

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА
ОДБ.14 ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ

Для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена
Специальность: 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Разработчик	Методист	Фаттахова Д.Д.
-------------	----------	----------------

г. Нефтеюганск 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОДБ.14 Введение в специальность разработана на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) от 17 мая 2012 г. № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования", (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г., 12 августа 2022г., 27 декабря 2023 г),

Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах № 742 от 17 августа 2022 г.

С учетом требований:

Рабочей программы воспитания по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины ОДБ.14 Введение в специальность предназначена для изучения в АУ «Нефтеюганский политехнический колледж», реализующего образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования и профиля профессионального образования.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина ОДБ.14 Введение в специальность входит в общеобразовательный цикл.

Уровень усвоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования: базовый.

1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Код ОК	Умения	Знания
ОК 1 – ОК 09	-ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования; -находить и анализировать информацию необходимую для решения проблем, повышения эффективности педагогической деятельности; -анализировать уровень своих способностей личностных и профессиональных качеств; -находить пути самообразования и самосовершенствования.	-взаимосвязь педагогической науки и практики; -сущность и специфику педагогической деятельности, ее гуманистическую направленность; -профессионально обусловленные требования к личности и умениям педагога; -составляющие профессиональной компетентности педагога; требования ФГОС дошкольного образования к основным компетенциям педагога; -структуру педагогического мастерства; -пути повышения профессиональной компетентности; -педагогические основы саморазвития и самосовершенствования, способствующие становлению педагога – мастера.

1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 36 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 24 часов,
электронное обучение – 12 часов.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>36</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>24</i>
в том числе:	
практические занятия	<i>6</i>
лекции	<i>18</i>
Электронное обучение	<i>12</i>
Промежуточная аттестация в форме: <i>зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов, тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Вид нагрузки (лекция (л), практическая работа (п), лабораторная работа (л/р))	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5	6
Тема 1 Возникновение педагогической профессии.	Содержание учебного материала				
	1.	Возникновение и становление педагогической профессии. Педагоги-классики о профессии учителя.	л	1	ОК1-ОК9
	2.	Особенности педагогической профессии.	л	1	ОК1-ОК9
Содержание учебного материала					
Тема 2 Назначение и роль педагогической профессии в обществе.	3.	Назначение и цель педагогической деятельности. Педагогическое мышление.	л	1	ОК1-ОК9
	4.	Требования к современному педагогу.	э	1	ОК1-ОК9
Содержание учебного материала					
Тема 3 Гуманистический характер педагогической деятельности.	5.	Понятия: гуманизм, гуманность. Гуманистическое обоснование педагогической профессии.	л	1	ОК1-ОК9
	6.	Профессия педагога и ее высокое предназначение в обществе.	э	1	ОК1-ОК9
	7.	Сущность гуманистических качеств педагога	э	1	ОК1-ОК9
Тема 4 Профессиональная подготовка педагога. Профессиональная	Содержание учебного материала				
	8.	Подготовка и профессиональное становление личности педагога	п	1	ОК1-ОК9

компетентность педагога	9.	Специфика труда педагога.	л	1	OK1-OK9
	10.	«Профессиональный стандарт педагога»	л	1	OK1-OK9
	11.	Понятие о профессиональной компетентности, ее структура. Теоретическая готовность учителя как совокупность психолого-педагогических и специальных знаний.	л	1	OK1-OK9
	12.	Теоретическая и практическая готовность учителя начальной школы к педагогической деятельности.	л	1	OK1-OK9
	13.	Профессиональные и личностные качества и особенности педагога; требования к профессиональной компетентности и мобильности.	э	1	OK1-OK9
Тема 5 Профессионально-педагогическая культура.	Содержание учебного материала				
	14.	Понятие профессионально-педагогической культуры, ее функции и содержание.	л	1	OK1-OK9
	15.	Педагогическая культура как показатель профессионального мастерства педагога.	э	1	OK1-OK9
Тема 6 Педагогическое общение.	Содержание учебного материала				
	16.	Классики педагогики и психологии о педагогическом общении. Значение юмора в педагогическом общении. Педагогический такт и тактика. Этико-психологические основы общения.	л	1	OK1-OK9
	17.	Планирование педагогического общения и подготовка к нему.	п	1	OK1-OK9
Тема 7 Учитель как субъект педагогической деятельности	Содержание учебного материала				
	18.	Нравственно-психологический образ педагога и результативность педагогической деятельности.	л	1	OK1-OK9
	19.	Самооценка профессиональной деятельности педагога.	л	1	OK1-OK9
Тема 8 Основные виды педагогической деятельности. Структура педагогической деятельности.	Содержание учебного материала				
	20.	Основные виды педагогической деятельности. Предметное содержание педагогической деятельности. Соответствие человека педагогической деятельности.	л	1	OK1-OK9
	21.	Педагогические цели и задачи. Предмет педагогической	э	1	OK1-OK9

		деятельности. Педагогические средства и способы решения поставленных задач.			
Тема 9 Педагогическое призвание. Профессиональный рост учителя.	Содержание учебного материала				
	22.	Понятие «педагогическое призвание», основы профессиональной ориентации на педагогическую профессию, мотивы выбора педагогической профессии.	л	1	OK1-OK9
	23.	Ступени профессионального роста учителя. Критерии профессионального мастерства. Интраперсональные критерии личностного роста. Интерперсональные критерии личностного роста.	л	1	OK1-OK9
Тема 10 Творчество в научной работе. Профессиональный авторитет и самоутверждение учителя	Содержание учебного материала				
	24.	Признаки творчества как целостного процесса Признаки творческой личности. Область проявления педагогического творчества. Уровни педагогического творчества.	л	1	OK1-OK9
	25.	Понятие об истинном и ложном авторитете педагога. Структура педагогического авторитета. Педагогические условия формирования истинного авторитета педагога.	э	1	OK1-OK9
	26.	Развитие правовой грамотности учителей – молодых специалистов в области реализации требований профессиональных стандартов и кодексов. Профессиональная самоидентификация. Профессиональная психотерапия.	э	1	OK1-OK9
Тема 11 Особенности деятельности и личности учителя начальных классов	Содержание учебного материала				
	27.	Должностные обязанности учителя начальных классов. Характеристика деятельности учителя начальных классов.	л	1	OK1-OK9
	28.	Особенности деятельности и личности учителя начальных классов.	э	1	OK1-OK9
Тема 12 Характеристика содержания и форм учебно-воспитательн	Содержание учебного материала				
	29.	Содержание обучения и воспитания. Основные формы организации педагогического процесса. Критерии эффективности	л	1	OK1-OK9

ого процесса в начальной школе.		педагогического процесса в начальной школе.			
	30.	Понятие профессиограммы. Основные компоненты профессиограммы и их характеристики.	э	1	OK1-OK9
Тема 13 Понятие профессионального самовоспитания	31.	Понятие профессионального самовоспитания и его роль в формировании личности учителя. Компоненты самовоспитания. Виды самовоспитания. Интеллектуальное самовоспитание. Этическое самовоспитание. Физическое самовоспитание. Психологическое самовоспитание.	п	1	OK1-OK9
	32.	Профессиональное самовоспитание и его роль в формировании личности педагога.	э	1	
Тема 14 НОТ учителя.	33.	Основы научной организации учебного труда. Этапы самообразования учителя. Сущность научной организации труда учителей. Законы и принципы научной организации труда педагога. Принципы и методы внедрения научной организации педагогического труда в практику.	п	1	OK1-OK9
	34.	Организация труда учителя в процессе подготовки к занятиям.	э	1	
	35.	Зачет	п	1	OK1-OK9
	36.	Зачет	п	1	
Итого				36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебный кабинет

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

Основные источники:

1. Кроль, В. М. Педагогика: учебное пособие / В. М. Кроль. — Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2023. — 303 с. — (Среднее профессиональное образование).
2. Педагогика: учебник / В.Г. Рындак, А.М. Аллагулов, Т.В. Челпаченко [и др.]; под общ. ред. В.Г. Рындак. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 421 с. — (Среднее профессиональное образование)
3. Шайденко, Н. А. Введение в педагогическую деятельность: учебное пособие / Н.А. Шайденко, С.Н. Кипурова. — Москва: ИНФРА-М, 2023. — 228 с. — (Среднее профессиональное образование)
4. Кудряшева, Л. А. Педагогика и психология: учебное пособие / Л.А. Кудряшева. — Москва: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2022. — 160 с. — (Среднее профессиональное образование).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;	Входной контроль: - устный опрос Текущий контроль: - устный опрос Промежуточная аттестация: зачет
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - владеть различными способами общения и взаимодействия; - аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	Совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; - предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным	

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения; ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	Принятие себя и других людей: - принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека инициативным. - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.	
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - выявлять причинноследственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - давать оценку новым ситуациям, оценивать	

	приобретенный опыт; - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.	
--	--	--