

Пояснительная записка

Шамуратова Лола Рустамбоевна, учитель английского языка,
МАОУ «Гимназия № 41», Новоуральский городской округ.

Данный урок английского языка представлен на **Всероссийский профессиональный конкурс для работников образовательных организаций «Лучший план-конспект урока»**, в соответствии с требованиями **ФОП**. Урок разработан в соответствии с рабочей программой для V классов по учебнику «Spotlight», авторами учебника являются Вирджиния Эванс, Дженни Дули, Ольга Подоляко, Юлия Ваулина. Для проведения урока также использованы материалы учебного пособия «Английский мир» авторов Мэри Боуин и Лиз Хокин. Программа рассчитана на 5 часов в неделю, 180 часов в год.

Урок проведен в 5 классе по теме «*Люди мира*» (дети 11-12 лет). Данный урок является четвертым по теме «Родной город (село)». **Тип урока:** комбинированный.

В группе учащихся 5а класса 12 человек. Дети очень активны, любознательны, социально адаптированы, мотивированы к изучению иностранного языка. Все учащиеся 4 раза в неделю посещают занятия по английскому языку, проводимые на базе гимназии по программе углубленного изучения английского языка в средней школе. Несколько человек из группы также дополнительно занимаются английским языком в организациях дополнительного образования города.

В раннем подростковом возрасте (11-12 лет) ведущей деятельностью становится **общение со сверстниками** - в процессе общения подростки осваивают нормы социального поведения, морали, устанавливают отношения равенства и уважения друг к друг. Несмотря на это, элементы **игровой деятельности** так же присутствуют на уроках. Учащиеся с удовольствием примеряют на себя разные роли, активно интонируют в диалогах, оформляют свои работы рисунками, принимают участие в творческих и языковых конкурсах.

Возрастные и психофизиологические особенности учащихся этого возраста определяют ведущие **дидактические принципы**: **наглядности** (картинки, видеоролик), **доступности** (методы и средства обучения подобраны в соответствии с психофизиологическим уровнем развития учащихся), **систематичности** (переход от низшего к высшему), **ситуативности** (рассматривается конкретная жизненная ситуация), **эмпатии** (понимание психических состояний, эмоций, чувств, переживаний учащихся).

В организации учебного процесса ведущим является **системно-деятельностный подход**, в котором главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной познавательной деятельности школьника.

Технологии, используемые на уроке:

Здоровье-сберегающая технология. Дети среднего школьного возраста не приемлют монотонности в занятиях, таким образом, через каждые 10 - 15 минут происходит смена видов деятельности в учебном процессе.

Используемые **лично – ориентированные технологии** характеризуются диалогичностью, деятельностно-творческим характером, направленностью на поддержку индивидуального развития учащегося.

Игровая технология способствует формированию внутренней мотивации к изучению английского языка, развивают творческие способности, воображение, фантазию. Вступая в игру, учащиеся двигаются по классу, тем самым снимается мышечная усталость и улучшается эмоциональное состояние. С помощью лексических и лексико-грамматических игр «Крокодил», «крестики-нолики» учащиеся отрабатывают лексический и грамматический материал по теме.

Коммуникативная технология – технология на основе общения. В течение урока дети работают в режимах: учитель – класс, учитель – ученик, ученик – класс, ученик – ученик. Преобладающими являются последние два названных. Коммуникация реализуется в речевых ситуациях, подготовленных учителем или возникших на уроке

спонтанно. В течение урока несколько раз меняются партнеры для речевого общения. Учащиеся дают советы связанные как с темой урока, так и с повседневной жизнью, при составлении собственных диалогов учащимся предлагается ситуация, приближенная к реальной жизни некоторых народов мира.

ИКТ создают дополнительные условия для предъявления информации. Возможности интернета позволяют использовать множество ярких сюжетов, песен, фильмов и аутентичных диалогов для уроков иностранного языка. На данном уроке компьютерные технологии позволяют предъявить музыкальный материал с лексическим наполнением по теме урока и аудиозапись диалога. Диалог звучит в исполнении носителей языка, что позволяет учащимся скорректировать свои интонационные и произносительные навыки.

Технология театральной педагогики – практические творческие задания, требующие от учащихся их применение для решения коммуникативных заданий, знания материала. Инсценировка ситуаций из повседневной жизни развивает воображение, фантазию, творческое мышление, самостоятельность и другие личностные качества. На уроке учащиеся отрабатывают выразительное чтение и интонирование диалога, в дальнейшем на его основе составляют собственные диалоги, решают коммуникативную задачу – диалог-расспрос по теме «Советы».

Таким образом, на уроке используются **игровая, коммуникативная, информационно-коммуникативная и театральная технологии**, применяются **метод ситуативного диалога, метод ролевой игры и фронтального обсуждения, метод наглядности, прием сменных пар, метод работы в сменных группах**.

Данные принципы преподавания способствуют достижению поставленной цели и планируемых результатов в соответствии с ФГОС начального образования.

Цель: создать условия для формирования у учащихся умений использовать в речи лексический материал по данной теме, обеспечить развитие навыков диалогической речи, способствовать развитию логического мышления, коммуникативных умений

Планируемые результаты:

- **Предметные:** совершенствование известных и новых лексических единиц в диалогической речи, совершенствование грамматического материала на основе своих речевых возможностей и потребностей.
- **Личностные:** развитие интереса к учебной деятельности, формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах.
- **Регулятивные:** развитие умения определять цель деятельности на уроке и план урока с помощью учителя, работать по плану, оценивать правильность выполнения действий.
- **Коммуникативные:** развитие умения оформлять свои мысли в устной форме, понятной для собеседника, слушать и понимать речь других, работать в группе и в парах в соответствии с нормами общения.

Результаты достижения поставленных целей урока могут быть проиллюстрированы тем, что на одном из последних этапов урока учащиеся создают свои собственные диалоги, которые могут послужить основой для живого общения. Дети самостоятельно сформулировали цели данного урока, опираясь на лексический и грамматический материал, представленный на доске и в учебных пособиях. Тот факт, что в собственных диалогах учащиеся используют новый лексический материал, свидетельствует о том, что дети выведены на новый уровень обучения.

Тип урока: комбинированный.

Технологии: игровая, коммуникативная, информационно-коммуникативная, театральная.

Формы работы: парная, групповая, фронтальная.

Режим взаимодействия: учитель – класс, ученик – класс, ученик – ученик,

Оборудование: учебное пособие, компьютер, мультимедийный проектор, плакат, схемы.