

Балинцівський ліцей імені Ярослава Барнича

Заболотівської селищної ради

Коломийського району

Івано-Франківської області



**План роботи
спільноти вчителів
суспільно-гуманітарного
циклу**

2025-2026 н.р.

**Документація
спільноти вчителів
суспільно – гуманітарного циклу
Нормативно-правові документи**

- 1) положення про спільноту вчителів, затверджене методичною радою ліцею;
- 2) наказ про створення предметної спільноти вчителів або витяг з протоколу рішення педради;
- 3) положення про керівника спільноти вчителів;
- 4) наказ про призначення керівника спільноти вчителів або витяг з протоколу рішення педради;
- 5) атестаційний лист керівника спільноти вчителів;
- 6) положення про предметні тижні;
- 7) накази і розпорядження по школі;
- 8) атестаційні листи навчальних кабінетів, за завідування яких здійснюється оплата;
- 9) перелік нормативних документів, необхідних для роботи спільноти вчителів суспільно – гуманітарного циклу;
- 10) методичні рекомендації всіх рівнів;
- 11) перелік навчальних програм, підручників та навчально-методичних посібників, рекомендованих Міністерством освіти і науки для використання в основній і старшій школі у загальноосвітніх навчальних закладах з навчанням українською мовою у 2025-2026 навчальному році;
- 12) протоколи засідань спільноти вчителів;
- 13) склад вчителів спільноти;
- 14) методичні картки спільноти;
- 15) форми та методи розповсюдження передового педагогічного досвіду.

ПОЛОЖЕННЯ ПРО КЕРІВНИКА
СПІЛЬНОТИ ВЧИТЕЛІВ
СУСПІЛЬНО – ГУМАНІТАРНОГО ЦИКЛУ

1. Керівник спільноти вчителів суспільно-гуманітарного циклу обирається з числа найбільш досвідчених, авторитетних, творчо працюючих учителів членами спільноти вчителів і затверджується наказом директора ліцею.

2. Керівник спільноти вчителів:

- чітко і конкретно визначає зміст роботи спільноти вчителів відповідно до цілей і завдань методичної роботи закладу, визначених програмою його розвитку, науково-методичною проблемою, нормативною базою викладання предметів, методичними рекомендаціями всіх рівнів;
- визначає пріоритетні напрями роботи, завдання, спільноти вчителів функціональні обов'язки його членів;
- складає план роботи спільноти вчителів на навчальний рік на аналітико-діагностичній основі;
- активізує і систематизує роботу , спільноти вчителів організовує науково-дослідницьку, експериментальну, інноваційну роботу вчителів;
- відповідає за ведення належної документації спільноти вчителів;
- готує і проводить загальні засідання спільноти вчителів (4-5 разів на рік);
- організовує взаємовідвідування уроків учителів, відвідує уроки;
- організовує методичні виставки, видавничу діяльність членів спільноти вчителів , участь у професійних конкурсах, ярмарках педагогічних ідей тощо;
- організовує оперативне коригування навчально-методичних матеріалів;
- організовує підвищення кваліфікації викладацького складу спільноти вчителів , дає рекомендації вчителям, які бажають підвищити свою кваліфікаційну категорію;
- контролює підготовку вчителів до занять і якість їх проведення;
- всебічно забезпечує самостійну роботу учнів, які навчаються за індивідуальними планами;
- керує проектно-дослідницькою діяльністю учнів;
- забезпечує готовність шкільних команд до участі в олімпіадах, конкурсах, учнівських конференціях; проведення першого етапу Всеукраїнської предметної олімпіади;

- керує організацією проведення предметної декади (тижня), тижня методичної майстерності;
- контролює проведення позакласної роботи з предмета (факультативи, спецкурси, гуртки);
- проводить діагностику вчителів, здійснює її аналіз з метою корекції роботи спільноти вчителів;
- за результатами роботи за рік подає аналітичний звіт заступнику директора закладу з НВР та визначає мету, завдання і зміст діяльності спільноти вчителів на наступний рік;
- керує роботою з розвитку і вдосконалення навчально-матеріальної бази спільноти вчителів ;
- керівник спільноти вчителів — член методичної ради ліцею.

**Звіт про роботу спільноти
вчителів суспільно-гуманітарного циклу
за 2024/2025 н.р.**

У 2024/2025 навчальному році члени шкільної спільноти вчителів суспільно-гуманітарного циклу працювали над виконанням програм культурного та духовного відродження держави. Тому творча діяльність учителів була спрямована на пошуки способів реалізації вимог та завдань, поставлених перед педагогами Державною національною програмою „Освіта”, Законом України „Про освіту”, Законом „Про мови в Україні”, Державним стандартом та рекомендаціями головного управління Міносвіти і науки України „Про вивчення української мови та літератури, зарубіжної літератури, історії, правознавства, іноземних мов”.

Робота спільноти була зосереджена над реалізацією проблеми **„Розвиток ініціативи і творчості вчителя та впровадження інноваційних технологій на уроках та формування конкурентно-спроможної особистості»** та спрямована на:

- координацію навчальної, науково-методичної, організаційної роботи вчителів-філологів, історії, правознавства, музичного мистецтва;
- здійснення методичного забезпечення викладання української мови та літератури, зарубіжної літератури, історії
- втілення в практику нових методик і технологій, контроль стану викладання предметів;
- обмін досвідом між членами спільноти;
- систему роботи з обдарованими дітьми;
- участь у шкільних, районних та обласних конкурсах, олімпіадах.

Члени спільноти суспільно-гуманітарного циклу постійно займаються самоосвітою: проходять курси за навчальними програмами, переглядають вебінари, тренінги, онлайн-курси, майстер-класи, дистанційні курси на освітніх платформах «Прометеус», «EdEra», видавництва «Ранок», «Генеза», «Оріон», «На Урок» тощо.

Особливу увагу приділяють підготовці до роботи зі здобувачами освіти НУШ, проходять курси, вебінари.

Спільнота вчителів-предметників суспільно-гуманітарного циклу – це співдружність творчих особистостей із високим фаховим рівнем, про що свідчить результативність роботи: перемоги учнів у конкурсах, олімпіадах, масова участь учнів у тижнях, місячниках, декадах гуманітарних наук тощо.

Розв'язуючи проблеми гуманітаризації освіти, вчителі спрямовували навчально-виховну роботу на відродження національної свідомості, формування духовності учнів. Для цього знаходили найоптимальніші засоби навчання, використовували такі основні типи діяльності на уроці:

ігрова та предметно-практична діяльність: діалог, інсценізація, елементи

народознавства тощо;

спілкування у формі діалогів, створення розмовних, проблемних ситуацій;

дослідницька, пошукова діяльність;

використання інноваційних технологій, застосування інтерактивних методик навчання;

робота над розвитком зв'язного мовлення учнів, їх словниковим запасом.

Цікаво проводили вчителі нетрадиційні за формою уроки, вікторини, КВК, літературні вітальні, диспути, брейн-ринги, конкурси, заочні екскурсії, інтегровані та компаративні уроки, уроки-діалоги та ін.

Найбільшу увагу вчителі приділяли активізації самоосвіти учнів через систему різнопланових творчих завдань, що сприяють розвитку здібностей та обдарувань школярів.

Всі члени спільноти працювали над методичною проблемою **„Розвиток ініціативи і творчості вчителя та впровадження інноваційних технологій на уроках та формування конкурентно-спроможної особистості»**. Обов'язковим структурним елементом кожного засідання була практична робота: моделювання уроку або його фрагменту, розв'язування ситуативних завдань, відповіді на проблемні запитання, одержання вчителями інформації про досягнення педагогічної науки, передового педагогічного досвіду в засіданнях за „круглим столом” тощо.

Під керівництвом вчителів-предметників обдаровані учні здобули призові місця у предметних олімпіадах:

	Предмет	Прізвище, ім'я учня	Клас	Місце	Прізвище, ім'я, по батькові вчителя
1.	Історія	Григорчак Аліна	8	2	Білоус С.Д.
		Корбутяк Юлія	9	3	Гушул Г.І.
		Рибчинська Софія	11	3	Гушул Г.І.
2.	Англійська мова	Гушул Євгенія	9	1	Сав'як Л.М.
3.	Німецька мова	Гушул Євгенія	9	3	Маланчук К.М.
		Палійчук Кароліна	10	3	Никифорчин Н.М.
		Демчук Іван	11	3	Сав'як Л.М.
4.	Українська мова та література	Гушул Євгенія	9	2	Рибчинська Л.І.
		Джелеп Артем	10	2	Рибчинська Л.І.

		Рибчинська Софія	11	3	Рибчинська Л.І.
5.	XXV Міжнародний конкурс з української мови імені Петра Яцика	Гушул Євгенія	9	3	Рибчинська Л.І.
		Джелеп Артем	10	3	Рибчинська Л.І.
6.	XV Міжнародний Мовно-літературний конкурс імені Т.Г.Шевченка	Джелеп Артем	10	2	Рибчинська Л.І.
		Демчук Тетяна	7	3	Грабовецька Н.М
7.	Районний конкурс фольклорно-етнографічних колективів	Ансамбль учнів	3-11	2	Сав'як Я.Ю.
8.	« Як ти знаєш Біблію?»	Комаришин Марія	5	3	Вархов Г.Р.
		Шмігельська Соломія	6	3	Вархов Г.Р.
		Демчук Тетяна	7	3	Рибчинська Л.І.
		Григорчак Аліна	8	3	Вархов Г.Р.
		Корбутяк Юлія	9	2	Вархов Г.Р.
		Джелеп Артем	10	1	Вархов Г.Р..
9.	Конкурс поезій в рамках Всеукраїнського фестивалю-конкурсу у «Чисті роси»	Демчук Тетяна	7	1	Грабовецька Н.М
		Корбутяк Юлія	9	3	Рибчинська Л.І.
		Німчук Маркіян	10	2	Рибчинська Л.І.
10.	Інтелектуально-розважальна гра «Інтелект-шоу «ЕРУДИТ»	Корбутяк Юлія	9		
		Джелеп Артем	10		
		Німчук Маркіян	10		
		Багайлюк Андрій	11	1	Рибчинська Л.І.
		Демчук Іван	11		
		Рибчинська Софія	11		

11.	Конкурс декламації « Шевченко.Слово. Україна»	Корбутяк Юлія Царенко Ангеліна	9 11	3 2	Рибчинська Л.І. Рибчинська Л.І.
12.	Конкурс хорових колективів	Хор «Барничани»	3-11	1	Сав'як Я.Ю.
13.	Історико-краєзнавча акція « Історія Івано-Франківщини »	Григорчак Аліна	8	1	Білоус С.Д.



Зміст діяльності

Голови спільноти вчителів

суспільно – гуманітарного циклу



Зміст діяльності	Функції управління
Інформаційно-аналітична	Формує банк даних про метод. роботу кожного вчителя, його професійні якості, виконання програм, рішень протоколів засідань СПІЛЬНОТИ вчителів
Мотиваційно-цільовий	Визначає мету завдання (разом з учителями) і роботи спільноти вчителів, форми роботи, формує звітності кожного вчителя
Планово-прогностична	Визначає зони найближчого розвитку вчителів на основі моніторингу (діагностики) професійних якостей, планує конкретні заходи для досягнення поставленої мети
Організаційно-виконавча	Організує виконання плану роботи спільноти вчителів, виявляє та втілює перспективний досвід, надає допомогу вчителям у виконанні навчальних робочих планів, програм, організовує наставництво, систему відкритих уроків
Контрольно-діагностична	Здійснює зрізи знань учнів з предметів, аналізує перевірені роботи, визначає якість та рівень навченості учнів з предмета і окремо у кожного вчителя
Результативно-коригувальна	Забезпечує оперативну допомогу в роботі вчителів, регулювання роботи спільноти вчителів, вносить на засідання ІНМЦ пропозиції щодо коригування.

Аналітичні та звітні документи



- 1) інформаційно-аналітичні довідки;**
- 2) рейтинг успішності з предметів суспільно – гуманітарного циклу**
- 3) рейтинг вчителя спільноти;**
- 4) діагностичні графіки, таблиці;**
- 5) звіт про роботу спільноти вчителів;**
- 6) результативність роботи спільноти вчителів;**
- 7) результативність участі учнів у предметних олімпіадах, конкурсах;**
- 8) друковані роботи членів спільноти вчителів.**

I. Вступ

Одним із стратегічних завдань освіти, згідно з сучасним станом є формування творчої особистості, здатної на свідомий та відповідальний вибір за різних життєвих обставин; а також патріота, громадянина України з активною життєвою

позицією, який знає, шанує, розвиває та захищає свою мову, традиції, історію. Така особистість зуміє правильно обрати свій шлях у житті, зважаючи на власні можливості, буде ставити перед собою завдання самовдосконалення й саморозвитку, що стане запорукою успіху в різних сферах діяльності та захисту. Розбудови нашої держави.

Робота шкільного методичного об'єднання зосередилася на розкритті інтересів, нахилів та здібностей учнів з метою виявлення самостійної творчості кожної особистості, вихованні патріотичних почуттів, на подоланні розриву між теорією та практикою у вивченні дисциплін суспільно-гуманітарного циклу.

II. Завдання на новий навчальний рік

Упродовж останніх років Україна зробила значні кроки в реформуванні системи середньої освіти. Упровадження нових стандартів, перехід на нові методи навчання, введення ефективних технологій оцінювання знань учнів, розмаїття вітчизняних методичних шкіл, новаторські пошуки вчителів засвідчують успіхи української школи, наближення вітчизняної освіти до світових стандартів.

Завдання сучасної української освіти полягає, передовсім, у формуванні особистості з гнучким розумом, із швидкою реакцією на все нове, з повноцінними, розвинутими потребами подальшого пізнання та самостійної дії, з добрими орієнтувальними навичками й творчими здібностями. Конкурентноспроможною може бути лише по-справжньому компетентна особистість. На сучасному етапі життєві компетентності включають виховання відповідальної особистості, здатної до саморозвитку, самостійно, незалежно будувати свою долю, стосунки зі світом, реалізувати життєве призначення через особистий вибір, тому сьогодні перед школою постає завдання – не просто дати учням певні знання й уміння, а сформувати таку людину, яка здатна творчо мислити, приймати рішення, самостійно поповнювати знання, орієнтуватися в потоці наукової та політичної інформації, адаптуватися за будь-яких умов. Це вимагає перебудови діяльності педагога і, в першу чергу, його взаємодії з учнем на користь процесів саморозвитку й самоорганізації.

Основні завдання на 2025 – 2026 н. р. :

- створення належних безпечних умов для навчання учнів в умовах воєнного стану;
- створення належних умов для навчання 5-8 класів НУШ;
- опрацювання нормативних документів та інструктивно-методичних матеріалів щодо вивчення навчальних предметів у 2025-2026 н. р.;
- створення оптимальних умов для творчого розвитку особистості кожного учня, формування предметних знань і вмінь як основи в засвоєнні предметних і ключових компетентостей;
- виховання стійкої мотивації й свідомого прагнення до вивчення дисциплін суспільно-гуманітарного циклу;
- формування в школярів компетентностей комунікативно доцільно й виправдано користуватися засобами мови в різних життєвих ситуаціях і сферах спілкування, дотримуючись норм українського етикету;
- формування духовного світу учнів, цілісних світоглядних уявлень, загальнолюдських ціннісних орієнтирів прилучення до культурних надбань українського народу й людства в цілому;
- вивчення та застосування елементів інноваційних технологій, інтерактивних методів навчання як засобу формування та розвитку професійної компетентності. активізація науково-дослідницької діяльності учнів;
- забезпечення умов для індивідуального розвитку учнів, стимулювання інтелектуальної та соціальної активності, мотивування навчальної діяльності;
- розвиток творчого потенціалу особистості учня та вчителя;
- вивчення та впровадження передового педагогічного досвіду, опанування педагогами інноваційних методик навчання та виховання;

**САМООЦІНКА ВЧИТЕЛЕМ
ВЛАСНОЇ НАВЧАЛЬНО-ВИХОВНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ**

№ п/ п	Назва діяльності	Здійснюється		
		Успішно	Задовільно	Потребую допомоги

1	Розвиток загальних компетенцій учнів			
2	Знання типів і структури уроків			
3	Комплексне планування мети і завдань уроків, відповідно до сучасних вимог			
4	Актуалізація опорних знань учнів			
5	Мотивація навчальної діяльності			
6	Формування і розвиток навиків пізнавальної діяльності учнів, навичок самостійного оволодіння знаннями			
7	Узагальнення і систематизація навчальних компетенцій учнів			
8	Здійснення інтегративних зв'язків			
9	Диференційований і індивідуальний підхід до учнів			
10	Реалізація особистісно-орієнтовного навчання як основи нових педагогічних систем навчання			
11	Організація колективних форм навчальної діяльності			
12	Володіння методикою проведення різних форм тематичної атестації навчальних досягнень учнів.			
13	Використання методів самоаналізу взаємоконтролю			
14	Сприяння самореалізації особистості учня			
15	Використання ТЗН, наочності			
16	Використання методів розвиваючого навчання			
17	Інформаційна насиченість уроку, зв'язок з життям			
18	Врахування вікових та психологічних особливостей учнів			
19	Виховні компоненти уроку			
20	Позакласна робота з предмета			

Діагностична карта підвищення

Питання діагностики	Потребую допомоги	Достатньо володію	Готовий поділитись досвідом
---------------------	-------------------	-------------------	-----------------------------

1. Календарно – тематичне планування роботи			
2. Орієнтація на особистісні досягнення учнів			
3. Володіння технологією проведення особистісно орієнтованого уроку			
4. Визначення освітніх, виховних і розвивальних завдань уроку			
5. Оволодіння змістом нових програм і підручників			
6. Використання активних методів навчання			
7. Раціональна єдність словесних, наукових і практичних методів навчання			
8. Уміння організувати роботу учнів протягом всього уроку			
9. Диференційована робота на уроці			
10. Зв'язок з раніше вивченим, досвідом, набутим учнем			
11. Формування вмінь учнів самостійно здобувати знання і застосовувати їх на практиці			
12. Формування вмінь і навичок в учнів працювати з першоджерелами			
13. Формування в учнів навичок самоконтролю			
14. Забезпечення вчителем мотивації навчання і розвиток пізнавального інтересу учнів			
15. Заохочення прагнень учнів знаходити свій спосіб роботи з навчальним матеріалом			
16. Здійснення індивідуального підходу до учнів в процесі навчання і виховання			
17. Використання міжпредметних зв'язків			
18. Організація позакласної роботи з предмета			
19. Здійснення роботи з профорієнтації учнів			
20. Організація роботи з невмотивованими учнями			
21. Володіння методикою проведення тематичного оцінювання			
22. Вивчення і впровадження ППД			
23. Оволодіння навичками вікової психології			
24. Використання аудіовізуальних засобів та відеотехніки			
25. Культура мовлення			
26. Реалізація комунікативного підходу до навчання			
27. Розвиток загальнонавчальних компетенцій учнів			
28. Знання типів і структури уроків			
29. Володіння технологією проведення особистісно орієнтованого уроку			
30. Використання ігрових елементів, методика проведення нетрадиційних уроків			
31. Самоаналіз уроку			

рівня методичної кваліфікації вчителя

Склад спільноти вчителів

№	ПП вчителя	Стаж р-ти	Рік атестації, категорія, звання	Які предмети викладає
1	Гушул Галина Іванівна	21	2028 Вища,ст.вчитель	Історія,громадянська освіта, правознавство
2	Микитюк Олександра Василівна	32	2028 Вища,ст.вчитель	Зарубіжна література
3	Грабовецька Наталія Михайлівна	19	2030 Вища, ст.вчитель	Українська мова та література
4	Рибчинська Любов Іванівна	23	2027 Вища,ст.вчитель	Українська мова та література основи християнської етики,
5	Вархов Ганна Романівна	41	2028 Вища,ст.вчитель	Зарубіжна література, основи християнської етики
6	Білоус Світлана Дмитрівна	12	2026 Перша	Історія, громадянська освіта,основи здоров'я
7	Сав'як Любов Михайлівна	25	2028 Вища,ст.вчитель	Німецька мова, англійська мова
8	Никифорчин Надія Михайлівна	14	2030 Друга	Німецька мова, англійська мова
9	Маланчук Катерина Миколаївна	14	2030 Друга	Німецька мова
10	Рибак Леся Василівна	17	2027 Вища	Англійська мова
11	Сав'як Ярослав Юрійович	35	2027 Вища,ст.вчитель	Музичне мистецтво,мистецтво

МЕТОДИЧНА ПАНОРАМА

	Зміст роботи	Дата проведення	Місце проведення	Примітка
1.	Доповідь «Організація роботи вчителів в умовах воєнного стану»	вересень		Заст. з НВР Микитюк О.В.
2.	Виховний захід « Наш славний Маєстро - Ярослав Барнич»	вересень	4-11 клас	Сав'як Я.Ю.
3.	Виховний захід-реквієм А Бабин Яр мовчить...»	вересень	10 клас	Гушул Г.І.
4.	Конкурс солістів «Пісенний дивограй»	жовтень		Сав'як Я.Ю.
5.	Мовознавча казка «Душа народу бринить у слові»	жовтень	5,8,10, 11 клас	Рибчинська Л.І.
6.	Доповідь «Інклюзивне навчання як рівні можливості для кожного»	жовтень		Заст. з НВР Микитюк О.В.

7.	Круглий стіл «Впровадження міні-проектів на уроках зарубіжної літератури»	листопад		Вархов Г.Р.
8.	Доповідь-презентація « Робота з обдарованими дітьми»	листопад		Микитюк О.В.
9.	Урок пам'яті « Ми не маємо права забути». До Дня пам'яті голодомору.	листопад	9 клас	Білоус С.Д.
10.	Урок з німецької мови "Засоби масової інформації".	листопад	8 клас	Сав'як Л.М.
11.	Учнівська конференція «Григорій Сковорода – мандрівний учитель життя»	грудень	10 клас	Рибчинська Л.І.
12.	Флешмоб до Всесвітнього дня української хустки	грудень	5,6,8 клас	Рибчинська Л.І. Грабовецька Н.М.
13.	Урок-презентація «Значення Різдва у повісті Ч. Дікенса	грудень	6 клас	Вархов Г.Р.

	« Різдвяна пісня»			
14.	Взяти участь у конкурсі «Розколяда»	грудень	5-11 класи	Сав'як Я.Ю.
15.	Урок з української мови "Фразеологізми в мовленні людини"	грудень	5 клас	Грабовецька Н.М.
16.	Символізм в поемі "Євшан - зілля" Миколи Вороного.	грудень	6 клас	Грабовецька Н.М.

17.	Гра з української мови «Мовний ревізор»	лютий	5,8,10 клас	Рибчинська Л.І.
18.	Урок з англійської мови «Фільм»	лютий	6 клас	Сав'як Л.М.
19.	Урок з німецької мови. «Мистецтво»	лютий	11 клас	Никифорчин Н.М.
	Майстер - клас " Прийоми візуалізації на уроках української мови та літератури".	лютий		Грабовецька Н.М.
20.	Виховна година присвячена до 155 річниці з дня народження Л.Українки "Ти себе Українкою звала"	лютий	8 клас	Рибчинська Л.І.
21.	Урок – змагання з німецької мови «Найрозумніший»	березень	5 клас	Никифорчин Н.М.
22.	Літературно-музична композиція "Доля Кобзаря".	березень	8 клас	Рибчинська Л.І.
23.	Урок з зарубіжної літератури. Ернест Сетон-Томпсон "Лобо". Утвердження любові до всього живого.	березень	5 клас	Микитюк О. В.
24.	Урок з німецької мови " Природа та навколишнє середовище".	березень	10 клас	Маланчук К.М.
25.	Доповідь «Особливості взаємодії асистента вчителя та вчителя інклюзивного класу»	березень		Никифорчин Н.М.

26.	Проведення заходів, приурочених Шевченківським дням	березень	5-11 клас	Вчителі української мови та літератури
27.	Урок з німецької мови «Ми подорожуємо Німеччиною» Німеччина-країна і люди.	березень	10 клас	Маланчук К. М.
28.	Доповідь" Ігрові прийоми на уроках іноземної мови	березень		Сав'як Л. М

29.	Урок з християнської етики «Божі Заповіді – моральні настанови для людини»	квітень	9 клас	Вархов Г.Р.
30.	Урок з англійської мови «Професії.У кафе».	квітень	5 клас	Никифорчин Н. М.
31.	Підсумки атестації вчителів суспільно-гуманітарного циклу	квітень		Заст. з НВР Микитюк О.В.
32.	Урок толерантності до Всесвітнього дня поширення інформації про аутизм « Зазирни в особливий світ»	квітень	9 клас	Маланчук К.М.

Проблемні питання над якими працюють вчителі

у 2025 – 2026 н.р.

Вересень

	Прізвище, ім'я, по батькові вчителя	Проблемне питання над яким працює вчитель
1.	Гушул Галина Іванівна	Формування громадянських цінностей учнівської молоді засобами суспільних дисциплін.
2.	Микитюк Олександра Василівна	Формування духовно-естетичної компетентності учнів на уроках зарубіжної літератури.
3.	Грабовецька Наталія Михайлівна	Виховання естетичних смаків і розвиток творчих здібностей на уроках української мови та літератури.
4.	Рибчинська Любов Іванівна	Використання інформаційно-комунікативних технологій на уроках української мови та літератури.
5.	Вархов Ганна Романівна	Формування життєвих компетенцій учнів і застосування інноваційних методів на уроках зарубіжної літератури.
6.	Білоус Світлана Дмитрівна	Формування інформаційної компетентності учнів у навчанні історії.
7.	Сав'як Любов Михайлівна	Формування та розвиток мовних навичок в учнів на уроках іноземної мови.
8.	Никифорчин Надія Михайлівна	Застосування інтерактивних технологій як один із способів підвищення ефективності сучасного уроку іноземної мови.
9.	Маланчук Катерина Миколаївна	Формування та розвиток критичного мислення в учнів на уроках німецької мови.
10.	Рибак Леся Василівна	Навчання говорінню як продуктивному виду мовленнєвої діяльності у вивченні іноземної мови на початковому етапі навчання.
11.	Сав'як Ярослав Юрійович	Розвиток навиків хорового співу на уроках музичного мистецтва і в позакласній роботі з використанням пісень композиторів Покуття і власних пісень.

Тема: Організація навчально-виховного процесу спільноти вчителів суспільно-гуманітарного циклу у 2025/2026 навчальному році.

4 вересня 2025р.

№	Зміст роботи	Відповідальний
1	Підсумок методичної роботи спільноти вчителів суспільно-гуманітарного циклу за 2024/2025 навчальний рік і завдання на поточний рік.	Голова спільноти вчителів
2	Опрацювання нормативних документів та інструктивно-методичних матеріалів щодо вивчення навчальних предметів у 2025-2026 н. р.	Голова спільноти вчителів
3	Особливості організації освітнього процесу в 5-11 класах з предметів суспільно-гуманітарного циклу у 2025-2026 н.р. в умовах дистанційної та змішаної освіти в умовах воєнного стану. Особливості викладання предметів у 5-8 класах НУШ.	ЗНВР
4	Ознайомлення з навчальними програмами та змінами до них.	Члени спільноти вчителів
5.	«Затвердження рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання», наказ МОН від 02.08.2024 р. №1093.	Члени спільноти вчителів
6.	«Інструктивно-методичні рекомендації щодо викладання навчальних предметів/інтегрованих курсів у закладах загальної середньої освіти у 2025/2026 навчальному році», МОН № 1.1/15776-24 від 30.08.2025 р.	

II засідання (листопад)

Тема: Впровадження і використання ІКТ та сучасних форм і методів викладання.

6 листопада 2025 р.

№	Зміст роботи	Відповідальний
1	Сучасні документи у сфері освіти – надійний дороговказ Нової української школи.	О.Микитюк
2	Наступність у роботі початкової і середньої ланки навчання. Перехід на НУШ у 5-8 класах (з досвіду роботи).	Л.Сав'як
3	Ефективні форми організації очного, (дистанційного чи змішаного) навчання учнів на уроках дисциплін суспільно-гуманітарного циклу.	О.Микитюк
4	Використання ІКТ, різних програмних застосунків у викладанні суспільно-гуманітарних дисциплін.	Г.Гушул
5	Підготовка і проведення II етапу предметних олімпіад, участь у конкурсах та інтернет-олімпіадах.	Вчителі предметники

III засідання (січень)

Тема: Інноваційна діяльність під час викладання

предметів суспільно-гуманітарного циклу.

22 січня 2026 р.

№	Зміст роботи	Відповідальний
1	Про атестацію спільноти вчителів суспільно-гуманітарного циклу.	О.Микитюк
2	Готовність учителя до інноваційної діяльності під час викладання предметів суспільно-гуманітарного циклу.	Вчителі предметники
3	Метод проєктів на уроках української літератури.	Н.Грабовецька Г.Вархов
4.	Інформаційно-методична панорама (огляд новинок науково-методичної літератури, публікацій фахових видань).	Шкільний бібліотекар

IV засідання (березень)

Тема:Круглий стіл. Калейдоскоп педагогічних ідей.

17 березня 2026 р.

№	Зміст роботи	Відповідальний
1	Аналіз взаємовідвідування уроків учителями суспільно-гуманітарного циклу.	Вчителі предметники
2	Творчий звіт вчителів (в рамках атестації 2026 р.) Розвиток професійної компетентності сучасного вчителя.	Вчителі предметники
3	Формування в учнів на уроках зарубіжної літератури та іноземних мов мотивації до навчальної діяльності та саморозвитку в контексті компетентнісного підходу до навчально-виховного процесу	О.Микитюк Г.Вархов
4.	Ознайомлення з інструктивними листами Міністерства освіти і науки про закінчення 2025 – 2026 н.р.	О.Микитюк

V засідання (травень)

Тема: Підсумкове засідання. Звіт про виконану роботу.

26 травня 2026 р.

№	Зміст роботи	Відповідальний
1	Про підсумки роботи МО вчителів суспільно-гуманітарного циклу та визначення напрямів діяльності на наступний навчальний рік.	Голова спільноти вчителів
2	Про виконання навчальних планів та програм за 2025 - 2026 навчальний рік.	Члени спільноти вчителів
3	Круглий стіл. Обмін досвідом з проблеми формування загальних та предметних компетентностей на уроках суспільно-гуманітарного циклу.	Члени спільноти вчителів
4.	Внесення пропозицій до плану роботи МО 2026-2027 н.р.	Члени спільноти вчителів

Протокол №1

Засідання професійної спільноти вчителів

суспільно-гуманітарного циклу від 04.09. 2025 р.

Присутні: 10 осіб

Голова: Л.Рибчинська

Секретар: Н.Грабовецька

Порядок денний:

1. Підсумок методичної роботи вчителів суспільно-гуманітарного циклу за 2024/2025 навчальний рік і завдання на поточний рік.

2.Опрацювання нормативно-правових документів:

-«Рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання», наказ МОН від 02.08.2024 р. №1093.

- «Інструктивно-методичні рекомендації щодо викладання навчальних предметів/інтегрованих курсів у закладах загальної середньої освіти у 2025/2026 навчальному році», МОН № 1.1/15776-24 від 30.08.2025 р

-Методичні рекомендації щодо організації освітнього процесу у 2024/2025 Державний стандарт базової середньої освіти, затверджений Постановою Кабінету Міністрів України від 30 вересня 2020 р. № 898

-Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів;

-Ведення шкільної документації відповідно до «Інструкції з ведення класного журналу 5-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів»;

3.Особливості організації освітнього процесу в 5-11 класах з предметів суспільно-гуманітарного циклу у 2025-20256 н.р. в умовах дистанційної та змішаної освіти в умовах воєнного стану. Особливості викладання предметів у 5-8 класах НУШ.

4.Ознайомлення з навчальними програмами та змінами до них.

Слухали: 1. Л. Рибчинську, керівника МО, яка звітувала про підсумки роботи за минулий рік, зокрема про освітній процес в умовах дистанційного навчання. Також увага була приділена основним напрямкам роботи протягом 2025-2026 н.р. Обрали секретаря спільноти вчителів. Розподілили доручень між членами спільноти вчителів.

Ухвалили: Роботу спільноти вчителів здійснювати з урахуванням сучасних вимог та рекомендацій Міносвіти України. План роботи спільноти вчителів схвалити і прийняти до виконання. Впроваджувати комплекс навчально-виховних технологій, спрямованих на розвиток самоефективності учнів, формувати практичні навички рефлексії, самомотивації, самопідтримки, самоконтролю.

Слухали 2. О. Микитюк, заступника директора з навчально-методичної роботи, ознайомила присутніх з інструктивно-методичними рекомендаціями щодо вивчення дисциплін суспільно-гуманітарного циклу 2025-2026 н.р., критеріями оцінювання навчальних досягнень учнів; веденням шкільної документації відповідно до «Інструкції з ведення класного журналу 5-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів»

«Затвердження рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання», наказ МОН від 02.08.2024 р. №1093.

Олександра Василівна ознайомила з «Інструктивно-методичними рекомендаціями щодо викладання навчальних предметів/інтегрованих курсів у закладах загальної середньої освіти у 2025/2026 навчальному році», МОН № 1.1/15776-24 від 30.08.2025 р

Виступили: вчитель історії, зупинилася на питанні виконання вимог нового Державного стандарту базової середньої освіти, який спрямований на зміни в організації освітнього процесу, які мають забезпечити можливості здобуття учнями/учнями ключових компетентностей, формування наскрізних вмінь та сприяти вихованню ціннісних орієнтирів відповідно до Концепції «Нова українська школа» у 5-8 класах.

Ухвалили. Здійснювати навчально-виховний процес згідно новим Державним стандартом, дотримуючись інструктивно-методичних рекомендацій.

Слухали 3. Л. Рибчинську, керівника спільноти вчителів, яка зазначила, що в організації відновлення освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти в умовах воєнного стану необхідно враховувати рекомендаційні положення листа Міністерства освіти і науки України від 06.03.2022 № 1/3371- 22 «Про організацію освітнього процесу».

Виступили. Г.Вархов, вчителька зарубіжної літератури, зупинилася на тому, що пріоритетом є забезпечення максимально можливої безпеки кожної дитини, кожного працівника системи освіти. У разі необхідності, за результатами консультацій із цивільно-військовими адміністраціями, ухвалюється рішення щодо подальших дій стосовно освітнього процесу.

Міністерство рекомендує, залежно від конкретної ситуації, або тимчасово призупинити освітній процес, або організувати його за дистанційною чи змішаною формою (за погодженням з військово-цивільною адміністрацією).

Виступили. Н.Грабовецька, вчителька української мови, зазначила, що організація освітнього процесу після вимушеного переривання його звичного перебігу, викликаного спочатку тривалими карантинами, потім – військовою агресією російської федерації на території нашої держави; спочатку викликала труднощі, також вона наголосила, що пріоритетним має бути національно-патріотичне виховання.

Ухвалили. Дотримуватись листа Міністерства освіти і науки України від «Про організацію освітнього процесу» та посилити національно-патріотичного виховання, формування громадянської позиції, просвіти з питань особистої безпеки; психологічної допомоги учасникам освітнього процесу.

Слухали 4. вчителя української мови та літератури, яка ознайомила із навчальними програмами та змінами до них по даному предметі.

Ухвалили. Затвердити зміни до програм деяких предметів суспільно-гуманітарного циклу.

Керівник спільноти

Л . Рибчинська

Секретар спільноти

Н. Грабовецька