

1. מבוא

1.1 מדיניות זו מכסה כל כלי בינה מלאכותית גנרטיבית (כלומר הסוג הספציפי של AI המסוגל ליצור נתונים/תוכן חדשים הדומים לזה שבני אדם יכולים לייצר), בין אם מוצרים עומדים בפני עצמם, למשל. ChatGPT, או משולב בחבילות פרודוקטיביות, למשל, Google Workspace ו-Microsoft 365. מדיניות זו מתייחסת לכל יצירת נתונים/תוכן, לרבות טקסט, גרפיקה, גרפיקה, וידאו ואודיו.

1.2 מדיניות זו תיבדק לפחות פעם אחת בכל שנת לימודים ותעודכן כדי לשקף את ההתקדמות בטכנולוגיה ובשיטות העבודה הטובות ביותר.

2. AI VALUES

2.1 נרתום את כוחה של AI כדי לשפר את החינוך, לתמוך בתלמידים וליצור סביבות למידה מכילות בהתאם לעקרונות הבסיסיים הבאים:

- **ציות לחוק:** חשוב לציין, השימוש בבינה מלאכותית שלנו בכל הרמות יהיה בהתאם להתחייבויות החוקיות שלנו, כולל (אך לא רק) ציות לחוקי הגנת מידע, קניין רוחני וחובות סודיות.

- **שקיפות:** נהיה שקופים ואחראים בתהליכי קבלת ההחלטות שלנו בינה מלאכותית.

- **שימוש אתי ב-AI:** אנו מאמינים שטכנולוגיות אלו יכולות לשפר מאוד את ההוראה והלמידה, אך יש להשתמש בהן באופן המכבד את זכויות הפרט, מקדם הוגנות ומונע אפליה. בעת שימוש בבינה מלאכותית, נהיה מודעים לכך שבינה מלאכותית יכולה להיות לא מדויקת ומוטה, ועלולה להגביר הטיות קיימות ונקודות מבט מפלות שכבר נפוצות ברשת. אנו נהיה ערניים לגבי זיהוי הטיות הנובעות מהנתונים/התוכן ש-AI אומן עליו או מהכיסוי האתי שבני אדם אולי הוסיפו.

- **קפדנות אקדמית ויושרה:** תוך זיהוי וניצול הכוח של AI ליתרונות חינוכיים, נכיר גם במגבלותיו וננסה לשלב את המיטב של מה שבינה מלאכותית יכולה לעשות עם היצירתיות, האינטואיציה וההבנה שרק בני אדם מסוגלים להן.
- **שוויון והכלה:** נשקול שימוש בבינה מלאכותית כדי להרחיב את הקהילות שלנו, לגשר על הפער הדיגיטלי וליצור תרבות בינה מלאכותית תומכת ומכילה.
- **בריאות הנפש:** נהיה מודעים לפוטנציאל של AI להשפיע הן לחיוב והן לרעה על בריאות הנפש ונלמד את התלמידים להשתמש בו בצורה אחראית.
- **העצמת תלמידים:** בינה מלאכותית צריכה לעודד מעורבות פעילה, למידה עצמאית ופיתוח מיומנויות ונטיות לכל החיים. היכולת של בינה מלאכותית לחנוק חשיבה עצמאית ויצירתיות ו'לגנוב את המאבק' מהתלמידים מוכרת ויש להימנע ממנה.
- **שיתוף פעולה יצירתי:** עלינו לאמץ את ההזדמנויות של AI לעבוד יחד כדי להיות יוצרים עצמאיים, לא רק מפיקי תוכן.
- **חדשנות אחראית:** אנו נשתמש בבינה מלאכותית באחריות ובמחשבה, תוך התחשבות ביתרונות הפוטנציאליים וההחלפות הקשורות לבינה מלאכותית, כמו השפעתה על התפתחות המוח והלמידה שלנו.
- **למידה משותפת:** נחלק את הנטל של מחקר, פיתוח ויצירת הנחיות אתיות סביב כלים חדשים עם הצוות והתלמידים שלנו. ניצור מרחבים בטוחים לרעיונות ולדון בסיכונים ובהזדמנויות סביב AI.

3. שימוש תלמידים בAI

3.1 אלא אם נאמר במפורש לא לעשות זאת, התלמידים יכולים להשתמש בכלי בינה מלאכותית ליצירת נתונים/תוכן (טקסט, וידאו, אודיו, תמונות) בכפוף לעקרונות המפורטים להלן. ישנם מצבים והקשרים בתוך בית הספר שבהם הם יתבקשו להשתמש בכלי AI כדי לשפר את הלמידה שלהם ולחקור ולהבין כיצד ניתן להשתמש בכלים אלה.

3.2 לעומת זאת, ישנם מצבים בהם השימוש בבינה מלאכותית אסור, והמשימות יהיו ממוסגרות באופן שאוסר/נמנע משימוש בכלי בינה מלאכותית, כגון עבודה במצב לא מקוון או בתנאים מפוקחים.

3.3 באופן כללי, על התלמידים להבין את העקרונות הבאים:

- אין להשתמש בכלי בינה מלאכותית המשמשים בעבודה אקדמית עבור רמאות, פלגיאט או כל התנהגות לא אתית אחרת.
- אין להשתמש בכלי AI כדי להתחזות לאנשים או לארגונים, באופן מטעה או זדוני, או כדי ליצור תוכן שהוא לא חוקי, מזיק או פוגעני. • השימוש בכלי בינה מלאכותית ובנתונים/תוכן שנוצרו באמצעות כלים כאלה חייב לעמוד במדיניות הבאה: מדיניות מניעת בריונות וחוסר חסד, מדיניות התנהגות והסכם שימוש מקובל.
- אין לראות בתוכן שנוצר בינה מלאכותית כתחליף למאמץ של תלמידים או לעבודה מקורית. התלמידים נדרשים להתאמץ בעצמם כדי להבין את החומר ולייצר תוכן ייחודי.
- אסור לתלמידים להגיש או לפרסם באופן אחר חומרים בית ספריים באמצעות כלי בינה מלאכותית. חומרים כאלה כוללים (אך לא מוגבלים ל): עבודות עבר, ספרי לימוד, דפי עבודה, חומרי לימוד, מידע פסטורלי וחומרי בית ספר אחרים.
- באחריותם של הסטודנטים לאמת את דיוק המידע המתקבל מכל מקורות AI (כולל מנועי חיפוש) בהם נעשה שימוש.
- סטודנטים חייבים תמיד לזכות/להכיר בבירור את השימוש בטכנולוגיית AI ידועה בעבודתם כאשר הם היו מעורבים בה באופן פעיל, השימוש במודל ה-AI המסוים, כמו גם ההנחיות בהן נעשה שימוש.
- התלמידים צריכים להיות מודעים לכך שחלק מכלי בינה מלאכותית פועלים ברקע של תוכנות ותוכניות מסוימות וייתכן שתלמידים אפילו לא יודעים שהם נמצאים שם. על התלמידים גם להיות מודעים לזכויות של כל צד שלישי ולהימנע מהפרת זכויות אלה, למשל על ידי שימוש בסימנים מסחריים או תוכן אחר. עדיף גם שהתלמידים יתחקו אחר המקורות שבהם השתמש כלי הבינה המלאכותית

בעצמו כדי ליצור את התגובה במידת האפשר (ויש לעודד את התלמידים לעשות זאת בהתאם).

- מלבד שיעורים פנימיים והערכות בית ספריות, יש להודיע לתלמידים גם שאי ייחוס של עזרה/תוכן בינה מלאכותית בעבודתם, שעשוי להיחשב לצורך הסמכה חיצונית (למשל, שיעורי קורס) היא רשלנות וייתכן שיהיה צורך לדווח לו לוועדת הבחינות, מה שמוביל פוטנציאלי לפסילה מאותה יחידה, אותה הסמכה או כל הכישורים עם אותה מועצת בחינות (ראה תקנות JCQ בסעיף 5).

- על התלמידים לשמור על סודיות באינטראקציות שלהם עם כלי בינה מלאכותית ואסור לחשוף מידע סודי או אישי על עצמם או על כל אדם אחר למודל הבינה המלאכותית שכן אז המידע עשוי להיות ברשות הציבור ונגיש לאחרים. בנוסף, סטודנטים לא צריכים להשתמש בכלי בינה מלאכותית לייעוץ לגבי בעיות מורכבות רגשית/חברתית או נושאים רגישים אחרים (לדוגמה, אבחנות רפואיות או דאגות לגבי רווחה). • תלמידים שיפרו מדיניות זו עלולים לעמוד בפני צעדים משמעותיים על ידי בית הספר.

3

4. שימוש צוות בAI

במצבים מסוימים, הצוות עשוי להועיל להשתמש בבינה מלאכותית, אך יש לעמוד בעקרונות הבאים:

- כל השימושים חייבים להיות שקופים וישרים - אסור לצוות להעביר את העבודה שנוצרה בינה מלאכותית כעצמם אלא להכיר בפני עמיתים וסטודנטים כאחד בהיקף הסיוע בבינה מלאכותית, ובמידת האפשר לתת את המקורות שבהם השתמש מודל הבינה המלאכותית, בדיוק כפי שמתבקשים התלמידים לעשות.
- אין להשתמש בכלי AI כדי להתחזות לאנשים או לארגונים, באופן מטעה או זדוני, או כדי ליצור תוכן שהוא לא חוקי, מזיק או פוגעני. • השימוש בכלי בינה מלאכותית ובנתונים/תוכן שנוצרו באמצעות כלים כאלה חייב לעמוד במדיניות

הבאה: קוד ההתנהגות של הצוות והסכם השימוש המקובל.

- אסור להשתמש בבינה מלאכותית כדי לעזור ליצור תכתובת רשמית של תלמיד בית ספר או הורים ללא אישור ובדיקה מחבר מתאים.

- אסור להשתמש בבינה מלאכותית כדי לכתוב או לעזור בכתיבת חלקים של דוחות שמגיעים לתלמידים או להורים.

- אין להשתמש בבינה מלאכותית כדי לסמן או לעזור להעריך עבודה מבלי להיות שקוף לגבי זה הן לסטודנטים/ים הנוגעים בדבר בכל הזדמנות והן לראש המחלקה (או למנהל הקו אם הוא מנהל).

- הצוות חייב להשתמש בשיקול דעת מתאים ובבדיקת נאותות כדי להעריך אם

מידע המתקבל מכלי בינה מלאכותית מפרה זכויות של צד שלישי כלשהו (לדוגמה, מיתוג, לוגו או פלט אקדמי של צד שלישי) ונמנע משימוש בחומר כזה. בית הספר לא יהיה אחראי לכל שימוש מפר.

- אסור לצוות לתת למודל AI מידע אישי או מקצועי לגביו

עצמם, בית הספר, אנשי צוות אחרים, תלמידים או משפחותיהם. בנוסף, אסור לצוות להשתמש בכלי AI גנרטיביים כדי לנסות לפתור בעיות מורכבות רגשית/חברתית או נושאים רגישים אחרים (לדוגמה, אבחונים רפואיים או דאגות לגבי רווחה) בהקשר בית ספרי.

- אין להכניס מידע על אירועים או טיולים בבית הספר באמצעות מיקומים ספציפיים, או מידע שהופך את בית הספר או כל אדם לזיהוי, למשל כדי לעזור בכתיבת הערכות סיכונים, למנוע חיפוש או לכלי AI.

- אסור לצוות להזין כל מידע קנייני ו/או סודי השייך

לבית הספר, לאנשי צוות אחרים או לתלמידים בכלי בינה מלאכותית. מלבד מידע אישי (אשר נדון לעיל), מידע כזה כולל (אך לא מוגבל ל): חומרים פיננסיים, תמונות של חומרי בית הספר/בית הספר, חומרים אקדמיים, קניין רוחני אחר או מידע מסחרי.

-

אסור לצוות להשתמש בכלים של בינה מלאכותית כדי לקבל החלטות הקשורות

לתלמיד או למקום העבודה שעלולות להיות להן השפעות חינוכיות, משפטיות, חברתיות או דומות אחרות (לדוגמה, משמעת, הערכה אקדמית או החלטות הקשורות לתעסוקה).

•

הצוות חייב להיות מודע להטיות הפוטנציאליות ולאי הדיוקים של כלי בינה מלאכותית וליידע את התלמידים על סיכונים אלו.

• הצוות צריך להכיר את ההנחיות לגבי שימוש ב-AI זה-

הפוטנציאל של כלי AI, שכן גם אם אדם לא ישתמש בו, התלמידים שלנו יהיו. • יש אחריות להבטיח, אם נעשה שימוש בבינה מלאכותית, שימוש הגיוני והולם, ולקרוא את הנחיות JCQ במלואן (כפי שנסכם להלן).

אם יש לך ספק אם השימוש ב-AI הוא רצוי או מותר, התייעץ עם עמיתים ובסופו של דבר עם מנהל הקו שלך.

EXAMPLE	COMMENTS
Posing an essay question to an AI and then passing this off as your own work	This is plagiarism and is unacceptable.
Posing an essay question to an AI and making edits before submitting this to your teacher	This is still plagiarism (although better than the example above). In this case the majority of the hard thinking has been done by the AI so even if the product here is better than what you could have produced yourself, you are not gaining any information on how you might improve your work in the future.
Providing the AI with some bullet points to include and asking it to create an essay	Given the purpose of an essay assignment at school is to assess your ability to include relevant information and construct a coherent argument, outsourcing the hard thinking on the construction of the argument would not be an appropriate use of AI. In this case, you are better off submitting your bullet points to your teacher and seeking advice on essay structuring.
Ask AI to provide statistics or evidence to back up your arguments	Caution required here. AI can hallucinate and it is often difficult to find out where it is getting its information.
Write a first draft of an essay, ask AI to critique and give feedback, then rewrite the essay based on the feedback	This would be a good way to use AI but should be used with caution. Firstly, it is important you put sufficient effort into the first draft - it should be something you would be happy to hand in to your teacher. Secondly, you must be confident that the AI is assessing your work using the same criteria that your teacher would.
Use AI to generate retrieval practice questions	This could be a good way to use AI but has the potential to lead you astray. You would need to be confident that the AI was asking questions on important information and that it hadn't made any factual errors. The time spent going back and forth with the AI and checking the questions might be better off spent elsewhere.
Asking an AI to translate a passage into English	This depends on the purpose. If this translation has been set by your French teacher to assess your understanding of French, then this would be unacceptable. If, on the other hand, you have come across a source of information in another language that you think might be helpful for a research project then this might be an acceptable use.
Asking AI to produce a summary of longer texts	This would be a good way to do some initial research, for example for EPQ or EE in the sixth form to find out whether the longer texts are appropriate. However, it is then really important you go back to the relevant documents to read in depth as the summary may have missed some of the subtleties of the argument.
Asking AI to explain a concept you are finding tricky	This would be a good way to interrogate your own understanding of a topic as you can have a conversation with the AI and ask it to elaborate or re-explain using different examples. However, it must be used with caution and you must always check your final understanding against other sources of information such as your teacher.
Using AI as a dictation tool	This would be a really good way to use AI as speaking is usually quicker than typing. You could explain a concept to the AI and get it to produce a verbal transcript or a summary. If you don't understand the summary it produces, you probably don't have as good a grasp of the concept as you think.
Use AI as a way of generating multiple different ideas	This would be a good way to use AI as it may come up with ideas that you wouldn't have thought of yourself. The important thing is that you then use your own knowledge and understanding, or other sources of information, to evaluate the different ideas.
Ask AI to provide some suggestions for further reading around a topic	This would be a good use of AI, particularly if you give it some detailed prompts.
Talking to an AI in a foreign language for extra practice	This would be a great way to use AI though bear in mind that some of the information it includes in its conversations may not be factually correct.