

Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича
Факультет педагогіки, психології та соціальної роботи
Кафедра педагогіки і психології дошкільної та спеціальної освіти

СИЛАБУС
навчальної дисципліни
ПСИХОЛОГІЧНЕ КОНСУЛЬТУВАННЯ

вибіркова

Освітньо-професійна програма	<u>«Дошкільна освіта (Психологія в закладах дошкільної освіти)»</u>
Спеціальність	<u>012 Дошкільна освіта</u>
Галузь знань	<u>01 Освіта / Педагогіка</u>
Рівень вищої освіти	<u>перший (бакалаврський)</u>
Факультет педагогіки, психології та соціальної роботи (назва факультету, на якому здійснюється підготовка фахівців за вказаною освітньо-професійною програмою)	
Мова навчання	<u>українська</u>
Розробники:	<u>ПАЛАГНЮК Ольга Василівна,</u> кандидат психологічних наук, асистент кафедри педагогіки і психології дошкільної та спеціальної освіти
Профайл викладача (-ів)	http://preschool.cv.ua/palagnyuk_olga_vasylivna/
Контактний тел.	+38 (095) 058 641 13
E-mail:	o.palahnyuk@chnu.edu.ua
Сторінка курсу в Moodle	https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=4894
Консультації	Консультації з навчальної дисципліни проводяться очно та онлайн. Очні консультації: вівторок з 13.00. до 15.00 (ауд. 531, корпус №8 Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича). Онлайн-консультації (за попередньою домовленістю): середа з 13.00 до 14.00.

1. Анотація дисципліни (призначення навчальної дисципліни)

Силабус навчальної дисципліни «*Психологічне консультування*» складено відповідно до освітньо-професійної програми «Дошкільна освіта (Психологія в закладах дошкільної освіти)», галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка», спеціальності 012 «Дошкільна освіта» для студентів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти.

Навчальна дисципліна «*Психологічне консультування*» читається в осінньому семестрі і спрямована на знайомство здобувачів вищої освіти з основними теоретичними уявленнями про психологічне консультування та оволодіння понятійним і термінологічним апаратом дисципліни; формування уявлень про клієнта консультації, підґрунтям яких є наукові психологічні знання; знайомство з професійними вимогами, що висуваються до консультанта; вивчення основних методів, прийомів і технік психологічного консультування; вивчення форм і видів цілеспрямованого психологічного впливу у психологічному консультуванні; ознайомлення з техніками і навичками ведення консультативної бесіди; розвиток і поглиблення навичок рефлексивного аналізу (в т. ч. консультативної бесіди); формування уявлень і навичок психологічної консультативної допомоги в умовах ЗДО. Таким чином, студенти оволодіють компетенціями з предметної галузі, зокрема, знанням особливостей підходів до консультативної допомоги у межах різних напрямів психології, знанням і володінням техніками, прийомами та методами психологічної консультативної роботи. Теоретичні знання та практичні вміння, засвоєні в процесі вивчення курсу сприятимуть формуванню у студентів професійно важливих якостей особистості вихователя і психолога.

Форма підсумкового контролю – залік.

2. Мета навчальної дисципліни полягає у створенні умов для засвоєння студентами цілісної системи знань, які допоможуть забезпечити ефективність процесу психологічного консультування; в ознайомленні з основними параметрами процесу консультування: умовами, структурою, динамікою, чинниками, що впливають на характер протікання консультативного процесу, ефектами і результатами; у набутті професійних умінь і навичок, необхідних консультантові в практичній діяльності; у формуванні та розвитку професійно та особистісно важливих якостей майбутніх фахівців.

3. Пререквізити: Курс «Психологічне консультування» ґрунтується вже засвоєних філософських і психологічних дисциплінах та знаннях, навичках і вміннях, отриманих під час вивчення фахових освітніх компонент.

4. Результати навчання

В результаті вивчення навчальної дисципліни *«Психологічне консультування»* студент буде знати:

- визначення предмету, завдання психологічного консультування;
- методологічні і теоретичні засади психологічної практики;
- основні принципи консультування;
- основні принципи професійної етики;
- перспективні цілі і завдання консультування;
- динаміку і структуру консультативного процесу: етапи і стадії;
- основні ефекти і феномени консультування, терапевтичні аспекти консультування;
- базові принципи роботи психолога з основними категоріями клієнтів;
- основні запити психологічного консультування у сфері освіти;
- теоретичні аспекти психолого-педагогічного консультування;
- специфіку консультативної допомоги в інших сферах життєдіяльності;
- етапи проведення консультування;
- основні методи психологічного консультування;
- особливості психологічного консультування дітей дошкільного віку, їхніх батьків та вихователів.

Студент буде вміти:

- уміти організовувати та здійснювати психологічне консультування;
- формулювати запит у ході психологічного консультування; застосовувати доцільні прийоми, методи і технології психологічного консультування;
- застосовувати на практиці загальні теоретико-методологічні принципи психологічного впливу;
- забезпечити дотримання всіх вимог до проведення психологічного консультування, запобігати помилки, які можуть бути допущені непрофесіоналами;
- обирати доречну стратегію для вирішення поставленого завдання, побудованої на обмірковуванні професійної ситуації і власних базових компетенцій;
- застосовувати психологічний вплив на особистість з додержанням положень Етичного кодексу психологів України;
- вміти передбачати результат психологічного впливу на особистість;
- уміти аналізувати ефективність психологічної допомоги за визначеними критеріями;

- демонструвати адекватне застосування психологічних прийомів та методів комунікативної взаємодії у професійній діяльності;
- вибирати доречну стратегію для вирішення поставленого завдання, побудованої на обмірковуванні професійної ситуації і власних базових компетенцій.

Студент буде володіти:

- навичками здійснення психологічного впливу на особистість з додержанням положень Етичного кодексу психологів України;
- навичками прогностики результатів психологічного впливу на особистість;
- навичками аналізу ефективності психологічної допомоги за визначеними критеріями;
- навичками встановлення ефективної міжособистісної взаємодії;
- методикою застосування психологічних прийомів та методів комунікативної взаємодії у професійній діяльності;
- методикою вирішення поставленого завдання, побудованої на обмірковуванні професійної ситуації і власних базових компетенцій;
- високим рівнем соціальної відповідальності та громадянської самосвідомості.

Компетентності:

Визначені Стандартом вищої освіти України за спеціальністю 012 Дошкільна освіта для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти та закладом вищої освіти:

- *Інтегральна компетентність (ІК):* Здатність розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми в галузі дошкільної освіти з розвитку, навчання та виховання дітей раннього й дошкільного віку, що передбачає застосування загальних психолого-педагогічних теорій і фахових методик дошкільної освіти, та характеризується комплексністю і невизначеністю умов;
- *Загальні компетентності (КЗ):* КЗ6. Здатність до міжособистісної взаємодії; КЗ8. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.
- *Фахові компетентності (КС):* КС2. Здатність до розвитку в дітей раннього і дошкільного віку базових якостей особистості (довільність, самостійність, креативність, ініціативність, свобода поведінки, самосвідомість, самооцінка, самоповага); КС3. Здатність до розвитку допитливості, пізнавальної мотивації, пізнавальних дій у дітей раннього і дошкільного віку.
- *Програмні результати навчання (ПР):* ПР11. Бути знайомим з ознаками булінгу. Вміти використовувати прийоми попередження та протидії

йому; ПР14. Мати навички збереження та зміцнення психофізичного і соціального здоров'я дітей.

Компетентності, визначені професійним стандартом «Вихователь закладу дошкільної освіти»

– *Загальні компетентності*: ЗК.02 Здатність до міжособистісної взаємодії, роботи в команді, спілкування з представниками інших професійних груп різного рівня (*соціальна компетентність*); ЗК.04 Здатність до прийняття ефективних рішень у професійній діяльності та відповідального ставлення до обов'язків, мотивування людей до досягнення спільної мети (*лідерська компетентність*); ЗК.05 Здатність до творчого пошуку й реалізації нових ідей, до самопрезентації та результатів своєї професійної діяльності; здатність до керування власним життям і кар'єрою, планувати й управляти культурними та соціальними проектами, критично мислити (*підприємницька компетентність*); ЗК.06 Здатність усвідомлювати свої професійні можливості та діяти лише в межах рівня професійної підготовленості, діяти на основі етичних міркувань (*мотивів*), доброчесності, соціальної відповідальності, поваги до різноманітності та мультикультурності (*етична компетентність*).

– *Професійні компетентності*:

Трудові функції:

А. Організація, забезпечення та реалізація освітнього процесу

А1.3. Прогностична. Здатність до документування професійної діяльності.

Б. Участь у створенні, підтримці та розвитку здорового, безпечного, розвивального, інклюзивного освітнього середовища.

Б1.2. Здоров'язбережувальна. Здатність організовувати психологічно безпечне освітнє середовище.

В. Партнерська взаємодія з учасниками освітнього процесу

В1.1. Психоемоційна. Здатність до самоконтролю, саморегуляції та толерантної взаємодії.

В1.2. Психоемоційна. Здатність до швидкого реагування на зміни, гнучкість, адаптивність і стресостійкість.

В2.1. Педагогічне партнерство. Здатність до ефективної співпраці та комунікації в професійній діяльності.

В2.3. Педагогічне партнерство. Здатність до командної взаємодії.

Г. Професійний розвиток та самовдосконалення

Г1.1. Здатність до навчання впродовж життя. Здатність до саморефлексії та самооцінювання власної професійної діяльності.

Г1.2. Здатність до навчання впродовж життя. Здатність планувати та реалізовувати індивідуальний професійний розвиток та самоосвіту.

Г2.2. Інформаційно-комунікаційна. Здатність ефективно використовувати ІКТ та електронні освітні ресурси в професійній діяльності.

Г2.3. Інформаційно-комунікаційна. Здатність дотримуватись правил безпечної поведінки в цифровому середовищі.

Компетентності, визначені професійним стандартом «Практичний психолог закладу освіти»

– *Загальні компетентності*: ЗК.04. Здатність до професійного розвитку, навчання протягом життя, самопрезентації та результатів своєї професійної діяльності, планувати та управляти власним робочим часом (*особиста та навчальна компетентність*). ЗК.09. Здатність усвідомлювати свої професійні можливості та діяти лише в межах рівня професійної підготовленості, формулювати результати дослідження в термінах і поняттях, прийнятих у психологічній науці та практичній психології, дотримуватись принципів надання психологічної допомоги (не нанесення шкоди, об'єктивності, конфіденційності, поваги до клієнта, необхідності та достатності наданої інформації), діяти на основі етичних міркувань (мотивів), доброчесності, соціальної відповідальності, поваги до різноманітності та мультикультурності (*етична компетентність*)

- *Професійні компетентності*:

Трудові функції

А. Здійснення психологічної профілактики

А1. Здатність визначати актуальні напрями завдання психологічної профілактики з урахуванням моніторингу та аналізу соціально-психологічної ситуації в закладі освіти відповідно до визначених завдань, особливостей розвитку та вікових особливостей цільової аудиторії.

Б. Здійснення психологічної просвіти щодо психологічного благополуччя та психічного здоров'я

Б1. Здатність визначати актуальні напрями і завдання просвіти з урахуванням моніторингу та аналізу соціально-психологічної ситуації в закладі освіти відповідно до визначених завдань, потреб, особливостей розвитку та вікових особливостей цільової аудиторії.

В. Здійснення психологічної діагностики

В1. Здатність визначати потребу у проведенні, планувати та організувати процедуру психологічної діагностики відповідно до особливостей розвитку вікових особливостей цільової аудиторії та актуального стану освітнього середовища.

Г. Надання психологічної допомоги за запитом та/або відповідно виявленої потреби в такій допомозі

Г1. Здатність визначати структуру, зміст, види психологічної допомоги (психологічне консультування, психологічний супровід, психологічний тренінг, розвивальна діяльність), форми (індивідуальна, групова, сімейна) та методи відповідно до запиту та/або виявленої потреби в такій допомозі.

Д. Співпраця з педагогічними (науково-педагогічними) працівниками щодо організації ефективної освітньої діяльності та співучасті у створенні, підтримці та розвитку психологічно безпечного освітнього середовища в закладі освіти.

Д2. Здатність надавати психолого-педагогічну допомогу педагогічним (науково-педагогічним) працівникам в організації освітнього процесу та створенні, підтримці та розвитку психологічно безпечного освітнього середовища, брати участь в діяльності закладу освіти із забезпечення освітньої діяльності та освітнього процесу, передбаченої законодавством та

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Теми лекційних занять	Змістовий модуль 1 Психологічне консультування як психологічна допомога											
Тема 1. Психологічне консультування як основний вид діяльності практичного психолога.	9	3	2	–	–	4	9	1	–	–	–	8
Тема 2. Професійні вимоги до консультанта. Етичні принципи в психологічному консультуванні.	9	3	1	–	–	5	9	1	–	–	–	8
Тема 3. Комунікативні техніки консультативної допомоги та професійний етикет.	8	3	1	–	–	4	9	1	–	–	–	8
Тема 4. Процес психологічно	10	3	2	–	–	5	9	1	–	–	–	8

го консультування.												
Тема 5. Специфіка консультативної допомоги в контексті різних психологічних напрямів.	8	3	1	–	–	4	9	1	–	–	–	8
Разом за ЗМ1	44	15	7	–	–	22	45	5		–	–	40
Теми лекційних занять	Змістовий модуль 2 Методика, зміст і форми психологічного консультування. Психологічне консультування в сфері освіти. Спеціальні проблеми психологічного консультування											
Тема 6. Методи психологічного консультування.	10	3	2	–	–	5	9	1	–	–	–	8
Тема 7. Особливості взаємодії «психолог-клієнт». Слухання і розуміння вербальних і невербальних повідомлень клієнта.	8	3	1	–	–	4	9	1	–	–	–	8

Тема 8. Психологічне консультуван ня у сфері освіти.	10	3	2	–	–	5	9	1	–	–	–	8
Тема 9. Психологічні труднощі дітей дошкільного віку. Психолого-пе дагогічне консультуван ня батьків та педагогів в окремих випадках.	9	3	2	–	–	4	9	1	–	–	–	8
Тема 10. Спеціальні проблеми психологічно го консультуван ня. Особливості консультуван ня клієнтів з вадами саморегуляції	9	3	1	–	–	5	9	1	–	–	–	8
Разом за ЗМ2	46	15	8	–	–	23	45	5	–	–	–	40
<i>Усього годин</i>	90	30	15	–	–	45	90	10	–	–	–	80

5.3. Зміст завдань для самостійної роботи

Самостійна робота студента – один із основних способів оволодіння навчальним матеріалом у вільний від обов'язкових аудиторних занять час. Її мета полягає у поглибленні, узагальненні та закріпленні теоретичних знань і практичних умінь студентів з дисципліни.

Самостійна робота студентів здійснюється у формі: підготовки до лекцій (передбачає самостійне вивчення теоретичного навчального матеріалу з кожної теми, наданого в основній та додатковій літературі, конспекті лекцій тощо) і практичних занять (здійснюється шляхом ознайомлення з основними теоретичними положеннями до кожного практичного заняття, нормативною документацією а ін.).

№	Назва теми
Змістовий модуль 1. Психологічне консультування як психологічна допомога	
1	Тема 1. Психологічне консультування як основний вид діяльності практичного психолога.
2	Тема 2. Професійні вимоги до консультанта. Етичні принципи в психологічному консультуванні.
3	Тема 3. Комунікативні техніки консультативної допомоги та професійний етикет.
4	Тема 4. Процес психологічного консультування.
5	Тема 5. Специфіка консультативної допомоги в контексті різних психологічних напрямів.
Змістовий модуль 2. Методика, зміст і форми психологічного консультування. Психологічне консультування в сфері освіти. Спеціальні проблеми психологічного консультування	
6	Тема 6. Методи психологічного консультування.

7	Тема 7. Особливості взаємодії «психолог-клієнт». Слухання і розуміння вербальних і невербальних повідомлень клієнта.
8	Тема 8. Психологічне консультування у сфері освіти.
9	Тема 9. Психологічні труднощі дітей дошкільного віку. Психолого-педагогічне консультування батьків та педагогів в окремих випадках.
10	Тема 10. Спеціальні проблеми психологічного консультування. Особливості консультування клієнтів з вадами саморегуляції.

* ІНДЗ – для змістового модуля, або в цілому для навчальної дисципліни за рішенням кафедри (викладача).

Самостійна робота, в межах поточної роботи може здійснюється за такими напрямками:

- підготовка теоретичних питань;
- виконання практичних завдань;
- конспектування першоджерел;
- виконання індивідуальних (професійно-орієнтованих) завдань;
- підготовка до підсумкових модульних робіт;
- підготовка до заліку/екзамену.

Організація *самостійної роботи в умовах дистанційної освіти* здійснюється із застосування технології дистанційного навчання Moodle, де представлений перелік завдань.

Під час оцінювання завдань для самостійної роботи студентів враховується:

1. Самостійність, креативність (аналітичний підхід, генерація ідей, новизна постановки проблеми), аргументованість;
2. Доступність, репрезентативність та верифікованість отриманих даних і результатів;
3. Використання першоджерел, системність, достовірність викладеного матеріалу, стилістика (загальна грамотність, легкість сприйняття текстів та матеріалу).
4. Логічність викладу, посилення на використану літературу і джерела.

6. Система контролю та оцінювання

Види та форми контролю

– *поточний контроль* (максимально – 50 балів): оцінюється робота студентів на семінарських, практичних заняттях, виконання завдань для

самостійного опрацювання студентами, виконання практичних завдань, творчих робіт, презентацій, тестових і письмових робіт, в тому числі оформлення протоколів психодіагностичних обстежень; Такий вид контролю може здійснюватися у таких формах:

- вибіркове усне опитування на початку заняття;
- фронтальне стандартизоване опитування за картками, тестами протягом 5-10 хв.;
 - фронтальна перевірка готовності студентів до заняття;
 - письмові відповіді на окремі питання практичного заняття;
 - письмова (до 20 хв.) контрольна робота;
 - захист мультимедійних презентацій.
- *рубіжний контроль* (максимально – 10 балів за два модулі у кожному семестрі): за 5-ти бальною шкалою оцінюються модульні письмові роботи у кінці модулів 1, 2;
- *підсумковий контроль* (максимально – 40 балів): залік.

Форма проведення – письмова.

Бал, отриманий на екзамені, сума балів, отриманих студентом за різні види виконаної роботи у межах курсу, модульні письмові роботи складають підсумкову семестрову оцінку.

Під час підсумкового контролю враховуються результати студента за всіма видами навчальної роботи згідно зі структурою залікових кредитів.

За умов організації освітнього процесу в онлайн-режимі лекційні, семінарські, практичні заняття проводяться на платформах (Moodle, Zoom, Google Meet, Google Classroom, BigBlueButton). Поточне, рубіжне та підсумкове оцінювання (контроль) реалізуються на вказаних платформах у формі виконання розроблених викладачем автоматизованих тестів (система Moodle, Google Forms, Quizlet) тощо.

Засоби оцінювання

Засобами оцінювання та демонстрування результатів навчання є:

- стандартизовані тести;
- контрольні роботи;
 - проекти (індивідуальні та командні проекти; дослідницько-творчі проекти);
- студентські презентації та виступи на наукових заходах;
 - доповіді, реферати, презентації за обраною темою;
 - есе;
 - розрахункові, графічні, табличні, статистичні та інші роботи;
- презентації результатів виконаних завдань та

- досліджень;
- реферування наукової літератури;
 - створення структурних (візуальних) схем;
 - розробка занять і/чи програм психолого-педагогічної корекції для дітей дошкільного віку;
 - виконання творчих завдань (доповіді, проекти, огляди тощо);
 - інші види індивідуальних та групових завдань.

Критерії оцінювання роботи та результатів навчання здобувача освіти на семінарських і практичних заняттях та критерії оцінювання самостійної роботи студентів

У процесі вивчення дисципліни *«Психологічне консультування»* застосовуються такі **критерії оцінювання поточної навчальної діяльності:**

«100-90» бали – повно, змістовно, з посиланням на наукові джерела, цитування авторів, зв’язок з попередньо вивченими темами та проекцією на професійну діяльність, повна відповідь на уточнюючі питання, часткова опора на конспект.

«89-70» бали – достатньо повно, з посиланням на наукові джерела, відповідність темі та плану, зв’язок з попередньо вивченими темами та проекцією на професійну діяльність, об’ємна відповідь на додаткові питання, часткова опора на конспект.

«69-40» бали – неповне розкриття змісту питання, неповна або не ґрунтовна відповідь на додаткові питання, допущені незначні помилки під час відповіді, опора на конспект.

«39-1» бали – часткове розкриття програмного питання, слабке знання базових понять і показників, неповна або відсутня відповідь на додаткові питання, читання з конспекта.

На занятті заохочується активність здобувачів, участь в обговоренні питань. Висока активність на семінарському занятті (від 3 і більше змістовних доповнень) оцінюється від 1 до 3 балів; середня активність – (доповнення не повні, часткове повторення попереднього доповідача) від 1 до 2 балів.

Критерії оцінювання самостійної роботи студентів

Бал	Критерії оцінювання навчальних досягнень студентів
100-90	Завдання виконано вчасно, його зміст у повному обсязі розкриває тему дослідження, оформлення відповідає всім вимогам до даного виду студентської роботи. Студент системно володіє матеріалом і може презентувати його перед аудиторією, у тому числі і за допомогою ІКТ, має власну думку щодо викладеного матеріалу, здатен її аргументувати, робить висновки до виконання завдання підходить творчо.

89-70	Завдання виконано вчасно, його зміст у повному обсязі розкриває тему дослідження, оформлення відповідає всім вимогам до даного виду студентської роботи. Студент володіє матеріалом і може презентувати його перед аудиторією.
69-50	Завдання виконано вчасно, його зміст у повному обсязі розкриває тему дослідження, оформлення відповідає всім вимогам до даного виду студентської роботи. Студент може доповісти основні положення проведеної роботи без глибинного аналізу, узагальнення матеріалу та підведення підсумків.
49-30	Завдання виконано вчасно, його зміст поверхнево або фрагментарно розкриває тему дослідження, оформлення відповідає всім вимогам до даного виду студентської роботи. Студент не проводить аналізу джерел, з яких було отримано інформацію, не здатен узагальнити та систематизувати матеріал, зазнає труднощів під час презентації проведеного дослідження перед аудиторією.
29-10	Завдання виконано вчасно, його зміст є дублюванням відомих джерел інформації. Відсутня будь-яка аналітична обробка представленої інформації. Студент на репродуктивному рівні з помилками відтворює матеріал, не може презентувати його перед аудиторією.
9-0	Завдання відзначається фрагментарністю виконання під керівництвом викладача. Необхідні практичні уміння роботи не сформовані, більшість передбачених навчальною програмою навчальних завдань не виконано.

Неформальна освіта

У межах поточного чи підсумкового контролю (заліку/іспиту) до рейтингу студента можуть зараховуватися додаткові бали за умови наявності у нього сертифікату про результати неформальної/інформальної освіти з проблеми, що відповідає тематиці курсу :

- *«Положення про взаємодію формальної та неформальної освіти, визнання результатів навчання (здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти, в системі формальної освіти) у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича»* (<https://www.chnu.edu.ua/media/3aykf41y/polozhennia-pro-vzaiemodiiu-formalnoi-ta-neformalnoi-osvity.pdf>)

- *«Положення про контроль і систему оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича»* (Ч.3, п. 3.6) (<https://www.chnu.edu.ua/media/ujmf2ufm/polozhennia-pro-kontrol-i-otsiniuvanni-a-rezul-navch-zdobuvachiv.pdf>).

Доступність інформації для учасників освітнього процесу щодо визнання результатів неформальної освіти забезпечується через

оприлюднення вище зазначених документів на офіційному сайті ЧНУ (<https://www.chnu.edu.ua/universytet/normatyvni-dokumenty/>).

Відповідно до робочої програми навчальної дисципліни та рішення кафедри (протокол №1 від 27.08.20) викладач зараховує додаткові бали до індивідуального рейтингу студента при умові, що результати з проблеми відповідають тематиці курсу та отримані на освітніх платформах «Prometheus», «EdEra», «Всеосвіта», ГО «Українська асоціація педагогів і психологів початкової, дошкільної та позашкільної освіти» та ін.

Кількість балів, що зараховується студенту, залежить від обсягу здобутих кредитів та отриманих результатів навчання, однак не більше ніж 20% (20 балів) від загальної кількості балів за курс (100 балів за системою ЄКТС).

Критерії оцінювання роботи та результатів навчання здобувача освіти на підсумковому контролі:

Підсумковий контроль здійснюється у формі заліку після вивчення всього курсу «Психологічне консультування». Оцінювання здійснюється відповідно до регламенту проведення контролю та критеріїв оцінювання.

Форма і терміни семестрового контролю з дисципліни «Психологічне консультування» для денної та заочної форм навчання визначаються робочим навчальним планом спеціальності, розкладом сесії і включають проведення екзамену у письмовій формі. Форма проведення семестрового контролю зазначається в робочій та навчальній програмах. Максимальна кількість балів, що нараховується за залік 40 балів.

Бал, отриманий на заліку, сума балів, отриманих студентом за різні види виконаної роботи у межах курсу, модульні письмові роботи складають підсумкову семестрову оцінку.

Під час підсумкового контролю враховуються результати студента за всіма видами навчальної роботи згідно зі структурою залікових кредитів.

Набрані студентом бали до підсумкового контроль додаються

Наприклад: Т.1 – 600 балів + Т.2. – 520 балів +... Т.4.- 600 балів = 3020 балів.

Далі за формулою: $(3020 * 35 / 3500 = 30 (30,2))$, де перше число - загальна сума “робочого” балу, яку отримав студент, друге - максимальна к-сть балів за модуль, третє - максимальна к-сть “робочого” балу, яку міг отримати студент та сума - набраний бал студентом за модуль)

Сума балів за два модулі є кількістю балів за теоретичну підготовку, й не може перевищувати – 60 балів.

Критерії оцінки підсумкової роботи (залік)

Під час підсумкового контролю враховуються результати студента за всіма видами навчальної роботи згідно зі структурою залікових кредитів.

Контроль здійснюється з метою оцінки результатів засвоєння знань і результатів проведеної викладачем роботи.

Проведення контролю знань відбувається у письмовій формі за допомогою залікових тестових завдань і передбачає оцінку знань студентів за системою ECTS.

Загальна кількість балів, яку може отримати студент – 40.

Залікові тестові завдання з курсу «Психологічне консультування».

URL:

<https://docs.google.com/forms/d/1c9-R9V5VBQgPW12dQv9OHXYr2cNHZBQcZl9fyexuUDs/edit>

Критерії оцінювання залікових тестових завдань з навчальної дисципліни:

Кількість балів, які студент може набрати за правильну відповідь на одне питання – 1 балів.

Кількість правильних відповідей	Кількість балів за екзамен	Кількість правильних відповідей	Кількість балів за екзамен
40	40 балів	19	19 балів
30	39 балів	18	18 балів
38	38 балів	17	17 балів
37	37 балів	16	16 балів
36	36 балів	15	15 балів
35	35 балів	14	14 балів
34	34 бали	13	13 балів
33	33 бали	12	12 балів
32	32 бали	11	11 балів
31	31 бал	10	10 балів
30	30 балів	9	9 балів
29	29 балів	8	8 балів
28	28 балів	7	7 балів

27	27 балів	6	6 балів
26	26 балів	5	5 балів
25	25 балів	4	4 бали
24	24 бали	3	3 бали
23	23 бали	2	2 бали
22	22 бали	1	1 бал
21	21 бал	0	0 балів
20	20 балів		

Шкала відповідності згідно систем оцінювання:

- Оцінка А - «відмінно» - 36-40 правильних відповідей – 36-40 балів;
Оцінка В - «добре» - 31-35 правильних відповідей – 31-35 балів;
Оцінка С - «добре» - 26-30 правильних відповідей – 26-30 балів;
Оцінка D - «задовільно» - 21-25 правильних відповідей – 21-25 балів;
Оцінка Е - «задовільно» - 16-20 правильних відповідей – 16-20 балів;
Оцінка FХ - «незадовільно» - 11-15 правильних відповідей – 11-15 балів;
Оцінка F - «незадовільно» - 0-10 правильних відповідей – 0-10 балів.

**Критерії оцінювання результатів навчання з навчальної дисципліни
«Психологічне консультування»**

Підсумкова оцінка складається з таких елементів:

- робота на семінарських та практичних заняттях – 30 балів
- виконання самостійної роботи – 20 балів
- виконання модульних робіт – 10 балів
- залік – 40 балів.

Під час підсумкового контролю враховуються результати студента за усіма видами навчальної роботи згідно зі структурою залікових кредитів. Проведення контролю знань відбувається у письмовій формі на основі виконання тестових завдань та передбачає оцінку знань студента за системою ECTS.

Бал, отриманий на заліку, сума балів, отриманих студентом за різні види виконаної роботи у межах курсу, модульні письмові роботи складають підсумкову семестрову оцінку. Максимальна загальна кількість балів з дисципліни – 100.

Критерії оцінювання результатів навчання з навчальної дисципліни

Оцінювання поточної навчальної діяльності, підсумкового контролю та дисципліни в цілому здійснюється відповідно до «Положення про контроль і систему оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича (протокол №2 від 24 лютого 2020 року <https://drive.google.com/file/d/1aDDzrMzuZ7OA1CervuLzeYLONEosLySV/view>).

Бал, отриманий на екзамені (40 балів), сума балів, отриманих студентом за різні види виконаної роботи у межах курсу (робота на семінарських заняттях – 30 балів; виконання самостійної роботи – 20 балів), модульні письмові роботи (10 балів) складають підсумкову семестрову оцінку.

Критерієм успішного проходження здобувачем освіти підсумкового оцінювання може бути досягнення ним мінімальних порогових рівнів оцінок за кожним запланованим результатом навчання навчальної дисципліни та відповідає шкалі оцінювання: національній та ЄКТС.

Шкала оцінювання: національна та ЄКТС

Оцінка за національною шкалою	Оцінка за шкалою ECTS	
	Оцінка (бали)	Пояснення за розширеною шкалою
Відмінно	A (90–100)	відмінно
Добре	B (80–89)	дуже добре
	C (70–79)	добре
Задовільно	D (60–69)	задовільно
	E (50–59)	достатньо
Незадовільно	FX (35–49)	(незадовільно) з можливістю повторного складання
	F (1–34)	(незадовільно) з обов'язковим повторним курсом

A – «відмінно» – «зараховано» – якщо студент набрав 90–100 балів, глибоко і всебічно знає зміст курсу, рекомендовану літературу, наукові першоджерела, логічно мислить і будує відповідь, вільно використовує набуті теоретичні знання при аналізі, висловлює своє ставлення до тих чи інших

проблем, пов'язує програмовий матеріал із профілем, демонструє високий рівень засвоєння практичних навичок, виявляє особливі творчі здібності, вміє самостійно здобувати знання, без допомоги викладача знаходить та опрацьовує необхідну інформацію, вміє використовувати набуті знання і вміння для прийняття рішень у нестандартних ситуаціях, переконливо аргументує відповіді, самостійно розкриває власні обдарування і нахили.

В – «дуже добре» – «зараховано» – коли студент набрав 80–89 балів, твердо знає курс і рекомендовану літературу. Добре засвоїв практичні навички, аргументовано викладає матеріал, висловлює свої міркування про ті чи інші психологічні феномени, вільно володіє вивченим обсягом матеріалу, застосовує його на практиці, вільно розв'язує вправи і задачі у стандартних ситуаціях, самостійно виправляє допущені помилки, кількість яких незначна.

С – «добре» – «зараховано» – коли студент набрав 70–79 балів, вміє зіставляти, узагальнювати, систематизувати інформацію під керівництвом викладача; в цілому самостійно застосовувати її на практиці; контролювати власну діяльність; виправляти помилки, серед яких є суттєві, добирати аргументи для підтвердження думок, припускається певних неточностей і похибок у логіці викладу.

Д – «задовільно» – «зараховано» – якщо студент набрав 60–69 балів, в основному знає курс, рекомендовану літературу, відтворює значну частину теоретичного матеріалу, виявляє знання і розуміння основних положень; з допомогою викладача може аналізувати навчальний матеріал, виправляти помилки, серед яких є значна кількість суттєвих, але не переконливо відповідає, плутає поняття, не впевнено почувається, виконуючи практичні завдання, виявляє неточності у знаннях, не вміє оцінювати факти та явища, пов'язувати їх із майбутнім фахом.

Е – «достатньо» – «зараховано» – якщо студент набрав 50-59 балів, володіє навчальним матеріалом на рівні, вищому за початковий, значну частину його відтворює на репродуктивному рівні, слабо орієнтується в загальному матеріалі і літературі з курсу, знає лише частково наукові факти, визначення, правила та закони. Пропускав лекційні і практичні заняття.

FX – «незадовільно з можливістю повторного перескладання» – «не зараховано» з можливістю перескладання – коли студент набрав 35–49 балів, не опанував зміст курсу, вкрай слабо знає загальну літературу курсу, не знає наукових фактів, визначень, правил та законів, володіє матеріалом на рівні окремих фрагментів, що становлять не значну частину навчального матеріалу. Часто пропускав лекції та практичні заняття.

F – «незадовільно» з обов'язковим повним курсом – «не зараховано з обов'язковим повним курсом» – якщо студент набрав 1–34

бали, не опанував зміст курсу, не знає загальної літератури курсу, не знає наукових фактів, визначень, правил та законів. Студент володіє матеріалом на рівні елементарного розпізнавання і відтворення окремих фактів, елементів, об'єктів. Відсутнє загально гуманітарне та наукове мислення, практичними навичками не володіє. Часто пропускав лекції та практичні заняття.

Політика дисципліни

Політика щодо відвідування занять: відвідування занять є обов'язковим. За об'єктивних причин і надання відповідних документів, що їх підтверджують, навчання може відбуватись за індивідуальним графіком (підстава: оформлений студентом пакет документів, наказ ректора).

Політика щодо академічної доброчесності: академічна доброчесність базується на засудженні практик списування (виконання письмових робіт із залученням зовнішніх джерел інформації, крім дозволених для використання), плагіату, фабрикації, плагіату. У разі порушення студентом академічної доброчесності (списування, плагіат, фабрикація), робота оцінюється незадовільно та має бути виконана повторно. Викладач залишає за собою право змінити тему завдання. Політика щодо академічної доброчесності регламентується "Положення про академічну доброчесність в Дніпровському технологічному університеті".

Політика щодо дедлайнів і перескладання: роботи, які здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку. За наявності поважних причин перескладання модулів відбувається із дозволу деканату.

Політика оцінювання роботи викладача. Здобувачі після кожного заняття оцінюють роботу викладача та можуть залишати відгуки і пропозиції в анкеті в системі електронного навчання Moodle (<https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=1178>)

Додатково

Розподіл балів, які отримують студенти

Поточне оцінювання (аудиторна та самостійна робота)		Кількість балів (залікова робота)	Сумарна к-ть балів
Змістовий модуль № 2	Змістовий модуль № 2		

T1	T2	T3	T4	T5	T1	T2	T3	T4	T5	40	100
6	6	6	6	6	6	6	6	6	6		

T1, T2 ... T9 – теми змістових модулів.

7. Рекомендована література

7.1. Базова (основна)

1. *Арттерапія: Психолог дошкілля*. 2017. № 9(98). С. 26.
2. Афанасенко Т. *Психолого-педагогічне проектування взаємодії: як організувати і реалізувати*. Палітра педагога. 2016. № 6. С. 7.
3. Афанасьєва Н. Є. *Психологічне консультування фахівців екстремального профілю : теорія, методологія, практика : [монографія] / Афанасьєва Н. Є.* Харків : НУЦЗУ. 2017. 315 с.
4. Біла І. М. *Експериментування – джерело творчості дошкільників*. Проблеми загальної та педагогічної психології: зб. наук. праць Ін-ту психології ім. Г. С. Костюка АПН України. Київ. 2008. Т. 10. Ч. 4. С. 39-47.
5. Біла І.М. *Конструювання як засіб розвитку творчості дошкільнят*. Дошкільнє виховання. 2010. № 5. С. 10-13.
6. Біла І.М. *Психологія дитячої творчості*. Київ : Фенікс, 2014. 200 с.
7. Біла І.М. *Феномен дитячої творчості*. Дошкільнє виховання. 2011. № 1. С. 7-11.
8. Герасимчук О. *Бізіборд, або як зайняти дитину*. Палітра педагога. 2017. № 5.
9. Городиська В. *Творче фантазування в малюнках старших дошкільників*. Молодь і ринок. 2016. №11-12. (142-143).
10. Грузинська І. М. *Модель формування творчої уяви дітей старшого дошкільного віку: змістові та організаційні аспекти*. Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія «Психологічні науки». Херсон, 2018. №3. С. 30-36.
11. Грузинська І. М. *Програма цілеспрямованого формування творчої уяви старших дошкільників: зміст та аналіз ефективності [Текст]*. Молодий вчений. Херсон : Видавництво «Молодий вчений», 2018. №7 (59). С. 194-198.
12. Грузинська І. М. *Психологічні умови розвитку творчої уяви дітей дошкільного віку: теоретичний аналіз проблеми*. Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова, серія 12. Психологічні науки: збірник наукових праць. Київ : НПУ імені М.П. Драгоманова, 2017. №5 (50). С. 95-102.

13. Грузинська І. М. *Художньо-мовленнєва діяльність як засіб розвитку творчої уяви дітей дошкільного віку*. Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова. Серія 12. Психологічні науки: збірник наукових праць. Київ : НПУ імені М. П. Драгоманова, 2016. №3(48). С. 139-146.
14. Грузинська І.М. *Структура творчої уяви дітей старшого дошкільного віку*. Вісник Дніпропетровського університету. Журнал психологічних наук. 2018. №24(7). С. 59-67.
15. Гуртавцова А. *Гіперактивність: особливість характеру чи нездоров'я?* Дошкільне виховання. №11. 2013. С. 16-19.
16. Дуткевич Т. В. *Дитяча психологія* : навч. посіб. Київ : Центр учбової літератури, 2012. 424 с.
17. Дуткевич, Т. В. *Дитяча психологія* : навч. посібник для студ. ВНЗ. Реком. МОНУ. Київ : ЦУЛ, 2012. 424 с.
18. Козлова С. *Стоун-терапія: цілюща сила каміння*. Дошкільне виховання. 2016. № 3.
19. *Консультативна психологія* : [підручник] Булах І. С., Кузьменко В. У., Помиткін Е. О. Вінниця : Нілан, 2014. 484 с.
20. Космодем'янська О. *Чарівний килимок – парашут. Рухливі ігри з елементами кольоротерапії*. Дошкільне виховання. 2013. № 5.
21. Крисюк Я. *Ігри в міні-пісочниці. Організація роботи з піском у групі раннього віку*. Палітра педагога. 2016. № 5. С. 9.
22. Малько О. *Глинотерапія: долаємо негативні емоції*. Дошкільне виховання. 2017. № 1. С. 15.
23. Павелків Р.В., Цигипало О.П. *Дитяча психологія*. Київ : Академвидав, 2015. 400 с.
24. Павелків, Р. В. *Дитяча психологія* : навч. посібник для самостійної роботи студента. Київ : Академвидав, 2011. 376 с.
25. Ремінська С. *Арт-терапія в ДНЗ*. Дошкільне виховання. 2017. № 9.
26. Роменець В.А. *Психологія творчості*: навч. посібник. Київ : Либідь, 2001. 288 с.
27. Савченко Л. *Пісочна анімація розвиває й оздоровляє*. Дошкільне виховання. 2013. № 7.
28. Савчук О. *Гра-стратегія: формуємо соціальний досвід дошкільнят*. Дошкільне виховання. 2016. № 12. С. 20.
29. Самошкіна Л. М. *Основи психологічного консультування*: навчальний посібник /за ред. чл.-кор. АПН України, проф. Е. Л. Носенко. Донецьк : Вид-во ДНУ, 2011. 332 с.
30. Семенов О. *Творча дитина: зрозуміти і підтримати*. Дошкільне виховання. 2016. № 4. С. 2–5.

31. Собко Л. *Хвилинки творчості і фантазії (Добірка ігор)*. Дошкільне виховання. 2017. № 3. С. 22-23.
32. Трофімченко І. *Музикотерапія просто неба. Заняття*. Дошкільне виховання. 2017. № 8.
33. Туриніна О. Л. *Психологія творчості* : навч. посіб. Київ : МАУП, 2007. 160 с.
34. Туркот Т. *Агресивна поведінка: виявити, запобігти, допомогти*. Дошкільне виховання. №12. 2016. С. 6-8.
35. Федоренко Р. П. *Психологічний практикум з консультування: зміст, прийоми, технології [Текст]*: навч. посіб. для студ. Вищ. Навч. Закл. III - IV рівнів акредитації Раїса Петрівна Федоренко, Катерина Іванівна Шкарлатюк. Луцьк : Східноєвроп. Нац. Ун-т ім. Лесі Українки, 2012.
36. Халамай І. *Мультимедійна презентація як інструмент мульт-терапії*. Вихователь-методист. 2014. № 6.
37. Хомич Г. О., Ткач Р. М. *Основи психологічного консультування*: Навч. посіб. Київ : МАУП, 2004. 152 с.
38. Хомич Г.О., Ткач Р.М. *Основи психологічного консультування*: Навч. посіб. К.: МАУП, 2004. 152 с.

7.2. Допоміжна:

1. Бех І. *Вчинок у морально-духовному розвитку особистості*. Дошкільне виховання. 2005. №2. С.3-4; №4. С. 3-5.
2. Веленко, А. *Як зрозуміти дитину*: Нотатки психолога. Київ : Шкільний світ, 2011. 104 с.
3. Грушко Л. *Плекаймо критичність мислення*. Дошкільне виховання. 2008. №11. С.4-6.
4. Дуткевич Т. В. *Дитяча психологія*: Навч. посібник. Реком. МОНмолодьспорт України для студ. ВНЗ. Київ : ЦУЛ, 2012. 424 с.
5. Карабаєва І. І., Ладивір С. О. *Особливості розвитку уяви дітей*. Київ : Шкільний світ, 2008. 128 с.
6. Карабаяєва І. І. *Уява народжується в грі*. Дошкільне виховання. 2007. №10. С. 4-7.
7. Карпенко Н. *Профілактика дитячих страхів*. Дошкільне виховання. 2003. №9. С. 14-15.
8. Кононко О. *Дитяча креативність крізь призму Базової програми «Я у світі»*. Дошкільне виховання. 2008. № 7. С. 3-7.
9. Кононко О. *Орієнтир сьогодення*. Дошкільне виховання. №7. 2005. С. 7-10.

10. Кузьменко В. *Гра. Дошкільне виховання*. 1996. №1. С. 24-26.
11. Кузьменко В. *Індивідуальний підхід: десять кроків. Дошкільне виховання*. 2006. № 7. С. 10-12.
12. Кульчицька О. І. *Творчі здібності та особливості їх прояву в дитячому віці. Обдарована дитина*. 2000. № 1. С. 10- 14.
13. Мазур А. В. *Арттерапія та дитяча гра як засоби корекції страху у дошкільників та дітей 6-7 років*. Практична психологія та соціальна робота. №6. 2001. С. 5-11.
14. Цимбалюк М. *Психологічне консультування та корекція*. Київ. 2005.

8. Інформаційні ресурси

1. ELibUkr Електронна бібліотека України. Ресурси відкритого доступу. URL: <http://www.elibukr.org/uk/resursi/resursividkritogo-dostupu.html>
2. http://adalin.mospsy.ru/1_01_12.shtml
3. Библиотека Гумер <http://www.gumer.info/>
4. Бібліотека Інституту Психотерапії та Клінічної Психології <http://www.psyinst.ru/library.php>
5. Бібліотека Інституту Психотерапії та Клінічної Психології. URL: <http://www.psyinst.ru/library.php>
6. Бібліотека українських підручників <http://pidruchniki.ws/>
7. Бібліотека українських підручників. URL: <http://pidruchniki.ws/>
8. Державна науково-педагогічна бібліотека України ім. В. О. Сухомлинського
9. Електронна бібліотека. Інститут корекційної педагогіки і психології, м. Київ. URL: <http://www.info-library.com.ua/>
10. Журнал «Психологический журнал» <http://elibrary.ru/issues.asp?id=7972>
11. Міністерство освіти і науки України. Нормативно-правова база. URL: <http://old.mon.gov.ua/ua/activity/63/64/normativnopravova-baza/>
12. Наукова бібліотека Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича (м. Чернівці, вул. Лесі Українки, 23) URL: <http://www.library.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/01about>
13. Національна бібліотека України імені В. І. Вернадського. Бібліотечні електронні ресурси та технології. URL: http://nbuv.gov.ua/e_technology?field_e_technology_tid=444&field_yfpdf_tid=All
14. Національна бібліотека України імені В. І. Вернадського. Наукові ресурси. URL: <http://nbuv.gov.ua/node/1539>

15. Національна бібліотека України імені В.В. Вернадського
<http://www.nbuv.gov.ua/>
16. Палагнюк О. В. *Психологічне консультування* : електронний курс на освітній платформі MOODLE Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича URL:
<https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=4894>
17. Психологічна бібліотека Київського Фонду сприяння розвитку психічної культури. Даний ресурс містить максимально широкий спектр ключових текстів з психології, психогігієни, філософії, релігії, культурології та ін. URL: <http://psylib.kiev.ua/>
18. Психологічний словник <http://psi.webzone.ru/>
19. Сайт дистанційного навчання АПН України при ДНУ URL:
http://distance.dnu.edu.ua/ukr/index_ukr.html
20. Серія «мастера психологии»
<http://aboutyourself.ru/obshpsy/mastera-psixologii.html>
21. Словник психологічних термінів <http://psychology.proektsb.ru/>
22. Цифровий репозитарій наукової бібліотеки Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича. URL:
<http://www.library.chnu.edu.ua/index.php?page=/ua/02infres>
23. Чернівецька обласна універсальна наукова бібліотека ім. М. Івасюка (м. Чернівці, вул. О. Кобилянської, 47). URL: <http://www.library.cv.ua/sample-page-2>