МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

ГОУ ДПО «ДОНЕЦКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ИНСТИТУТ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Примерная РАБОЧАЯ программа по учебному предмету «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

1-4 классы

Для образовательных организаций,
реализующих программы начального общего образования

Донецк

2021

Рекомендовано решением
научно-методического совета
ГОУ ДПО «ДОНРИДПО»
(протокол № 3 от 19.08.2021 г.)

Составители:
Грабовая Г.С., заведующий отделом начального общего образования ГОУ ДПО «ДОНРИДПО»
Седова Н.Н., методист отдела общего начального образования ГОУ ДПО «ДОНРИДПО»
Полищук Е.Н., старший преподаватель кафедры дошкольного, начального и специального общего образования ГОУ ДПО «ДОНРИДПО»

Научно-методическая редакция:
Зарицкая В. Г., проректор по научно-педагогической работе ГОУ ДПО «ДОНРИДПО», кандидат филологических наук, доцент

Рецензенты:
Романенко Ю.А., заведующий кафедрой естественно-математических дисциплин и методики их преподавания ГОУ ДПО «ДОНРИДПО», доктор педагогических наук, профессор
Ярченко Н.П., учитель начальных классов МОУ «Школа № 58 города Донецка»
Бессмертная И.В., учитель начальных классов МОУ «Школа № 54 города Донецка»

Технический редактор, корректор:
Шевченко И.В., методист отдела издательской деятельности ГОУ ДПО «ДОНРИДПО»

Примерная рабочая программа по учебному предмету **«Окружающий мир». 1-4 классы** / сост. Грабовая Г.С., Седова Н.Н., Полищук Е.Н. – 6-е изд. перераб, дополн. – ГОУ ДПО «ДОНРИДПО». – Донецк: Истоки, 2021. – 125 с.

© ГОУ ДПО «ДОНРИДПО», 2021

СОДЕРЖАНИЕ

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА **4**

II. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА **8**

III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА **14**

1 класс 14

2 класс 34

3 класс 59

4 класс 83

IV. ТРЕБОВАНИЯ К ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ **111**

V. ТРЕБОВАНИЯ К ПРЕДМЕТНЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» ПО ГОДАМ ОБУЧЕНИЯ **114**

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА **118**

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС **124**

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Примерная программа по учебному предмету «Окружающий мир» составлена на основании Закона Донецкой Народной Республики "Об образовании" (принят Постановлением Народного Совета 19 июня 2015 года, с изменениями, внесенными Законами от 04.03.2016 № 111-IНС, от 03.08.2018 № 249-IНС от 12.06.2019 № 41-IIНС, от 18.10.2019 № 64-IIНС, от 13.12.2019 № 75-IIНС, от 06.03.2020 № 107-IIНС, от 27.03.2020 № 116-IIНС); Государственного образовательного стандарта начального общего образования Донецкой Народной Республики (утвержден приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 07.08.2020 г. № 119-НП (в ред. Приказа Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 23 июня 2021 г. № 78-НП)), в соответствии с требованиями Примерной основной образовательной программы начального общего образования (далее – ПООП НОО) Донецкой Народной Республики (утверждена приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 13.08.2021г. № 682), с учетом учебно-методического комплекса «Школа России». ««Окружающий мир» 1-4 классы / А.А. Плешаков. – М.: Просвещение, 2019».

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания, к природному и культурному достоянию родной страны и всего человечества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

- формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, Донецкой Народной Республике, их природе и культуре, истории и современной жизни;
- осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- формирование модели здоровьесберегающего и безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных ситуациях;
- формирование компетенций для обеспечения экологически и этически обоснованного поведения в природной среде, эффективного взаимодействия в социуме.

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально- гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязи даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти своё место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем как своё личное, так и социальное благополучие. Курс «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В основной школе этот материал будет изучаться дифференцированно на уроках различных предметных областей: физики, химии, биологии, географии, обществознания,

истории, литературы и других дисциплин. В рамках же данного предмета благодаря интеграции естественно-научных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, курс создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности.

Используя для осмысления личного опыта ребёнка знания, накопленные естественными и социально-гуманитарными науками, курс вводит в процесс постижения мира ценностную шкалу, без которой невозможно формирование позитивных целевых установок подрастающего поколения. Курс «Окружающий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, воспитывает нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способных оценивать своё место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благо родной страны и планеты Земля.

Значение курса состоит также в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориентаций младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- идея многообразия мира;
- идея целостности мира;
- идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе интеграции естественно-научных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внимание уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое

рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная идея целостности мира также последовательно реализуется в курсе, что осуществляется через раскрытие разнообразных связей между неживой и живой природой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого общества, теснейшей взаимозависимости людей имеет включение в программу сведений из области экономики, истории, современной социальной жизни, которые присутствуют в программе каждого класса.

Уважение к миру — это своего рода формула нового отношения к окружающему, основанного на признании самоценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру, к культурному достоянию народов России, Донецкой Народной Республики и всего человечества.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Очень большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

В соответствии с названными ведущими идеями особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся:

1) распознавание (определение) объектов окружающего мира с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя;

2) выявление и моделирование связей в окружающем мире с помощью книги для чтения, графических и динамических схем (моделей); 3) эколого-этическое нормотворчество, включающее анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нём, выработку соответствующих норм и правил, которое осуществляется с помощью специально разработанного пособия по экологической этике.

Учебный курс «Окружающий мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы, поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности. Учителю следует также стремиться к тому, чтобы родители учащихся в повседневном общении со своими детьми поддерживали их познавательные

инициативы, пробуждаемые на уроках. Это могут быть и конкретные задания для домашних опытов и наблюдений, чтения и получения информации от взрослых.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение предмета «Окружающий мир» в начальной школе в 1-4 классах отводится 2 часа в неделю.

В 1 классе – 66 часов (33 учебные недели).

Во 2-4 классах - 68 часов (34 недели).

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ И ПРИНЦИПЫ ОТБОРА СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

- Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
- Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.
- Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
- Человечество как многообразие народов, культур, религий.
- Международное сотрудничество как основа мира на Земле.
- Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
- Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.
- Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
- Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно и социально-нравственное.
- Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

II. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Человек и природа

Окружающий мир, его многообразие. Способы и средства познания окружающего мира. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Представление о времени и его течении. Прошлое, настоящее и будущее. Последовательность дней недели, времён года, месяцев.

Природа – это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком.

Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Явления природы. Примеры природных явлений: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза. Разнообразие звуков в окружающем мире; причина возникновения и способ распространения звуков. Радуга – украшение окружающего мира, цвета радуги, причины возникновения радуги.

Связи в окружающем мире: между неживой и живой природой, между растениями и животными, между человеком и природой. Изображение связей с помощью моделей.

Вещество – это то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звёзды и планеты. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли. Луна – спутник Земли. Освоение человеком космоса; достижения нашей страны в космических исследованиях.

Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Холодные и жаркие районы Земли, особенности их природы. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). *Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года.* Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Измерение температуры воздуха с помощью термометра. *Предсказание погоды и его значение в жизни людей.*

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водные богатства, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоёмы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Мир камней, его разнообразие и красота. Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека. Охрана почвы.

Растения, их разнообразие. Водоросли, мхи, папоротники, хвойные и цветковые растения. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода).

Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Особенности дыхания и питания растений. Размножение и развитие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы, их разнообразие, значение в природе и жизни людей; съедобные и несъедобные грибы. Правила сбора грибов, бережное отношение к ним.

Животные, их разнообразие. Насекомые, рыбы, птицы, звери, их различия. Земноводные, пресмыкающиеся и другие группы животных (по выбору). Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Особенности питания разных животных (растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные), цепи питания. Размножение и развитие животных (на примере насекомых, рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц, зверей). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоём – единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные).

Круговорот веществ. *Природное сообщество и взаимосвязи в нём: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе* наблюдений*).*

Природные зоны России и Донбасса: общее представление, основные природные зоны (природные условия, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Экологические проблемы и способы их решения. Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Всемирное природное наследие. Бережное отношение к природному наследию человечества – долг всего общества и каждого человека.

Международная Красная книга. Международные экологические организации (2–3 примера). Международные экологические дни, их значение, участие детей в их проведении.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Человек и общество

Общество – совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности – основа жизнеспособности общества.

Человек – член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Общее представление о значении в культуре человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми.

Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. *Внутренний мир человека, общее представление о человеческих свойствах и качествах.*

Семья – самое близкое окружение человека. Имена, отчества и фамилии членов семьи. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных – долг каждого человека.

Хозяйство семьи. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Роль учителя в духовно-нравственном развитии и воспитании личности обучающегося. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Режим дня обучающегося, составление режима дня.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Экономика, её составные части (промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля) и связи между ними. Товары и услуги. Роль денег в экономике. Государственный и семейный бюджет. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Простейшие экологические прогнозы. Построение безопасной экономики – одна из важнейших задач общества. Природные богатства и труд людей – основа экономики.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города и села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом (наземным, в том числе железнодорожным, воздушным и водным).

Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта, *аудио- и видеочаты, форум*. Роль компьютера в современной жизни.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина – Россия, Российская Федерация, Донецкая Народная Республика. Ценностно-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна.

Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения

при прослушивании гимна. Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права ребенка.

Президент Российской Федерации – глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Государственная символика Донецкой Народной Республики, Государственный флаг, Государственный гимн; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция – Основной закон государства. Права ребёнка.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество Христово, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции и др. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия и Донецкая Народная Республика на карте, государственные границы России и Донецкой Народной Республики.

Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Донецк – столица Донецкой Народной Республики. Достопримечательности Донецка. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с историей родного края. Герб Донецка. Расположение Донецка на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I – Медный всадник, *разводные мосты через Неву* и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России.

Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории.

Родной край – частица России и Донецкой Народной Республики. Города Донецкой Народной Республики. Родной город (район, населенный пункт): название, основные достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии, обычаи, характерные особенности быта. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История – наука о прошлом людей. Исторические источники. Счёт лет в истории. Историческая карта.

История Отечества. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация.

Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с 3–4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.

Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при легких травмах (ушиб, порез, ожог), обмораживании, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном), в лесу, на водоеме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Освоение учебного курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение **личностных результатов** начального образования, а именно:

1) в формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ, историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
2) в формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; в формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
3) в овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
4) в принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
5) в развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
6) в формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
7) в развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
8) в развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
9) в формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Освоение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении **метапредметных результатов** начального образования, таких, как:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;
9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
10) готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;
13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

При освоении курса «Окружающий мир» достигаются следующие **предметные результаты**:

1) понимание особой роли России в мировой истории, места и роли истории Донецкого края в российской истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

1 класс

(66 часов, 2 ч. в неделю, 33 недели)

Темы, входящие в разделы примерной программы	*Тематическое планирование*	*Характеристика видов деятельности учащихся*
	Задавайте вопросы! (1 ч) Знакомство с учебником и учебными пособиями (рабочей тетрадью, сборником тестов, атласом -определителем «От земли до неба», книгами для чтения «Зелёные страницы» и «Великан на поляне»). Знакомство с постоянными персонажами учебника — Муравьём Вопросиком и Мудрой Черепахой	Учащиеся осваивают первоначальные умения: — **задавать** вопросы; — **вступать** в учебный диалог; — **пользоваться** условными обозначениями учебника; — **различать** способы и средства познания окружающего мира; — **оценивать** результаты своей работы на уроке
РАЗДЕЛ «ЧТО И КТО?» (20 ч)		
Наша Родина — Россия. Ценностно-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна	**Что такое Родина?** Знакомство с целями и задачами раздела. Родина — это наша страна Россия, Донецкая Народная Республика и наша малая родина. Первоначальные сведения о народах России, Донецкой Народной Республики, их столицах, о своей малой родине	— **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; — **работать** с картинной картой России, Донецкой Народной Республики **актуализировать** имеющиеся знания о природе и городах страны, занятиях жителей; — **сравнивать, различать** и **описывать** герб и флаг России, Донецкой Народной Республики; — **рассказывать** о Донецке, малой родине и Москве как столице государства; — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке
Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, Донецкую Народную Республику, их обычаи,	**Что мы знаем о народах России?** Многонациональный характер населения России. Представления об этническом типе лица и национальном костюме. Национальные праздники народов России, Донецкой Народной	— **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; — **рассматривать** иллюстрации учебника, **сравнивать** лица и национальные костюмы представителей разных народов; — **работать в паре: рассказывать** (по фотографиям и личным впечатлениям) о национальных праздниках; — **обсуждать**, чем различаются народы России, Донецкой Народной

PAGE * MERGEFORMAT1 10

характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России Донецкой Народной Республики. Уважительное отношение к своему и другим народам	Республики. Основные традиционные религии. Единство народов России, Донецкой Народной Республики	Республики и что связывает их в единую семью; — **работать со взрослыми: находить** информацию о народах своего края; — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке
Москва — столица России. Донецк –столица Донецкой Народной Республики Достопримечательности Москвы, Донецка	**Что мы знаем о Москве?** Москва — столица России. . Донецк – столица Донецкой Народной Республики Достопримечательности Москвы, Донецка: Кремль, Красная площадь, собор Василия Блаженного, метро, зоопарк и т. д. Жизнь москвичей и дончан — наших сверстников	— **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; — **рассматривать** иллюстрации учебника, **извлекать** из них нужную информацию о Москве; о Донецке — **узнавать** достопримечательности столицы; Донецка; — **работать в паре: рассказывать** по фотографиям о жизни москвичей и дончан— своих сверстников; — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке
Родной край — частица России	**Проект «Моя малая Родина»** Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы	В ходе выполнения проекта первоклассники с помощью взрослых учатся: — **фотографировать** наиболее значимые достопримечательности своей малой родины; — **находить** в семейном фотоархиве соответствующий материал; — **интервьюировать** членов своей семьи об истории и достопримечательностях своей малой родины; — **составлять** устный рассказ; — **выступать** с подготовленным сообщением, опираясь на фотографии (слайды); — **оценивать** результаты собственного труда и труда товарищей
Звёзды и планеты. Солнце. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.)	**Что у нас над головой?** Дневное и ночное небо. Солнце и его форма. Звёзды и созвездия. Созвездие Большой Медведицы	— **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; — **наблюдать** и **сравнивать** дневное и ночное небо, **рассказывать** о нём; — **моделировать** форму Солнца; — **работать в паре: моделировать** форму созвездий; — **работать со взрослыми: находить** на ночном небе ковш Большой Медведицы; **проводить наблюдения** за созвездиями, Луной, погодой (по заданиям рабочей тетради); — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на

		уроке
Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.)	**Что у нас под ногами?** Камни как природные объекты, разнообразие их признаков (форма, цвет, сравнительные размеры). Представление о значении камней в жизни людей. Распознавание камней	— **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; — **группировать** объекты неживой природы (камешки) по разным признакам; — **практическая работа: определять** образцы камней по фотографиям, рисункам атласа-определителя; — **различать** гранит, кремень, известняк; — **работать в паре: использовать** представленную информацию для получения новых знаний, осуществлять **самопроверку**; — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке
Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя)	**Что общего у разных растений?** Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Представление о соцветиях	— **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; — **рассматривать** иллюстрации учебника, **извлекать** из них нужную информацию; — **практическая работа в группе: находить, показывать** и **называть** у растений их части; — **работать в паре: использовать** представленную информацию для получения новых знаний, **различать** цветки и соцветия, **осуществлять** самопроверку; — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке
Растения, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода)	**Что растёт на подоконнике?** Наиболее распространённые комнатные растения. Зависимость внешнего вида растений от природных условий их родины. Распознавание комнатных растений класса	— **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; — **наблюдать** комнатные растения школы и **узнавать** их по рисункам; — **практическая работа: определять** комнатные растения с помощью атласа-определителя; — **различать** изученные растения; — **работать в паре: использовать** представленную информацию для получения новых знаний о родине комнатных растений, осуществлять **самопроверку**; — **приводить примеры** комнатных растений; — **рассказывать** об особенностях любимого растения; — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке
Растения, их разнообразие	**Что растёт на клумбе?** Наиболее распространённые растения цветника (космея, гладиолус,	— **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; — **наблюдать** растения клумбы и дачного участка и **узнавать** их по рисункам;

	бархатцы, астра, петуния, календула), цветущие осенью. Распознавание растений цветника	— **практическая работа: определять** растения цветника с помощью атласа-определителя; — **работать в паре: узнавать** по фотографиям растения цветника, осуществлять **самопроверку**; — **рассказывать** о любимом цветке; — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке
Растения, их разнообразие. Деревья	**Что это за листья?** Деревья возле школы. Листья деревьев, разнообразие их формы и осенней окраски. Распознавание деревьев по листьям	— **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; — **наблюдать** осенние изменения окраски листьев на деревьях; — **узнавать** листья в осеннем букете, в гербарии, на рисунках и фотографиях; — **сравнивать** и **группировать** листья по различным признакам; — **практическая работа в группе: определять** деревья по листьям; — **описывать** внешний вид листьев какого-либо дерева; — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке
Растения, их разнообразие. Деревья	**Что такое хвоинки?** Лиственные и хвойные деревья. Ель и сосна — хвойные деревья. Хвоинки — видоизменённые листья. Распознавание хвойных деревьев	— **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; — **различать** лиственные и хвойные деревья; — **практическая работа в группе: определять** деревья с помощью атласа- определителя; — **сравнивать** ель и сосну; — **описывать** дерево по плану; — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке
Животные, их разнообразие. Насекомые	**Кто такие насекомые?** Насекомые как группа животных. Главный признак насекомых — шесть ног. Разнообразие насекомых	— **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; — **рассматривать** иллюстрации учебника, **извлекать** из них информацию о строении насекомых, **сравнивать** части тела различных насекомых; — **работать в паре: узнавать** насекомых на рисунке, **определять** насекомых с помощью атласа-определителя, осуществлять **самопроверку**, **приводить** примеры насекомых; — **сочинять** и **рассказывать** сказочные истории по рисункам; — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке
Животные, их разнообразие. Рыбы	**Кто такие рыбы?** Рыбы — водные животные, тело которых (у большинства) покрыто	— **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; — **рассматривать** иллюстрации учебника, **извлекать** из них нужную информацию;

	чешуёй. Морские и речные рыбы	— **моделировать** строение чешуи рыбы с помощью монет или кружочков из фольги; — **работать в паре: узнавать** рыб на рисунке, **осуществлять** самопроверку; — **описывать** рыбу по плану; — **приводить** примеры речных и морских рыб с помощью атласа-определителя; — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке
Животные, их разнообразие. Птицы	**Кто такие птицы?** Знакомство с птицами как одной из групп животных. Перья — главный признак птиц. Первоначальное знакомство со строением пера птицы	— **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; — **рассматривать** иллюстрации учебника, **извлекать** из них нужную информацию; — **практическая работа: исследовать** строение пера птицы; — **работать в паре: узнавать** птиц на рисунке, **определять** птиц с помощью атласа -определителя, **проводить** самопроверку; — **описывать** птицу по плану; — **сочинять** и **рассказывать** сказочную историю по рисунку; — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке
Животные, их разнообразие. Звери	**Кто такие звери?** Внешнее строение и разнообразие зверей. Основные признаки зверей: шерсть, выкармливание детёнышей молоком. Связь строения тела зверя с его образом жизни	— **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; — **рассматривать** иллюстрации учебника, **извлекать** из них нужную информацию; — **практическая работа: исследовать** строение шерсти зверей; — **работать в паре: узнавать** зверей на рисунке, **определять** зверей с помощью атласа-определителя, **проводить** самопроверку; — **устанавливать связь** между строением тела зверя и его образом жизни; — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке
Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.)	**Что окружает нас дома?** Систематизация представлений детей о предметах домашнего обихода. Группировка предметов по их назначению	— **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; — **характеризовать** назначение бытовых предметов; — **находить** на рисунке предметы определённых групп; — **работать в паре: группировать** предметы домашнего обихода; **проводить** взаимопроверку; — **приводить примеры** предметов разных групп; — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет	**Что умеет компьютер?** Знакомство с компьютером, его назначением и составными частями. Роль компьютера в современной жизни. Правила безопасного обращения с ним	— **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; — **определять** составные части компьютера; — **характеризовать** назначение частей компьютера; — **сравнивать** стационарный компьютер и ноутбук; — **работать в паре: рассказывать** (по рисунку -схеме) о возможностях компьютера, **обсуждать** значение компьютера в нашей жизни; — **моделировать** устройство компьютера; — **соблюдать** правила безопасного обращения с компьютером; — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке
Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Правила безопасного поведения на дорогах	**Что вокруг нас может быть опасным?** Первоначальное знакомство с потенциально опасными окружающими предметами и транспортом. Элементарные правила дорожного движения	— **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; — **выявлять** потенциально опасные предметы домашнего обихода; — **характеризовать** опасность бытовых предметов; — **работать в паре: формулировать** правила перехода улицы, **проводить** самопроверку; — **моделировать** устройство светофора; — **оценивать** своё обращение с предметами домашнего обихода и поведение на дороге; — **сочинять** и **рассказывать** сказку по рисунку учебника; — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке
Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли	**На что похожа наша планета?** Первоначальные сведения о форме Земли и её движении вокруг Солнца и своей оси. Глобус — модель Земли	— **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — **выдвигать** предположения и **доказывать** их; — **использовать** глобус для знакомства с формой нашей планеты; — **работать в паре: рассматривать** рисункисхемы и **объяснять** особенности движения Земли; — **моделировать** форму Земли; — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке
Родной край — частица России	**Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?». Презентация проекта «Моя малая Родина»** Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности. Формирование	— **Выполнять** тестовые задания учебника; — **выступать** с сообщениями, **иллюстрировать** их наглядными материалами; — **обсуждать** выступления учащихся; — **оценивать** свои достижения и достижения других учащихся

	адекватной оценки своих достижений	
РАЗДЕЛ «КАК, ОТКУДА И КУДА?» (12 ч)		
Семья — самое близкое окружение человека. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи	**Как живёт семья? Проект «Моя семья»** Знакомство с целями и задачами раздела. Семья — это самые близкие люди. Что объединяет членов семьи. Имена, отчества и фамилии членов семьи. Жизнь семьи. Подготовка к выполнению проекта «Моя семья»: знакомство с материалами учебни- ка, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы	— **Понимать** учебную задачу данного урока и **стремиться** её выполнить; — **рассказывать** о жизни семьи по рисункам учебника; — **называть** по именам (отчествам, фамилиям) членов своей семьи; — **рассказывать** об интересных событиях в жизни своей семьи; — **оценивать** значение семьи для человека и общества. В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся: — **отбирать** из семейного архива фотографии членов семьи во время значимых для семьи событий; — **интервьюировать** членов семьи; — **оценивать** значение семейных альбомов для укрепления семейных отношений; — **составлять** экспозицию выставки; — **оценивать** результаты собственного труда и труда товарищей
Вода. Значение воды для живых организмов и хозяйственной жизни человека	**Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?** Значение воды в доме. Путь воды от природных источников до жилища людей. Значение очистных сооружений для предотвращения загрязнения природных вод. Опасность использования загрязнённой воды. Очистка загрязнённой воды	— **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — **прослеживать** по рисунку -схеме путь воды; — **обсуждать** необходимость экономии воды; — **выяснять** опасность употребления загрязнённой воды; — **практическая работа: проводить** опыты, показывающие загрязнение воды и её очистку; — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке
Основные правила обращения с газом, электричеством, водой	**Откуда в наш дом приходит электричество?** Значение электроприборов в жизни современного человека. Разнообразие бытовых электроприборов. Способы выработки электричества и доставки его потребителям. Правила безопасности при использовании электричества и электроприборов. Современные энергосберегающие бытовые приборы	— **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; — **отличать** электроприборы от других бытовых предметов, не использующих электричество; — **запомнить** правила безопасности при обращении с электричеством и электроприборами; — **анализировать** схему выработки электричества и способа его доставки потребителям; **обсуждать** необходимость экономии электроэнергии; — **практическая работа в паре: собирать** простейшую электрическую цепь; — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке

Водоёмы, их разнообразие, использование человеком	**Куда текут реки?** Расширение и уточнение представлений детей о реках и морях, о движении воды от истока реки до моря, о пресной и морской воде	— **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; — **прослеживать** по рисунку **-**схеме путь воды из реки в море; — **сравнивать** реку и море; — **различать** пресную и морскую воду; — **практическая работа в паре: рассматривать** морскую соль и **проводить** опыт по «изготовлению» морской воды; — **сочинять** и **рассказывать** сказочную историю по рисунку; — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке
Вода. Состояния воды, её распространение в природе	**Откуда берутся снег и лёд?** Снег и лёд. Исследование свойств снега и льда	— **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; — **практическая работа в группе: проводить опыты** по исследованию снега и льда в соответствии с инструкциями, **формулировать** выводы из опытов; — **наблюдать** форму снежинок и **отображать** её в рисунках; — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке
Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Бережное отношение человека к растениям	**Как живут растения?** Растение как живой организм. Представление о жизненном цикле растения. Условия, необходимые для жизни растений. Уход за комнатными растениями	— **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — **наблюдать** за ростом и развитием растений, **рассказывать** о своих наблюдениях; — **прослеживать** по рисунку-схеме этапы жизни растения; — **формулировать выводы** об условиях, необходимых для жизни растений; — **практическая работа в паре: ухаживать** за комнатными растениями; — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке
Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Бережное отношение человека к животным	**Как живут животные?** Животные как живые организмы. Представление о жизненном цикле животных. Условия, необходимые для жизни животных. Уход за животными живого уголка	— **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; — **наблюдать** за жизнью животных, **рассказывать** о своих наблюдениях; — **работать в группе: выполнять** задания, **формулировать** выводы, **осуществлять** самопроверку; — **практическая работа в паре: ухаживать** за животными живого уголка; — **оценивать** свои достижения на уроке
Животные, их разнообразие.	**Как зимой помочь птицам?** Птицы, зимующие в наших краях, их	— **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; — **наблюдать** зимующих птиц, **различать** зимующих птиц по

Особенности питания разных животных. Бережное отношение человека к животным	питание зимой. Важность заботы о зимующих птицах. Устройство кормушек и виды корма. Правила подкормки птиц	рисункам и в природе; — **обсуждать** формы кормушек и виды корма для птиц; — **практическая работа в паре: изготавливать** простейшие кормушки и **подбирать** из предложенного подходящий для птиц корм; — **запомнить** правила подкормки птиц; — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке
Человек — часть природы. Посильное участие в охране природы	**Откуда берётся и куда девается мусор?** Источники мусора в быту. Необходимость соблюдения чистоты в доме, городе, природном окружении. Раздельный сбор мусора	— **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; — **определять** с помощью рисунков учебника источники возникновения мусора и способы его утилизации; — **обсуждать** важность соблюдения чистоты в быту, в городе и в природном окружении; необходимость раздельного сбора мусора; — **практическая работа в группе: сортировать** мусор по характеру материала; — **сочинять** и **рассказывать** сказочную историю по рисунку; — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке
Охрана природных богатств. Посильное участие в охране природы	**Откуда в снежках грязь?** Источники загрязнения нашей планеты и способы защиты её от этого. Распространение загрязнений в окружающей среде	— **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — **практическая работа в паре: исследовать** снежки и снеговую воду на наличие загрязнений; — **обсуждать** источники появления загрязнений в снеге; — **формулировать** предложения по защите окружающей среды от загрязнений; — **сочинять** и **рассказывать** сказку на предложенную тему; — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке
Семья — самое близкое окружение человека. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи	**Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?». Презентация проекта «Моя семья»** Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений	— **Выполнять** тестовые задания учебника; — **выступать** с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; — **обсуждать** выступления учащихся; — **оценивать** свои достижения и достижения других учащихся
РАЗДЕЛ «ГДЕ И КОГД А?» (11 ч)		
Младший школьник. Правила поведения в	**Когда учиться интересно?** Знакомство с целями и задачами	— **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; — **анализировать** иллюстрации учебника, **обсуждать** условия

школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых	раздела. Условия интересной и успешной учёбы: хорошее оснащение классного помещения, дружный коллектив класса, взаимопомощь одноклассников, доверительные отношения с учителем. Обращение к учителю	интересной и успешной учёбы; — **работать в паре: сравнивать** фотографии в учебнике, **рассказывать** о случаях взаимопомощи в классе; — **рассказывать** о своём учителе; **формулировать** выводы из коллективного обсуждения; — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке
Младший школьник. Классный, школьный коллективы, совместная учёба, игры, отдых. Ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Культура поведения в школе	**Проект «Мой класс и моя школа»** Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы	В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся: — **фотографировать** наиболее интересные события в классе, здание школы, классную комнату и т. д.; — **коллективно составлять рассказ** о школе и классе; — **презентовать** итоги коллективного проекта, сопровождая рассказ фотографиями (слайдами); — **оформлять** фотовыставку; — **оценивать** результаты собственного труда и труда товарищей
PAGE * MERGEFORMAT1 10	**Когда придёт суббота?** Время и его течение. Прошлое, настоящее и будущее. Последовательность дней недели	— **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; — **анализировать** иллюстрации учебника, **различать** прошлое, настоящее и будущее; — **работать в паре: отображать** с помощью карточек последовательность дней недели, **называть** дни недели в правильной последовательности, **проводить** взаимоконтроль; — **называть** любимый день недели и **объяснять**, почему именно он является любимым; — **сочинять** и **рассказывать** сказочную историю по рисунку; — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке
Времена года, их особенности. Смена времён года в родном крае	**Когда наступит лето?** Последовательность смены времён года и месяцев в нём. Названия осенних, зимних, весенних и летних месяцев. Зависимость природных явлений от смены времён года	— **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; — **анализировать** схему смены времён года и месяцев; **называть** времена года в правильной последовательности, **соотносить** времена года и месяцы; **использовать** цветные фишки для выполнения заданий; **характеризовать** природные явления в разное время года; — **называть** любимое время года и **объяснять**, почему именно оно является любимым; — **работать в паре: находить** несоответствие в природных явлениях на рисунках учебника; — **наблюдать** сезонные изменения в природе и **фиксировать** их в рабочей тетради;

		— **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке
Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе. Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища)	**Где живут белые медведи?** Холодные районы Земли: Северный Ледовитый океан и Антарктида. Животный мир холодных районов	— **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; — **практическая работа в паре: находить** на глобусе Северный Ледовитый океан и Антарктиду, **характеризовать** их, **осуществлять** самоконтроль; — **рассматривать** и **сравнивать** иллюстрации учебника, **извлекать** из них информацию о животном мире холодных районов; — **приводить примеры** животных холодных районов; — **устанавливать связь** между строением, образом жизни животных и природными условиями; — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке
Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе. Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища)	**Где живут слоны?** Жаркие районы Земли: саванна и тропический лес. Животный мир жарких районов	— **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; — **практическая работа в паре: находить** на глобусе экватор и жаркие районы Земли, **характеризовать** их, **осуществлять** самопроверку; — **работать в группе: анализировать** рисунок учебника, **рассказывать** по плану о полученной информации; — **приводить примеры** животных жарких районов; — **устанавливать связь** между строением, образом жизни животных и природными условиями; — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке
Примеры явлений природы: смена времён года, перелёты птиц	**Где зимуют птицы?** Зимующие и перелётные птицы. Места зимовок перелётных птиц. Исследование учёными маршрутов перелёта птиц. Причины, заставляющие птиц улетать на зиму	— **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; — **различать** зимующих и перелётных птиц; **группировать (классифицировать)** птиц с использованием цветных фишек; — **работать в паре: выдвигать** предположения о местах зимовок птиц и **доказывать** их, осуществлять **самопроверку**; — **объяснять** причины отлёта птиц в тёплые края; — **приводить примеры** зимующих и перелётных птиц; — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке
Человек — член общества, носитель и создатель культуры	**Когда появилась одежда?** История появления одежды и развития моды. Зависимость типа одежды от погодных условий, национальных	— **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; — **прослеживать** с помощью иллюстраций учебника историю появления одежды и развития моды; **описывать** одежду людей по рисунку;

	традиций и её назначения (деловая, спортивная, рабочая, домашняя, праздничная, военная)	— **отличать** национальную одежду своего народа от одежды других народов; — **работать в паре: различать** типы одежды в зависимости от её назначения, **подбирать** одежду для разных случаев; — **работать со взрослыми: изготавливать** маскарадный костюм; — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке
Правила безопасного поведения на дорогах	**Когда изобрели велосипед?** История появления и усовершенствования велосипеда. Устройство велосипеда, разнообразие современных моделей (прогулочный, гоночный, тандем, детский трёхколёсный). Правила дорожного движения и безопасности при езде на велосипеде	— **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; — **сравнивать** старинные и современные велосипеды; — **работать в паре: извлекать** из учебника информацию об устройстве велосипеда, **осуществлять** самопроверку; — **обсуждать** роль велосипеда в нашей жизни; — **запомнить** правила безопасной езды на велосипеде; — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке
Значение труда в жизни человека и общества. Профессии людей	**Когда мы станем взрослыми?** Отличие жизни взрослого человека от жизни ребёнка. Необходимость выбора профессии, целевых установок на будущее. Ответственность человека за состояние окружающего мира	— **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; — **сравнивать** жизнь взрослого и ребёнка; — **определять** по фотографиям в учебнике профессии людей, **рассказывать** о профессиях родителей и старших членов семьи, **обсуждать**, какие профессии будут востребованы в будущем; — **работать в паре: сравнивать** рисунки учебника, **формулировать** выводы в соответствии с заданием; — **рассуждать** о том, что в окружающем мире зависит от наших поступков; — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке
Младший школьник. Классный, школьный коллективы, совместная учёба, игры, отдых. Ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Культура поведения в школе	**Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?».** **Презентация проекта «Мой класс и моя школа»** Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений	— **Выполнять** тестовые задания учебника; — **выступать** с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; — **обсуждать** выступления учащихся; — **оценивать** свои достижения и достижения других учащихся
РАЗДЕЛ «ПОЧЕМУ И ЗАЧ ЕМ?» (22 ч)		

PAGE * MERGEFORMAT1 10

Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле	**Почему Солнце светит днём, а звёзды — ночью?** Знакомство с целями и задачами раздела. Солнце — ближайшая к Земле звезда. Форма, цвет, сравнительные размеры звёзд. Созвездие Льва	— **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; — **сопоставлять** видимые и реальные размеры звёзд, в том числе и Солнца; — **работать в паре: моделировать** форму, цвет, сравнительные размеры некоторых звёзд (Альдебаран, Регул, Солнце, Сириус), проводить **взаимопроверку**; — **использовать** атлас- определитель для получения нужной информации; **моделировать** созвездие Льва; — **работать со взрослыми: наблюдать** картину звёздного неба, находить на нём созвездие Льва. — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке
Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.)	**Почему Луна бывает разной?** Луна — спутник Земли. Особенности Луны. Изменение внешнего вида Луны и его причины. Способы изучения Луны	— **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; — **анализировать** схемы движения Луны вокруг Земли и освещения её поверхности Солнцем; **формулировать** выводы о причинах изменения внешнего вида Луны; — **моделировать** из пластилина форму Луны; — **рассказывать** с помощью рисунков в учебнике об изучении Луны учёными, осуществлять **самопроверку**; — **работать со взрослыми: наблюдать** за изменениями внешнего вида Луны, **фиксировать** результаты наблюдений в рабочей тетради; — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке
Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер)	**Почему идёт дождь и дует ветер?** Причины возникновения дождя и ветра. Их значение для человека, растений и животных	— **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; — **наблюдать** за дождём и ветром; — **работать в группе: рассказывать** по рисунку учебника о видах дождя (ливень, косохлёст, ситничек); **отбирать** из списка слов те, которые подходят для описания ветра; **объяснять** причины возникновения дождя и ветра; **осуществлять** самопроверку; — **сочинять** и **рассказывать** сказку по рисунку; — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке
	Почему звенит звонок? Разнообразие звуков в окружающем мире. Причина возникновения и способ распространения звуков. Необходимость	— **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; — **анализировать** рисунок учебника и **передавать голосом** звуки окружающего мира; — **практическая работа в паре: исследовать** возникновение и

	беречь уши	распространение звуков; — **обсуждать**, почему и как следует беречь уши; — **высказывать предположения** о причине возникновения эха, **осуществлять** самопроверку; — **сочинять** и **рассказывать** сказку по рисунку; — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке
	Почему радуга разноцветная? Радуга — украшение окружающего мира. Цвета радуги. Причины возникновения радуги	— **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; — **описывать** чувства, возникающие при виде радуги; **называть** цвета радуги по своим наблюдениям и рисунку учебника; — **запомнить** последовательность цветов радуги с помощью мнемонического приёма; — **высказывать** предположения о причинах возникновения радуги, **осуществлять** самопроверку; — **работать в паре: отображать** последовательность цветов радуги с помощью цветных полосок, **осуществлять** взаимопроверку; — **сочинять** и **рассказывать** сказочную историю по рисунку; — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке
Дикие и домашние животные. Бережное отношение человека к животным	**Почему мы любим кошек и собак?** Взаимоотношения человека и его домашних питомцев (кошек и собак). Предметы ухода за домашними животными. Особенности ухода за кошкой и собакой	— **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; — **описывать** по плану своего домашнего питомца (кошку, собаку); — **обсуждать** наше отношение к домашним питомцам; — **рассказывать** по рисункам учебника об уходе за кошкой и собакой; — **практическая работа в паре: познакомиться** с предметами ухода за кошкой и собакой и их назначением; — **участвовать** в ролевой игре, моделирующей взаимоотношения хозяина и домашнего любимца; — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке
Дикие и домашние животные. Бережное отношение человека к животным	**Проект «Мои домашние питомцы»** Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы	В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся: — **наблюдать** за домашним любимцем и **фиксировать** результаты наблюдений; — **фотографировать** свою кошку (собаку) в наиболее интересных ситуациях; — **составлять рассказ** о своей кошке (собаке), её характере, повадках, играх;

		— **презентовать** свой проект с демонстрацией фотографий (слайдов); — **оформлять** фотовыставку; — **оценивать** результаты собственного труда и труда товарищей
Правила поведения в природе	**Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?** Разнообразие цветов и бабочек. Взаимосвязь цветов и бабочек. Необходимость сохранения природного окружения человека. Правила поведения на лугу	— **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; — **работать в паре: определять** цветы и бабочек с помощью атласа-определителя, осуществлять **самопроверку**; — **рассматривать** и **сравнивать** рисунки учебника, **оценивать** поступки других людей и свои собственные по отношению к природе, **формулировать** правила поведения в природе, **сопоставлять** их с эталоном; — **устанавливать** взаимосвязь цветов и бабочек на основе информации учебника; — **сочинять** и **рассказывать** сказочную историю по рисунку; — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке
Правила поведения в природе	**Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?** Звуки леса, их разнообразие и красота. Необходимость соблюдения тишины в лесу	— **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; — **определять** лесных обитателей по звукам, которые они издают; **передавать голосом** звуки леса; — **объяснять** (с опорой на рисунок учебника), почему в лесу нужно соблюдать тишину; — **работать в паре: устанавливать** причинно-следственные связи (на основе информации учебника), **осуществлять** самопроверку; — **оценивать** своё поведение в лесу и поведение других людей на основании чтения (прослушивания) рассказов из книги «Великан на поляне»; — **формулировать** правила поведения в природе; — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке
Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего здоровья	**Зачем мы спим ночью?** Значение сна в жизни человека. Правила подготовки ко сну. Как спят животные. Работа человека в ночную смену	— **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; — **сравнивать** рисунки учебника, **делать выводы** о значении сна в жизни человека; — **работать в паре: рассказывать** о правилах подготовки ко сну, **использовать** для выполнения задания цветные фишки, **осуществлять** взаимопроверку; — **оценивать** правильность своей подготовки ко сну; — **рассказывать** (на основе наблюдений) о сне животных;

		обсуждать информацию о животных, которые ночью не спят, содержащуюся в книге «Зелёные страницы»; — **определять** по рисункам профессии людей и **рассказывать** об их работе; — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке
Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего здоровья	**Почему нужно есть много овощей и фруктов?** Овощи и фрукты, их разнообразие и значение в питании человека. Витамины. Правила гигиены при употреблении овощей и фруктов	— **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; — **различать** овощи и фрукты; **группировать** (**классифицировать**) их с использованием цветных фишек, **осуществлять** самопроверку; — **работать в группе: находить** в учебнике информацию о витаминах в соответствии с заданием; **сравнивать** роль витаминов А, В и С в жизнедеятельности организма; — **сочинять** и **рассказывать** сказочную историю по рисунку; — **запомнить** правила гигиены при употреблении овощей и фруктов; — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке
Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего здоровья	**Почему нужно чистить зубы и мыть руки?** Важнейшие правила гигиены, необходимость их соблюдения. Освоение приёмов чистки зубов и мытья рук	— **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; — **обосновывать** необходимость чистки зубов и мытья рук; — **отбирать** из предложенных нужные предметы гигиены, **объяснять** их назначение; — **рассказывать** по рисункам, в каких случаях следует мыть руки; — **практическая работа в паре: осваивать** приёмы чистки зубов и мытья рук; **— запомнить**, что зубная щётка и полотенце у каждого человека должны быть личные; **— формулировать** основные правила гигиены; — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке
Средства связи: почта, телеграф, телефон. Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет	**Зачем нам телефон и телевизор?** Почта, телеграф, телефон — средства связи. Радио, телевидение, пресса (газеты и журналы) — средства массовой информации. Интернет	— **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; — **различать** средства связи и средства массовой информации; — **рассказывать** (с опорой на фотографии в учебнике) о видах телефонов; — **объяснять** назначение радиоприёмника, телевизора, газет и журналов; — **работать в паре: сравнивать** старинные и современные предметы (телефоны, телевизоры, радиоприёмники); — **обсуждать** назначение Интернета;

		— **моделировать** ситуации вызова экстренной помощи по телефону; — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке
Наземный, воздушный и водный транспорт	**Зачем нужны автомобили?** Автомобили — наземный транспорт, их разнообразие и назначение. Знакомство с устройством автомобиля. Электромобиль — автомобиль будущего	— **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; — **классифицировать** автомобили и **объяснять** их назначение; — **работать в паре:** по рисунку-схеме **знакомиться** с устройством автомобиля, **проводить** взаимопроверку; — **использовать** представленную в учебнике информацию для выполнения задания; **— сочинять** и **рассказывать** сказочную историю по рисунку; — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке
Наземный, воздушный и водный транспорт	**Зачем нужны поезда?** Поезда — наземный и подземный транспорт. Виды поездов в зависимости от назначения. Устройство железной дороги. Представление о развитии железнодорожного транспорта	— **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; — **классифицировать** поезда в зависимости от их назначения; — **работа в паре: рассказывать** об устройстве железной дороги, **осуществлять** самоконтроль; — **использовать** информацию учебника для выполнения задания, **сравнивать** старинные и современные поезда; — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке
Наземный, воздушный и водный транспорт	**Зачем строят корабли?** Корабли (суда) — водный транспорт. Виды кораблей в зависимости от назначения (пассажирские, грузовые, рыболовные, исследовательские суда, военные корабли). Устройство корабля	— **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; — **классифицировать** корабли в зависимости от их назначения; — **рассказывать** о своих впечатлениях от плавания на корабле; — **работать в паре:** по рисунку -схеме **знакомиться** с устройством корабля, **проводить** самопроверку и **взаимопроверку**; — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке
Наземный, воздушный и водный транспорт	**Зачем строят самолёты?** Самолёты — воздушный транспорт. Виды самолётов в зависимости от их назначения (пассажирские, грузовые, военные, спортивные). Устройство самолёта	— **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; — **классифицировать** самолёты в зависимости от их назначения; — **рассказывать** о своих впечатлениях от полёта на самолёте; — **работать в паре:** по рисунку -схеме **знакомиться** с устройством самолёта, **проводить** самопроверку и **взаимопроверку**; — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке
Правила пользования транспортом	**Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?**	— **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; — **обобщать** сведения о транспорте, полученные на предыдущих уроках;

	Правила безопасности в автомобиле, поезде и на железной дороге, а также в других средствах транспорта (автобусе, троллейбусе, трамвае)	— **обсуждать** необходимость соблюдения правил безопасности в транспорте; — **работать в группе: знакомиться** с правилами безопасности в автомобиле, поезде и на железной дороге; **рассказывать** о правилах безопасности в автобусе, троллейбусе, трамвае; — **участвовать** в ролевой игре, моделирующей правила безопасности в транспорте и действия в опасной ситуации; — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке
Правила пользования транспортом	**Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности?** Правила безопасности на водном и воздушном транспорте. Спасательные средства на корабле и в самолёте	— **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; — **работать в группе: знакомиться** с правилами безопасности и спасательными средствами на корабле и в самолёте; — **участвовать** в ролевой игре, моделирующей правила безопасности на водном и воздушном транспорте и действия в опасной ситуации; — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке
Звёзды и планеты. Земля — планета	**Зачем люди осваивают космос?** Систематизация сведений о космосе, полученных в течение года. Освоение человеком космоса: цели полётов в космос, Ю. А. Гагарин — первый космонавт Земли, искусственные спутники Земли, космические научные станции	— **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; — **рассказывать** об освоении человеком космоса, опираясь на иллюстрации учебника; — **работать в группе: высказывать предположения** по вопросам учебника, **осуществлять** самопроверку; — **моделировать** экипировку космонавта; — **участвовать** в ролевой игре «Полёт в космос»; — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке
Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Освоение человеком законов жизни природы	**Почему мы часто слышим слово «экология»?** Первоначальное представление об экологии. Взаимосвязи между человеком и природой. День Земли	— **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; — **находить** в тексте учебника ответы на вопросы; — **приводить** примеры взаимосвязей между человеком и природой; — **оценивать** свои поступки по отношению к природе и **рассказывать** о них; — **участвовать** в конкурсе рисунков на тему «Чудесный мир природы»; — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке
Дикие и домашние животные. Бережное	**Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и**	— **Выполнять** тестовые задания учебника; — **выступать** с подготовленными сообщениями, **иллюстрировать** их

отношение человека к животным	**зачем?».** **Презентация проекта «Мои домашние питомцы»** Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений	наглядными материалами; — **обсуждать** выступления учащихся; — **оценивать** свои достижения и достижения других учащихся

2 класс

(68 часов, 2 ч в неделю, 34 недели)

Темы, входящие в разделы примерной программы	*Тематическое планирование*	*Характеристика видов деятельности учащихся*
РАЗДЕЛ «ГДЕ МЫ ЖИВЁМ» (4 ч)		
Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Наша Родина — Донецкая Народная Республика. Государственная символика России, Донецкой Народной Республики: герб, флаг, гимн; правила поведения при прослушивании гимна. Россия. — многонациональная страна. Донецкая Народная Республика многонациональное государство. Народы, населяющие Россию, Донецкую Народную Республику. их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Уважительное отношение к своему и другим народам	**Родная страна** Знакомство с целями и задачами раздела и урока. Имя родной страны — Россия, или Российская Федерация, Донецкая Народная Республика .Государственные символы Российской Федерации, Донецкой Народной Республики: герб, флаг, гимн. Россия — многонациональная страна. Народы компактно проживающие в Донецкой Народной Республике. Государственный язык	— **Понимать** учебные задачи раздела и данного урока, **стремиться** их выполнить; — **различать** государственные символы России, Донецкой Народной Республики (герб, флаг, гимн), **отличать** герб и флаг России, Донецкой Народной Республики от гербов и флагов других стран; **исполнять** гимн Российской Федерации; Донецкой Народной Республики — **анализировать** информацию учебника о федеративном устройстве России, о многонациональном составе населения страны, Донецкой Народной Республики; **приводить** примеры народов России; Донецкой Народной Республики **различать** национальные языки и государственный язык России; Донецкой Народной Республики **обсуждать**, почему народы России и называют братскими; — **работать со взрослыми: извлекать** из различных источников (энциклопедии, краеведческая литература, интервью с родителями, работниками музеев) сведения о гербе своего региона и города, национальном составе населения региона, гербах других государств, представленных в рабочей тетради и сборнике тестов; — **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке
Родной город (село): название, основные достопримечательности. Особенности труда людей родного края	**Город и село. Проект «Родной город (село)»** Характерные особенности городских и сельских поселений. Преимущественные занятия жителей	— **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; — **сравнивать** с помощью фотографий и по личным наблюдениям город и село; — **работать в паре: находить** изображения города и села, **обозначать** их цветными фишками, **осуществлять** контроль и

PAGE * MERGEFORMAT1 10

	города и села. Типы жилых построек в городе и селе. Наш город (наше село). Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы	коррекцию; **рассказывать** о своём городе (селе) по плану; — **работать в паре: сравнивать** городской и сельский дома; **описывать** интерьер городской квартиры и сельского дома; **оценивать** преимущества и недостатки городского и сельского жилья; — **рассказывать** о своём доме по плану; — **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке. В ходе выполнения проекта дети учатся: — **распределять обязанности** по выполнению проекта; — **подбирать** фотографии (открытки, слайды) или фотографировать достопримечательности своей малой родины; — **собирать информацию** о выдающихся земляках в краеведческой литературе или с помощью интервьюирования; — **оформлять** стенд, мультимедийную презентацию; — **проводить** презентацию с демонстрацией фотографий, слайдов; — **ухаживать** за памятниками; — **помогать** взрослым в благоустройстве; — **проводить** экскурсию в краеведческий (городской, сельский, школьный) музей; — **оценивать** свои достижения в реализации проекта
Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы	**Природа и рукотворный мир** Объекты природы и предметы рукотворного мира. Наше отношение к миру	— **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; — **различать** объекты природы и предметы рукотворного мира; — **работать в паре: классифицировать** объекты окружающего мира, **обозначать** их цветными фишками, **осуществлять** контроль и коррекцию; — **приводить** примеры объектов природы и предметов рукотворного мира, **заполнять** таблицу в рабочей тетради; — **работать в группе: обсуждать** и **оценивать** отношение людей к окружающему миру, **отбирать** из списка необходимые слова для характеристики отношения к миру, **рассказывать** о своём отношении к окружающему; — **обсуждать** название книги «Великан на поляне» и предисловие к ней; — **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке
	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы	— **Выполнять** тестовые задания учебника; — **оценивать** свои достижения и достижения других учащихся

	живём» Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений	
РАЗДЕЛ «ПРИРОДА» (20 ч)		
Неживая природа	**Неживая и живая природа** Знакомство с целями и задачами раздела. Неживая и живая природа. Признаки живых существ в отличие от признаков неживой природы. Связи между неживой и живой природой	— **Понимать** учебные задачи раздела и данного урока и **стремиться** их выполнить; — **классифицировать** объекты природы по существенным признакам; — **различать** объекты неживой и живой природы; **обозначать** объекты природы цветными фишками; **осуществлять** контроль и коррекцию; — **приводить** примеры объектов живой и неживой природы; **заполнять** таблицу в рабочих тетрадях; — **работать в паре: анализировать** существенные признаки живых существ, **обсуждать** свои выводы, осуществлять **самопроверку**; — **устанавливать связи** между живой и неживой природой; — **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке
Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза	**Явления природы** Что такое явления природы. Явления неживой и живой природы. Сезонные явления. Измерение температуры воздуха, воды, тела человека. Термометр — прибор для измерения температуры. Виды термометров	— **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; — **работать в паре: различать** объекты и явления природы, **рассказывать** об изменениях, происходящих с природными объектами, как о природных явлениях; — **приводить** примеры явлений неживой и живой природы, сезонных явлений; — **анализировать** иллюстрации учебника, **определять** сезон по характерным природным явлениям; — **рассказывать** (по своим наблюдениям) о сезонных явлениях в жизни дерева; — **практическая работа: знакомиться** с устройством термометра, **проводить опыты** с термометром, **измерять** температуру воздуха, воды, тела человека и **фиксировать** результаты измерений; — **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке
Погода, её составляющие (температура воздуха,	**Что такое погода** Погода и погодные явления. Условные метеорологические знаки для	— **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; — **наблюдать** и **описывать** состояние погоды за окном класса; — **характеризовать** погоду как сочетание температуры воздуха,

облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей	обозначения погодных явлений. Народные и научные предсказания погоды	облачности, осадков, ветра; — **приводить** примеры погодных явлений (дождь, гроза, метель и др.); — **работать в паре: составлять** план рассказа о погодных явлениях и **рассказывать** по этому плану; — **сопоставлять** научные и народные предсказания погоды; — **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке; — **работать со взрослыми: вести** наблюдения за погодой, **фиксировать** результаты в «Научном дневнике»; **использовать** для фиксации наблюдений метеорологические знаки; **составить** сборник народных примет своего народа (своего региона) о погоде, используя дополнительную литературу и интервьюируя взрослых членов семьи
Смена времён года в родном крае на основе наблюдений	**В гости к осени (экскурсия)** Наблюдения за осенними явлениями в неживой и живой природе	— **Понимать** учебные задачи экскурсии и **стремиться** их выполнить; — **наблюдать** изменения в неживой и живой природе, **устанавливать** взаимозависимость между ними; — **определять** природные объекты с помощью атласа-определителя «От земли до неба» (например, какому растению принадлежат опавшие листья, какие цветы цветут осенью, каких птиц ещё можно наблюдать в природе); — **оценивать** результаты своих достижений на экскурсии
Времена года, их особенности (на основе наблюдений)	**В гости к осени (урок)** Осенние явления в неживой и живой природе, их взаимосвязь	— **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; — **работать в группе: знакомиться** по учебнику с осенними изменениями в неживой и живой природе, **выступать** с сообщениями по изученному материалу; — **рассказывать** об осенних явлениях в неживой и живой природе родного края (на основе наблюдений); — **сопоставлять** картины осени на иллюстрациях учебника с теми наблюдениями, которые были сделаны во время экскурсии; **прослеживать** взаимосвязь осенних явлений в живой природе с явлениями в неживой природе; **дополнять** сведения, полученные из учебника и экскурсии, своими наблюдениями над осенним трудом человека; — **работать со взрослыми: вести** наблюдения в природе, **подготовить** фоторассказ или серию рисунков на тему «Красота осени»; — **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на

		итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке
Звёзды и планеты	**Звёздное небо** Созвездия Кассиопея, Орион, Лебедь. Представления о зодиаке.	— **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; — **находить** на рисунке знакомые созвездия; — **сопоставлять** иллюстрацию учебника с описанием созвездий; — **моделировать** созвездия Орион, Лебедь, Кассиопея; — **знакомиться** по учебнику с зодиакальными созвездиями, **осуществлять** самопроверку; — **работать со взрослыми: наблюдать** звёздное небо, **находить** на нём изученные созвездия; **пользоваться** для поиска созвездий на небе атласом-определителем; **находить** информацию о зодиакальных созвездиях в дополнительной литературе, Интернете; — **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке
Полезные ископаемые. Бережное отношение людей к полезным ископаемым	**Заглянем в кладовые Земли** Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Использование человеком богатств земных кладовых, бережное отношение к ним	— **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; — **практическая работа: исследовать** с помощью лупы состав гранита, **рассматривать** образцы полевого шпата, кварца и слюды; — **различать** горные породы и минералы; — **работать в паре:** с помощью атласа-определителя **приводить примеры** горных пород и минералов, **готовить** краткие сообщения о них; — **читать** и **обсуждать** отрывок из книги А. Е. Ферсмана («Моя коллекция»); — **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке
Воздух. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Охрана природных богатств (воды, воздуха)	**Про воздух и про воду (2 ч)** Воздух. Значение воздуха для растений, животных и человека. Загрязнение воздуха. Охрана чистоты воздуха. Эстетическое воздействие созерцания неба на человека. Вода, её распространение в природе. Значение воды для растений, животных и человека. Загрязнение воды. Охрана чистоты воды. Эстетическое воздействие водных просторов на человека	— **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; — **рассказывать** о значении воздуха и воды для растений, животных и человека; — **работать в паре: анализировать** схемы, показывающие источники загрязнения воздуха и воды; — **описывать** эстетическое воздействие созерцания неба и водных просторов на человека; — **наблюдать** небо за окном и **рассказывать** о нём, пользуясь освоенными средствами выразительности; — **работать со взрослыми: находить** информацию об охране воздуха и воды в родном крае; **наблюдать** небо, водные пейзажи, **описывать** свои впечатления; **готовить** фоторассказы о красоте неба

		и воды; — **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке
Растения, их разнообразие. Деревья, кустарники, травы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека	**Какие бывают растения** Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Лиственные и хвойные растения. Эстетическое воздействие растений на человека	— **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; — **устанавливать** по схеме различия между группами растений; — **работать в паре: называть** и **классифицировать** растения, **осуществлять** самопроверку; — **приводить** примеры деревьев, кустарников, трав своего края; — **определять** растения с помощью атласа-определителя; — **оценивать** эстетическое воздействие растений на человека; — **работать со взрослыми: наблюдать** и **готовить** рассказ (фоторассказ) о красоте растений; — **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке
Животные, их разнообразие. Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия	**Какие бывают животные** Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся. Зависимость строения животных от их образа жизни	— **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; — **работать в паре: соотносить** группы животных и их существенные признаки; — **работать в группе: знакомиться** с разнообразием животных, **находить** в рассказах новую информацию о них, **выступать** с сообщениями; — **сравнивать** животных (лягушек и жаб) на основании материала книги «Зелёные страницы», **выявлять** зависимость строения тела животного от его образа жизни; — **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке
Взаимосвязи в природном сообществе. Влияние человека на природные сообщества. Зависимость жизни человека от природы	**Невидимые нити** Связи в природе, между природой и человеком. Необходимость сохранения невидимых нитей	— **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; — **устанавливать** взаимосвязи в природе между неживой и живой природой, растениями и животными, различными животными; — **работать в паре: моделировать** изучаемые взаимосвязи; **выявлять** роль человека в сохранении или нарушении этих взаимосвязей; — **читать** и **обсуждать** стихотворение Б. Заходера «Про всех на свете», **делать** вывод о необходимости бережного отношения к природе и сохранения природных связей; — **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке
Дикорастущие и	**Дикорастущие и культурные**	— **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;

культ урные растения	**растения** Дикорастущие и культурные растения, их различие. Разнообразие культурных растений. Легенды о растениях	— **сравнивать** и **различать** дикорастущие и культурные растения, **обозначать** соответствующие рисунки цветными фишками, **осуществлять** контроль и коррекцию; — **работать в группе: приводить** примеры дикорастущих и культурных растений; **классифицировать** культурные растения по определённым признакам; — **находить** новую информацию в текстах о растениях, **обсуждать** материалы книги «Великан на поляне»; — **сочинять** и **рассказывать** сказочную историю о дикорастущем или культурном растении (по своему выбору); — **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке
Дикие и домашние животные	**Дикие и домашние животные** Дикие и домашние животные, их сходство и различие. Значение для человека диких и домашних животных. Разнообразие домашних животных	— **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; — **сравнивать** и **различать** диких и домашних животных, **обозначать** соответствующие рисунки цветными фишками, **осуществлять** контроль и коррекцию; — **работать в группе: приводить** примеры диких и домашних животных, **моделировать** значение домашних животных для человека, **рассказывать** о значении домашних животных и уходе за ними; — **находить** в тексте нужную информацию, **обсуждать** материалы книги «Зелёные страницы»; — **сочинять** и **рассказывать** сказочную историю о диком или домашнем животном (по своему выбору); — **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке
Растения, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни растения. Бережное отношение человека к растениям	**Комнатные растения** Комнатные растения, их роль в жизни человека. Происхождение наиболее часто разводимых комнатных растений. Уход за комнатными растениями	— **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; — **узнавать** комнатные растения на рисунках, **осуществлять** самопроверку; — **работать в паре: определять** с помощью атласа-определителя комнатные растения своего класса, **находить** в атласе-определителе информацию о них; — **оценивать** роль комнатных растений для физического и психического здоровья человека; — **практическая работа в группе: осваивать** приёмы ухода за комнатными растениями в соответствии с инструкцией; — **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на

		итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке
Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Бережное отношение человека к животным	**Животные живого уголка** Животные живого уголка: аквариумные рыбки, морская свинка, хомяк, канарейка, попугай. Особенности ухода за животными живого уголка. Роль содержания животных в живом уголке для физического и психического здоровья человека	— **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; — **рассказывать** о животных живого уголка и уходе за ними; — **работать в паре: определять** животных живого уголка с помощью атласа-определителя и учебника; **использовать** информацию из атласа-определителя для подготовки сообщения; — **рассказывать** о своём отношении к животным живого уголка, **объяснять** их роль в создании благоприятной психологической атмосферы; — **практическая работа в группе: осваивать** приёмы содержания животных живого уголка в соответствии с инструкциями; **характеризовать** предметы ухода за животными в зависимости от их назначения; — **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке
Дикие и домашние животные. Условия, необходимые для жизни животных. Бережное отношение человека к животным	**Про кошек и собак** Кошки и собаки в доме человека. Породы кошек и собак. Роль кошек и собак в жизни человека. Уход за домашними животными. Ответственное отношение к содержанию домашних питомцев	— **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; — **определять** породы кошек и собак, пользуясь иллюстрациями учебника, атласом-определителем; — **приводить примеры** пород собак с помощью атласа-определителя; — **обсуждать** роль кошки и собаки в хозяйстве человека и создании благоприятной психологической атмосферы в доме, **объяснять** необходимость ответственного отношения к домашнему питомцу; — **работать в группе: использовать** тексты учебника как образец для выполнения заданий (**составлять** словесный портрет своего питомца, **извлекать** из дополнительной литературы нужную информацию, **составлять** общий план рассказа о домашнем питомце); — **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке
Красная книга России, Донецкой Народной Республики, их значение, отдельные представители растений и животных Красной книги	**Красная книга** Необходимость создания Красной книги. Красная книга России и Донецкой Народной Республики Красные книги. Сведения о некоторых растениях и животных, внесённых в Красную книгу России, Донецкой Народной Республики (венерин башмачок, лотос, женьшень,	— **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; — **работать в паре: выявлять** причины исчезновения изучаемых растений и животных; **предлагать** и **обсуждать** меры по их охране; — **работать в группе: читать** тексты учебника и **использовать** полученную информацию для подготовки собственного рассказа о Красной книге; **составлять** общий план рассказа о редком растении и животном; **рассказывать** о редких растениях и животных по составленному плану;

	дровосек реликтовый, белый журавль, зубр). Меры по сохранению и увеличению численности этих растений и животных	— **работать со взрослыми: узнавать**, какие растения и животные родного края внесены в Красную книгу; **подготовить** с помощью дополнительной литературы, Интернета сообщение о растении или животном из Красной книги (по своему выбору); — **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке
Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы	**Будь природе другом!** **Проект «Красная книга, или Возьмём под защиту»** Что угрожает природе. Правила друзей природы. Экологические знаки. Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы	— **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; — **работать в паре:** по схеме в учебнике **анализировать** факторы, угрожающие живой природе, **рассказывать** о них; — **знакомиться** с правилами друзей природы и экологическими знаками, **договариваться** о соблюдении этих правил; **предлагать** аналогичные правила, **рисовать** условные знаки к ним; — **читать** и **обсуждать** рассказ Ю. Аракчеева «Сидел в траве кузнечик»; — **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке. В ходе выполнения проекта дети учатся: — **распределять** обязанности по выполнению проекта; — **извлекать** информацию из различных источников; — **готовить** рисунки и фотографии (слайды мультимедийной презентации); — **составлять** собственную Красную книгу; — **презентовать** Красную книгу с использованием подготовленных наглядных материалов; — **оценивать** свои достижения в выполнении проекта
	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа» Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений	— **Выполнять** тестовые задания учебника; — **оценивать** правильность/неправильность предложенных ответов; — **оценивать** бережное или потребительское отношение к природе; — **формировать** адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами
РАЗДЕЛ «ЖИЗНЬ ГОРОДА И СЕЛА» (10 ч)		
Значение труда в жизни человека и общества	**Что такое экономика** Экономика и её составные части: сельское хозяйство, промышленность, строительство, транспорт, торговля. Связи между составными частями экономики. Экономика родного края.	— **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; — **рассказывать** об отраслях экономики по предложенному плану; — **работать в паре: анализировать** взаимосвязи отраслей экономики при производстве определённых продуктов; **моделировать** взаимосвязи отраслей экономики самостоятельно предложенным способом; **извлекать** из различных источников сведения об экономике

	Деньги	и важнейших предприятиях региона и своего города (села) и **готовить** сообщения; — **читать** предложенный текст, **находить** в нём ответы на поставленные вопросы, **формулировать** собственные вопросы к тексту, **оценивать** ответы одноклассников; — **определять** по фотографии деньги разных стран; — **работать со взрослыми: находить** в дополнительной литературе информацию о деньгах разных стран, **готовить** сообщение; — **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке
Природные объекты и предметы, созданные человеком	**Из чего что сделано** Использование природных материалов для изготовления предметов. Простейшие производственные цепочки: во что превращается глина, как рождается книга, как делают шерстяные вещи. Уважение к труду людей	— **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; — **классифицировать** предметы по характеру материала, **обозначать** соответствующие иллюстрации цветными фишками, **осуществлять** контроль и коррекцию; — **работать в группе:** по рисункам учебника **прослеживать** производственные цепочки, **моделировать** их, **составлять** рассказ, **приводить** другие примеры использования природных материалов для производства изделий; — **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке
Значение труда в жизни человека и общества. Профессии людей	**Как построить дом** Представление о технологии строительства городского и сельского домов. Строительные машины и материалы. Виды строительной техники в зависимости от назначения	— **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; — **рассказывать** (по своим наблюдениям) о строительстве городского и сельского домов; — **работать в паре: сравнивать** технологию возведения многоэтажного городского дома и одноэтажного сельского; **узнавать** на иллюстрациях учебника строительные машины и строительные материалы, **объяснять** их назначение, **проводить** самопроверку, **рассказывать** о строительных объектах в своём городе (селе); — **читать** текст учебника, **находить** названные в нём машины на рисунке, **рассказывать** о строительных машинах, пользуясь информацией учебника, **предлагать** вопросы к тексту, **оценивать** ответы одноклассников; — **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке
Наземный, воздушный и водный транспорт	**Какой бывает транспорт** Виды транспорта. Первоначальные представления об истории развития	— **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; — **работать в паре: классифицировать** средства транспорта (**предлагать** варианты классификации, **анализировать** схемы и

	транспорта	**выделять** основания для классификации, **приводить** примеры транспортных средств каждого вида); — **узнавать** по фотографиям транспорт служб экстренного вызова, **соотносить** его с номерами телефонов экстренного вызова, **обозначать** соответствие стрелками из цветной бумаги, **осуществлять** контроль и коррекцию; **запомнить** номера телефонов экстренного вызова 101, 102, 103; — **работать в группе: рассказывать** об истории водного и воздушного транспорта, используя информацию учебника и дополнительных источников, **составлять** общий план рассказа об истории различных видов транспорта; — **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке
Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества. Человек — член общества, носитель и создатель культуры	**Культура и образование** Учреждения культуры (музей, театр, цирк, выставочный зал, концертный зал, библиотека) и образования (школа, лицей, гимназия, колледж, университет, консерватория), их роль в жизни человека и общества. Разнообразие музеев. Первый музей России — Кунсткамера	— **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; — **различать** учреждения культуры и образования, **узнавать** их по фотографиям, **приводить** примеры учреждений культуры и образования, в том числе в своём регионе; — **извлекать** из текста учебника нужную информацию, **предлагать** вопросы к тексту, **отвечать** на вопросы одноклассников; — **обсуждать** роль учреждений культуры и образования в нашей жизни; — **работать со взрослыми: посещать** музеи и **рассказывать** о них; с помощью Интернета **совершать** виртуальную экскурсию в любой музей (по своему выбору); — **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке
Значение труда в жизни человека и общества. Профессии люд ей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство	**Все профессии важны. Проект «Профессии»** Разнообразие профессий, их роль в экономике и в жизни людей. Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы	— **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; — **рассказывать** о труде людей известных детям профессий, о профессиях своих родителей и старших членов семьи, о том, кем бы детям хотелось стать; — **работать в паре: определять** названия профессий по характеру деятельности и **находить** их представителей на фотографиях; — **обсуждать** роль людей различных профессий в нашей жизни; — **читать** и **обсуждать** рассказ «Кто сделал хлеб», **устанавливать** взаимосвязь труда людей разных профессий; — **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке.

		В ходе выполнения проекта дети учатся: — **распределять** обязанности по подготовке проекта (кто о какой профессии будет собирать материал); — **интервьюировать** респондентов об особенностях их профессий; — **подбирать** фотографии из семейных архивов; — **составлять** рассказы о профессиях родных и знакомых; — **собирать материал** в «Большую книгу профессий»; — **презентовать** работы; — **оценивать** результаты выполнения проекта
Смена времён года в родном крае (на основе наблюдений)	**В гости к зиме (экскурсия)** Наблюдение за зимними явлениями в неживой и живой природе	— **Понимать** учебную задачу экскурсии и **стремиться** её выполнить; — **наблюдать** за зимними погодными явлениями; — **обсуждать** зимние явления в неживой природе в прошедшие дни; — **исследовать** пласт снега, чтобы пронаблюдать его состояние в зависимости от чередования оттепелей, снегопадов и морозов; — **определять** деревья по их силуэтам и описаниям в атласе-определителе «От земли до неба»; — **распознавать** осыпавшиеся на снег плоды и семена растений и следы животных; — **наблюдать** поведение зимующих птиц; — **формулировать** выводы по материалу экскурсии; — **оценивать** свои достижения и поведение во время экскурсии
Времена года, их особенности (на основе наблюдений)	**В гости к зиме (урок)** Зимние явления в неживой и живой природе	— **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; — **обобщать** наблюдения за зимними природными явлениями, проведёнными во время экскурсий и в предшествующие дни зимы; — **работать в группе: знакомиться** по материалам учебника с изменениями в неживой и живой природе зимой, **готовить** сообщения и **выступать** с ними; — **формулировать** правила безопасного поведения на улице зимой; — **обсуждать** правила охраны природы зимой по материалам книги «Великан на поляне»; — **работать со взрослыми: вести** наблюдения в природе, **фиксировать** их в «Научном дневнике», **готовить** фоторассказ или серию рисунков на тему «Красота зимы»; **подкармливать** зимующих птиц; — **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке
	Проверим себя и оценим свои	— **Выполнять** тестовые задания учебника;

	достижения по разделу «Жизнь города и села» Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений	— **оценивать** правильность/неправильность предложенных ответов; — **формировать** адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами
Родной город (село). Посильное участие в охране природы. Профессии людей	**Презентация проектов «Родной город (село)», «Красная книга, или Возьмём под защиту», «Профессии»** Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений	— **Выступать** с подготовленными сообщениями, **иллюстрировать** их наглядными материалами; — **обсуждать** выступления учащихся; — **оценивать** свои достижения и достижения других учащихся
РАЗДЕЛ «ЗДОРОВЬЕ И БЕЗО ПАСНОСТЬ» (9 ч)		
Общее представление о строении тела человека	**Строение тела человека** Знакомство с целями и задачами раздела. Внешнее и внутреннее строение тела человека. Местоположение важнейших органов и их работа	— **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; — **работать в группе: называть** и **показывать** внешнее строение тела человека; **определять** на рисунке учебника или на муляже положение внутренних органов человека; **моделировать** внутреннее строение тела человека; — **работа в паре: извлекать** из текста учебника информацию о строении и работе внутренних органов человека, **предлагать** вопросы по содержанию текста, **оценивать** ответы одноклассников; — **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке
Ценность здоровья и здорового образа жизни. Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Составление режима дня школьника	**Если хочешь быть здоров** Режим дня второклассника. Правила личной гигиены. Режим питания и разнообразие пищи. Уход за зубами	— **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; — **рассказывать** о своём режиме дня; **составлять** рациональный режим дня школьника; — **обсуждать** сбалансированное питание школьника; — **работать в паре: различать** продукты растительного и животного происхождения, осуществлять **самопроверку**; — **формулировать** правила личной гигиены; **характеризовать** назначение предметов гигиены, **выделять** среди них те, которые у каждого человека должны быть собственными; — **демонстрировать** умение чистить зубы, полученное в 1 классе; на основе текста учебника **дополнять** правила ухода за зубами; — **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке
Правила безопасного поведения на дорогах	**Берегись автомобиля!** Правила безопасного поведения на	— **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; — **анализировать** представленную на рисунке дорожную ситуацию,

	улицах и дорогах (дорожные знаки, сигналы светофора)	**выбирать** из предложенных подходящий дорожный знак, **объяснять** своё решение; — **работа в паре: соотносить** изображения и названия дорожных знаков, **обозначать** соответствие стрелками из цветной бумаги, **осуществлять** контроль и коррекцию; — **выбирать** и **отмечать** фишками дорожные знаки, встречающиеся на пути в школу; — **моделировать** сигналы светофоров; **характеризовать** свои действия как пешехода при различных сигналах; — **формулировать**, пользуясь рисунком учебника, правила движения по загородной дороге, осуществлять **самопроверку**; — **оценивать** свои достижения на уроке
Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения на дорогах	**Школа пешехода** Освоение правил безопасности пешехода. Практическая работа на пришкольном участке или на полигоне ГИБДД (ДПС)	— **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; — **работа в группе: формулировать** правила безопасности на основе прочитанных рассказов; **— практическая работа: учиться** соблюдать изученные правила безопасности под руководством учителя или инструктора ДПС; — **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке
Основные правила обращения с газом, электричеством, водой	**Домашние опасности** Правила безопасного поведения в быту	— **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; — **объяснять** с опорой на иллюстрации учебника потенциальную опасность бытовых предметов и ситуаций; — **работать в группе:** на основе текста учебника **формулировать** правила безопасного поведения в быту, **моделировать** их с помощью условных знаков, **узнавать (расшифровывать)** правила по предложенным в учебнике знакам, **сравнивать** свои знаки с представленными в учебнике; — **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке
Правила противопожарной безопасности. Номера телефонов экстренной помощи	**Пожар!** Правила противопожарной безопасности. Вызов пожарных по телефону	— **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; — **характеризовать** пожароопасные предметы (раскалённые предметы, воспламеняющиеся вещества, открытый огонь); — **запомнить** правила предупреждения пожара; — **моделировать** вызов пожарной охраны по обычному и мобильному телефонам, по номеру МЧС; — **работать в паре: рассказывать** о назначении предметов

		противопожарной безопасности; **читать** и **обсуждать** рассказ «Горит костёр» в книге «Великан на поляне»; — **работать со взрослыми: находить** в Интернете информацию о работе пожарных, **готовить** сообщение; — **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке
Правила безопасного поведения в природе	**На воде и в лесу** Правила безопасного поведения на воде и в лесу	— **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; — **характеризовать** потенциальные опасности пребывания у воды и в лесу; — **запомнить** правила поведения во время купания; — **работать в паре: различать** съедобные и ядовитые грибы, **обозначать** их на рисунке фишками разного цвета, **осуществлять** контроль и коррекцию; — **находить** нужную информацию в книге «Зелёные страницы» (рассказ «Коварные двойники»); — **определять** с помощью атласа-определителя жалящих насекомых, осуществлять **самопроверку**; — **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке
Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи	**Опасные незнакомцы** Опасные ситуации при контактах с незнакомыми людьми. Вызов полиции по телефону. Действия в ситуациях «Потерялась», «Мамина подруга» и аналогичных	— **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; — **характеризовать** потенциальные опасности при контактах с незнакомыми людьми (с опорой на иллюстрации учебника); **предлагать** и **обсуждать** варианты поведения в подобных ситуациях, **запомнить** правила поведения при контактах с незнакомцами; — **моделировать** звонок по телефону (обычному и мобильному) в полицию и МЧС; — **работать в группе:** по материалам учебника **осваивать** правила поведения в ситуациях «Потерялась», «Мамина подруга» и аналогичных, **моделировать** их в ходе ролевых игр; — **работать со взрослыми: обсуждать** другие опасные ситуации, связанные с незнакомыми людьми, **сочинять** об этом рассказ по аналогии с рассказами в учебнике; — **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке
	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность»	— **Выполнять** тестовые задания учебника; — **оценивать** правильность/неправильность предложенных ответов; — **формировать** адекватную самооценку в соответствии с

	Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений	набранными баллами
РАЗДЕЛ «ОБЩЕНИЕ» (7 ч)		
Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека	**Наша дружная семья** Знакомство с целями и задачами раздела. Семья как единство близких людей. Культура общения в семье. Нравственные аспекты взаимоотношений в семье	— **Понимать** учебные задачи при изучении материала раздела «Общение» и данного урока и **стремиться** их выполнить; — **рассказывать** по рисунку и фотографиям учебника о семейных взаимоотношениях, семейной атмосфере, общих занятиях; — **формулировать** понятие «культура общения»; — **обсуждать** роль семейных традиций для укрепления семьи; — **моделировать** ситуации семейного чтения и семейных обедов; — **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке
Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи	**Проект «Родословная»** Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распре деление заданий, обсуждение способов и сроков работы	В ходе выполнения проекта дети учатся: — **интервьюировать** родителей о представителях старшего поколения, их именах, отчествах, фамилиях; — **отбирать** фотографии из семейного архива (желательно отсканировать в едином формате); — **составлять** родословное древо семьи; — **презентовать** свой проект с демонстрацией родословного древа; — **оценивать** свои достижения
Младший школь ник. Правила поведения в школе, на уроке. Классный и школьный коллективы, совместная учёба, игры, отдых	**В школе** Классный и школьный коллективы. Совместная учёба, игры, отдых. Этика общения с одноклассниками, учителями и руководством школы	— **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; — **рассказывать** о своём школьном коллективе, совместных мероприятиях в классе, школе; — **обсуждать** вопрос о культуре общения в школе; — **формулировать** правила общения с одноклассниками и взрослыми в стенах школы и вне её; — **оценивать** с нравственных позиций формы поведения, которые допустимы или недопустимы в школе и других общественных местах; — **моделировать** различные ситуации общения на уроке и переменах; — **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке
Правила	**Правила вежливости**	— **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;

взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культ ура поведения в школе и других общественных местах	Правила этикета в общении. Формулы приветствия и прощания. Этикет общения по телефону. Правила поведения в общественном транспорте	— **обсуждать**, какие формулы вежливости имеются в русском языке и как они применяются в различных ситуациях общения; — **формулировать** правила поведения в общественном транспорте и в общении мальчика с девочкой, мужчины с женщиной; — **моделировать** ситуации общения в различных ситуациях; — **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке
Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи	**Ты и твои друзья** Что самое ценное в дружбе. Отражение ценностей дружбы, согласия, взаимной помощи в культуре разных народов (на примере пословиц и поговорок). Культура поведения в гостях	— **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; — **обсуждать** морально-этические аспекты дружбы на примере пословиц народов России; — **обсуждать** проблему подарка в день рождения друга; — **обсуждать** правила поведения за столом; — **моделировать** правила поведения за столом (практическая работа); — **формулировать** правила этикета в гостях; — **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке
Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах	**Мы — зрители и пассажиры** Правила поведения в общественных местах (в театре, кинотеатре, консерватории, общественном транспорте)	— **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; — **обсуждать** правила поведения в театре (кинотеатре, консерватории) и **формулировать** их, возражая Советам Попугая; — **обсуждать** правила поведения в общественном транспорте (автобусе, троллейбусе, трамвае, метро) и **формулировать** их на основе иллюстраций учебника; — **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке
	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение» Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений	— **Выполнять** тестовые задания учебника; — **оценивать** правильность/неправильность предложенных ответов; — **формировать** адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами
РАЗДЕЛ «ПУТЕШЕСТВ ИЯ» (18 ч)		
Общее представление о форме и размерах Земли	**Посмотри вокруг** Знакомство с целями и задачами раздела. Горизонт. Линия горизонта. Стороны горизонта. Форма Земли	— **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; — **сравнивать** фотографии в учебнике, **находить** линию горизонта; — **различать** стороны горизонта, обозначать их на схеме; — **работать в паре: находить** на схеме и **называть** указанные стороны горизонта, **моделировать** стороны горизонта; — **анализировать** текст учебника, на его основе **объяснять**

		различия во внешнем виде нашей планеты, **сопоставлять** вид Земли с самолёта (аэрофотосъёмка) с видом Земли из космоса, **формулировать** вывод о форме Земли; — **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке
Ориентирование на местности. Компас	**Ориентирование на местности (2 ч)** Что такое ориентирование на местности. Ориентиры. Ориентирование по компасу, солнцу, местным природным признакам. Компас — прибор для определения сторон горизонта. Как пользоваться компасом.	— **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; — **работать в паре: находить** ориентиры на рисунке учебника, по дороге от дома до школы, в своём городе (селе); — **практическая работа в паре: знакомиться** с устройством компаса и правилами работы с ним, **осваивать** приёмы ориентирования по компасу; — **знакомиться** со способами ориентирования по солнцу, по местным природным признакам; — **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке
Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги. Особенности поверхности родного края	**Формы земной поверхности** Равнины и горы. Холмы и овраги. Красота гор	— **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — **сопоставлять** фотографии равнин и гор для выявления существенных признаков этих форм земной поверхности; **анализировать** цветовое обозначение равнин и гор на глобусе; — **работать в паре: сравнивать** по схеме холм и гору, **осуществлять** самопроверку с помощью текста учебника; **характеризовать** (на основе наблюдений) поверхность своего края; — **описывать** красоту гор (на основе фотографий в учебнике, рассказа Н. И. Сладкова, личных впечатлений); — **работать со взрослыми: составлять** фоторассказ на тему «Красота гор»; — **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке
Водоёмы, их разнообразие, использование человеком. Водоёмы родного края	**Водные богатства** Водные богатства нашей планеты: океаны, моря, озёра, реки, каналы, пруды, водохранилища. Части реки. Водные богатства родного края. Красота моря	— **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; — **различать** водоёмы естественного и искусственного происхождения, **узнавать** их по описанию; — **работать в паре: анализировать** схему частей реки, **рассказывать** о частях реки по схеме, осуществлять **самопроверку**; на основе наблюдений **рассказывать** о водных богатствах своего края; — **обсуждать** эстетическое воздействие моря на человека (по рассказу К. Д. Ушинского, фотографиям в учебнике, личным впечатлениям);

		— **работать со взрослыми: составлять** фоторассказ на тему «Красота моря»; — **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке
Смена времён года в родном крае на основе наблюдений	**В гости к весне (экскурсия)** Наблюдения за весенними явлениями природы	— **Понимать** учебную задачу экскурсии и **стремиться** её выполнить; — **наблюдать** за состоянием погоды, таянием снега, появлением зелени, цветением растений, появлением первых птиц и т. д., используя при этом атлас-определитель «От земли до неба»; — **формулировать** выводы о весенних явлениях природы, воздействии пробуждения природы на человека; — **оценивать** свои достижения на экскурсии
Времена года, их особенности (на основе наблюдений)	**В гости к весне (урок)** Весенние явления в неживой и живой природе	— **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; — **рассказывать** о своих весенних наблюдениях в природе родного края; — **работать в группе: знакомиться** по учебнику с изменениями в неживой и живой природе весной; **находить** в книге «Зелёные страницы» информацию на заданную тему, **различать** известную и новую для себя информацию; **узнавать** перелётных птиц на рисунке, **осуществлять** самопроверку; **выступать** с сообщениями в классе; — **моделировать** взаимосвязи весенних явлений в неживой и живой природе;
		— **работать со взрослыми: наблюдать** весенние явления в природе, **фиксировать** результаты наблюдений в рабочей тетради («Мой научный дневник»), **составлять** фоторассказ или **выполнять** серию рисунков на тему «Красота весны»; — **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке
Географическая карта и план. Россия на карте, государственная граница России Донецкая Народная Республика на карте, государственная граница Донецкой Народной Республики	**Россия на карте** Донецкая Народная Республика на карте, государственная граница Донецкой Народной Республики. Что такое карта. Изображение территории России, Донецкой Народной Республики на карте. Как читать карту. Правила показа объектов на настенной карте	— **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; — **сравнивать** изображение России на глобусе и карте;, Донецкой Народной Республики на карте; — **работать в паре: соотносить** пейзажи России, Донецкой Народной Республики на фотографиях учебника с местоположением их на физической карте России, **обозначать** их фишками с соответствующими номерами; **осваивать** приёмы чтения карты (определение сторон горизонта, форм земной поверхности, других объектов с помощью условных знаков); — учиться правильно **показывать** объекты на настенной карте (по

		инструкции учебника); — **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке
Города России» **,«Города Донецкой Народной Республики»**	**Проект «Города России»** ,**«Города Донецкой Народной Республики»** Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распре деление заданий, обсуждение способов и сроков работы	В ходе работы над проектом дети учатся: — **распределять** обязанности по выполнению проекта; — в дополнительной литературе и Интернете **находить** сведения об истории и достопримечательностях избранного для исследования города; — **составлять презентацию** своего исследования, снабдив её фотографиями (открытками, слайдами); — **презентовать** свои проекты (проекты, выполненные в паре, группе); — **оценивать** достижения свои и товарищей; — **оформлять** стенд «Города России» **»** ,«Города Донецкой Народной Республики»
Москва — столица России. Донецк – столица Донецкой Народной Республики. Достопримечательности Москвы, Донецка: Кремль, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы). Герб Москвы. Герб Донецка. Расположение Москвы на картею Расположение Донецкой Народной Республики на карте	**Путешествие по Москве** **Путешествие по Донецку** Москва — столица нашей Родины. Донецк – столица Донецкой Народной Республики .Первоначальные сведения об истории основания Москвы. . Первоначальные сведения об истории основания Донецка. План Москвы. Герб Москвы. Герб Донецка Основные достопримечательности Москвы, Донецка	— **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; — **находить** Москву и Донецк на карте России; **знакомиться** с планом Москвы, **находить** на нём достопримечательности столицы; называть достопримечательности Донецка — **работать в паре: соотносить** фотографии достопримечательностей с собственными наблюдениями, **отмечать** фишками знакомые объекты, **описывать** достопримечательности по фотографиям и своим впечатлениям; — **отличать** герб Москвы и Донецка от гербов других городов; — **работать со взрослыми: совершить** виртуальную экскурсию по Москве, Донецку с помощью Интернета; — **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке
Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с	**Московский Кремль** Московский Кремль — символ нашей Родины. Достопримечательности Кремля и Красной площади	— **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; — **обсуждать** значение Московского Кремля для каждого жителя России; — **работать в паре: находить** на фотографии в учебнике достопримечательности Кремля, **рассказывать** о них по фотографии; **извлекать** из дополнительной литературы информацию о

PAGE * MERGEFORMAT1 10

Москвой (строительство Кремля)		достопримечательностях Кремля и **готовить** сообщения по предложенному плану; — **читать** текст учебника, **находить** в нём сведения из истории Кремля в соответствии с предложенными вопросами; **сопоставлять** современный облик Кремля с видами Кремля в прошлом на картинах А. Васнецова; — **рассказывать** о Красной площади по фотографиям в учебнике и своим впечатлениям, **описывать** достопримечательности Красной площади по фотографиям; — **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке
Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.)	**Город на Неве** Санкт-Петербург — Северная столица России. Герб и план города, архитектурные памятники. Памятник Петру I, история его создания	— **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; — **находить** Санкт-Петербург на карте России; **знакомиться** с планом Санкт-Петербурга, **находить** на нём достопримечательности го рода; — **работать в паре: соотносить** фотографии достопримечательностей Санкт-Петербурга с собственными наблюдениями, **отмечать** фишками знакомые объекты, **описывать** достопримечательности по фотографиям и своим впечатлениям; **рассказывать** по приведённому образцу об одной из достопримечательностей Санкт-Петербурга с использованием (при необходимости) дополнительной литературы; — **отличать** герб Санкт-Петербурга от гербов других городов; — **работать со взрослыми: совершить** виртуальную экскурсию по Санкт-Петербургу с помощью Интернета; — **читать** рассказ об истории создания памятника Петру I, **предлагать** вопросы к рассказу, **оценивать** ответы одноклассников; — **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке
Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте	**Путешествие по планете** Карта мира. Океаны и материки (континенты), их изображение на карте	— **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; — **сравнивать** глобус и карту мира; **находить, называть** и **показывать** на глобусе и карте мира океаны и материки; — **работать в паре: соотносить** фотографии, сделанные на разных материках, с местоположением этих районов на карте мира, **обозначать** их фишками с соответствующими номерами; — **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке

Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте	**Путешествие по материкам** Особенности природы и жизни людей на разных материках. Части света: Европа и Азия	— **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; — **находить** материки на карте мира; — **работать в группе: знакомиться** с особенностями материков с помощью учебника и других источников информации; **готовить сообщения** и **выступать** с ними перед классом; — **предлагать** вопросы по содержанию сообщений, **оценивать** ответы одноклассников; — **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке
Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран. Знакомство с несколькими странами: название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности	**Страны мира. Проект «Страны мира»** Физические и политические карты. Политическая карта мира. Знакомство с некоторыми странами. Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы	— **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; — **сравнивать** физическую и политическую карты мира; — **находить** и **показывать** на политической карте мира территорию России, других стран; — **работать в паре: соотносить** фотографии достопримечательностей отдельных стран с местоположением этих стран на политической карте, **обозначать** эти страны соответствующими фишками; **рассказывать** по фотографиям о том, что можно увидеть в разных странах; с помощью карты **приводить примеры** стран, расположенных на разных материках; — пользуясь дополнительной литературой, **определять**, каким странам принадлежат представленные флаги; — **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. В ходе выполнения проекта дети учатся: — **распределять** обязанности по выполнению проекта; — **готовить** сообщения (индивидуальные, в парах, в группах) о выбранных странах; — **подбирать** фотографии достопримечательностей (открытки, слайды); — **презентовать** свои исследования с демонстрацией иллюстраций; — **оценивать** свои достижения в выполнении проекта
Времена года, их особенности (на основе наблюдений)	**Впереди лето** Летние явления в неживой и живой природе. Разнообразие растений и животных, доступных для наблюдений в летнее время. Красота животных	— **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; — **определять** цветущие летом травы, насекомых и других животных с помощью атласа-определителя «От земли до неба», **осуществлять** самопроверку; — **читать** и **обсуждать** рассказ «Разговор в лесу» в книге «Великан на поляне», **разыгрывать** сценку по этому рассказу;

		— **приводить** примеры летних явлений в неживой и живой природе; — **рассказывать** о красоте животных по своим наблюдениям; — **работать со взрослыми:** за лето **подготовить** фоторассказы или **выполнить** рисунки по темам «Красота лета», «Красота животных»; — **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке
	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия» Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений	— **Выполнять** тестовые задания учебника; — **оценивать** правильность/неправильность предложенных ответов; — **формировать** адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами
Родословная. Города России. Страны и народы мира	**Презентация проектов «Родословная», «Города России» «Города Донецкой Народной Республики», «Страны мира»** Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений	— **Выступать** с подготовленными сообщениями, **иллюстрировать** их наглядными материалами; — **обсуждать** выступления учащихся; — **оценивать** свои достижения и достижения других учащихся

3 класс

(68 часов, 2 ч в неделю, 34 недели)

Темы, входящие в разделы примерной программы	*Тематическое планирование*	*Характеристика видов деятельности учащихся*
РАЗДЕЛ «КАК УСТРОЕН МИР» (7 ч)		
Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека	**Природа** Разнообразие природы. Как классифицируют объекты природы. Биология — наука о живой природе. Царства живой природы (растения, животные, грибы, бактерии). Ценность природы для людей	— **Знакомиться** с учебником и учебными пособиями по курсу «Окружающий мир» для 3 класса, с целями и задачами раздела «Как устроен мир»; — **понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; — **доказывать**, пользуясь иллюстрацией учебника, что природа удивительно разнообразна; **раскрывать** ценность природы для людей; — **работать в паре: анализировать** текст учебника, **извлекать** из него необходимую информацию; **сравнивать** объекты неживой и живой природы по известным признакам; **предлагать** задание к рисунку учебника и **оценивать** ответы одноклассников; **классифицировать** объекты живой природы, **осуществлять** самопроверку; — **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке
Человек — часть прир оды. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах	**Человек** Человек — часть природы. Отличие человека от других живых существ. Внутренний мир человека. Ступеньки познания человеком окружающего мира	— **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; — **находить сходство** человека и живых существ и **отличие** его от животных; — **различать** внешность человека и его внутренний мир; **анализировать** проявления внутреннего мира человека в его поступках, внешности, взаимоотношениях с людьми, отношении к природе; **оценивать** богатство внутреннего мира человека; — **работать в паре: наблюдать** и **описывать** проявления внутреннего мира человека; **обсуждать**, как возникают богатства внутреннего мира человека; — **моделировать** ступени познания человеком окружающего мира в ходе ролевых игр; — **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке
Внутренний мир человека: общее представление о	**Проект «Богатства, отданные людям»** Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника,	В ходе выполнения проекта дети учатся: — **определять** цель проекта; — **распределять обязанности** по проекту в группах;

PAGE * MERGEFORMAT1 10

человеческих свойствах и качествах	распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы	— **собирать материал** в дополнительной краеведческой литературе, музее, Интернете, в ходе интервью; — **подбирать** иллюстративный материал (фотографии, открытки, слайды), **изготавливать** недостающие иллюстрации (фотографии, рисунки), **оформлять** стенд; — **презентовать** проект; — **оценивать** результаты работы
Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Человек — член общества, носитель и создатель культуры	**Общество** Человек как член общества. Человечество. Семья как часть общества. Народ как часть общества, многообразие народов Земли. Страна (государство). Символы государства. Глава государства. Представление о гражданстве. Мы — граждане России.	— **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; — **определять** место человека в мире; — **характеризовать** семью, народ, государство как части общества; — **обсуждать** вопрос о том, почему семья является важной частью общества; — **сопоставлять** формы правления в государствах мира; — **работать в группе: анализировать таблицу** с целью извлечения необходимой информации; **описывать** по фотографиям достопримечательности разных стран; **соотносить** страны и народы, **осуществлять** самопроверку; **рассуждать** о многообразии и единстве стран и народов в современном мире; — **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке
Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности	**Что такое экология** Экология как наука о связях между живыми существами и окружающей средой, её роль в жизни человека и общества. Экологические связи, их разнообразие	— **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; — **анализировать** текст учебника с целью обнаружения взаимосвязей в природе, между природой и человеком, **прослеживать** по схеме обнаруженные взаимосвязи, **рассказывать** о них, опираясь на схему; — **работать в паре: анализировать** схемы учебника и с их помощью **классифицировать** экологические связи; **приводить** примеры взаимосвязей живого и неживого, растений и животных, человека и природы; **описывать** окружающую среду для природных объектов и человека; **моделировать** связи организмов с окружающей средой, **обсуждать** и **оценивать** предложенные модели; — **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке
Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу. Охрана природных богатств.	**Природа в опасности!** Положительное и отрицательное влияние человека на природу. Морская корова, странствующий голубь — примеры животных, исчезнувших по	— **Понимать** учебную задачу и **стремиться** её выполнить; — **устанавливать причинно-следственные связи** между поведением людей, их деятельностью и состоянием окружающей среды; **различать** положительное и отрицательное влияние человека на природу; **сравнивать** заповедники и национальные парки как виды

Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы	вине человека. Охрана природы. Заповедники и национальные парки — особоохраняемые природные территории	особоохранямых природных территорий; — **работать в группе: сопоставлять** (по фотографиям в учебнике) примеры отрицательного и положительного воздействия человека на природу; **рассуждать** о том, почему люди не могут полностью прекратить использование природных богатств; **объяснять**, какое отношение к природе можно назвать ответственным, **приводить примеры** такого отношения из современной жизни; — **моделировать** в виде схемы воздействие человека на природу; — **обсуждать**, как каждый может помочь природе; — **работать со взрослыми: готовить сообщение** о заповедниках и национальных парках в своём регионе, о природоохранных мероприятиях в своём городе (селе); **участвовать** в природоохранной деятельности; — **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке
PAGE * MERGEFORMAT1 10	**Проверим себя и оценим свои достижения** Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений	— **Выполнять** тесты с выбором ответа; — **оценивать** правильность/неправильность предложенных ответов; — адекватно **оценивать** свои знания в соответствии с набранными баллами
РАЗДЕЛ «ЭТА УДИВИТЕЛЬНАЯ ПРИРОДА» (18 ч)		
Вещество — это то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Твёрдые тела, жидкости, газы	**Тела, вещества, частицы** Знакомство с целями и задачами раздела. Тела, вещества, частицы. Естественные и искусственные тела. Твёрдые, жидкие, газообразные вещества	— **Понимать** учебные задачи раздела и данного урока и **стремиться** их выполнить; — **характеризовать** понятия «тела», «вещества», «частицы»; — **классифицировать** тела и вещества, **приводить примеры** естественных и искусственных тел, твёрдых, жидких и газообразных веществ; — **наблюдать** опыт с растворением вещества, **высказывать предположения**, объясняющие результат опыта, **доказывать** на основе опыта, что тела и вещества состоят из частиц; — **работать в группе: проверять** с помощью учебника правильность приведённых утверждений; **различать** тела и вещества, **осуществлять** самопроверку; **моделировать** процесс растворения, а также расположение частиц в твёрдом, жидком и газообразном веществах; — **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке

Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ	**Разнообразие веществ** Разнообразие веществ в окружающем мире. Химия — наука о веществах. Наиболее распространённые в быту вещества (соль, сахар, крахмал, кислоты). Обнаружение крахмала в продуктах. Кислотные дожди	— **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; — **наблюдать и характеризовать** свойства поваренной соли, сахара, крахмала, кислоты; — **практическая работа: ставить опыты** по обнаружению крахмала в продуктах питания**, использовать** лабораторное оборудование, **фиксировать** результаты исследования в рабочей тетради; — **работать в паре: описывать** изучаемые вещества по предложенному плану; **использовать** информацию из текста учебника для объяснения содержания рисунков; — **работать со взрослыми: различать** сахар, соль, крахмал по характерным признакам; — **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке
Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Охрана природных богатств (воздуха)	**Воздух и его охрана** Воздух как смесь газов. Свойства воздуха. Источники загрязнения воздуха. Охрана чистоты воздуха	— **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; — **анализировать** схему (диаграмму) с целью определения состава воздуха; — **исследовать** с помощью опытов свойства воздуха; **различать** цель опыта, ход опыта, вывод; **фиксировать** результаты исследования в рабочей тетради; — **работать в паре: объяснять** свойства воздуха, используя знания о частицах; осуществлять **самопроверку**; **извлекать** из текста учебника информацию в соответствии с заданием; — **работать со взрослыми: интервьюировать** взрослых о мерах охраны чистоты воздуха в родном городе; — **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке
Вода. Свойства воды. Значение воды для живых организмов	**Вода** Вода как вещество. Значение воды для жизни на Земле. Свойства воды	— **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; — **практическая работа: исследовать** по инструкции учебника свойства воды (**определять** и **называть** цель каждого опыта, устно **описывать** его ход, **формулировать** выводы и **фиксировать** их в рабочей тетради); — **работать в паре: находить** главные мысли учебного текста, **раскрывать** их, используя информацию из текста; **анализировать** схемы учебника и **применять** их для объяснения свойств воды; **рассказывать** об использовании в быту воды как растворителя, **сравнивать** свой ответ с ответами одноклассников, **обобщать** информацию;

		— **работать со взрослыми: проводить** мини-исследование об использовании питьевой воды в семье; — **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке
Состояния воды, её распространение в природе. Круговорот воды в природе	**Превращения и круговорот воды** Три состояния воды. Круговорот воды в природе	— **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; — **высказывать предположения** о состояниях воды в природе; **различать** три состояния воды; — **наблюдать** в ходе учебного эксперимента образование капель при охлаждении пара, **формулировать** на основе наблюдения вывод о причинах образования облаков и выпадении дождя; — **работать в паре: анализировать** рисунок-схему, **объяснять** с его помощью особенности образования льда; **рассказывать** по схеме о круговороте воды в природе, **осуществлять** взаимопроверку; **моделировать** кругооборот воды в природе, осуществлять **самопроверку**; — **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке
Значение воды для хозяйственной жизни человека. Охрана природных богатств (воды)	**Берегите воду!** Использование воды человеком. Источники загрязнения воды. Меры по охране чистоты воды и её экономному использованию	— **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; — **высказывать предположения** о том, почему нужно беречь воду; **находить** и **использовать** при ответе на вопрос цифровые данные из учебника; — **работать в паре: извлекать** из текста учебника информацию в соответствии с заданием; **анализировать** схему в учебнике, **сопоставлять** полученные сведения с информацией из текста; **рассматривать** фотодокументы и **высказывать** соответствующие суждения; **моделировать** в виде динамической схемы источники загрязнения воды, **рассказывать** о загрязнении воды с помощью модели; **обсуждать** способы экономного использования воды; — **работать со взрослыми: интервьюировать** взрослых о мерах по охране чистоты воды в родном городе (селе); — **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке
Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека	**Что такое почва** Почва как верхний плодородный слой земли. Состав почвы. Значение плодородия почвы для жизни растений. Животные почвы. Образование и	— **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; — **анализировать** рисунок учебника по предложенным заданиям и вопросам; — **высказывать** предположения (гипотезы) о том, почему почва плодородна, **обосновывать** их;

	разрушение почвы. Охрана почвы	— **практическая работа: исследовать** состав почвы в ходе учебного эксперимента, **использовать** полученные данные для проверки выдвинутых гипотез; — **анализировать** схему связей почвы и растения; на основе схемы **моделировать** связи почвы и растений; — **обсуждать** вопрос о взаимосвязи живого и неживого в почве; — **характеризовать** процессы образования и разрушения почвы; **характеризовать** меры по охране почвы от разрушения (на основе материала учебника о деятельности В. В. Докучаева); — **обсуждать** рассказ «Уважайте жизнь дождевого червя» из книги «Великан на поляне»; — **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке
Растения, их разнообразие	**Разнообразие растений** Группы растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые. Виды растений. Ботаника — наука о растениях	— **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; — **доказывать**, используя свои знания и рису нок учебника, что растения очень разнообразны; — **знакомиться** с группами растений по материалам учебника; — **работать в группе: классифицировать** растения из предложенного списка, **предлагать** подобные задания одноклассникам, **проверять** и **оценивать** их ответы; **знакомиться** по учебнику с понятием «виды растений»; **использовать** предложенную информацию при характеристике групп растений; **определять** растения с помощью атласа-определителя, **осуществлять** взаимопроверку; — **приводить** примеры растений разных групп и видов с помощью атласа-определителя; — используя книгу «Зелёные страницы», **подготавливать** сообщение об одном из видов растений любой группы; — **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке
Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Роль растений в природе и жизни людей	**Солнце, растения и мы с вами** Дыхание и питание растений. Связи между растениями и окружающей средой. Роль растений в жизни животных и человека	— **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; — **выявлять** с помощью схемы сходство и различие процессов питания и дыхания растений; — **моделировать** процессы дыхания и питания растений, **рассказывать** об этих процессах с помощью выполненной схемы; — **выявлять** роль листьев, стебля и корня в питании растений; — **доказывать**, что без растений невозможна жизнь животных и человека;

		— **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке
Наблюдение роста растений, фиксация изменений	**Размножение и развитие растений** Опыление. Роль насекомых в опылении растений. Приспособленность растений к разным способам распространения плодов и семян. Развитие растений из семян	— **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; — **характеризовать** условия, необходимые для размножения растений и их распространения; — **наблюдать** в природе, как распространяются семена деревьев; — **выявлять** роль животных в размножении и развитии растений; — **характеризовать** с помощью схем стадии развития растения из семени; — **работать** с терминологическим словариком; — **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке
Роль растений в природе и жизни людей. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу. Охрана природных богатств (растительного мира). Отдельные представители растений Красной книги. Правила поведения в природе	**Охрана растений** Роль растений в природе и жизни людей. Факторы отрицательного воздействия человека на мир растений. Растения, нуждающиеся в охране. Меры охраны растений. Правила поведения в природе	— **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — **актуализировать** сведения, полученные в 1—2 классах, об исчезающих и редких растениях, о Красной книге, правилах поведения в природе; — **характеризовать** факторы отрицательного воздействия человека на мир растений; — **обсуждать** материалы книги «Великан на поляне» с целью выяснения правил поведения человека в природе; — **оформлять** памятку (книжку) «Берегите растения»; — **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке
Животные, их разнообразие	**Разнообразие животных** Многообразие животного мира. Классификация животных: черви, моллюски, иглокожие, ракообразные, паукообразные, насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери (млекопитающие). Виды животных. Зоология — наука о животных	— **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; — **актуализировать** знания о животном мире, полученные в 1—2 классах; — **классифицировать** животных из списка, предложенного одноклассниками; — **приводить** примеры животных разных групп; — с помощью атласа-определителя «От земли до неба» **определять** животных, изображённых на рисунках, и **относить** их к определённой группе; — **обсуждать** рассказ «История с пиявкой» из книги «Великан на поляне»; — **работать** с электронным приложением к учебнику; — **работать** с терминологическим словариком;

		— **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке
Особенности питания разных животных	**Кто что ест** Классификация животных по способу питания: растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные. Цепи питания. Приспособление животных к добыванию пищи, к защите от врагов	— **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; — **характеризовать** животных по типу питания; — **приводить** примеры животных по типу питания; — **анализировать** схемы цепей питания; — **характеризовать** защитные приспособления растений и животных; — **обсуждать** материал книги «Зелёные страницы» о божьих коровках; — **обсуждать** роль хищников в поддержании равновесия в природе; — **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке
Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Животные родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений	**Проект «Разнообразие природы родного края»** Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы	В ходе выполнения проекта дети учатся: — **определять** цель и этапы работы; — **распределять** обязанности; — совместно со взрослыми **определять** с помощью атласа-определителя растения, птиц, другие природные объекты, делать фотографии, зарисовки; — **находить** в краеведческой литературе материалы о природе родного края; — **составлять** и **презентовать** «Книгу природы родного края»
Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери)	**Размножение и развитие животных** Размножение и развитие животных разных групп	— **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; — **характеризовать** животных разных групп по способу размножения; — **моделировать** стадии размножения животных разных групп; — **рассказывать**, как заботятся домашние животные о своём потомстве; — **обсуждать** материалы книг «Зелёные страницы» и «Великан на поляне» о размножении животных; — **работать** с терминологическим словариком; — **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке
Роль животных в природе и жизни людей. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу. Охрана	**Охрана животных** Роль животных в природе и жизни людей. Факторы отрицательного воздействия человека на мир животных. Исчезающие и редкие животные, занесённые в Красную книгу России,	— **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; — **актуализировать** знания о редких и исчезающих животных, о Красной книге России, Донецкой Народной Республики; полученные в 1—2 классах; — **характеризовать** факторы отрицательного воздействия человека на животный мир;

природных богатств (животного мира). Отдельные представители животных Красной книги. Правила поведения в природе	Донецкой Народной Республики. Правила поведения в природе. Меры по охране животного мира	— с помощью атласа-определителя и электронного приложения **определять** животных, занесённых в Красную книгу России, Донецкой Народной Республики; — **обсуждать** меры по охране животных; — **обсуждать** материалы книги «Великан на поляне» об исчезновении насекомых; — **формулировать** с помощью экологических знаков правила поведения в природе; — с помощью дополнительной литературы **готовить** сообщение о животных, занесённых в Красную книгу, которые не изучались ранее; — **создать** книжку-малышку «Береги животных»; — **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке
Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов	**В царстве грибов** Разнообразие грибов. Строение шляпочных грибов. Взаимосвязи грибов с деревьями. Грибы из Красной книги. Съедобные, несъедобные, ядовитые грибы. Правила сбора грибов. Лишайники	— **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; — **характеризовать** строение шляпочных грибов; — с помощью иллюстраций учебника и атласа-определителя **различать** съедобные, несъедобные и ядовитые грибы; — **обсуждать** материал рассказа «Кому нужен мухомор» из книги «Великан на поляне»; — **моделировать** различие грибов-двойников; — **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке
Круговорот веществ	**Великий круговорот жизни** Круговорот веществ. Основные звенья круговорота веществ: производители, потребители, разрушители. Роль почвы в круговороте веществ	— **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; — **характеризовать** организмы-производители, организмы-потребители и организмы-разрушители; — **обсуждать** опасность исчезновения хотя бы одного из звеньев цепи круговорота веществ в природе; — **моделировать** круговорот веществ в природе; — **рассказывать** о круговороте веществ на Земле; — **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке
	Проверим себя и оценим свои достижения. (1ч.) Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений	— рассказывать о круговороте веществ на Земле; — делать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке

PAGE * MERGEFORMAT1 10

РАЗДЕЛ «МЫ И НАШЕ ЗДОРОВЬЕ» (15 ч)		
Системы органов, их роль в жизнедеятельности организма	**Организм человека** Анатомия, физиология, гигиена как науки. Понятие об органах и системе органов тела человека: (на примерах пищеварительной, кровеносной, нервной систем). Измерение своего роста и массы тела	— **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; — **актуализировать** знания по анатомии и физиологии человеческого организма, полученные во 2 классе; — **характеризовать** системы органов человека (их части и назначение); — **обсуждать** взаимосвязь наук анатомии, физиологии и гигиены; — **анализировать** схемы расположения органов тела человека, уметь **показывать** расположение внутренних органов на своём теле и теле собеседника; — **практическая работа в паре:** измерение роста и массы тела человека; — **работать** с терминологическим словариком; — **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке
Системы органов, их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов	**Органы чувств** Органы чувств человека: глаза, уши, нос, язык, кожа, их роль в восприятии мира. Гигиена органов чувств	— **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; — **работать в группе:** самостоятельно **изучать** материал темы и **готовить** рассказы по предложенному плану; — **распознавать** предметы на ощупь и по запаху в ходе учебного эксперимента; — **формулировать** правила гигиены органов чувств; — **работать** с терминологическим словариком; — **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке
Системы органов, их роль в жизнедеятельности организма. Гигиен а систем органов. Первая помощь при лёгких травмах	**Надёжная защита организма** Кожа как орган защиты от повреждений и внешних воздействий. Свойства кожи. Гигиена кожных покровов. Первая помощь при повреждении кожных покровов (ранки, ушибы, ожоги, обморожение)	— **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; — **практическая работа: изучить** свойства кожи; — **характеризовать** средства гигиены и ухода за кожей; — **характеризовать** меры первой помощи при повреждениях кожи; — **работать в паре: осваивать** приёмы оказания первой помощи при повреждениях кожи; — **подготовить рассказ** об уходе за кожей; — **работать** с терминологическим словариком; — **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке
Системы органов, их роль в жизнедеятельности организма. Личная	**Опора тела и движение** Опорно-двигательная система, её роль в организме человека. Осанка. Важность выработки и сохранения правильной	— **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; — **характеризовать** роль скелета и мышц в жизнедеятельности организма; — **раскрывать** роль правильной осанки для здоровья человека;

ответственность каждого человека за состояние своего здоровья	осанки. Роль физической культуры в поддержании тонуса мышц	— **следить** за правильной осанкой на уроке и вне его; — **выполнять** физкультминутки; — **работать** с терминологическим словариком; — **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке
Системы органов, их роль в жизнедеятельности организма. Гигиен а систем органов. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья	**Наше питание. Проект «Школа кулинаров»** Питательные вещества, необходимые организму (белки, жиры, углеводы, витамины), продукты, в которых они содержатся. Пищеварительная система, её строение и функционирование. Гигиена питания. Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы	— **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; — **практическая работа: определять** наличие питательных веществ в продуктах питания; — **моделировать** строение пищеварительной системы; — **характеризовать** изменения, которые происходят с пищей в процессе переваривания; — **обсуждать** правила рационального питания; — **составлять** меню здорового питания; — **работать** с терминологическим словариком; — **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке; — **готовиться** к выполнению проекта «Школа кулинаров»
Системы органов, их роль в жизнедеятельности организма. Измерение частоты пульса. Гигиена систем органов	**Дыхание и кровообращение** Дыхательная и кровеносная системы, их строение и работа. Взаимосвязь дыхательной и кровеносной систем. Измерение частоты пульса	— **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; — **актуализировать** знания о лёгких и сердце, полученные во 2 классе; — **характеризовать** строение дыхательной системы и её роль в организме; — **моделировать** строение дыхательной системы; — **характеризовать** строение кровеносной системы и роль крови и кровеносной системы в организме; — **моделировать** строение кровеносной системы; — **обсуждать** взаимосвязь дыхательной и кровеносной систем; — **практическая работа в паре: измерять** пульс на запястье и **подсчитывать** количество его ударов в минуту при разной нагрузке; — **работать** с терминологическим словариком; — **работать со взрослыми: измерять** пульс у членов своей семьи; — **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке
Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и	**Умей предупреждать болезни** Закаливание как фактор предупреждения заболеваний. Способы закаливания организма.	— **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; — **характеризовать** факторы закаливания; — **формулировать** правила закаливания; — **составлять памятку** по закаливанию;

здоровья окружающих его лю- дей. Закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья	Предупреждение инфекционных болезней и аллергии. Правила поведения в случае заболевания	— **составлять** инструкцию по предупреждению инфекционных заболеваний; — **работать** с терминологическим словариком; — регулярно **проводить** закаливание своего организма; — **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке
Ценность здоровья и здорового образа жизни. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья	**Здоровый образ жизни** Понятие о здоровом образе жизни. Правила здорового образа жизни для школьников	— **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; — **различать** факторы, укрепляющие здоровье, и факторы, негативно на него влияющие; — **обсуждать** и **формулировать** правила здорового образа жизни и **стараться** соблюдать; — **работать** с терминологическим словариком; — **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке
	Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений	— **Выполнять** тесты с выбором ответа; — **оценивать** правильность/неправильность предложенных ответов; — адекватно **оценивать** свои знания в соответствии с набранными баллами
Внутренний мир человека. Растения родного края. Животные родного края. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья	**Презентация проектов «Богатства, отданные людям», «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров»** Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений	— **Выступать** с подготовленными сообщениями, **иллюстрировать** их наглядными материалами; — **обсуждать** выступления учащихся; — **оценивать** свои достижения и достижения других учащихся
РАЗДЕЛ «НАША БЕЗОПАСНОСТЬ» (7 ч)		
Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой	**Огонь, вода и газ** Знакомство с целями и задачами раздела. Действия при пожаре, аварии водопровода, утечке газа	— **Понимать** учебные задачи раздела и данного урока и **стремиться** выполнить; — **актуализировать** знания об опасностях в быту, полученные в 1—2 классах; — **характеризовать** действия при пожаре, аварии водопровода и утечке газа; — **моделировать** действия при этих ситуациях в виде схем и ролевой игры; — **называть** наизусть телефоны экстренного вызова, родителей, соседей;

		— **работать** с терминологическим словариком; — **анализировать** схему эвакуации из школы и **моделировать** её в ходе учебной тревоги; — **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке
Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах	**Чтобы путь был счастливым** Правила безопасного поведения по дороге в школу, при переходе улицы, езде на велосипеде, в автомобиле, общественном транспорте	— **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — **актуализировать** правила безопасного поведения на улице, полученные в 1—2 классах; — **работать в группах: изучать** по материалам учебника правила поведения на улице и в транспорте, **готовить** сообщения; — **обсуждать** предложенные ситуации, которые являются потенциально опасными; — **выполнять** тесты с выбором ответа о правильном/неправильном поведении на улице и в транспорте; — **моделировать** свои действия в ходе ролевой игры; — **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке
Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах	**Дорожные знаки** Дорожные знаки. Знаки предупреждающие, запрещающие, предписывающие, знаки особых предписаний, знаки сервиса	— **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; — **актуализировать** знание дорожных знаков, полученное в 1—2 классах; — **анализировать** разные типы знаков, **обсуждать,** как они помогают пешеходам; — **выполнять** тесты с выбором ответа, требую щие знания дорожных знаков; — **моделировать** в виде схемы путь от дома до школы с обозначением имеющихся дорожных знаков; — **работать** с терминологическим словариком; — **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке
Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека	**Проект «Кто нас защищает»** Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы	В ходе выполнения проекта дети учатся: — **находить** в Интернете и других источниках информации сведения о Вооружённых силах России, деятельности полиции, службы пожарной охраны, МЧС; — **интервьюировать** ветеранов Великой Отечественной войны, военнослужащих, сотрудников полиции, пожарной охраны, МЧС; — **оформлять** собранные материалы в виде стендов, альбомов и т. д.;

		— **презентовать** и **оценивать** результаты проектной деятельности
Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья	**Опасные места** Правила поведения в потенциально опасных местах: на балконе, в лифте, на стройплощадке, пустыре, в парке, лесу, на обледеневших поверхностях и т. д.	— **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; — **актуализировать** полученные ранее знания о потенциально опасных местах; — **обсуждать** потенциальные опасности в доме и вне его — **работать со взрослыми: составлять** схему своего двора и окрестностей с указанием опасных мест; — **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке
Правила безопасного поведения в природе	**Природа и наша безопасность** Опасности природного характера (гроза, ядовитые растения и грибы, змеи, собаки, кошки)	— **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; — **характеризовать** опасности природного характера; — **находить** в атласе-определителе «От земли до неба» информацию о ядовитых растениях и грибах; — **обсуждать** рассказ «Опасные двойники» из книги «Зелёные страницы»; — **характеризовать** правила гигиены при общении с домашними животными; — **отличать** гадюку от ужа; — **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке
Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья	**Экологическая безопасность** Экологическая безопасность. Цепь загрязнения. Правила экологической безопасности. Знакомство с устройством и работой бытового фильтра для очистки воды	— **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; — **анализировать** по схеме цепь загрязнения; — **приводить** примеры цепей загрязнения; — **моделировать** пути поступления загрязняющих веществ в организм; — **обсуждать** проблему экологической безопасности и меры по охране окружающей среды; — **практическая работа: знакомиться** с устройством и работой бытового фильтра для очистки воды; — **работать** с терминологическим словариком; — **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке
	Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений	— **Выполнять** учебные задания по теме; — **оценивать** правильность/неправильность предложенных ответов; — адекватно **оценивать** свои знания

РАЗДЕЛ «ЧЕМУ УЧИТ ЭКОНОМИКА» (10 ч)		
Значение труда в жизни человека и общества	**Для чего нужна экономика** Потребности людей. Удовлетворение потребностей людей — главная задача экономики. Товары и услуги	— **Понимать** учебные задачи раздела и данного урока и **стремиться** их выполнить; — **раскрывать** понятия «экономика», «потребности», «товары», «услуги»; — **различать** товары и услуги; **приводить** примеры товаров и услуг; — **характеризовать** роль труда в создании товаров и услуг; — **работать** с терминологическим словариком; — **работать со взрослыми: прослеживать**, какие товары и услуги были нужны семье в течение дня; — **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке
Зависимость жизни человека от природы. Значение труда в жизни человека и общества. Профессии людей	**Природные богатства и труд людей — основа экономики** Использование природных богатств в экономике. Бережное использование природных богатств. Роль труда людей в экономике, труд умственный и физический. Роль образования в экономике	— **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; — **раскрывать** роль природных богатств и труда людей в экономике по предложенному плану; — **приводить примеры** использования природных богатств и труда в процессе производства товаров; — **прослеживать** взаимосвязь труда людей разных профессий; — **объяснять** значение образования для успешного труда человека в выбранной сфере деятельности; — **работать со взрослыми: выяснять** роль профессий родителей в экономике; — **работать** с терминологическим словариком; — **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке
Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Профессии людей	**Полезные ископаемые** Понятие о полезных ископаемых. Наиболее важные в экономике полезные ископаемые. Значение, способы добычи и охрана полезных ископаемых	— **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; — **актуализировать** знания о полезных ископаемых, полученные в 1—2 классах; — **определять** полезные ископаемые с помощью атласа-определителя «От земли до неба»; — **выявлять**, при производстве каких товаров применяются изучаемые полезные ископаемые; — **характеризовать** особенности добычи различных полезных ископаемых (шахты, карьеры, нефтяные вышки); — с помощью атласа-определителя **готовить** сообщения о каком-либо полезном ископаемом; — **работать** с терминологическим словариком;

		— **работать со взрослыми:** в краеведческом музее **выяснять**, какие полезные ископаемые добываются в регионе; — **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке
Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей. Профессии людей	**Растениеводство** Сельское хозяйство как составная часть экономики. Растениеводство как отрасль сельского хозяйства. Использование культурных растений для производства продуктов питания и промышленных товаров. Классификация культурных растений: зерновые, кормовые и прядильные культуры, овощи, фрукты, цветы. Труд растениеводов	— **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; — **актуализировать** знания о дикорастущих и культурных растениях, полученные в 1—2 классах; — **практическая работа в паре: исследовать** выданное учителем сельскохозяйственное растение и **описывать** его по плану; — **обсуждать**, зачем люди занимаются растениеводством; — **различать** и **классифицировать** культурные растения; — **определять** с помощью атласа-определителя культурные растения; — **характеризовать** роль выращивания культурных растений в экономике и труд растениеводов; — **выявлять** связь растениеводства и промышленности; — **работать** с терминологическим словариком; — **исследовать**, какие продукты растениеводства используются в семье в течение дня; — **работать со взрослыми: интервьюировать** работников сельского хозяйства; — **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке
Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей. Профессии людей	**Животноводство** Животноводство как отрасль сельского хозяйства. Домашние сельскохозяйственные животные: млекопитающие, птицы, рыбы, насекомые. Содержание и разведение домашних сельскохозяйственных животных, их роль в экономике. Труд животноводов	— **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; — **актуализировать** знания о диких и домашних животных, полученные в 1—2 классах; — **классифицировать** домашних сельскохозяйственных животных; — **характеризовать** роль разведения сельскохозяйственных животных в экономике и труд животноводов; — **выявлять** взаимосвязь растениеводства, животноводства и промышленности; — **работать** с терминологическим словариком; — **исследовать**, какие продукты животноводства использует семья в течение дня; — **работать со взрослыми: интервьюировать** работников животноводства; — **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на

		итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке
Значение труда в жизни человека и общества. Профессии людей	**Какая бывает промышленность** Промышленность как составная часть экономики. Отрасли промышленности: добывающая, электроэнергетика, металлургия, машиностроение, электронная, химическая, лёгкая, пищевая	— **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; — **характеризовать** отрасли промышленности по их роли в производстве товаров; — **соотносить** продукцию и отрасли промышленности; — **выявлять** взаимосвязь отраслей промышленности; — **характеризовать** труд работников отраслей промышленности; — **работать** с терминологическим словариком; — **работать со взрослыми: найти** в краеведческой литературе или **выяснить** у взрослых членов семьи, какие отрасли промышленности, какие крупные предприятия есть в регионе; — **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке
Особенности труда людей родного края, их профессии	**Проект «Экономика родного края»** Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы	В ходе выполнения проекта дети учатся: — **собирать** информацию об экономике своего края (города, села); — **оформлять** собранные материалы в виде фотовыставки, стенгазеты, альбома и т. д.; — коллективно **составлять** книгу-справочник «Экономика родного края»; — **презентовать** и **оценивать** результаты проектной деятельности
Значение труда в жизни человека и общества	**Что такое деньги** Обмен товарами: бартер, купля-продажа. Роль денег в экономике. Виды денежных знаков (банкноты и монеты). Денежные единицы различных стран. Зарплата и сбережения	— **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; — **характеризовать** виды обмена товарами (бартер и купля-продажа); **моделировать** ситуации бартера и купли-продажи; — **раскрывать** роль денег в экономике; — **различать** денежные единицы разных стран; — **практическая работа в паре: рассматривать** и **сравнивать** монеты России по внешнему виду, устно **описывать** их; — **работать** с терминологическим словариком; — **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке
Значение труда в жизни человека и общества	**Государственный бюджет** Понятие о государственном бюджете, расходах и доходах. Источники доходов. Основные статьи расходов государства	— **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; — **характеризовать** государственный бюджет, его доходы и расходы; — **определять**, люди каких профессий получают зарплату из государственного бюджета; — **выявлять** взаимосвязь между доходами и расходами государства; — **моделировать** доходы и расходы государства в виде математических задач;

		— **работать** с терминологическим словариком; — **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке
Семья — самое близкое окружение человека. Хозяйство семьи	**Семейный бюджет** Понятие о семейном бюджете, доходах и расходах семьи	— **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; — **характеризовать** семейный бюджет, его доходы и расходы; — **выявлять** сходство и различия государственного и семейного бюджета и их взаимосвязь; — **определять**, какие доходы и из каких источников может иметь семья; — **обсуждать**, какие расходы семьи являются первостепенными, а какие — менее важными; — **моделировать** семейный бюджет; — **работать** с терминологическим словариком; — **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке
Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу. Охрана природных богатств	**Экономика и экология** Положительное и отрицательное воздействие экономики на окружающую среду. Взаимозависимость экономики и экологии. Экологические прогнозы, их влияние на экономику	— **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; — **актуализировать** знания о влиянии человека на окружающую среду, полученные в 1—2 классах; — **характеризовать** вредное воздействие различных отраслей экономики на окружающую среду; — **раскрывать** взаимосвязь между экономикой и экологией; — **обсуждать**, почему при осуществлении любого экономического проекта в настоящее время осуществляется экологическая экспертиза; — **приводить** примеры изменения экономических проектов под влиянием экологов; — **моделировать** экологические прогнозы; — **работать** с терминологическим словариком; — **работать со взрослыми: выяснять**, какие меры экологической безопасности предпринимаются в регионе; — **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке
	Проверим себя и оценим свои достижения. (1ч.) Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений	— **актуализировать** знания о влиянии человека на окружающую среду, полученные в 1–2 классах; — **приводить** примеры изменения экономических проектов под влиянием экологов; — **работать со взрослыми: выяснять**, какие меры экологической безопасности предпринимаются в регионе;

		— **работать** с терминологическим словариком; **– делать** выводы, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке
РАЗДЕЛ «ПУТЕШЕСТВИЯ ПО ГОРОДАМ И СТРАНАМ» (11ч)		
Города Золотого кольц а России (по выбору)	**Золотое кольцо России** Золотое кольцо России — слава и гордость страны. Города Золотого кольца (Сергиев Посад, Переславль-Залесский, Ростов, Ярославль, Кострома, Иваново, Суздаль, Владимир и др.), их достопримечательности	— **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; — **прослеживать** маршрут путешествия по карте в учебнике и настенной карте России; — **рассказывать** о достопримечательностях городов Золотого кольца; — **узнавать** достопримечательности городов Золотого кольца по фотографиям; — **составлять** вопросы к викторине по Золотому кольцу; — **моделировать** маршрут Золотого кольца, используя фотографии достопримечательностей, сувениры и т. д.; — **выполнять** задания из электронного приложения к учебнику; — с помощью Интернета **готовить** сообщение о любом городе Золотого кольца; — **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке
Наша Родина — Россия. Города России. Родной край — частица России. Города Донецкой Народной Республики. Страны и народы мира	**Проект «Музей путешествий»** Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы	В ходе выполнения проекта дети учатся: — **собирать** экспонаты для музея (фотографии, открытки, значки и др.), **составлять этикетки** (кем, когда и где собран материал); — **оформлять** экспозицию музея; — **готовить** сообщения (экскурсии по музею); — **презентовать** свои сообщения с демонстрацией экспонатов
Россия на карте, государственная граница России. Донецкая Народная Республика на карте, её граница. Страны и народы мир	**Наши ближайшие соседи** Государства, граничащие с Россией, их столицы. Государства, граничащие с Донецкой Народной Республикой, их столицы.	— **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; — **показывать** на карте России её границы и пограничные государства, их столицы, в том числе страны, граничащие только с Калининградской областью или имеющие с Россией только морские границы; — **показывать** на карте государства, граничащие с Донецкой Народной Республикой; — **обсуждать,** почему с государствами-соседями нужно иметь добрососедские отношения; — **выполнять** задания из электронного приложения к учебнику; — **работать** с терминологическим словариком; — с помощью дополнительной литературы **готовить** сообщения о

		странах, граничащих с Россией; с Донецкой Народной Республикой — **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке
Страны и народы мира. Знакомство с несколькими странами: название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности	**На севере Европы** Страны севера Европы (Норвегия, Швеция, Финляндия, Дания, Исландия), их столицы, государственное устройство, государственные языки, флаги, достопримечательности, знаменитые люди	— **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; — **работать в группе:** самостоятельно **изучить** материал **учебника** о странах севера Европы (каждой группе по одной стране), **подготовить** сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы; **выступать** одному из представителей группы или **распределять** материал на несколько сообщений; — **соотносить** государства и их флаги; — **узнавать** по фотографиям достопримечательности изучаемых стран; её замечательных людей; — **составлять** вопросы к викторине по странам севера Европы; — **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке
Страны и народы мира. Знакомство с несколькими странами: название, расположение на политической	**Что такое Бенилюкс** Страны Бенилюкса (Бельгия, Нидерланды, Люксембург), их столицы, государственное устройство, флаги, достопримечательности	— **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; — **работать в группе:** самостоятельно **изучить** материал о странах Бенилюкса (каждой группе по одной стране), **подготовить** сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы; **выступать** одному из представителей группы или **распределять** материал на несколько сообщений; — **составлять** вопросы к викторине по странам Бенилюкса; — **описывать** достопримечательности стран Бенилюкса по фотографиям; — **выполнять задания** электронного приложения к учебнику; — используя дополнительную литературу, **находить** несколько интересных фактов по изучаемым странам; — **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке
Страны и народы мира. Знакомство с несколькими странами: название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности	**В центре Европы** Страны центра Европы: Германия, Австрия, Швейцария, их столицы, флаги, достопримечательности, знаменитые люди	— **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; — **работать в группе:** самостоятельно **изучить** материал о странах центра Европы (каждой группе по одной стране), **подготовить** сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы; **выступать** одному из представителей группы или **распределять** материал на несколько сообщений; — **узнавать** и **описывать** достопримечательности по фотографиям; — **выполнять** задания по электронному приложению к учебнику;

		— **моделировать** достопримечательности из пластилина; — **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке
Страны и народы мира. Знакомство с несколькими странами: название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности	**По Франции и Великобритании (Франция)** Франция, её местоположение на карте, столица, государственное устройство, государственные символы, достопримечательности, знаменитые люди	— **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; — **работать в группе:** самостоятельно **изучить** материал о Франции, **подготовить** сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы; **выступать** одному из представителей группы или **распределять** материал на несколько сообщений; — **описывать** достопримечательности Франции по фотографиям; — **составлять** вопросы для викторины о Франции; — **выполнять** задания из электронного приложения к учебнику; — в дополнительной литературе и Интернете **находить** интересные факты о Франции; — **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке
Страны и народы мира. Знакомство с несколькими странами: название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности	**По Франции и Великобритании (Великобритания)** Великобритания, её местоположение на карте, столица, государственное устройство, государственные символы, достопримечательности, знаменитые люди	— **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; — **работать в группе:** самостоятельно **изучить** материал о Великобритании, **подготовить** сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы; **выступать** одному из представителей группы или **распределять** материал на несколько сообщений; — **описывать** достопримечательности Великобритании по фотографиям; — **составлять вопросы** для викторины о Великобритании; — **выполнять задания** из электронного приложения к учебнику; — в дополнительной литературе и Интернете **найти** интересные факты о Великобритании; — **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке
Страны и народы мира. Знакомство с несколькими странами: название, расположение на политической карте, столица, главные	**На юге Европы** Греция и Италия, их географическое положение, столицы, государственное устройство, факты истории, памятники архитектуры и искусства, города	— **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; — **работать в группе:** самостоятельно **изучить** материал о Греции и Италии, **подготовить** сообщения с показом местоположения стран и их столиц на политической карте Европы; **выступать** одному из представителей группы или **распределять** материал на несколько сообщений;

достопримечательности		— **составлять** вопросы к викторине по Греции и Италии; — **описывать** достопримечательности Греции и Италии по фотографиям; — **выполнять задания** электронного приложения к учебнику; — используя дополнительную литературу, **находить** интересные факты об изучаемых странах; — **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке
Страны и народы мира. Охрана памятников истории и культуры	**По знаменитым местам мира** Отдельные памятники архитектуры и искусства, являющиеся символами стран, в которых они находятся (Тадж-Махал в Индии, египетские пирамиды, статуя Свободы в США, здание Сиднейской оперы)	— **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; — **соотносить** памятники архитектуры и искусства с той страной, в которой они находятся; — **обсуждать** цели международного туризма; — **работать** с картой; — **описывать** по фотографиям изучаемые достопримечательности; — **находить** в дополнительной литературе и Интернете материал о достопримечательностях разных стран, **готовить** сообщения; — **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке
	Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений	— **Выполнять** тесты с выбором ответа; — **оценивать** правильность/неправильность предложенных ответов; — адекватно **оценивать** свои знания в соответствии с набранными баллами
Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Особенности труда людей родного края. Наша Родина — Россия. Города России. Страны и народы мира	**Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края»,** **«Музей путешествий» (2 ч)** Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений	— **Выступать** с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; — **обсуждать** выступления учащихся; — **оценивать** свои достижения и достижения других учащихся

4 класс

(68 часов , 2 ч. в неделю, 34 недели)

Темы, входящие в разделы примерной программы	*Тематическое планирование*	*Характеристика видов деятельности учащихся*
РАЗДЕЛ «ЗЕМЛЯ И ЧЕЛОВЕЧЕСТВО» (9 ч)		
Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле	**Мир глазами астронома** Понятие об астрономии как науке. Солнечная система. Солнце — ближайшая к Земле звезда	— **Знакомиться** с учебником и учебными пособиями по «Окружающему миру» для 4 класса, с разворотом «Наши проекты» в 1-й части учебника, **выбирать** проекты для выполнения; — **понимать** учебные задачи урока и **стремиться** их выполнить; — **рассказывать** о мире с точки зрения астронома; — **работать в паре: изучать** по схеме строение Солнечной системы, **перечислять** планеты в правильной последовательности, **моделировать** строение Солнечной системы; — **извлекать** из текста учебника цифровые данные о Солнце, **выписывать** их в рабочую тетрадь; — **работать со взрослыми: находить** в дополнительной литературе, Интернете научные сведения о Солнце и Солнечной системе, кометах и астероидах, **готовить** сообщения; — **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке
Звёзды и планеты. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года	**Планеты Солнечной системы** Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Изучение планет астрономами. Особенности движения Земли в космическом пространстве. Причины смены дня и ночи и времён года	— **Понимать** учебные задачи урока и **стремиться** их выполнить; — на основе схемы строения Солнечной системы **характеризовать** планеты, **перечислять** их в порядке увеличения и уменьшения размеров, **осуществлять** самопроверку; — **различать** планеты и их спутники; — **работать в паре: анализировать** схемы вращения Земли вокруг своей оси и обращения вокруг Солнца; — **практическая работа**: **моделировать** движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца; — **устанавливать** причинно-следственные связи между движением Земли и сменой дня и ночи, сменой времён года; — **работать со взрослыми: наблюдать** Луну невооружённым глазом и с помощью бинокля (телескопа); — **извлекать** из дополнительной литературы, Интернета информацию об исследованиях астрономов и **готовить** сообщения;

PAGE * MERGEFORMAT1 10

		— **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке
Звёзды и планеты. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года	**Планеты Солнечной системы** Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Изучение планет астрономами. Особенности движения Земли в космическом пространстве. Причины смены дня и ночи и времён года	— **Понимать** учебные задачи урока и **стремиться** их выполнить; — на основе схемы строения Солнечной системы **характеризовать** планеты, **перечислять** их в порядке увеличения и уменьшения размеров, **осуществлять** самопроверку; — **различать** планеты и их спутники; — **работать в паре: анализировать** схемы вращения Земли вокруг своей оси и обращения вокруг Солнца; — **практическая работа**: **моделировать** движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца; — **устанавливать** причинно-следственные связи между движением Земли и сменой дня и ночи, сменой времён года; — **работать со взрослыми: наблюдать** Луну невооружённым глазом и с помощью бинокля (телескопа); — **извлекать** из дополнительной литературы, Интернета информацию об исследованиях астрономов и **готовить** сообщения; — **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке
Звёзды и планеты	**Звёздное небо — Великая книга Природы** Правила наблюдения звёздного неба. Созвездия: Малая Медведица, Большой Пёс, Телец. Звёзды: Полярная звезда, Сириус, Альдебаран. Плеяды — скопление звёзд в созвездии Тельца	— **Понимать** учебные задачи урока и **стремиться** их выполнить; — **работать в паре: изучать** по учебнику правила наблюдения звёздного неба, **соотносить** их с собственным практическим опытом, **находить** на карте звёздного неба знакомые созвездия; — **моделировать** изучаемые созвездия; — **определять** направление на север по Полярной звезде; — **выполнять** задания электронного приложения к учебнику, пользуясь персональным компьютером; — **работать** с терминологическим словариком; — **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке
Глобус как модель Земли. Географическая карта и план	**Мир глазами географа** Понятия о географии как науке и о географических объектах. Карта полушарий. История создания карт в мире и в России, история создания глобуса	— **Понимать** учебные задачи урока и **стремиться** их выполнить; — **сравнивать** глобус и карту полушарий; — **находить** условные знаки на карте полушарий; — **обсуждать** значение глобуса и карт в жизни человечества; — **составлять** рассказ о географических объектах с помощью глобуса и карты полушарий; — **извлекать** информацию о географических объектах из

		дополнительных источников и Интернета и готовить сообщения о них; — **работать** с терминологическим словариком; — **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке
История Отечества. Охрана памятников истории и культуры	**Мир глазами историка** Понятие об истории как науке. Источники исторических сведений. Значение летописей и археологии, архивов и музеев для изучения истории	— **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; — **составлять рассказы** о мире с точки зрения историка; — **характеризовать** роль исторических источников для понимания событий прошлого; — **обсуждать** роль бытовых предметов для понимания событий прошлого; — **посещать** краеведческий музей и **готовить рассказ** на основании его экспонатов о прошлом своего региона, города (села); — **работать** с терминологическим словариком; — **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке
Счёт лет в истории	**Когда и где?** Понятия о веке (столетии) и тысячелетии. Летосчисление в древности и в наши дни. «Лента времени». Историческая карта	— **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; — **определять** по «ленте времени» век, в котором происходили упоминавшиеся ранее исторические события; — **обсуждать** сроки начала года в разных летоисчислениях; — **работать в паре: анализировать** историческую карту, **рассказывать** по ней об исторических событиях; — **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке
Человек — часть природы. Охрана природных богатств	**Мир глазами эколога** Представления о развитии человечества во взаимодействии с природой. Экологические проблемы и пути их решения. Международные соглашения по охране окружающей среды. Международные экологические организации. Экологический календарь	— **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; — **рассказывать** о мире с точки зрения эколога; — **работать в группе: анализировать** современные экологические проблемы, **предлагать** меры по их решению; — **знакомиться** с международным сотрудничеством в области охраны окружающей среды; — **находить** в Интернете информацию о способах решения экологических проблем и экологических организациях в России, **готовить** сообщения; — **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке
Охрана природных богатств. Охрана памятников истории и	**Сокровища Земли под охраной человечества (2 ч)** Понятие о Всемирном наследии и его	— **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; — **рассказывать** о причинах появления Списка Всемирного наследия; — **различать** объекты Всемирного природного и культурного

культуры	составных частях (Всемирном природном и Всемирном культурном наследии). Наиболее значимые объекты Всемирного природного и культурного наследия в России и за рубежом. Международная Красная книга	наследия; **— работать в паре: знакомиться** по карте-схеме с наиболее значимыми объектами Всемирного наследия, **определять** их по фотографиям; **знакомиться** по рисунку учебника с животным из международной Красной книги; — **читать** в учебнике тексты об одном из объектов Всемирного наследия, о животном из международной Красной книги и **использовать** их как образец для подготовки собственных сообщений; **— извлекать** из дополнительной литературы, Интернета информацию об объектах Всемирного наследия и животных из международной Красной книги и **готовить** сообщения о них; — **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке
РАЗДЕЛ «ПРИРОДА РОССИИ» (10 ч)		
Важнейшие природные объекты своей страны. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы	**Равнины и горы России** Формы земной поверхности России и родного края. Наиболее крупные равнины и горы. Вулканы Камчатки — объект Всемирного наследия. Ильменский заповедник	— **Понимать** учебные задачи урока и **стремиться** их выполнить; — **работать в паре: находить** и **показывать** на физической карте России изучаемые географические объекты, **рассказывать** о них по карте; — **различать** холмистые и плоские равнины; — **характеризовать** формы земной поверхности России, родного края; **рассказывать** о них по личным впечатлениям; — **извлекать** из дополнительной литературы, Интернета сведения об изучаемых географических объектах, **готовить** сообщения; — **выполнять** на персональном компьютере задания из электронного приложения к учебнику; — **работать со взрослыми: готовить** материалы к выставке «Где мы были»; — **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке
Важнейшие природные объекты своей страны. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы	**Моря, озёра и реки России** Моря Северного Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов. Озёра: Каспийское, Байкал, Ладожское, Онежское. Реки: Волга, Обь, Енисей, Лена, Амур. Дальневосточный морской заповедник	— **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; — **работать в паре: находить** и **показывать** на физической карте России изучаемые моря, озёра, реки, рассказывать о них по карте; — **различать** моря Северного Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов; — **характеризовать** особенности изучаемых водных объектов; — **находить** в Интернете сведения о загрязнении воды в морях, озёрах, реках и о мерах борьбы с загрязнениями;

		— **работать со взрослыми: готовить** и **оформлять** в классе выставку «Где мы были»; — **готовить** сочинения на тему урока; — **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке
Природные зоны России и родного края: общее представление, основные природные зоны	**Природные зоны России и родного края** Карта природных зон России и родного края . План изучения природной зоны. Причина смены природных зон с севера на юг. Высотная поясность	— **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; — **работать в паре: знакомиться** с картой природных зон России и родного края, **сравнивать** её с физической картой России и родного края; **определять** по карте природные зоны России, родного края **высказывать** предположения о причинах их смены, **осуществлять** самопроверку; — **устанавливать** причинно-следственные связи между освещённостью Солнцем поверхности Земли и сменой природных зон; **работать** со схемой освещённости Земли солнечными лучами; — **находить** на карте природных зон области высотной поясности; — **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке
Природные зоны России и родного края: основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охран а природы)	**Зона арктических пустынь** Местоположение зоны арктических пустынь. Зависимость природных особенностей Арктики от освещённости её Солнцем. Полярный день и полярная ночь. Полярное сияние. Живые организмы зоны арктических пустынь. Экологические проблемы и охрана природы в зоне арктических пустынь	— **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; — **находить** и **показывать** на карте зону арктических пустынь, **осуществлять** взаимопроверку; — **выявлять** взаимосвязь природных особенностей зоны арктических пустынь и её освещённости солнечными лучами; — **работать в паре: определять** по рисунку учебника, какие организмы обитают в зоне арктических пустынь, **объяснять**, как они приспособлены к условиям жизни; **рассказывать** по рисунку об экологических связях в изучаемой природной зоне, **моделировать** характерные цепи питания; — **рассказывать** об освоении природных богатств в зоне арктических пустынь и возникших вследствие этого экологических проблемах, о природоохранных мероприятиях и заповедниках; — **характеризовать** зону арктических пустынь по плану; — **извлекать** из дополнительной литературы, Интернета сведения о животном мире изучаемой зоны, **готовить** сообщения; — **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке
Природные зоны России и родного края::	**Тундра** Местоположение зоны тундры,	— **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; — **сравнивать** общий вид тундры и арктической пустыни, **описывать**

основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы)	обозначение её на карте природных зон. Природные особенности зоны тундры, характерные живые организмы, экологические связи. Занятия местного населения. Экологические проблемы и охрана природы в зоне тундры	тундру по фотографии; **находить** и **показывать** на карте природных зон зону тундры, **рассказывать** о ней по карте; — **выявлять** взаимосвязь природных особенностей зоны тундры и её освещённости солнечными лучами; — **работать в паре: рассматривать** в гербарии и на рисунке растения тундры, **выявлять** черты их приспособленности к условиям жизни; **знакомиться** по рисунку учебника с животным миром тундры, **обнаруживать** экологические связи в зоне тундры, **рассказывать** о них, **моделировать** характерные цепи питания; — **рассказывать** об освоении природных богатств в зоне тундры и возникших вследствие этого экологических проблемах, о природоохранных мероприятиях и заповедниках; — **характеризовать** зону тундры по плану; **сравнивать** природу тундры и арктических пустынь; — **изготавливать** макет участка тундры; — **извлекать** из дополнительной литературы (книга «Зелёные страницы», энциклопедии), Интернета информацию о растениях и животных тундры, **готовить** сообщения; — **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке
Природные зоны России и родного края:: основные природные зоны (климат, растительный и живот ный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы)	**Леса России** Местоположение зон тайги, смешанных и широколиственных лесов, зависимость их природы от распределения тепла и влаги. Растительный и животный мир лесных зон. Экологические связи в лесах	— **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; — **находить** и **показывать** на карте зону тайги, зону смешанных и широколиственных лесов, **рассказывать** о них по карте; — **устанавливать зависимость** особенностей лесных зон распределения тепла и влаги; — **работать в группе: знакомиться** по материалам учебника с природой лесных зон; **определять** с помощью атласа-определителя растения лесов; **моделировать** характерные цепи питания; — **сравнивать** природу тундры и лесных зон; — **находить** в Интернете информацию о растениях и животных лесных зон, **готовить** сообщения; — **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке
Охрана природных богатств. Отдельные представители растений и животных Красной	**Лес и человек** Роль леса в природе и жизни людей. Экологические проблемы и охрана природы в лесных зонах. Растения и	— **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; — **работать в паре:** с помощью схемы и текста учебника **раскрывать** роль леса в природе и жизни людей; — **обсуждать** экологические проблемы леса, **предлагать** меры по его

книги. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы	животные леса, занесённые в Красную книгу России. Правила поведения в лесу. Заповедники и национальные парки лесных зон	охране; — **обсуждать** правила поведения в лесу с использованием книги «Великан на поляне»; — **извлекать** из дополнительной литературы и Интернета сообщения о растениях и животных из Красной книги России, **готовить** сообщения; — **совершать** виртуальную экскурсию с помощью Интернета в национальный парк «Лосиный остров», **обсуждать** экологические проекты этого парка; — **характеризовать** лесные зоны по плану; — **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке
Природные зоны России и родного края:: основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы)	**Зона степей** Местоположение зоны степей, её природные особенности. Экологические проблемы степной зоны и пути их решения. Заповедники степной зоны. Питомники для редких животных	— **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; — **сравнивать** общий вид леса и степи, **описывать** степь по фотографиям; — **находить** и **показывать** на карте природных зон зону степей, **рассказывать** о ней по карте; — **устанавливать** зависимость особенностей степной зоны от распределения тепла и влаги; — **работать в паре: знакомиться** по материалам учебника с растительным и животным миром степей, **рассказывать** по рисунку об экологических связях в степи, **моделировать** характерные цепи питания; — **сравнивать** природу зоны степей с природой лесов и тундры; — **обсуждать** экологические проблемы зоны степей и пути их решения; — **извлекать** из дополнительной литературы и Интернета информацию о растениях и животных степей, **готовить** сообщения; — **совершать** виртуальные экскурсии с помощью Интернета в степные заповедники, **обсуждать** экологические проекты учёных в этих заповедниках; — **характеризовать** зону степей по плану; — **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке
Природные зоны России и родного края:: основные природные зоны (климат,	**Пустыни** Местоположение зон полупустынь и пустынь, их природные особенности. Приспособление растений и животных	— **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; — **сравнивать** общий вид степи и пустыни, **описывать** пустыню по фотографиям; — **находить** и **показывать** на карте природных зон полупустыни и

растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы)	полупустынь и пустынь к природным условиям. Освоение полупустынь и пустынь человеком. Экологические проблемы этих зон и пути их решения. Заповедник «Чёрные земли»	пустыни, **рассказывать** о них по карте; — **устанавливать** зависимость природы полупустынь и пустынь от распределения тепла и влаги; — **работать в паре: знакомиться** по материалам учебника с растительным и животным миром пустынь, **рассказывать** по рисунку об экологических связях в пустыне, **моделировать** характерные цепи питания; — **сравнивать** природу зоны пустынь с природой степей; — **обсуждать** экологические проблемы полупустынь и пустынь и пути их решения; — **изготавливать** макет участка пустыни; — **характеризовать** зону пустынь по плану; — **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке
Природные зоны России и родного края:: основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы)	**У Чёрного моря** Местоположение зоны субтропиков, её природные особенности. Правила безопасности во время отдыха у моря. Экологические проблемы Черноморского побережья Кавказа и Южного берега Крыма, животные и растения, внесённые в Красную книгу России. Курорты Черноморского побережья. Дендрарий города Сочи. Национальный парк «Сочинский». Никитский ботанический сад в Ялте	— **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; — **находить** и **показывать** на карте зону субтропиков, **рассказывать** о ней по карте; — **устанавливать** причины своеобразия природы субтропической зоны; — **работать в паре: знакомиться** по материалам учебника с растительным и животным миром Черноморского побережья Кавказа и Южного берега Крыма, **рассказывать** по рисунку об экологических связях, **моделировать** характерные цепи питания; — **обсуждать** правила безопасности во время отдыха у моря, экологические проблемы Черноморского побережья; — **совершать** с помощью Интернета виртуальные экскурсии в Дендрарий города Сочи, национальный парк «Сочинский», Никитский ботанический сад; — **обсуждать** рассказ «В пещере» из книги «Великан на поляне»; — **работать** с терминологическим словариком; — **характеризовать** зону субтропиков по плану; — **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке
РАЗДЕЛ «РОДНОЙ КРАЙ — ЧАСТЬ БОЛЬШОЙ СТРАНЫ» (15 ч)		
Родной край — частица России	**Наш край** Политико-административная карта	— **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; — **работать в паре: знакомиться** с политико-административной

PAGE * MERGEFORMAT1 10

	России. Карта родного края. Общая характеристика родного края	картой России; **находить** на политико-административной карте свой родной край; **знакомиться** с картой своего родного края, рассказывать по ней о родном крае; — **характеризовать** родной край по предложенному в учебнике плану; — **оценивать** свои достижения на уроке
Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений)	**Поверхность нашего края** Формы земной поверхности родного края. Овраги. Балки. Охрана поверхности края	— **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; — **описывать** по своим наблюдениям формы земной поверхности родного края; **находить** на карте региона основные формы земной поверхности, крупные овраги и балки; **извлекать** из краеведческой литературы необходимую информацию о поверхности края; — **обсуждать** меры по охране поверхности своего края; — **изготавливать** макет знакомого участка поверхности родного края; — **работать со взрослыми: интервьюировать** взрослых о формах поверхности рядом с городом (селом), о наличии оврагов и истории их возникновения; — **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке
Водоёмы родного края (название, краткая характеристика на основе наблюдений)	**Водные богатства нашего края** Водные объекты своего родного края, их значение для жизни края. Источники загрязнения вод в регионе. Правила поведения на воде	— **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; — **работать в группе: составлять** список водных объектов своего родного края; **описывать** одну из рек по приведённому в учебнике плану; **составлять** план описания другого водного объекта (например, озера, пруда); — **моделировать** значение водных богатств в жизни людей; — **выявлять** источники загрязнения близлежащих водоёмов; — **обсуждать** рассказ «Бутылочная почта» из книги «Великан на поляне»; — **участвовать** в водоохранных мероприятиях в городе (селе); — **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке
Полезные ископаемые родного края	**Наши подземные богатства** Важнейшие полезные ископаемые родного края, их свойства, способы добычи, использование. Охрана подземных богатств	— **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; — **находить** на физической карте условные обозначения полезных ископаемых; — **практическая работа в группе: определять** полезное ископаемое, **изучать** его свойства, **находить** информацию о применении, местах и способах добычи полезного ископаемого; **описывать** изученное полезное ископаемое по плану; **готовить** сообщение и **представлять**

		его классу; — **сравнивать** изученные полезные ископаемые; — **работать со взрослыми: выяснять** в краеведческом музее, какие полезные ископаемые имеются в регионе; — **извлекать** из краеведческой литературы сведения о предприятиях региона по переработке полезных ископаемых; — **обсуждать** рассказ «И камень достоин уважения» из книги «Великан на поляне»; — **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке
Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека	**Земля-кормилица** Разнообразие почв России, наиболее распространённые типы почв. Почвы родного края. Охрана почв	— **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; — **различать** типы почв на иллюстрациях учебника и образцах; — **работать в паре: извлекать** из краеведческой литературы информацию о типах почв своего родного края; **изготавливать** макет разреза почвы; **доказывать** огромное значение почвы для жизни на Земле, осуществлять **самопроверку**; — **выполнять** задания из электронного приложения к учебнику; — **обсуждать** рассказ «Дороже жемчуга и злата — под ногами» из книги «Великан на поляне»; — **извлекать** из краеведческой литературы информацию об охране почв в регионе; — **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке
Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы. Взаимосвязи в природном сообществе. Влияние человека на природные сообщества	**Жизнь леса** Лес — сложное единство живой и неживой природы. Понятие о природном сообществе. Природное сообщество смешанного леса	— **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; — **работать в паре: определять** с помощью атласа-определителя растения смешанного леса в гербарии; **узнавать** по иллюстрациям в учебнике представителей лесного сообщества; **выявлять** экологические связи в лесу; — **рассказывать** по своим наблюдениям о том, какие растения, животные, грибы встречаются в лесах родного края; — **моделировать** цепи питания, характерные для лесного сообщества региона; — **обсуждать** нарушения экологических связей в лесном сообществе по вине человека, **предлагать** пути решения экологических проблем; — **характеризовать** лесное сообщество региона по данному в учебнике плану; — **обсуждать** материалы рассказов о лесе из книги «Великан на

		поляне»; — **работать со взрослыми: наблюдать** за жизнью леса, **определять** его обитателей с помощью атласа-определителя; — **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке
Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы. Взаимосвязи в природном сообществе. Влияние человека на природные сообщества	**Жизнь луга** Природное сообщество луга. Влияние человека на жизнь луга. Охрана лугов	— **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; — **работать в паре: описывать** луг по фотографии, **определять** растения луга в гербарии; **знакомиться** с животными луга по иллюстрации учебника; **выявлять** экологические связи на лугу; — **рассказывать** по своим наблюдениям о луговых растениях, животных и грибах своего региона; — **моделировать** цепи питания на лугу, **осуществлять** взаимопроверку и коррекцию; — **характеризовать** луговое сообщество по данному в учебнике плану; — **сравнивать** природные особенности леса и луга; — **приводить** примеры правильного и неправильного поведения человека на лугу, **выявлять** нарушения экологических связей по вине человека, **предлагать** пути решения экологических проблем; — **обсуждать** рассказ «Горит трава» из книги «Великан на поляне»; — **составлять** памятку «Как вести себя на лугу»; — **работать со взрослыми: наблюдать** за жизнью луга, **определять** его обитателей с помощью атласа-определителя; — **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке
Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы. Взаимосвязи в природном сообществе. Влияние человека на природные сообщества	**Жизнь в пресных водах** Природное сообщество пресных вод. Правила поведения у водоёма. Охрана пресноводных растений и животных. Болота и их охрана	— **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; — **работать в паре: описывать** водоём по фотографии; **определять** с помощью атласа-определителя растения пресного водоёма; **узнавать** по иллюстрациям учебника живые организмы пресных вод; **выявлять** экологические связи в пресном водоёме; — **рассказывать** по своим наблюдениям об обитателях пресных вод родного края; — **моделировать** цепи питания в пресноводном сообществе своего региона; — **характеризовать** пресноводное сообщество своего региона по данному в учебнике плану; — **обсуждать** способы приспособления растений и животных к жизни

		в воде; — **извлекать** из книг «Зелёные страницы», «Великан на поляне» информацию о пресноводных обитателях, о поведении людей и **обсуждать** её; **— работать со взрослыми: наблюдать** за жизнью пресного водоёма, **определять** его обитателей с помощью атласа-определителя; — **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке
Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений)	**Экскурсии в природные сообщества родного края** Природные сообщества, характерные для края, где живут учащиеся	— **Наблюдать** объекты и явления природы; — **определять** природные объекты с помощью атласа-определителя; **— фиксировать** результаты наблюдений; — **сравнивать** результаты наблюдений, сделанных в различных природных сообществах
Дикорастущие и культурные растения. Значение труда в жизни человека и общества	**Растениеводство в нашем крае** Растениеводство как отрасль сельского хозяйства. Сорта культурных растений. Отрасли растениеводства, развитие их в регионе	— **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; — **выявлять** зависимость растениеводства в регионе от природных условий; — **работать в группе: знакомиться** по материалам учебника и краеведческой литературе с одной из отраслей растениеводства, **готовить** сообщения, **представлять** их классу; — **практическая работа: определять** с помощью иллюстраций учебника полевые культуры в гербарии; **различать** зёрна зерновых культур; — **различать** сорта культурных растений (на примерах, характерных для региона); — **работать со взрослыми: наблюдать** за весенними работами в поле, огороде, саду, **участвовать** в посильной работе по выращиванию растений; — **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке
Дикие и домашние животные. Значение труда в жизни человека и общества	**Животноводство в нашем крае** Животноводство как отрасль сельского хозяйства. Породы домашних животных. Отрасли животноводства, развитие их в родном крае	— **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; — **выявлять** зависимость животноводства в регионе от природных условий; — **работать в группе: знакомиться** по материалам учебника и краеведческой литературе с одной из отраслей животноводства, **готовить** сообщения, **представлять** их классу; — **различать** породы домашних животных (на примерах, характерных для родного края);

		— **работать со взрослыми: наблюдать** за трудом животноводов, **участвовать** в посильной работе по уходу за домашними сельскохозяйственными животными; — **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке
	Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений	— **Выполнять** тесты с выбором ответа; — **оценивать** правильность/неправильность предложенных ответов; — адекватно **оценивать** свои знания в соответствии с набранными баллами
Человек и природа	**Презентация проектов (по выбору)** Презентация проектов с демонстрацией иллюстраций и других подготовленных материалов	В процессе презентации проектов учащиеся демонстрируют умения: — **извлекать** информацию из дополнительных источников и Интернета; — **посещать** музеи, **обрабатывать** материалы экскурсий; — **интервьюировать** старших членов семьи, других взрослых; — **готовить иллюстрации** для презентации проекта (фотографии, слайды, рисунки); — **готовить тексты** сообщений; — **выступать с сообщением** в классе; — **оценивать** свои достижения и достижения товарищей по выполнению проекта
РАЗДЕЛ «СТРАНИЦЫ ВСЕМИРНОЙ ИСТОРИИ» (5 ч)		
Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого её члена	**Начало истории человечества** История первобытного мира. Первобытное искусство	— **Знакомиться** с разворотом «Наши проекты» во 2-й части учебника, **выбирать** проекты для выполнения; — **понимать** учебные задачи урока и **стремиться** их выполнить; — **определять** по «ленте времени» длительность периода первобытной истории; — **обсуждать** роль огня и приручения животных; — **анализировать** иллюстрации учебника; — **рассказывать** на основе экскурсии в краеведческий музей о жизни, быте и культуре первобытных людей на территории региона; — **понимать** роль археологии в изучении первобытного мира; — **выполнять** задания из электронного приложения к учебнику; — **работать** с терминологическим словариком; — **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке
Духовно-нравственные	**Мир древности: далёкий и близкий**	— **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;

и культурные ценности — основа жизнеспособности общества. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого её члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов	История Древнего мира: Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим. Культура, религия, археологические находки	— **определять** по «ленте времени» длительность истории Древнего мира; — **находить** на карте местоположение древних государств; — **извлекать** информацию из учебника, **анализировать** иллюстрации, **готовить** сообщения и **презентовать** их в классе; — **обобщать** сведения о древних государствах, их культуре, религиях, **выявлять** сходство и различия; — **понимать** роль появления и развития письменности в древности для развития человечества, **сопоставлять** алфавиты древности; — **понимать** роль археологических находок для изучения истории древних государств; — **работать** с терминологическим словариком; — **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке
Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого её члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов	**Средние века: время рыцарей и замков** Средние века в истории Европы. Возникновение городов. Появление мировых религий в древности и в Средние века. Рыцари и замки. Изобретение книгопечатания	— **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; — **сопоставлять** длительность исторических периодов Древнего мира и Средневековья, **определять** по «ленте времени» длительность Средневековья; — **находить** на карте местоположение крупных городов, возникших в Средневековье; — **описывать** по фотографиям средневековые достопримечательности современных городов; — **сопоставлять** исторические источники по изучению Древнего мира и Средневековья; — **развивать** воображение, реконструируя быт и рыцарские турниры Средневековья; — **сопоставлять** мировые религии, **выявлять** их сходство и различия: место и время их возникновения, особенности храмов; — **понимать** важность изобретения книгопечатания для человечества; — **выполнять** задания из электронного приложения к учебнику; — **работать** с терминологическим словариком; — **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке
Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности	**Новое время: встреча Европы и Америки** Новое время в истории Европы. Развитие предпринимательства,	— **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; — **определять** по «ленте времени» длительность периода Нового времени, **сопоставлять** её с длительностью Древнего мира и Средневековья;

общества. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого её члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов	достижения в области науки и культуры. Великие географические открытия. Развитие техники	— **сопоставлять** жизненную философию людей в Средневековье и Новое время; — **прослеживать** по карте маршруты Великих географических открытий; — **обсуждать** методы изучения истории Древнего мира и Нового времени; — **выявлять** по фотографиям различия в архитектуре городов Древнего мира, Средневековья и Нового времени; — **обсуждать** роль Великих географических открытий в истории человечества; — **характеризовать** научные открытия и технические изобретения Нового времени; — **развивать** воображение, реконструируя историю технических изобретений в Новое время; — **выполнять** задания электронного приложения к учебнику; — **работать** с терминологическим словариком; — **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке
Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого её члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов	**Новейшее время: история продолжается сегодня** Исследования Арктики и Антарктики. Развитие парламентаризма и республиканской формы правления. Первая и Вторая мировые войны, изобретение ядерного оружия. Организация Объединённых Наций. Достижения современной науки и техники. Освоение космоса	— **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; — **находить** на «ленте времени» начало Новейшего времени; — **характеризовать** значение исследования Арктики и Антарктики для развития науки; — **характеризовать** изменения в политическом устройстве стран мира; — **рассказывать** о научных открытиях и технических изобретениях XX—XXI вв.; — **выполнять** задания из электронного приложения к учебнику; — **работать** с терминологическим словариком; — **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке
РАЗДЕЛ «СТРАНИЦЫ ИСТОРИ И РОССИИ» (20 ч)		
История Отечества. Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций	**Жизнь древних славян** Расселение восточных славян. Древнеславянские племена. Занятия древних славян, их жилища, быт,	— **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; — **анализировать** карту расселения племён древних славян; — **выявлять** взаимосвязь жизни древних славян и их занятий с природными условиями того времени;

людей в разные исторические времена	верования. Союзы племён	— **характеризовать** верования древних славян; — **моделировать** древнеславянское жилище; — **составлять** план рассказа на материале учебника; — **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке
История Отечества. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей	**Во времена Древней Руси** Торговый путь «из варяг в греки». Основание Новгорода и Киева. Призвание на княжение Рюрика. Возникновение Древнерусского государства. Многонациональный характер Древней Руси. Поход Олега на Византию. Крещение Древней Руси	— **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; — **прослеживать** по карте Древней Руси путь «из варяг в греки» и расширение территории государства в IX—XI веках; — **характеризовать** систему государственной власти в IX—XI веках в Древней Руси; — **отмечать** на «ленте времени» дату Крещения Руси; — **обсуждать** причину введения на Руси христианства и значение Крещения; — **анализировать** былину об Илье Муромце как отражение борьбы Древней Руси с кочевниками; — **работать** с терминологическим словариком; — **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке
PAGE * MERGEFORMAT1 10 История Отечества. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды. Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций людей в разные исторические времена	**Страна городов** Устройство древнерусского города. Древний Киев и древний Новгород. Берестяные грамоты как исторический источник. Основание Москвы	— **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; — в ходе самостоятельной работы (в группах) **анализировать** карты древнего Киева и древнего Новгорода, **характеризовать** их местоположение, оборонительные сооружения, занятия горожан, систему правления, находки берестяных грамот в Новгороде, **готовить** сообщения, **презентовать** их на уроке; — **сопоставлять** на основе сделанных сообщений жизнь двух главных городов Древней Руси; — **обсуждать** важность находок археологами берестяных грамот; — **развивать** воображение, реконструируя жизнь древних новгородцев; — **обсуждать**, почему былина о Садко могла появиться только в Новгороде; — **характеризовать** значение летописи об основании Москвы как исторического источника; — **работать** с терминологическим словариком; — **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке
История Отечества.	**Из книжной сокровищницы Древней**	— **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;

Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь. Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей	**Руси** Кирилл и Мефодий — создатели славянской письменности. Распространение грамотности в Древней Руси. Древнерусские летописи. «Повесть временных лет». Рукописные книги	— **обсуждать** роль создания славянской письменности для распространения культуры в Древней Руси; — **характеризовать** состояние грамотности на Руси после создания славянской азбуки; — **выявлять** роль летописей для изучения истории России; — **характеризовать** оформление рукописных книг как памятников древнерусского искусства; — **сопоставлять** оформление древнерусских книг с современными; — **обсуждать** роль рукописной книги в развитии русской культуры; — **работать** с терминологическим словариком; — **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке
PAGE * MERGEFORMAT1 10 История Отечества. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей	**Трудные времена на Русской земле** Феодальная раздробленность Руси в середине XII века. Нашествие Батыя. Ордынское иго. Александр Невский	— **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; — **прослеживать** по карте нашествие Батыя на Русь; — **обсуждать** причины поражения Древней Руси в ходе монгольского нашествия; — **описывать** по иллюстрациям учебника вооружение древнерусских и монгольских воинов; — **рассказывать** о монгольском нашествии по плану учебника; — **находить** на карте места сражений Александра Невского со шведскими и немецкими захватчиками; — по иллюстрациям в учебнике **сравнивать** вооружение русских воинов и немецких рыцарей; — **высказывать** своё отношение к личности Александра Невского; — **работать** с терминологическим словариком; — **заполнять** «Героическую летопись России» (вкладка в рабочей тетради); — **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке
История Отечества. Наиболее важные и	**Русь расправляет крылья** Возрождение северо- восточных	— **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; — **приводить** факты возрождения северо- восточных земель Руси;

яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей	земель Руси в конце XIII — начале XIV века. Московский князь Иван Калита — собиратель русских земель. Сергий Радонежский	— **рассказывать** по иллюстрациям в учебнике о Москве Ивана Калиты; — **прослеживать** по карте объединение русских земель вокруг Москвы; — **обсуждать,** какие личные качества Ивана Калиты сыграли роль в успехе его правления; — **выполнять** задания из электронного приложения к учебнику; — **работать** с терминологическим словариком; — **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке
История Отечества. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей	**Куликовская битва** Поход Мамая на Русь. Подготовка объединённого русского войска под командованием московского князя Дмитрия Ивановича. Благословение Сергия Радонежского. Поединок Пересвета и Челубея. Ход Куликовской битвы. Победа русских войск	— **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; — **прослеживать** по карте передвижения русских и ордынских войск; — **составлять** план рассказа о Куликовской битве; — **рассказывать** о Куликовской битве по составленному плану; — **моделировать** ход Куликовской битвы; — **отмечать** на «ленте времени» дату Куликовской битвы; — **обсуждать**, почему была так важна для Дмитрия Донского поддержка Сергия Радонежского; — **рассказывать** о поединках богатырей; — **заполнять** вкладыш к рабочей тетради «Героическая летопись России»; — **осознавать** роль Куликовской битвы в истории России; — **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке
История Отечества. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей	**Иван Третий** Стояние на Угре. Падение ордынского ига. Объединение княжеств вокруг Москвы. Возникновение единого независимого Российского государства со столицей в Москве. Перестройка Кремля. Кремль — символ Москвы. Герб государства — двуглавый орёл. Укрепление экономики. Иван Грозный — первый российский царь. Земские соборы. Опричнина. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Начало освоения	— **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; — **рассказывать** об изменении политики в отношении Золотой Орды; — **описывать** по иллюстрациям в учебнике изменения в облике Москвы; — **обсуждать** значение освобождения от ордынского ига; — **выполнять** задания из электронного приложения к учебнику; — **заполнять** вкладыш к рабочей тетради «Героическая летопись России»; — **отмечать** на «ленте времени» даты освобождения от ордынского ига, венчания Ивана Грозного на царство; — **работать** с терминологическим словариком; — **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на

	Сибири	итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке
История Отечества. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей	**Мастера печатных дел** Начало книгопечатания в России. Первопечатник Иван Фёдоров. Издание учебников Василия Бурцова, Мелетия Смотрицкого, Кариона Истомина	— **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; — **обсуждать**, как повлияло начало книгопечатания на развитие просвещения и культуры в России; — на основе самостоятельного изучения материала учебника (по группам) **рассказывать** о первопечатнике Иване Фёдорове и издании первых русских учебников; — **сопоставлять** современные и первопечатные учебники по иллюстрациям; — **работать** с терминологическим словариком; — **развивать** воображение, «обучая грамоте» учеников XVII века; — **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке
История Отечества. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей	**Патриоты России** Смута. Польская интервенция. Народное ополчение под руководством Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Освобождение Москвы. Избрание на царство Михаила Романова	— **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; — **обсуждать** значение организации народного ополчения и освобождения Москвы от польской интервенции; — **отмечать** на «ленте времени» год освобождения Москвы; — **заполнять** приложение к рабочей тетради «Героическая летопись России»; — **выполнять** задания из электронного приложения к учебнику; — **работать** с терминологическим словариком; — **рассказывать** об этом событии от имени участника ополчения; — **осознавать** роль борьбы за независимость в начале XVII века в истории России; — **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке
История Отечества. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных	**Пётр Великий** Организация «потешных полков». Путешествие Петра в Европу и работа в качестве плотника на верфях. Реформы Петра. Основание Петербурга. Создание русского флота. Пётр I — первый российский император	— **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; — **рассказывать** о реформах Петра I на основе материала учебника; — **извлекать** из дополнительной литературы и Интернета информацию о Петре I, которой нет в учебнике; — **описывать** достопримечательности Санкт-Петербурга; — **обсуждать**, заслуженно ли Пётр I стал называться Великим; — **отмечать** на «ленте времени» год основания Санкт-Петербурга, год, когда Россия стала империей; — **находить** на карте приобретения, города, основанные Петром I; — **высказывать** своё отношение к личности Петра Великого;

PAGE * MERGEFORMAT1 10

ценностей		— **работать** с терминологическим словариком; — **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке
История Отечества. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей	**Михаил Васильевич Ломоносов** Биография М. В. Ломоносова. Энциклопедический характер его деятельности. Основание Московского университета	— **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; — **составлять** план рассказа о М. В. Ломоносове; — **прослеживать** по карте путь М. В. Ломоносова из Холмогор в Москву; — **обсуждать**, каковы были заслуги М. В. Ломоносова в развитии науки и культуры; — **отмечать** на «ленте времени» дату основания Московского университета; — **извлекать** из Интернета сведения о современном МГУ им. М. В. Ломоносова; — **высказывать** своё отношение к личности М. В. Ломоносова; — **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке
История Отечества. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей	**Екатерина Великая** Екатерина Великая — продолжательница реформ Петра I. Личные качества императрицы. Продолжение строительства Санкт-Петербурга. Развитие просвещения. Положение крестьянства. Восстание под руководством Емельяна Пугачёва. Войны с Турцией за выход к Азовскому и Чёрному морям	— **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; — **обсуждать**, заслуженно ли Екатерина Вторая стала называться Великой; — **описывать** достопримечательности Петербурга; — **сравнивать** положение разных слоёв российского общества; — **рассказывать** по учебнику о крестьянской войне Е. Пугачёва; — **прослеживать** по карте рост территории государства; — **рассказывать** по учебнику о Ф. Ф. Ушакове и А. В. Суворове; — **извлекать** из Интернета сведения о Петербурге, Москве, других городах России в XVIII веке; — **выполнять** задания из электронного приложения к учебнику; — **работать** с терминологическим словариком; — **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке
История Отечества. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни	**Отечественная война 1812 года** Вторжение в Россию армии Наполеона. Отступление русской армии. Назначение М. И. Кутузова главнокомандующим. Бородинская	— **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; — на основе самостоятельной работы по учебнику **рассказывать** о Бородинском сражении; — **отмечать** на «ленте времени» Отечественную войну 1812 года; — **заполнять** приложение к рабочей тетради

страны в разные исторические периоды. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей	битва. Пожар Москвы. Отступление Наполеона. Партизанское движение. Д. В. Давыдов. Победа над Наполеоном	«Героическая летопись России»; — **обсуждать**, почему война 1812 года называется Отечественной; — **обсуждать**, почему после Отечественной войны 1812 года был воздвигнут на Красной площади памятник Кузьме Минину и Дмитрию Пожарскому; — **извлекать** из Интернета сведения о биографиях героев Отечественной войны 1812 года, **готовить** доклады, **презентовать** их в классе; — **работать** с терминологическим словариком; — **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке
История Отечества. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей	**Страницы истории XIX века** Декабристы, основные идеи движения, выступление 14 декабря 1825 года. Освобождение крестьян от крепостной зависимости в 1861 году, его значение. Петербург и Москва после 1861 года, рост промышленности, городские контрасты. Технические достижения России в XIX веке: электрическое освещение городов, трамвай, телефон, развитие железной дороги, Транссиб, открытие Политехнического музея	— **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; — в ходе самостоятельной работы (по группам) над темами «Декабристы», «Освобождение крестьян», «Петербург и Москва» **изучать** текст учебника, **выполнять** задания из рабочей тетради и электронного приложения к учебнику, **готовить** сообщения и **презентовать** их на уроке; — **работать** с историческими картами, **находить** на карте Транссибирскую магистраль; — **сопоставлять** исторические источники; — **извлекать** из краеведческой литературы сведения о технических новшествах, появившихся в XIX веке в регионе; — **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке
История Отечества. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды	**Россия вступает в XX век** Николай II — последний император России. Возникновение политических партий. В. И. Ленин и партия большевиков. Неудачи России в Первой мировой войне. Великая Российская революция 1917 года. Гражданская война. Гибель царской семьи. Победа большевиков	— **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — **отмечать** на «ленте времени» начало Первой мировой войны, Февральской и Октябрьской революций; — **составлять** план рассказа о событиях начала XX века и **рассказывать** о них по плану; — **интервьюировать** взрослых членов семьи о том, какую роль сыграли Октябрьская революция и Гражданская война в судьбе семьи; — **развивать** воображение, составляя от лица журналиста начала XX века интервью с учёным, каким он видит наступивший век; — **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке
История Отечества. Наиболее важные и	**Страницы истории 1920—1930-х годов**	— **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; — **знакомиться** по карте СССР с административно-территориальным

яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды. Картины быта, труда, духовно- нравственных и культурных традиций людей в разные исторические времена	Образование СССР. Переход предприятий в собственность государства. Борьба с неграмотностью. Изменения в жизни города и деревни. Репрессии 1930 -х годов	устройством страны; — **сравнивать** гербы России и СССР по иллюстрациям в рабочей тетради и в электронном пособии, **знакомиться** с символикой герба СССР; — **сравнивать** тексты гимнов дореволюционной России, СССР и Российской Федерации; — в ходе внеурочной экскурсии по городу **выяснять**, какие названия возникли при Советской власти и какие реалии они отражают; — **знакомиться** по фотографиям в Интернете с обликом довоенных станций метро (для москвичей — в ходе внеурочной экскурсии); — **прослушивать** в записях песни 1930-х годов; — **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке
История Отечества. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды	**Великая Отечественная война и великая Победа (2 ч)** Начало Великой Отечественной войны. Лозунг «Всё для фронта, всё для Победы!». Блокада Ленинграда. Разгром фашистских войск под Москвой. Битва за Сталинград. Курское сражение. Изгнание фашистских войск с территории СССР. Освобождение Европы. Штурм Берлина. Парад Победы в 1945 году. Города-герои, города воинской славы. Цена Победы	— **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; — **составлять** план рассказа о ходе Великой Отечественной войны, **рассказывать** о ней по плану; — **обсуждать**, в чём значение Победы в Великой Отечественной войне для нашей страны и всего мира; — **встречаться** с ветеранами войны, **интервьюировать** их; — **прослушивать** в записи песню «Вставай, страна огромная» и другие песни времён войны; — **делиться** впечатлениями от фотографий военных лет и от картин на тему войны и Парада Победы; — **выяснять** в краеведческом музее, какой вклад внёс город (село) в Победу; — **собирать** материал о мероприятиях празднования годовщины Победы в родном городе (селе), в регионе; — **интервьюировать** старших членов семьи об участии их в войне, как они встретили День Победы в 1945 году; — **готовить** праздник ко Дню Победы; — **работать** с терминологическим словариком; — **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке
История Отечества. Наиболее важные и яркие события	**Страна, открывшая путь в космос** Начало освоения космоса в 1957 году. Юрий Гагарин — первый космонавт	— **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; — **извлекать** из дополнительной литературы, Интернета информацию об освоении космоса (для учащихся Москвы — из внеурочной экскурсии

общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды. Картины быта, труда, духовно-н равственных и культурных традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей	Земли. Космическая станция «Мир», Международная космическая станция (МКС). Развитие СССР до 1980 -х годов: достижения и проблемы. Перестройка. Распад СССР	в Музей космонавтики); — **интервьюировать** старших членов семьи о том, как они запомнили день 12 апреля 1961 года; — **прослушивать** в записи песни, посвящённые полёту Юрия Гагарина; — **знакомиться** с репродукциями картин космонавта А. А. Леонова на космическую тему; — **интервьюировать** старших членов своей семьи о послевоенной истории страны и их участии в развитии страны, о проблемах страны и семьи, **отбирать** в семейном архиве необходимые фотографии, **готовить** сообщение и **презентовать** его в классе; — **работать** с электронным пособием; — **работать** с терминологическим словариком; — **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке
	РАЗДЕЛ «СОВРЕМЕННАЯ РОССИЯ» (9 ч)	
Конституция — Основной закон Российской Федерации. Конституция Донецкой Народной Республики. Права ребёнка. Россия — многонациональная страна	**Основной закон России и права человека** Понятие о федеративном устройстве России. Многонациональный характер населения России. Конституция — основной закон страны. Конституция Донецкой Народной Республики. Всеобщая декларация прав человека, Конвенция о правах ребёнка	— **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; — **находить** на политико-административной карте РФ края, области, республики, автономные округа, автономные области, города федерального значения; — **анализировать** закреплённые в Конвенции права ребёнка; — **обсуждать**, как права одного человека соотносятся с правами других людей; — **выполнять** задания из электронного приложения к учебнику; — **готовить** проекты «Декларации прав» (членов семьи, учащихся класса, учителей и учащихся), **обсуждать** их в классе; — **работать** с терминологическим словариком; — **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке
Президент Российской Федерации — глава государства. Глава Донецкой Народной Республики. Ответственность главы государства за	**Мы — граждане России** Понятие о гражданстве. Права и обязанности гражданина России. Государственное устройство Российской Федерации: Президент, Федеральное собрание, Правительство Глава Донецкой	— **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; — **различать** права и обязанности гражданина, **устанавливать** их взаимосвязь; — **различать** прерогативы Президента, Федерального собрания и Правительства; — **следить** за государственными делами по программам новостей ТВ и печатным средствам массовой информации;

PAGE * MERGEFORMAT1 10

социальное и духовно-нравственное благополучие граждан	Народной Республики.	— **моделировать** деятельность депутата (вносить предложения по законопроектам в ходе ролевой игры); — **работать** с терминологическим словариком; — **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке
Государственная символика России: Государственная символика Донецкой Народной Республики. Герб, флаг, гимн Донецкой Народной Республики. Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна	**Славные символы России** Государственные герб, флаг и гимн, их история, значение в жизни государства и общества. Уважение к государственным символам — уважение к родной стране	— **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; — **знакомиться** с особенностями герба Российской Федерации, его историей, символикой, **отличать** герб России, Донецкой Народной Республики от гербов других государств; — **знакомиться** с Государственным флагом России, Донецкой Народной Республики его историей, со Знаменем Победы; — **выучить** текст гимна России, Донецкой Народной Республики. **знакомиться** с правилами его исполнения, с историей гимна России, **отличать** гимн Российской Федерации, Донецкой Народной Республики. от гимнов других государств; — **обсуждать**, зачем государству нужны символы; — **моделировать** символы своего класса, семьи; — **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке
Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками	**Такие разные праздники** Праздники в жизни человека, семьи, страны. День России, День Государственного флага Российской Федерации, День народного единства, День Конституции, День защитника Отечества, День Победы, Новый год, Рождество Христово, Международный женский день, День весны и труда. Праздники Донецкой Народной Республики.	— **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; — **различать** праздники государственные, профессиональные, церковные, народные, семейные; — **знакомиться** с праздниками и памятными днями России, Донецкой Народной Республики, обсуждать их значение для страны и каждого её гражданина; — **выяснять**, используя краеведческую литературу, какие праздники отмечаются в крае, где живут учащиеся; — **рассказывать** о своих любимых праздниках; — **работать со взрослыми: составлять** календарь профессиональных праздников в соответствии с профессиями родителей; — **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке
Города России. Города Донецкой Народной	**Путешествие по России (3 ч)** Регионы и города России, Донецкой	— **Понимать** учебные задачи уроков и **стремиться** их выполнить; — **знакомиться** по материалам учебника и дополнительной

Республики. Народы, населяющие Россию, Донецкую Народную Республику. их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Уважительное отношение к своему и другим народам	Народной Республики, их история, важнейшие достопримечательности. Народы России, особенности их традиционной культуры. Знаменитые соотечественники, уважение к их вкладу в историю и культуру России	литературе с регионами, городами, народами России, Донецкой Народной Республики.; — **совершать** виртуальные экскурсии с помощью Интернета в разные города России, посещать музеи, осматривать памятники истории и культуры; — **рассказывать** по личным впечатлениям о разных уголках России, Донецкой Народной Республики, **демонстрировать** фотографии, сувениры; — **анализировать** и **сравнивать** гербы городов России, **выяснять** их символику; — пользуясь информацией из различных источников, **готовить** сообщения (сочинения) о регионах, городах, народах России, Донецкой Народной Республики., знаменитых соотечественниках (по своему выбору); — **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроках
PAGE * MERGEFORMAT1 10	**Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие** Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений	— **Выполнять** тесты с выбором ответа; — **оценивать** правильность/неправильность предложенных ответов; — адекватно **оценивать** свои знания в соответствии с набранными баллами
Человек и общество	**Презентация проектов (по выбору)** Презентация проектов с демонстрацией иллюстраций и других подготовленных материалов	В процессе презентации проектов учащиеся демонстрируют умения: — **извлекать** информацию из дополнительных источников и Интернета; — **посещать** музеи, **обрабатывать** материалы экскурсий; — **интервьюировать** старших членов семьи, других взрослых; — **готовить иллюстрации** для презентации проекта (фотографии, слайды, рисунки); — **готовить** тексты сообщений; — **выступать** с сообщением в классе; — **оценивать** свои достижения и достижения товарищей по выполнению проекта

IV. ТРЕБОВАНИЯ К ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ

В результате изучения курса «Окружающий мир» обучающиеся на уровне начального общего образования:

– получат возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

– обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности;

– приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры; ознакомятся с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, что даст учащимся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать восприятие явлений окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить свое место в ближайшем окружении;

– получат возможность осознать свое место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

– познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края, что поможет им овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

– получат возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ-средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения в виде текстов, аудио и видеофрагментов, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений;

– примут и освоят социальную роль обучающегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

В результате изучения курса выпускники заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получат возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

Человек и природа

Выпускник научится:

– узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;

– описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;

– сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;

– проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;

– использовать естественнонаучные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;

– использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;

– использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;

– обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;

– определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;

– понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Выпускник получит возможность научиться:

– использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;

– моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;

– осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;

– пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;

– выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;

– планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

Человек и общество

Выпускник научится:

– узнавать государственную символику Российской Федерации и Донецкой Народной Республики; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить их на карте мира;

– различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;

– используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;

– оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоциональнонравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;

– использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

Выпускник получит возможность научиться:

– осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;

– ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;

– наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, государства;

– проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;

– определять общую цель в совместной деятельности и пути ее достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

V. ТРЕБОВАНИЯ К ПРЕДМЕТНЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» ПО ГОДАМ ОБУЧЕНИЯ

Предметные результаты освоения **первого года** изучения учебного предмета «Окружающий мир» должны отражать сформированность умений:

- называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, фамилии и отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы, название своего населенного пункта (городского, сельского), региона, страны;
- приводить примеры культурных объектов России, родного края; семейных традиций, школьных традиций и праздников; профессий;
- различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком,
- природные материалы; овощи и фрукты; части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя); дикорастущие и культурные растения; лиственные и хвойные растения; группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);
- описывать на основе опорных слов наиболее распространенные в родном крае дикорастущие и культурные растения, лиственные и хвойные растения; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери), выделять их наиболее существенные признаки;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), опыты под руководством учителя и измерения (в том числе вести счет времени);
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- соблюдать правила безопасной работы в школе, на учебном месте школьника, в том числе безопасно использовать ресурсы сети Интернет и электронные ресурсы школы;
- соблюдать правила безопасного поведения пешехода, правила безопасности передвижения на самокатах, роликовых коньках.

Предметные результаты освоения **второго года** изучения учебного предмета «Окружающий мир» должны отражать сформированность умений:

- узнавать государственную символику (гимн, герб, флаг) России, своего родного края;
- находить на карте Россию, столицу России, города России, свой родной край и его главный город; океаны и материки на глобусе и карте;
- приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов России, родного края; важных событий прошлого и настоящего России, родного края; хозяйственных занятий жителей России, родного края, соотнося их с профессиями; народов, населяющих Россию, Донецкую Народную Республику;
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты); хозяйственные занятия жителей России, родного края;
- распознавать изученные объекты окружающего мира (в том числе деревья, кустарники, травы; дикорастущие и культурные растения; диких и домашних животных; насекомых, рыб, птиц, зверей, земноводных, пресмыкающихся; океаны и материки; созвездия, планеты) по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе сезонные явления в разные времена года;

- группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;
- приводить примеры изученных взаимосвязей в природе (в том числе связанных годовым ходом изменений в жизни растений и животных), примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;
- ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты, измерения с природными объектами;
- приводить примеры правил охраны природы, растений и животных, внесенных в Красную книгу, заповедников, природных парков;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе (в том числе о заповедниках и природных парках России, своего родного края, охране природы);
- создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания о природе и обществе;
- безопасно использовать мессенджеры сети Интернет и безопасно осуществлять коммуникацию в социальных группах и сообществах школы, использовать ресурсы электронного дневника;
- соблюдать правила безопасного поведения в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, приемах пищи и на пришкольной территории);
- соблюдать правила безопасного поведения пассажира общественного транспорта (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте).

Предметные результаты освоения **третьего года** изучения учебного предмета «Окружающий мир» должны отражать сформированность умений:

- различать расходы и доходы бюджета семьи;
- показывать на карте мира материки, изученные страны мира;
- приводить примеры памятников природы и культуры России, Донецкой Народной Республики, достопримечательностей России, родного края; народов России, мира; памятников культуры, являющихся символами стран, в которых они находятся;
- распознавать изученные объекты природы (в том числе почвы, горные породы и минералы, полезные ископаемые; тела и вещества; твердые тела, жидкости и газы; воздух; грибы; природные сообщества (лес, луг, пруд); отдельные органы и системы органов человека) по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию; сравнивать по заданному количеству признаков;
- использовать знания о взаимосвязях в природе (в том числе о круговороте воды в природе, размножении и развитии растений и животных; особенностях питания и дыхания растений и животных; цепях питания), связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде (в том числе выявлять экологические связи в природных сообществах) и ставить опыты по исследованию природных объектов и явлений, используя простейшее

лабораторное оборудование и следуя инструкциям и правилам безопасного труда;
- использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы (в том числе о способах изучения природы, мерах охраны почвы, воздуха, воды, гигиене человека);
- создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями;
- соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности);
- соблюдать правила безопасного поведения пешехода, пассажира наземного транспорта и метро;
- соблюдать правила безопасности при работе с интернет-ресурсами, определять мошеннические действия по их характерным признакам.

Предметные результаты освоения **четвертого года** изучения учебного предмета «Окружающий мир» должны отражать сформированность умений:
- рассказывать о государственных праздниках, изученных наиболее важных событиях основных периодов истории России, своего родного края, наиболее известных исторических деятелях разных периодов истории и знаменитых современниках, достопримечательностях столицы России, Донецкой Народной Республики и родного края; наиболее значимых объектах Всемирного культурного и природного наследия;
- знать основные права и обязанности гражданина России, Донецкой Народной Республики;
- показывать на физической карте изученные крупные географические объекты (горы, равнины, реки, озера, моря) России, родного края, мира; на исторической карте – места изученных исторических событий;
- находить место изученных событий на «ленте времени», соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории;
- распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы (в том числе формы земной поверхности, равнины и горы, крупнейшие реки и озера; моря, океаны; природные зоны; материки; Солнце и планеты Солнечной системы) по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России, Донецкой Народной Республики;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков или известных характерных свойств;
- использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времен года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде (в том числе выявлять экологические связи в природных зонах) и ставить опыты по исследованию природных объектов и явлений, используя простейшее лабораторное

оборудование и измерительные приборы и следуя инструкциям и правилам безопасного труда;

- использовать различные источники для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания о природе и обществе;
- различать полезные и вредные привычки, приводить их примеры, осознавать возможные последствия вредных привычек;
- осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и достоверной информации в сети Интернет (поиск и опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов);
- соблюдать правила безопасного поведения при планировании маршрутов и использовании объектов транспортной инфраструктуры населенного пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха;
- соблюдать правила безопасного поведения велосипедиста (дорожные знаки, дорожная разметка, сигналы и средства защиты велосипедиста).

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	*Примечания*
КНИГОПЕЧАТНАЯ ПРОДУКЦИЯ	
Плешаков А.А. **Окружающий мир. Рабочие программы: 1–4 кл.** – М.: Просвещение, 2013	В программе определены цели и задачи курса «Окружающий мир»; рассмотрены подходы к структурированию учебного материала; представлены результаты изучения предмета, основное содержание курса, тематическое планирование с характеристикой основных видов деятельности обучающихся; описано материально-техническое обеспечение
Учебники • Плешаков А.А. Окружающий мир: учеб. 1 кл. – В 2 ч. – Ч. 1. – М.: Просвещение, 2013. • Плешаков А.А. Окружающий мир: учеб. 1 кл. – В 2 ч. – Ч. 2. – М.: Просвещение, 2013. • Плешаков А.А. Окружающий мир: учеб. 2 кл. – В 2 ч. – Ч. 1. – М.: Просвещение, 2013. • Плешаков А.А. Окружающий мир: учеб. 2 кл. – В 2 ч. – Ч. 2. – М.: Просвещение, 2013. • Плешаков А.А. Окружающий мир: учеб. 3 кл. – В 2 ч. – Ч. 1. – М.: Просвещение, 2013. • Плешаков А.А. Окружающий мир: учеб. 3 кл. – В 2 ч. – Ч. 2. – М.: Просвещение, 2013. • Плешаков А.А., Крючкова Е.А. Окружающий мир: учеб. 4 кл. – В 2 ч. – Ч. 1. – М.: Просвещение, 2013. • Плешаков А.А., Крючкова Е.А. Окружающий мир: учеб. 4 кл. – В 2 ч. – Ч. 2. – М.: Просвещение, 2013.	В учебниках (1–4 классы) на шмуцтитулах каждого раздела сформулированы основные цели и задачи учебной деятельности. В начале каждого урока представлены цели и задачи учебной деятельности на данном уроке. С целью формирования умения планировать учебные действия, определять наиболее эффективные способы достижения результата в учебники 1–4 классов включены планы описания и изучения объектов окружающего мира, алгоритмы практических действий, задания, предусматривающие определение этапов проведения опытов, способов моделирования. Развитию умения планировать учебные действия, работать на результат служит осуществление проектной деятельности, предусмотренной в рубрике «Наши проекты» учебников 1–4 классов. В учебниках 1–4 классов в методическом аппарате каждой темы имеются задания для осуществления контрольно-оценочной деятельности. В конце каждого раздела помещены задания под рубрикой «Проверим себя и оценим свои достижения», которые позволяют обучающимся сделать вывод о достижении поставленных в начале изучения раздела целей и задач. В учебнике каждого класса имеются «Странички для самопроверки», помогающие осуществлять самоконтроль. Учебные проекты также предусматривают подготовку и проведение презентаций и оценку результатов работы. На освоение начальных форм познавательной рефлексии направлены практически все учебные темы учебников 1–4 классов. Структура учебного материала по каждой теме предусматривает осознание обучающимся целей, процессов и результатов деятельности. Каждая тема в учебниках всех классов заканчивается рубрикой «Проверь себя» и кратким резюме по содержанию учебного материала, предоставляющим эталон, с которым дети сравнивают собственные выводы. Каждый

PAGE * MERGEFORMAT

	раздел учебников для всех классов заканчивается заданиями под рубрикой «Проверим себя и оценим свои достижения». Специальные условные знаки в виде смайликов помогают осуществлению действия самооценивания, после которого учащемуся предоставляется возможность повторить или заново изучить тот или иной учебный материал. Знаково-символические средства активно используются для создания моделей изучаемых объектов и процессов. Деятельность моделирования широко представлена в учебниках для всех классов. Задания такого рода отмечены специальным условным знаком. Немаловажное значение для достижения указанных результатов имеет освоение учащимися системы навигации учебников, выстроенной в едином ключе с 1 по 4 класс. Основным её элементом являются условные знаки и символы, нацеливающие на определённые виды деятельности и способы её организации. Первоначальное знакомство с системой навигации осуществляется в 1 классе в теме «Наши помощники – условные знаки»
Рабочие тетради 1. Плешаков А.А. Окружающий мир: рабочая тетрадь: 1 кл. – В 2 ч. – Ч. 1. – М.: Просвещение, 2013. 2. Плешаков А.А. Окружающий мир: рабочая тетрадь: 1 кл. – В 2 ч. – Ч. 2. – М.: Просвещение, 2013. 3. Плешаков А.А. Окружающий мир: рабочая тетрадь: 2 кл. – В 2 ч. – Ч. 1. – М.: Просвещение, 2013. 4. Плешаков А.А. Окружающий мир: рабочая тетрадь: 2 кл. – В 2 ч. – Ч. 2. – М.: Просвещение, 2013. 5. Плешаков А.А. Окружающий мир: рабочая тетрадь: 3 кл. – В 2 ч. – Ч. 1. – М.: Просвещение, 2013. 6. Плешаков А.А. Окружающий мир: рабочая тетрадь: 3 кл. – В 2 ч. – Ч. 2. – М.: Просвещение, 2013. **7.** Плешаков А.А., Крючкова Е.А. Окружающий мир: рабочая тетрадь: 4 кл. – В 2 ч. – Ч. 1. – М.: Просвещение, 2013.	Рабочие тетради сориентированы главным образом на вычленение и тщательную отработку наиболее существенных элементов содержания учебников, обеспечивают фиксацию результатов наблюдений, опытов, практических работ, а также творческую деятельность детей. Специально для занятий в семье предназначены вкладыши в рабочих тетрадях 1 и 2 классов – «Мой научный дневник». В нём содержатся задания, которые ребёнок с помощью взрослых должен выполнить в течение учебного года

PAGE * MERGEFORMAT124

8. Плешаков А.А., Крючкова Е.А. Окружающий мир: рабочая тетрадь: 4 кл. – В 2 ч. – Ч. 2. – М.: Просвещение, 2013. **9.** Плешаков А.А., Крючкова Е.А. Окружающий мир: рабочая тетрадь: 4 кл. – В 2 ч. – Ч. 1. – М.: Просвещение, 2013.	
Тесты — Плешаков А.А., Гара Н.Н., Назарова З.Д. Окружающий мир: тесты: 1 кл. – М.: Просвещение, 2013. — Плешаков А.А., Гара Н.Н., Назарова З.Д. Окружающий мир: тесты: 2 кл. – М.: Просвещение, 2013. — Плешаков А.А., Гара Н.Н., Назарова З.Д. Окружающий мир: тесты: 3 кл. – М.: Просвещение, 2013. — Плешаков А.А., Гара Н.Н., Назарова З.Д. Окружающий мир: тесты: 4 кл. – М.: Просвещение, 2013.	Тетради тестовых заданий содержат тесты по всем темам курса. В конце каждой тетради имеются ответы на все тесты
Методические пособия — Плешаков А.А., Ионова М.А., Кирпичева О.Б., Соловьева А.Е. Окружающий мир: метод. рекомендации: 1 кл. – М.: Просвещение, 2012. — Плешаков А.А., Соловьева А.Е. Окружающий мир: метод. рекомендации: 2 кл. – М.: Просвещение, 2012. — Плешаков А.А., Белянкова Н.М., Соловьева А.Е. Окружающий мир: метод. рекомендации: 3 кл. – М.: Просвещение, 2012. — Плешаков А.А., Крючкова Е.А., Соловьева А.Е. Окружающий мир: метод. рекомендации: 4 кл. – М.: Просвещение, 2013.	В книгах представлены поурочные разработки по курсу «Окружающий мир», подготовленные с учётом последних изменений в содержании учебника и составе учебно-методического комплекта (УМК). Применительно к каждому уроку раскрыты его задачи и планируемые достижения обучающихся, приведён перечень необходимого оборудования, подробно освещены особенности содержания, методы и приёмы работы. Методические пособия построены как своего рода навигатор в системе средств УМК. В предлагаемой книге определены место и функции каждого компонента УМК на уроке, детально освещены способы взаимодействия и взаимного дополнения составных частей комплекта, особенности работы с каждым из них. При этом первостепенное внимание уделяется развитию у обучающихся умения работать с различными источниками информации (для её получения, преобразования, передачи) как одного из важнейших общеучебных умений. В предлагаемом пособии определено оптимальное сочетание различных форм организации деятельности обучающихся на уроках: индивидуальной, групповой, фронтальной, коллектив- ной; много внимания уделяется работе в парах, которая во многих случаях оказывается наиболее эффективной. В пособии даны разъяснения к трудным темам курса, приведены инструктивные карточки для самостоятельной работы, при- мерные вопросы для проведения бесед и т. д. Определён объём домашней работы

PAGE * MERGEFORMAT124

	обучающихся с указанием конкретных заданий по всем задействованным при этом компонентам УМК
— Плешаков А.А. От земли до неба: Атлас-определитель: пособие для обучающихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2013. — Плешаков А.А. Зелёные страницы: книга для обучающихся начальных классов. – М.: Просвещение, 2013. — Плешаков А. А., Румянцев А.А. Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики: Пособие для обучающихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2013.	В комплекте имеются универсальные пособия, работа с которыми рассчитана на все годы обучения. Это атлас-определитель «От земли до неба», книги для обучающихся «Зелёные страницы» и «Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики». В 1 классе начинается активная работа с атласом-определителем «От земли до неба». Это пособие обеспечивает один из приоритетных для курса видов деятельности обучающихся – распознавание природных объектов. В классе необходимо иметь набор атласов-определителей, достаточный хотя бы для работы в парах. Желательно, чтобы каждый ребёнок имел дома свой собственный атлас-определитель и пользовался им (с помощью взрослых или самостоятельно) как в домашних условиях, так и во время прогулок, экскурсий, на каникулах летом, внеклассных занятиях. Вовлечение ребёнка и взрослого в реальную совместную деятельность позволяет решать воспитательные задачи в по- знании окружающего мира, избегая декларативности, морализаторства, отчуждения учебного материала от интересов ребёнка. И в адекватной для ребёнка форме решает задачи формирования нравственных ценностей. Таким образом реализуется идея курса – формирование семейных ценностей через организацию совместной деятельности ребёнка и взрослых в семье. В поддержку этой деятельности работают данные книги. Они создавались не только для использования на уроке, но в большей степени и для работы в семье, что является отличительной чертой комплекта
ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ	
● Плешаков А.А. Таблицы по окружающему миру. 1 класс. – М.: Просвещение, 2010. ● Плешаков А.А., Назарова З.Д. Таблицы по окружающему миру. 2 класс. – М.: Просвещение, 2013.	Комплекты учебных таблиц включают 16 (1 кл.) и 12 (2 кл.) таблиц большого формата, разработанных на основе курса А.А. Плешакова. Таблицы представляют собой важный компонент УМК, призванный обеспечить на уроке разнообразную, прежде всего коллективную, деятельность школьников под руководством учителя по освоению всех разделов курса. Таблицы позволяют выстроить эффектный зрительный ряд, который поможет решению целого ряда задач: развитию у школьников интереса к познанию окружающего мира, формированию современных представлений о природе и мире людей, развитию эмоционально-ценностного отношения к действительности, осмыслению личного опыта общения с природным и социальным окружением, освоению школьниками предметных и метапредметных универсальных учебных действий
КОМПЬЮТЕРНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫЕ СРЕДСТВА	
– Электронное приложение к учебнику	В Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования

PAGE * MERGEFORMAT124

«Окружающий мир», 1 класс. – Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 2 класс. – Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 3 класс. – Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 4 класс	отмечено, что современная ИОС представляет собой систему разнообразных образовательных ресурсов и инструментов, обеспечивающих высокую эффективность учебно-воспитательного процесса. Один из ключевых компонентов, входящих в состав современной информационно-образовательной среды, – учебные электронные издания. Электронные приложения дополняют и обогащают материал учебников мультимедиаобъектами, видеоматериалами, справочной информацией, проверочными тестами разного типа и уровня сложности
ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ	
Аудиторная доска с набором приспособлений для крепления карт и таблиц. Экспозиционный экран. Телевизор Видеоплейер (видеомагнитофон). Аудиопроигрыватель. Персональный компьютер. Диапроектор (эпидиаскоп). Мультимедийный проектор	Размер не менее 150×150 см с диагональю не менее 72 см
ЭКРАННО-ЗВУКОВЫЕ ПОСОБИЯ	
Видеофильмы (в том числе в цифровой форме) по природоведению, истории, обществоведению, этнографии народов и мира. Аудиозаписи в соответствии с содержанием обучения (в том числе в цифровой форме)	Например, могут быть использованы фрагменты музыкальных произведений, записи голосов птиц и др.
УЧЕБНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-ЛАБОРАТОРНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ	
Термометры для измерения температуры воздуха, воды. Термометр медицинский. Лупа. Компас. Часы с синхронизированными стрелками Микроскоп (по возможности цифровой). Лабораторное оборудование для проведения опытов и демонстраций в соответствии с содержанием обучения: для измерения веса (весы рычажные, весы пружинные, наборы разновесов и т. д.), изучения свойств звука (камертоны, наушники и т.д.), проведения наблюдений за погодой (флюгер, компас и т.д.), по экологии (фильтры, красители пищевые и т.д.), измерительные приборы (в том числе цифровые) и т.п. Оборудование для уголка живой природы:	

PAGE * MERGEFORMAT124

аквариум, террариум, клетка для птиц, предметы ухода за растениями и животными Рельефные модели (равнина, холм, гора, овраг) Модель «Торс человека с внутренними органами» Модели светофоров, дорожных знаков, средств транспорта. Муляжи овощей, фруктов, грибов с учётом содержания обучения Макеты архитектурных сооружений, исторических памятников и т. п. (в том числе — традиционного жилища народов)	
НАТУРАЛЬНЫЕ ОБЪЕКТЫ	
Коллекции полезных ископаемых Коллекции плодов и семян растений Гербарии культурных и дикорастущих растений (с учётом содержания обучения) Живые объекты (комнатные растения, животные)	С учётом местных особенностей и условий школы
ИГРЫ И ИГРУШКИ	
Настольные развивающие игры по тематике предмета «Окружающий мир» (лото, игры-путешествия и пр.) Наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов (по темам: дом, зоопарк, ферма, транспорт, магазин и др.) Наборы кукол в традиционных народных костюмах. Наборы карандашей, красок, альбомов для рисования	
ОБОРУДОВАНИЕ КЛАССА	
Ученические столы одно- и двухместные с комплектом стульев. Стол учительский с тумбой. Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр. Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала. Подставки для книг, держатели для карт и т. п.	В соответствии с санитарно-гигиеническими нормами

PAGE * MERGEFORMAT124

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС

Автор/авторский коллектив	*Наименование*	*Класс*	*Наименование издателя(ей) учебника*	*Адрес страницы об учебнике на официальном сайте издателя (издательства)*
Учебники				
Поглазова О.Т., Шилин В.Д.	Окружающий мир. В 2 частях	1	Изд-во «Ассоциация XXI век»	http://umk-garmoniya.ru/okr_mir/
Поглазова О.Т., Шилин В.Д.	Окружающий мир. В 2 частях	2	Изд-во «Ассоциация XXI век»	http://umk-garmoniya.ru/okr_mir/
Поглазова О.Т., Ворожейкина Н.И., Шилин В.Д.	Окружающий мир. В 2 частях	3	Изд-во «Ассоциация XXI век»	http://umk-garmoniya.ru/okr_mir/
Поглазова О.Т., Ворожейкина Н.И., Шилин В.Д.	Окружающий мир. В 2 частях	4	Изд-во «Ассоциация XXI век»	http://umk-garmoniya.ru/okr_mir/
Методические рекомендации к учебнику. Пособие для учителя				
Поглазова О.Т., Миронова М.В.	Окружающий мир	1	Изд-во «Ассоциация XXI век»	http://umk-garmoniya.ru/okr_mir/
Поглазова О.Т.	Окружающий мир	2	Изд-во «Ассоциация XXI век»	http://umk-garmoniya.ru/okr_mir/
Поглазова О.Т.	Окружающий мир	3	Изд-во «Ассоциация XXI век»	http://umk-garmoniya.ru/okr_mir/
Поглазова О.Т.	Окружающий мир	4	Изд-во «Ассоциация XXI век»	http://umk-garmoniya.ru/okr_mir/
Рабочая тетрадь к учебнику				
Поглазова О.Т., Шилин В.Д.	Окружающий мир. В 2 частях	1	Изд-во «Ассоциация XXI век»	http://umk-garmoniya.ru/okr_mir/
Поглазова О.Т., Шилин В.Д.	Окружающий мир. В 2 частях	2	Изд-во «Ассоциация XXI век»	http://umk-garmoniya.ru/okr_mir/
Поглазова О.Т., Шилин В.Д.	Окружающий мир. В 2 частях	3	Изд-во «Ассоциация XXI век»	http://umk-garmoniya.ru/okr_mir/
Поглазова О.Т., Шилин В.Д.	Окружающий мир. В 2 частях	4	Изд-во «Ассоциация XXI век»	http://umk-garmoniya.ru/okr_mir/
Тестовые задания				
Поглазова О.Т.	Окружающий мир	2	Изд-во «Ассоциация XXI век»	http://umk-garmoniya.ru/okr_mir/
Поглазова О.Т., Шилин В.Д.	Окружающий мир	3	Изд-во «Ассоциация XXI век»	http://umk-garmoniya.ru/okr_mir/
Поглазова О.Т., Шилин В.Д.	Окружающий мир	4	Изд-во «Ассоциация XXI век»	http://umk-garmoniya.ru/okr_mir/
Электронные образовательные	Окружающий мир	1–4	Изд-во «Ассоциация XXI	http://umk-garmoniya.ru/okr_mir/

PAGE * MERGEFORMAT

ресурсы			век»	

PAGE
*
MER
GEFO
RMA
T124