

## PROYECTO CURRICULAR ANUAL

<b>AÑO</b>	<b>CURSO</b>	<b>DEPARTAMENTO</b>	<b>DOCENTE/DOCENTES (Apellido y Nombre)</b>
2025	2° año CB	Ciencias Sociales	SUÁREZ NANCY E. – GUTIERREZ NANCY A.
<b>ASIGNATURA: FORMACIÓN ÉTICA Y CIUDADANA</b>			<b>HS CAT: 2hrs</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>OBJETIVO GENERAL</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>Aceptar la diversidad (ponerse en el lugar del otro) como derecho de las personas y los grupos, ejercitando su propia identidad cultural para el reconocimiento mutuo.</li> <li>Reflexionar acerca de los estereotipos corporales y estéticos presentes en los medios de comunicación, en la publicidad y en las representaciones artísticas. Tomar conciencia de cómo operan estos estereotipos en la construcción de las identidades de los jóvenes.</li> <li>Comprender las acciones de los diferentes actores sociales distinguiendo intereses, valores, deberes, normas y consecuencias a partir del análisis de situaciones conflictivas de la vida social.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>OBJETIVOS ESPECIFICOS</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ser tolerante ante la diversidad y reflexionar sobre la problemática de la cultura y los valores.</li> <li>Comprender el conjunto de cambios que se producen durante la adolescencia y la importancia de una autoestima fortalecida.</li> <li>Identificar actos que atentan contra los Derechos humanos.</li> <li>Entender la importancia de las normas como reguladoras de conflictos.</li> <li>Distinguir los niveles de gobierno. Comprender la organización y funcionamiento del municipio.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>CONTENIDOS</li> </ul>	<p><b>CONTENIDOS CONCEPTUALES</b></p> <p><b><i>UNIDAD N° 0: "Revisión"</i></b>          Persona. Normas. Concepto. Normas sociales, morales, jurídicas. Cuadro analítico. Análisis de normas escolares. Grupos primarios y secundarios.</p> <p><b><i>UNIDAD N°1: "Desarrollo individual y social de las personas"</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ser sociales y la incorporación de cultura: concepto. Origen de la cultura. Diversidad de culturas: aculturalismo, el etnocentrismo y multiculturalismo. Acontecimientos que provocan cambios culturales. Valores universales. La postmodernidad y los valores: conceptos de nihilismo, hedonismo, consumismo, narcisismo y relativismo. La globalización y los efectos culturales. La ética y el consumo: efectos en el medio ambiente. Consumos culturales adolescentes.</li> </ul> <p><b><i>UNIDAD N°2: " Adolescencia y sus dimensiones"</i></b></p>

- La adolescencia: concepto, cambios. La autoestima. La construcción de la identidad y proyecto de vida. La relación con los padres. Las tribus urbanas. Problemáticas juveniles: alimentación, adicciones, enfermedades. El cuidado de la salud. Adolescentes y medios de comunicación: los estereotipos sociales. Situaciones de violencia y maltrato en los vínculos: el noviazgo. La violencia digital

### ***UNIDAD N°3: " Derechos Humanos y la Participación Ciudadana"***

- La dignidad humana como base de los derechos. Los Derechos Humanos: surgimiento, características y clasificación. Los derechos en América: conquista y dominación. El derecho a la igualdad en la Constitución Nacional y los Tratados internacionales.
- Los pueblos originarios como titulares de derechos. Análisis de art 75 inc 17 y 22 de la Constitución Nacional
- La Democracia: concepto. Democracia directa, representativa y semidirecta. Nuestros derechos y deberes en democracia. La ciudadanía: concepto, formas de obtenerla.

### ***UNIDAD N°4: "Federalismo y gobierno Municipal"***

- ¿Qué es el gobierno? Autoridades que ejercen el poder en los distintos niveles de gobierno.
- La organización federal y la autonomía de los gobiernos provinciales (artículo 5 de la Constitución Nacional)
- El régimen municipal: autonomía, características. Su organización y gobierno. Función de cada una de las autoridades de un municipio. El rol del concejal. Formación y sanción de las ordenanzas. Ingresos y egresos del municipio. La comunidad vecinal. Proyecto: cuidemos el ambiente de nuestra comunidad

### **PROCEDIMENTALES**

- Reconocimiento conceptual , análisis de casos, experiencias y uso de fuentes de investigación alternativas (diarios, revistas en soporte papel y/o digitales, videos, textos complementarios, sitios seguros en Internet, otros.)

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Exposición de temas en grupos , muestra de trabajos y producciones en proyectos por padlet o muro colaborativo, debates por foros, proyectos interdisciplinarios integrados, etc..</li> <li>Registración individual y permanente de la resolución y presentación de las actividades escolares docentes propuestas</li> <li>Expresar opiniones y propuestas de manera clara y respetuosa</li> <li>Tomar notas y seguir las decisiones acordadas.</li> </ul> <p><b>ACTITUDINALES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Apertura hacia el aprendizaje continuo.</li> <li>Escucha activa en un marco de respeto y empatía las opiniones y propuestas de sus pares.</li> <li>Mostrar un sentido de compromiso por la defensa de los derechos y la dignidad humana.</li> <li>Manifestar la importancia de establecer límites hacia las relaciones interpersonales y en el uso de las tecnologías.</li> <li>Interés constante sobre los valores que se consideran en la vida cotidiana y en la interacción social.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>BIBLIOGRAFÍA</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Construcción de ciudadanía II. Editorial Maipué, año 2016</li> <li>Formación Ética y Ciudadana 2 de Cristina Suárez y Juan Bría – Editorial Alto Vuelo Córdoba, año 2008.</li> <li>Constitución Nacional. Declaración de Derechos Humanos.</li> <li>Carta Orgánica Municipal.</li> <li>Ciudadanía en práctica 1 y 2. Editorial SM educación secundaria. 2016</li> <li>Construcción de ciudadanía II. Editorial Santillana 2016.</li> <li>Páginas web - podcasts</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>METODOLOGIA</li> </ul>	<p>En lo presencial:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Lluvia de ideas - Debates sobre la temática abordada</li> <li>Aula – taller</li> <li>Desarrollo de guías de investigación – Entrevistas</li> <li>Exposición de temas.</li> <li>Análisis de películas, series, videos, podcast, casos de la vida cotidiana</li> </ul>

	En lo virtual: <ul style="list-style-type: none"> <li>Cuestionarios de Autocorrección</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li><u>PLANIFICACIÓN – CRONOGRAMA POR TRIMESTRE</u></li> </ul>	
<u>PRIMER TRIMESTRE</u>	UNIDAD N°1 y 2 se desarrollarán desde 5/03 al 30/5
<u>SEGUNDO TRIMESTRE</u>	UNIDAD N°3 se desarrollará desde 2/6 al 29/8/22
<u>TERCER TRIMESTRE</u>	UNIDAD N°4 se desarrollará desde 1/9 al 28/11
<ul style="list-style-type: none"> <li><u>EVALUACIÓN</u>(incluye criterios de evaluación)</li> </ul>	<p><b>Criterios de Evaluación:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Exponer conocimientos claros y precisos de los contenidos conceptuales que den cuenta de una abordaje atento y profundo de los contenidos (lecturas, videos, sitios web, etc.) propuestos en la materia.</li> <li>Relacionar temas entre sí y argumentar posiciones, decisiones, análisis e interpretaciones en las instancias de intercambio.</li> <li>Capacidad crítica y creativa.</li> <li>Participación en proyectos desarrollados.</li> <li>Presentación de trabajos en tiempo y forma</li> <li>Manejo de vocabulario específico y expresión oral</li> </ul> <p><b>Instrumentos de evaluación</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Múltiple Choice.</li> <li>Carpeta de trabajos prácticos completa.</li> <li>Entrevistas realizadas y su socialización a través de la radio escolar.</li> <li>Informes específicos solicitados.</li> </ul>