



Formulario 1: Perfil docente COIL

1. **Universidad:**
2. **Facultad:**
3. **Carrera:**
4. **Nombre y apellido del docente:**
5. **Nombre de la asignatura:**
6. **Duración de la asignatura (*en semanas*):**
7. **¿En qué año del plan de estudios se ubica la asignatura?**
8. **Cantidad de Horas a la semana de dictado de clases presenciales (*según el Plan de Estudios*):**
9. **Semestre en el que piensa ofrecer el curso COIL:**
10. **Tamaño del grupo / número probable de estudiantes:**
11. **Disciplina o país con el que preferiría asociarse:**
12. **¿Cuenta con una contraparte extranjera identificada?** En caso de ser afirmativo, indique cual.
13. **¿Cuántas horas semanales previas a la realización del Espacio de Trabajo Colaborativo Internacional Virtual Usted como docente puede comprometerse a dedicar a la preparación de la Actividad?**
14. **Duración de la Propuesta de Trabajo Colaborativo Internacional Virtual en semanas (*no menos de 4 semanas*)**
15. **Información adicional:**



Formulario 2: Perfil inicial del curso COIL

(a completar con la contraparte)

Sección 1: Datos de los docentes participantes

1. Nombre completo:

- Docente A:
- Docente B:

2. Universidad de origen:

- Docente A:
- Docente B:

3. Materia y Facultad:

- Docente A:
- Docente B:

4. Correo electrónico:

- Docente A:
- Docente B:

5. Número de teléfono:

- Docente A:
- Docente B:

6. Resumen de antecedentes académicos:

- Docente A:
- Docente B:

7. Intereses profesionales:

- Docente A:
- Docente B:

8. Intereses personales:

- Docente A:
- Docente B:



Sección 2: Organización del tiempo

2.1 ¿Cuál es su zona horaria (en relación con GMT)?

- Docente A:
- Docente B:

2.2. ¿Hay un horario de verano y un horario de invierno donde vive? Si es así, ¿cuándo se realizan los cambios?

- Docente A:
- Docente B:

2.3. ¿Cuáles son los mejores días/horarios para contactarse por Meet/Zoom o por teléfono, teniendo en cuenta la diferencia horaria?

- Docente A:
- Docente B:

2.4. ¿Durante qué cuatrimestre o período podría realizar su intervención educativa? (Por favor indicar la fecha).

- Docente A:
- Docente B:

2.5. ¿Cuándo comienza y termina el cuatrimestre/semestre en su Facultad? ¿Cuál es la cantidad de horas total de su materia?

- Docente A:
- Docente B:

Sección 3: Cuestión lingüística¹

3.1. ¿Qué idiomas lee, entiende, escribe y habla?

- Docente A:
- Docente B:

3.2. ¿Cuál es el idioma materno de sus estudiantes?

- Docente A:
- Docente B:

¹ Completar únicamente en los casos en los que la propuesta COIL sea llevada a cabo con docentes de universidades no hispanohablantes o que dicten cursos en idiomas extranjeros (por ejemplo, inglés o francés).



3.3. ¿Cuál es el idioma de enseñanza utilizado en su institución/programa/curso?

- Docente A:
- Docente B:

3.4. Si el curso es dictado en un idioma extranjero (inglés, francés, etc.) y dicho idioma no es la primera lengua de sus estudiantes, de forma general, ¿con qué facilidad sus estudiantes leen, escriben y hablan el idioma?

- Docente A:
- Docente B:

Sección 4: Cuestiones culturales

4.1. ¿En qué cultura ha crecido?

- Docente A:
- Docente B:

4.2. En una escala de 1 a 5 (dónde 1 significa muy poco y 5, mucho), ¿en qué medida le resulta familiar la cultura local en la que se escribe la institución socia?

- Docente A:
- Docente B:

4.3. ¿Cómo planea aprender más sobre el contexto cultural local en el que opera su institución asociada?

- Docente A:
- Docente B:

4.4. En una escala del 1 al 5 (donde 1 significa muy poco y 5 significa mucho), ¿qué tan familiarizado está con el aprendizaje intercultural y sus principios?

- Docente A:
- Docente B:

4.5. ¿Podría considerar incluir un objetivo de aprendizaje intercultural en su intervención educativa?

- Docente A:
- Docente B:

Sección 5: Evaluación de los aprendizajes



5.1. ¿Cómo suele calificar a los estudiantes? ¿Le gustaría utilizar los mismos métodos/herramientas para el componente colaborativo?

- Docente A:
- Docente B:

5.2. ¿Utiliza normalmente rúbricas (criterios explícitos) al evaluar a los estudiantes? ¿Te gustaría desarrollar cuadrículas comunes con tu pareja?

- Docente A:
- Docente B:

5.3. ¿Usará una escala de calificación común o cada instructor calificará a sus propios estudiantes por separado?

- Docente A:
- Docente B:

5.4. ¿Cómo manejará la asistencia de los estudiantes durante su presentación? ¿Cómo se evaluará la participación en línea?

- Docente A:
- Docente B:

Sección 6: Cuestiones tecnológicas

6.1. ¿Tiene su institución una plataforma de aprendizaje principal (LMS) (con soporte centralizado), por ejemplo, Blackboard?Cuál ?

- Docente A:
- Docente B:

6.2. Describa el ancho de banda (velocidad y capacidad de la conexión a Internet, por ejemplo, lenta, rápida, etc.) que usted y sus estudiantes tienen en su institución.

- Docente A:
- Docente B:

6.3. Durante su colaboración, ¿quiere realizar actividades de clase sincrónicas (en tiempo real) como videoconferencias? Si es así, ¿has tenido en cuenta las posibles diferencias horarias y otras particularidades en cuanto al ancho de banda?

- Docente A:
- Docente B:



6.4. ¿Quiere que sus alumnos trabajen juntos sincrónicamente fuera de clase, usando Skype u otras herramientas? ¿Por qué o por qué no?

- Docente A:
- Docente B:

6.5. ¿Serán importantes para su colaboración las actividades asincrónicas (fuera de línea), como correos electrónicos, salas de chat e intercambio de fotos y/o videos?

- Docente A:
- Docente B:

6.6. Si está adaptando un curso tradicional, ¿las sesiones colaborativas en línea reemplazarán los cursos presenciales o se agregarán a ellos?

- Docente A:
- Docente B:

6.7. ¿Qué obstáculos tecnológicos parecen ser los más complicados o preocupantes para la colaboración? ¿Cómo podrías superar estos obstáculos?

- Docente A:
- Docente B:



Formulario 3: Objetivos de aprendizaje del curso COIL

Determinar en una carilla los objetivos de aprendizaje del curso COIL:

Objetivo general:

Objetivos específicos:



Formulario 4: Cronograma

Los invitamos a establecer en conjunto el esquema de una secuencia de su proyecto educativo, completando la siguiente tabla:

Etapla 1: Presentación	Nº de semana:
Actividades/Tareas a desarrollar²:	
Preparación y recursos necesarios³:	

Etapla 2:	Nº de semana:
Actividades/Tareas a desarrollar:	
Preparación y recursos necesarios:	

Etapla 3: Informe Final	Nº de semana:
Actividades/Tareas a desarrollar:	
Preparación y recursos necesarios:	

² Por favor, describa brevemente cada actividad: qué van a hacer los estudiantes (y si lo van a hacer individualmente, en grupos pequeños, en grupo general...), asimismo es importante precisar si se va a ofrecer algún tipo de retroalimentación a los estudiantes.

³ Indicar por favor si los estudiantes deben preparar algo para poder llevar a cabo esta actividad; indiquen igualmente con qué material deben contar para llevar a cabo esta actividad (dispositivos, textos, PPT, etc).



Formulario 5: Herramientas Tecnológicas

En el presente formulario los/as docentes deberán indicar las herramientas tecnológicas que utilizarán para el desarrollo de la propuesta COIL:

- **Recursos sincrónicos:**
- **Recursos asincrónicos:**



Formulario 6: Programa del Curso COIL

Título del curso COIL:

Docentes e instituciones:

Descripción del curso (*máximo una carilla*):

Objetivos de aprendizaje:

Asiduidad y participación:

Evaluación:

Ambiente en línea y recursos tecnológicos:

Calendario: