

Целеполагание в деятельности учителя

*Если человек не знает,
куда направляется, то
потом удивляется, что
не туда попал...*

Марк Твен

Цель-это:

- то, к чему стремятся, что надо осуществить;
- образ желаемого результата;
- превосхищаемый результат деятельности;
- заранее запланированный результат, который человек должен получить в будущем в процессе осуществления той или иной деятельности.

Целеполагание-это “процесс формулирования цели, процесс ее развертывания” (Конаржевский Ю.К.)

Алгоритм целеполагания:

- учет соответствующих нормативных документов (программы, стандарты, санитарно-гигиенические требования к уроку, научные данные);
- анализ обстановки (учебной ситуации);
- установление на этой основе потребностей и интересов, подлежащих удовлетворению;
- выяснение имеющихся для этого ресурсов;
- выбор тех из них, которые наиболее эффективны и технологичны;
- формулировка цели.

Диагностичность цели - имеются средства и возможность проверить, достигнута ли эта цель.

Операциональность – в формулировке цели имеется указание на средства ее достижения.

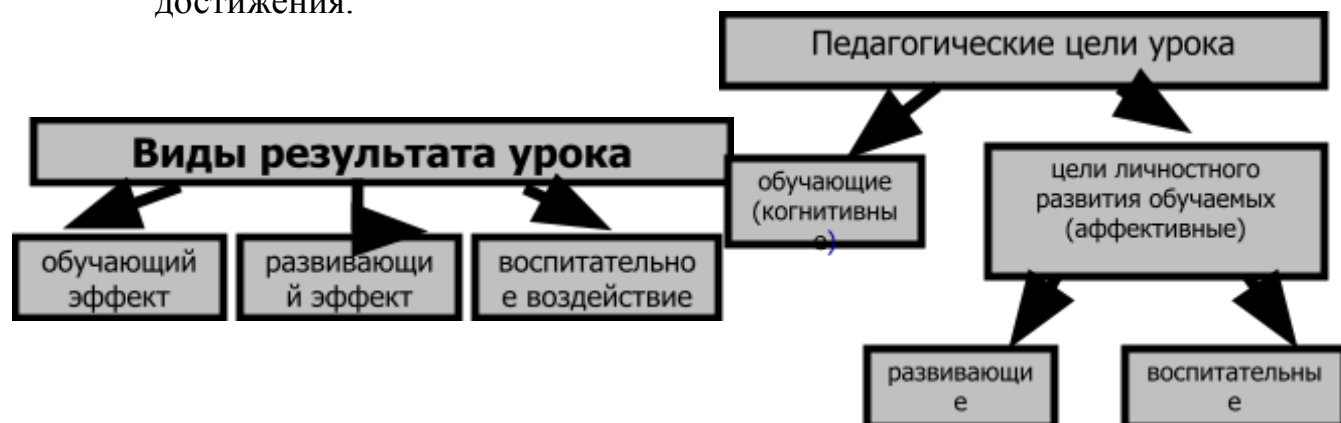


Таблица 1

Ошибки при формулировании цели урока

Суть ошибки	Как нельзя формулировать
Подмена цели содержанием	“Познакомить учащихся с...” “Изучить правило правописания...”
Подмена цели методом обучения	“Рассказать учащимся о...” “Показать учащимся...”
Подмена цели процессом деятельности	“Учащиеся решают задачи по теме...” “Учащиеся выполняют работу...”

Таблица 2

Категории учебных целей в когнитивной области

Основные категории учебных целей	Примеры обобщенных типов учебных целей
Знание	Учащийся
	Воспроизводит, узнает употребляемые термины, конкретные факты, методы и процедуры, понятия, правила, принципы
Понимание	Учащийся
	Поясняет суть правил, фактов, принципов Интерпретирует словесный материал, интерпретирует схемы, графики, диаграммы Преобразует словесный материал в другие формы его представления (и наоборот) Приводит примеры Предположительно оценивает будущие события, последствия, вытекающие из имеющихся данных
Применение	Учащийся
	Использует методы, понятия и принципы по образцу Применяет методы, понятия и принципы в измененных и новых ситуациях Демонстрирует правильное применение метода
Анализ	Учащийся
	Раскрывает структуру целого Выделяет скрытые (неявные) предположения Видит ошибки и упущения в логике рассуждений Проводит различия между фактами и следствиями, оценивает значимость данных
Синтез	Учащийся
	Пишет творческое сочинение Предлагает план проведения эксперимента Использует знания из разных областей, чтобы составить решение той или иной проблемы Строит систематизирующие таблицы
Оценка	Учащийся

	Предлагает критерии для оценки Оценивает логику построения материала в виде письменного текста Оценивает соответствие вывода имеющимся данным Оценивает значимость того или иного продукта деятельности, исходя из внутренних критериев Оценивает значимость того или иного продукта деятельности, исходя. из внешних критериев
--	--

Таблица 3

Разноуровневое представление целей-действий

Уровни усвоения учебного материала	Глаголы - действия
1-й уровень (низкий, узнавание)	различают, узнают, называют, находят, выявляют, распознают, обнаруживают
2-й уровень (удовлетворительный, запоминание)	воспроизводят, дают определение, перечисляют, изображают символы
3-й уровень (средний, понимание)	приводят примеры, поясняют смысл, интерпретируют, пересказывают своими словами, выделяют главное, общее, сравнивают
4-й уровень (достаточный, применение по образцу)	вычисляют, преобразуют, доказывают, решают, собирают
5-й уровень (высокий, перенос)	применяют правило или алгоритм в измененной ситуации, применяют неизвестный способ решения и т.п.

Таблица 4

Варианты формулировки целей уроков разных типов

Тип урока	Примерные формулировки целей
Формирование новых знаний	Учащиеся должны: — иметь представление о... — иметь общее понятие о... — распознавать... — понимать содержание... — ориентироваться в причинно-следственных связях... — уметь выявлять закономерности...
Формирование новых умений и навыков	— уметь применить знания в стандартной ситуации; — уметь самостоятельно выполнить задание... — уметь раскрыть способ выполнения задания...
Закрепление и совершенствование знаний	— знать конкретную информацию... — уметь (решить, провести анализ, сформулировать)... — уметь воспроизводить полученные знания ...
Систематизация и обобщение учебного материала	— знать... — уметь систематизировать учебный материал... — уметь делать обобщение...
Проверка и оценка знаний	В зависимости от уровня контроля (знакомство, репродуктивный уровень, творческий уровень) учащиеся должны: — уметь узнавать при внешней опоре... — уметь воспроизводить по образцу... — уметь воспроизводить по предложенному алгоритму... — уметь осуществлять перенос знаний в измененную ситуацию...

«Клише» формулировок воспитательного и развивающего аспектов цели

- воспитание (развитие, выявление, раскрытие, формирование) ...
- Организация ситуации...
- Помощь

Цели, ориентированные на развитие личности

Цели, связанные с развитием у школьников оргдеятельностной культуры (культуры самоуправления учением):

- обеспечить развитие у школьников умения ставить цель и планировать свою деятельность;
- создать условия для развития у школьников умения работать во времени;
- содействовать развитию у детей умений осуществлять самоконтроль, самооценку и самокоррекцию учебной деятельности.

Цели, ориентированные на развитие информационной культуры учащихся:

- создать условия для развития у школьников умения структурировать информацию;
- обеспечить у школьников развитие умений составлять простой и сложный планы.

Цели, связанные с развитием коммуникативной культуры учащихся:

- содействовать развитию у детей умений общаться;
- обеспечить развитие у школьников монологической и диалогической речи.

Цели, ориентированные на развитие рефлексивной культуры школьников:

- создать условия для развития у школьников. умений «приостановить» свою деятельность;
- обеспечить развитие у школьников умения выделять узловые моменты своей или чужой деятельности как целого;
- содействовать развитию у детей умения отстраниться, занять любую из возможных позиций по отношению к своей деятельности, ситуации взаимодействия;
- обеспечить развитие у школьников умения обьективировать деятельность, т.е. переводить с языка непосредственных впечатлений и представлений на язык общих положений, принципов, схем и т.п.

Цели, ориентированные на развитие личностно-смыслового отношения к учебному предмету:

- актуализировать личностный смысл учащихся к изучению темы;
- помочь учащимся осознать социальную, практическую и личностную значимость учебного материала.

Цели, ориентированные на развитие ценностных отношений учащихся к окружающей действительности:

- содействовать осознанию учащимися ценности изучаемого предмета;
- помочь учащимися осознать ценность совместной деятельности.

Цели, связанные с обеспечением развития у школьников интеллектуальной культуры:

- создать содержательные и организационные условия для развития у школьников умений анализировать познавательный объект (текст, определение понятия, задачу и др.);
- обеспечить развитие у школьников умений сравнивать познавательные объекты;
- содействовать развитию у школьников умений выделять главное в познавательном объекте (определении понятия, правиле, задаче, законе и др.);
- обеспечить развитие у школьников умений классифицировать познавательные объекты и др.

Цели, ориентированные на развитие у школьников исследовательской культуры:

- содействовать развитию у школьников умений использовать научные методы познания (наблюдение, гипотеза, эксперимент);
- создать условия для развития у школьников умений формулировать проблемы, предлагать пути их решения.

Привлечение учащихся к целеполаганию

1. Учитель обращает внимание на доску, на которой записана тема, и предлагает самостоятельно заполнить таблицу, в которой 2 колонки:

1) По этой теме мне известно	2) По этой теме я сегодня на уроке хочу узнать
------------------------------	--

2. Учитель просит учащихся познакомиться со списком возможных целей изучения темы и отметить главные для себя:

- изучить материал учебника;
- усвоить основные понятия и законы темы;
- подготовить сообщение по одной из проблем;
- хорошо подготовиться к контрольной работе (тесту зачету...);
- выполнить самостоятельное исследование по выбранной теме;

- проявить и развить свои способности (перечислить...);
 - свой вариант цели.
3. Учитель предлагает учащимся сформулировать свои цели (исходя из темы, содержания, контрольных вопросов в конце параграфа)
4. В середине урока осуществляется рефлексия: осмысливается продвижение к запланированным целям уточняется и корректируется деятельность и др.