets. Let's listen to them.

Then answer my question, what pets do the pupils tell about?

My pet is a cat
Big and fat,
Black and white
Who sleeps all night!

I have a rabbit
Small and grey
Which is now ready
For to play!

I dream of a pet
To make him my friend.
I'll tease him and teach
On the beautiful beach.

А вот о каком животном мечтает Саша, мы сегодня с вами узнаем, открыв паззл на доске. Каждый элемент паззла – задание, которое необходимо выполнить.

4. Основная часть урока

1. *Открываем 1 паззл - Лексическая зарядка* Слайд 5-6

Учащимся раздаются карточки с названиями разных животных. В первой карточке ребята должны вставить пропущенные буквы. Во второй, поменять буквы местами, чтобы получилось животное.

Card 1. C _ t _ og _ i _ d Ra _ b _ t ar ot	Card 2. nsaek - hsfi – serho – chkci -
--	--

А теперь проверим, правильно ли вы заполнили карточки, обменяйтесь карточками с соседом и сверьте с доски, правильно ли он сделал задание.

2. *Совершенствование навыков чтения*

Перед вами карточки с текстом, вам необходимо прочитать и выполнить задания. Read and say “yes” or “no”. Слайд 7

Hello! My name is Ann. I have got pets. I have got a cat and a hamster. My cat's name is Tom. It can run, jump and climb. My hamster's name is Tim. It likes eggs, rice, apples and carrots. I like to play with my pets!

- 1) Ann has got two pets. _____
- 2) Cat's name is Tim. _____
- 3) Tom can run, jump and climb. _____
- 4) Tim likes eggs, rice, apples and carrots. _____
- 5) Ann likes to play with her pets. _____

Let's check. Beautiful work!

Физкультминутка

3. Введение новых лексических единиц Слайд 8

Look! This is a dog. And what is this? It is a puppy. Repeat please – a puppy. (3) This is a puppy. What is this? This is a puppy.

Аналогично Kitten, Слайд 9

1. puppy ['pʌpi] — щенок
2. kitten [kɪtn] — котенок
3. chinchilla [tʃɪn'tʃɪlə] — шиншилла
4. guinea pig ['ɡɪni piɡ] — морская свинка
5. rat [ræt] — крыса

Слайд 10 *Let's play «Lotto».* Давайте играть в лото. Каждому из вас я раздам по одной большой карточке с изображением животных и по четыре маленьких карточки, ими вы будете закрывать картинки на большой карточке. Учитель раздает детям по одной большой карточке и по четыре маленьких.

А вот в этом мешочке лежат картинки – такие же животные, что изображены на наших больших карточках. Я достаю из мешочка первое животное. Oh, it's a rabbit! Have you got a rabbit? Who has got a rabbit? Oh, I can see that Dima has got a rabbit. Dima, say «I have got a rabbit». And _____ has got a rabbit, too. _____, say «I have got a rabbit».

Дети (те, у кого на карточке есть картинка с изображением кролика): «I have got a rabbit».

Теперь ребята закрывают картинки маленькими карточками. Только нужно сначала обязательно сказать «I have got a rabbit» или «I have got a fox».

Who wants to take an animal out of the bag? Кто хочет сам вытащить животное из мешочка? OK. Dasha, try.

Дети: It is a (parrot, fish, bird, dog, puppy, chinchilla, hamster, rabbit, horse, rat, snake). Когда появится первый выигравший (ребенок, закрывший все картинки карточками), учитель хвалит его, но игра продолжается до тех пор, пока все дети не закроют свои картинки карточками (то есть, пока все игрушки не будут извлечены из мешочка).

Zhenya has finished! Женья закончила, закрыла все карточки! Good, Zhenya! Молодец, Женья! But let's go on playing. Но давайте дальше играть. Have we got any animals in the bag? (Проверяем мешочек.) No, we haven't. We haven't

got any animals left. Животных у нас не осталось. All the children have finished! Great! The game is over now. Clap your hands! Похлопаем в ладоши!

4. А следующее задание паззла - загадки

И щебечет, и поет,

И летает птица bird.

Папа мне из снега лепит

Белоухого a rabbit.

Перед зеркалом наряд свой мерит

Говорун наш попугайчик parrot.

Прыгнула из грядки прямо на порог

Зеленая красавица, лягушечка – a frog.

Поднимает белый парус

Мышка смелая – a mouse.

Пес бежал за кошкой вслед,

Но поймать ее не смог.

По-английски кошка – cat,

А собака будет – dog.

Средь зверей интеллигент,

Слон, слоненок – elephant.

Вам ответят на вопрос

Лошадь умная – a horse.

На хвосте танцует брэйк

Змейка быстрая – a snake.

Посмотрите, какой питомец получился! Назовите его.

Well done! Он пришел с подарком – видео для вас. Просмотрите видео и повторите звуки животных.

5. **Проверка д/з** . Вы готовили на сегодня проекты о своих питомцах –
Who wants to be the first?

6. **Подведение итогов, рефлексия, оценивание** **Слайд 11**

I like...

I don't like...

I know...

I want to know...

7. **Домашнее задание. Слайд 12**

Учить новые слова, выполнить задание на карточках