INSTITUTOS SUPERIORES

SOLICITUD DE DIFUSION Y CONVOCATORIA DE ASPIRANTES

-RES. № 5886/03 - RES. № 1161/20 - DISP.№ 30/05

INICTITUTO	ICED Nº 47		<u> </u>	D	C . ''	C7 NI 020 / 44 42	
INSTITUTO	ISFD N° 17 Domicilio Calle 67 N° 828 e/ 11 y 12						
Contacto:	Tel.: 451 2774						
Carrera		Profesora de Educación Inicial Res. 4154/07					
Asignatura:	Campo de la Práctica Docente III						
Situación de revista	Provisional						
Motivo	Jubilación						
Curso:	3ro. B	Turno	tarde	Carga hora	ria	4 Módulos 1 M TAIN	
Días y horarios	Lunes de 13 a 17hs T	AIN marte	es de 15 a 17 hs 1ro	o y 3ro			
Curso:		Turno		Carga hora	ria		
Días y horarios							
Curso:		Turno		Carga hora	ria		
Días y horarios							
•	CRONOGRAMA						
Difusión	01/08/22 al 06/08/22						
Inscripción	01/08/22 al 06/08/22						
Recusación/Excusación							
Notificación Aspirantes	07/08/22 al 09/08/22 10/08/22 al 24/08/22						
Notificacion Aspirantes	10/06/22 81 24/06/22						
Fecha de Entrevista Forma de inscripción:	Serán notificados del día y horario a través del correo:concursos.isfd17@gmail.com Toda la documentación para la presente convocatoria deberá elevarse en formato PDF por correo electrónico a concursos.isfd17@gmail.com						
Importante:	El horario es inamovible.						
Instrucciones:	Los documentos a enviar serán TRES archivos PDF en un único correo. El formato para envío será el siguiente: En el ASUNTO: "Campo de la Práctica III " En el CUERPO: "Envío adjunta la documentación para la convocatoria a selección por evaluación de títulos, antecedentes y oposición para la cobertura de: Carrera: Espacio Curricular: Se adjuntan tres documentos en PDF, a saber: "PROYECTO PEDAGÓGICO de (Apellido y nombre); ANEXO III de (Apellido y Nombre); PROBANZAS de (Apellido y Nombre). 3 ARCHIVOS ADJUNTOS: 1° "Proyecto Campo de la Práctica III"de (Apellido y nombre)" 2° "Anexo III: (apellido y nombre)" 3° "Probanzas: (apellido y nombre)"						

Secretaría de Asuntos Docentes II-La Plata

COMISIÓN EVALUADORA				
	Prof. De la Vega Claudia Equipo Directivo			
Titulares	Prof. D'Agustini Liliana Especialista			
	Prof. Lopez Manuela Especialista			
	Miembro del CAI: A definir.			
	Estudiante: A definir			
	Prof. Cassani, Claudia. Equipo Directivo			
Suplentes	Prof. Proserpio Marcela Especialista			
	Prof. Tore Romina Especialista			
	Miembro del CAI: A definir.			
	Estudiante: A definir			

SE ADJUNTA:

Anexo III DESCARGAR

Contenidos

Práctica en terreno

Marco orientador

En la Práctica en terreno de 3er.Año se aborda la problemática educativa, particularmente la enseñanza y las relaciones educativas entre los actores, en el aula de Nivel Inicial o Primario. Asimismo, se comienzan a trabajar las acciones orientadas al desarrollo de la práctica de la enseñanza.

La práctica deberá realizarse atendiendo a diferentes contextos, no sólo urbanos y rurales, sino los surgidos de distintas modalidades: Educación rural, Educación permanente de jóvenes y adultos, Educación hospitalaria y domiciliaria, Educación en contextos de privación de libertad, Educación intercultural bilingüe, etcétera.

Contenidos

- El aula como espacio de circulación de saberes.
- Las propuestas didácticas: caracterización y análisis en ambos ciclos.
- Elaboración e implementación de propuestas en función del diseño curricular de ambos ciclos respecto del grupo y la institución.
- El juego con intencionalidad pedagógica: implicancias en la práctica.

Taller integrador interdisciplinario

El eje del Taller integrador interdisciplinario es la Relación educativa. El Taller permite replantear las diferentes perspectivas que tuvo y tiene hoy este eje fundamental del accionar docente que es

Secretaría de Asuntos Docentes II-La Plata

la relación educativa. Entendiendo que esta no es solamente la relación docente – alumno/a en el ámbito del aula, sino que debe extenderse a un sistema de relaciones contextuales más amplias que engloban y otorgan sentido a las relaciones sociales del aula, pero también a las relaciones entre la escuela y la sociedad.

El eje del Taller se inscribe en el necesario reposicionamiento del docente frente a las actuales demandas de la sociedad. También en la importancia de replantear críticamente la relación educativa ante los nuevos escenarios que surgen de las características del alumno/a de hoy, de las diversidades culturales y de los contextos sociopolíticos.

La relación educativa debe ser repensada y analizada críticamente. La función de enseñanza del docente se ve impactada por múltiples factores. Los alumnos/as de hoy no son los alumnos/as ideales estudiados en los libros y existen factores sociales y culturales que condicionan la tarea docente. Por otro lado, el aula no es el lugar exclusivo de lo educativo.

El análisis de la relación educativa debe hacerse desde tres dimensiones:

- la relación intersubjetiva en el aula: la comunicación educativa, la relación adulto-niño/a, la horizontalidad asumiendo la asimetría educativa, el diálogo como encuentro ligado con la praxis;
- la relación enseñanza-aprendizaje-contenidos: los nuevos sentidos de la enseñanza (no reducidos a una cuestión metodológica), el reconocimiento de las nuevas condiciones y modos del aprendizaje, los significados complejos del contenido (desnaturalizando los "contenidos científicos" y multiplicando los contenidos culturales);
- la relación entre los docentes: la construcción de espacios de participación y de construcción colaborativa, de construcción de reflexiones y de saberes colectivos sobre la práctica en el aula, de elaboración común de estrategias de trabajo didáctico crítico.

La propuesta es que los "maestros/as orientadores" de las escuelas donde los maestros/as en formación realizan sus prácticas, participen en el Taller Integrador Interdisciplinario. Esta estrategia permitiría construir espacios de reflexión-acción y de construcción pedagógica en la zona de diálogo entre la cultura de la formación docente y la cultura escolar.