

ЗАТВЕРДЖЕНО:

**Директор Кальнянського
закладу дошкільної освіти
(ясла-садок)
Деражнянської міської ради
Хмельницької області**

Н.В.Коваль

«___» _____ 20__ р.

СХВАЛЕНО:

**Педагогічною радою
Протокол № 1**

від _____.

Голова педагогічної ради

—

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА

**Кальнянського закладу дошкільної
освіти (ясла-садок) Деражнянської
міської ради Хмельницької області
на 2024-2025 н.р.**

Програма розроблена відповідно до вимог Законів України «Про освіту», «Про дошкільну освіту», Базового компонента дошкільної освіти (нова редакція) та Концепції Нової української школи.

Загальні положення освітньої програми

Кальнянського закладу дошкільної освіти (ясла-садок) Деражнянської міської ради
Хмельницької області

Освітня діяльність в дошкільному навчальному закладі організовується відповідно до Законів України «Про освіту», «Про дошкільну освіту», Указу Президента України від 09.10.2020 №932 «Про затвердження плану дій щодо реалізації Стратегії національно-патріотичного виховання на 2020-2025 роки», Базового компоненту дошкільної освіти (нова редакція), Концепції національно-патріотичного виховання дітей та молоді (затверджено наказом МОН України від 16.06.2015 №641), Положення про дошкільний навчальний заклад (затверджено постановою Кабінету Міністрів України від 26.09.2023 №1022 Про внесення змін до Положення про заклад дошкільної освіти), Санітарного регламенту для дошкільних навчальних закладів (затверджено наказом Міністерства охорони здоров'я України від 24.03.2016 №234), Гранично допустимого навантаження на дитину у дошкільних навчальних закладах різних типів та форм власності (затверджено наказом МОН України від 20.04.2015 №446), листів Міністерства освіти і науки: «Організація роботи в дошкільних навчальних закладах у літній період» (від 16.03.2012 №1/9-198), «Про організацію фізкультурно-оздоровчої роботи в дошкільних навчальних закладах у літній період» (від 28.05.2012 №1/9-413), «Про розроблення програм для дошкільної освіти» (від 28.02.2013 №1/9-152), «Щодо вирішення окремих питань діяльності керівників гуртків дошкільних навчальних закладів» (18.09.2014 №1/9-473), «Щодо організації роботи з музичного виховання дітей у дошкільних навчальних закладах» (від 02.09.2016 №1/9-454), «Організація фізкультурно-оздоровчої роботи в дошкільних навчальних закладах» (від 02.09.2016 №1/9-456), «Про деякі питання національно-патріотичного виховання в закладах освіти України» (від 10.06.2022 № 1/6267-22), «Щодо організації взаємодії закладів дошкільної освіти з батьками вихованців» (від 11.10.2017 №1/9-546), «Щодо забезпечення наступності дошкільної та початкової освіти» (від 19.04.2018 №1/9-249), листа МОН «Про підготовку закладів освіти до нового навчального року та проходження осінньо-зимового періоду 2024/25 року» (від 5 червня 2024 року № 1/9979-24), «Щодо організації діяльності інклюзивних груп у дошкільних навчальних закладах» (від 12.10.2015 №1/9-487), власного статуту та інших нормативно-правових документів в сфері освіти.

Освітня програма визначає:

1. Загальний обсяг навантаження та очікуванні результати навчання здобувачів дошкільної освіти;
2. Перелік, зміст, тривалість і взаємозв'язок освітніх галузей та/або предметів, дисциплін тощо, логічну послідовність їх вивчення;
3. Форми організації освітнього процесу;
4. Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти.

Кальнянський заклад дошкільної освіти (ясла-садок) Деражнянської міської ради Хмельницької області здійснює освітній процес за такими пріоритетними напрямками:

1. Організація безпечного освітнього середовища;
2. Партнерство у співпраці з батьками як можливість оперативно реагувати на актуальні виклики та проблеми;
3. Виховання патріотичних почуттів шляхом формування позитивно-ціннісного ставлення до національної культури та традицій рідного краю;
4. Використання здоров'яформуючих і здоров'язбережувальних педагогічних технологій для формування у дітей культури здорового способу життя;

Мова, якою здійснюється освітній процес – українська.

До ЗДО зараховуються діти віком від 3 до 6(7) років.

Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття дошкільної освіти:

Відповідно до Положення про дошкільний навчальний заклад (затверджено постановою Кабінету Міністрів України від 26.09.2023 №1022 «Про внесення змін до Положення про заклад дошкільної освіти»), та спільного листа Міністерства освіти і науки України та Міністерства охорони здоров'я від 29.09.2014р. № 1/9-500/04.01.16/28103 прийом дітей в дошкільний навчальний заклад здійснюється керівником протягом календарного року на підставі заяви батьків, або осіб, які їх замінюють, медичної довідки про стан здоров'я дитини з висновком лікаря, що дитина може відвідувати дошкільний навчальний заклад, довідкою дільничного лікаря про епідеміологічне оточення, свідоцтва про народження.

I. Загальний обсяг навантаження та очікуванні результати навчання здобувачів

дошкільної освіти

У 2024/2025 навчальному році організація освітнього процесу в закладі дошкільної освіти реалізується за освітньою програмою розвитку дитини дошкільного віку «Українське дошкілля» (Схвалено для використання в освітньому процесі рішенням експертної комісії з дошкільної педагогіки та психології (від 03 грудня 2021 року (протокол № 6) (лист ІМЗО від 06. 12. 2021 № 22.1/12-Г-751)), та за парціальними освітніми програмами, а саме:

- Програма з основ здоров'я та безпеки життєдіяльності дітей дошкільного віку “ПРО СЕБЕ ТРЕБА ЗНАТИ, ПРО СЕБЕ ТРЕБА ДБАТИ”, Любов Лохвицька (Лист ІМЗО від 14.12.2018 №22.1/21-Г-1049);
- Україна – моя батьківщина Парціальна програма з національно-патріотичного виховання для дітей середнього та старшого дошкільного віку Рейпольської О.Д.. Авторський колектив: Каплуновська О.М., Палець Ю.М., Кичата І.І. (Пр. № 3 від 21.06.2022 р. зареєстровано в каталозі за ном. 1.0009-2022)

Навчальне навантаження на дитину складене відповідно до наказу Міністерства освіти від 20.04.2015 № 446 «Про затвердження гранично-допустимого навчального навантаження на дитину у дошкільних навчальних закладах різних типів та форм власності».

При визначенні гранично допустимого навантаження вихованців враховані санітарно-гігієнічні норми та нормативну тривалість заняття.

Тривалість заняття не повинна перевищувати для дітей: молодшого віку – 15 хвилин, середнього – 20 хвилин, старшого – 25 хвилин. Тривалість динамічних пауз між заняттями має становити не менше 10-ти хвилин.

Навчальний план зорієнтований на роботу за 5-ти денним тижнем із 9-ти годинним режимом роботи.

В Кальнянському ЗДО функціонує одна різновікова група. Станом на 02.09.2024 рік – 13 вихованців.

Навчальний рік у дошкільному навчальному закладі починається 02 вересня 2024 року і закінчується 30 травня 2025 року.

З 02.06.2025 по 29.08.2025 – в дошкільному закладі проводиться літнє оздоровлення дітей.

Можливе призупинення роботи закладу на період ремонту та відпусток працівників на основі заяв батьків. На період карантину, погіршення погодних умов за погодженням із засновником.

II. Перелік, зміст, тривалість і взаємозв'язок освітніх галузей

З огляду на важливість дошкільного дитинства, як базового періоду для формування способів пізнання, розуміння та відображення внутрішньої (психічної) та зовнішньої картини світу, змістом Базового компонента дошкільної освіти визначено освітні лінії, що забезпечують засвоєння дитиною способів (механізмів) розвитку (саморозвитку), набуття знань, умінь і навичок дитини.

Інваріантну складову змісту дошкільної освіти систематизовано за освітніми лініями «Особистість дитини», «Дитина в соціумі», «Дитина в природному довкіллі», «Дитина у світі культури», «Гра дитини», «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі», «Мовлення дитини», що забезпечує неперервність змісту освітніх ліній дошкільної та початкової ланок. Виключення з інваріантної складової будь-якої з освітніх ліній порушує цілісність розвитку дитини на рівні дошкільної освіти і наступність її в початковій школі.

Враховуючи особливості регіону, індивідуальних освітніх запитів дітей та(або) побажань батьків, або осіб, які їх замінюють визначається варіативна складова змісту дошкільної освіти, що конкретизується у робочому навчальному плані на 2024/2025 навчальний рік.

Організація життєдіяльності дітей з урахуванням освітніх ліній, що включені до інваріантної та варіативної складових, дає змогу забезпечити належний рівень соціально-особистісного розвитку дітей дошкільного віку в структурі неперервної освіти.

Освітня лінія «Особистість дитини»

Формування потреби у здоровому способі життя, виховання ставлення до здоров'я як до цінності, розвиток рухової активності дитини.

Компетенції дошкільника в рамках освітньої лінії «Особистість дитини»:

- дотримує норм особистої гігієни, культури поведінки за столом;
- розуміє необхідність гартування, із задоволенням бере участь у гартувальних процедурах, має потребу в активній руховій діяльності;
- проявляє інтерес до результатів рухової діяльності, може добре тримати рівновагу, стежити за положенням свого тіла під час виконання різноманітних вправ;
- уміє ходити з вільними, природними рухами рук, тримаючись прямо; бігає легко, ритмічно, володіє різними видами ходьби та бігу;
- впевнено стрибає з місця, відштовхуючись обома ногами й змахуючи руками; вміє лазити по гімнастичній стінці довільним способом, не пропускаючи шаблів;
- уміє ловити м'яч кистями рук; проявляє влучність у киданні м'яча у ціль;

- дотримує певних інтервалів під час руху в різних видах шиккування, добре орієнтується в просторі;
- проявляє інтерес до вправ з елементами спорту, самостійно з'їжджає на санчатах із гірки, їздить на триколісному й двоколісному велосипедах, плаває, проявляє витримку та наполегливість. називає основні частини тіла людини, функції деяких органів;
- розуміє значення руху в оздоровленні людини;
- виконує гартувальні процедури та розуміє їх значення для здоров'я;
- розуміє, що брудна вода – загроза для здоров'я, знає цілющі властивості води; - має знання про функції шкіри та догляд за нею; знає правила захисту тіла від негоди;
- добирає одяг за сезоном;
- розуміє необхідність користування індивідуальними предметами гігієни;
- розуміє необхідність дотримання режиму дня для здоров'я людини;
- знає про профілактичні заходи для зміцнення здоров'я;
- усвідомлює вплив санітарного стану приміщення на здоров'я людини;
- має навички культури поведінки за столом та гігієни харчування;
- відрізняє корисні рослини від шкідливих та отруйних;
- підтримує добрі взаємини з дітьми та дорослими;
- знає про вплив негативних емоцій на здоров'я та настрій.

Освітня лінія «Дитина в соціумі»

Формування основ духовно-моральних якостей, народознавство.

Компетенції дошкільника в рамках освітньої лінії «Дитина в соціумі»

- прагне до позитивних форм поведінки, уважна до оцінок дорослих;
- дотримує елементарних правил культури спілкування з дорослими й однолітками;
- намагається оцінити дії та вчинки інших людей з позиції відомих правил та оцінок; вміє порадити за однолітків;
- звертаючись до них, проявляє вміння зрозуміти їх, допомогти їм;
- проявляє посильну турботу про літніх людей; прагне виконувати трудові доручення дорослих, діяти разом із ними;
- володіє необхідними культурно-гігієнічними навичками;
- вміє культурно поводитися у громадських місцях, самостійно займається певною діяльністю, прагне підтримувати порядок і затишок у домі;
- у шанобливо ставиться до рідного краю, до людей, їхнього минулого; у знає, що разом із родиною живе в Україні;
- має уявлення про сім'ю, родину та родинні взаємини: взаємодопомогу, взаємоповагу, турботу, любов;

- називає професії, виконувану діяльність і результат праці дорослих, сучасний транспорт, розрізняє і групує за призначенням транспортні засоби;
- знає назву міста (села), в якому проживає, його визначні місця;
- називає предмети побуту, коротко характеризує їх, розповідає про домівку, своїх рідних, називає їхні імена, прізвища, професію або вид діяльності;
- розуміє, що Україна є Батьківщиною, має свою символіку, мову, звичаї та традиції, календарно-обрядові свята.

Освітня лінія «Дитина у природному довкіллі»

спрямована на збагачення уявлень про світ природи, формування екологічної культури дошкільника. Неабияку увагу приділено розкриттю особливостей природи.

Компетенції дошкільника в рамках освітньої лінії «Дитина у природному довкіллі»:

- визначає зміни в природному довкіллі і знає, що ці зміни залежать від обертання Землі навколо Сонця;
- розрізняє пори року;
- визначає стан погоди (дощ, сніг), стан повітря (холодне, тепле, гаряче); з
- усвідомлює, як утворюється вітер (рухається повітря); як утворюється лід (замерзає вода); визначає властивості піску, глини, землі; основні ознаки води (на дотик, за смаком, кольором), вода – це рідина; дощ і калюжі – це вода;
- називає пори року і визначає зміни в рослинному і тваринному світі; класифікує об'єкти: дерева, кущі, квіти, овочі, фрукти, птахи, комахи, тварини та називає їх;
- розпізнає диких і свійських тварин, знає їхні особливості, спосіб пересування та називає тих, які є у регіоні;
- розуміє, що бджоли роблять мед із нектару квітів; бджіл розводять на пасіках, мухи і комарі – корм для жаб, ящірок, ластівок;
- доглядає за квітами в куточку природи, рослинами на грядці: прополнює їх, підживлює, висаджує;
- бачить красу рідної землі, бережно ставиться до об'єктів природи;
- дотримує правил поведінки на природі, в зонах відпочинку;
- цікавиться зоряним небом і планетами Сонячної системи, їх особливостями.

Освітня лінія «Дитина у світі культури»

включає трудову діяльність, види дитячої художньої діяльності: літературна, музична, театральна, образотворча.

Компетенції дошкільника в рамках освітньої лінії «Дитина у світі культури» :

- супроводжує рухами текст літературного твору;
- розуміє мораль казки, адекватно оцінює поведінку її героїв, висловлює своє ставлення до них;

- емоційно сприймає характер твору, розуміє зміст соціально-побутових казок, розуміє призначення книги, бережно до неї ставиться, за потреби “ремонтує” її;

- розрізняє жанрові особливості прозових і віршованих творів;
- читає напам’ять вірші та твори малого фольклорного жанру (потішки, забавлянки, лічилки;

- знає українські народні казки; у розповідає казки за змістом ілюстрацій та без них;
- самостійно влаштовує театралізовані ігри, ігри-драматизації за змістом добре відомих художніх творів;

- бере участь в інсценуванні художніх творів. користується в образотворчій діяльності не лише традиційними матеріалами та інструментами, але й новими;

- досягає бажаних результатів, наслідуючи рухи дорослого;
- вміє долати труднощі на шляху до досягнення мети;
- планує свої дії, їх послідовність, розуміє доцільність цих дій;
- знає і дотримує правил безпеки під час занять образотворчою діяльністю;
- самостійно прибирає робоче місце після закінчення роботи;
- цілеспрямовано привертає увагу дорослого й однолітків до власних виробів, вимагає позитивної оцінки;

- проявляє зацікавленість своєю зовнішністю, намагається в автопортреті передати настрій, душевний стан; цінує і захоплюється витворами українських митців;

- художньо-творчій діяльності планує свої дії;
- розповідає про задумане, способи досягнення мети, може прокоментувати ці дії, прогнозує кінцевий результат;

- охоче виконує завдання естетичного характеру;
- проявляє бажання займатися художньою творчістю; розрізняє жанри мистецтва, розуміє їх своєрідність

- починає і закінчує музичний твір разом з усіма дітьми;
- співає з інструментальним супроводом і без нього;
- вміє починати музичний твір після музичного вступу; у ритмічно виконує рухи під музику, узгоджує їх із динамікою, характером, темпом, своєчасно змінює рухи під час танців та хороводів;

- виконує танці по одному та в парах, здатна імпровізувати рухи;
- вміє відтворювати позитивних і негативних персонажів;
- зважає на інтереси інших учасників дійства;

- емоційно переживає сюжет твору;
- знає, називає та може передати основні емоції людини; у вдало передає характерні риси персонажів;
- діє в ігрових ситуаціях відповідно до змісту; вміє розповісти про враження від вистави; у описує характер героя, його вчинки.

Освітня лінія «Гра дитини»

У ній розглянуто такі види ігор, як: рольові, конструкторсько-будівельні, дидактичні, народні, рухливі, настільно-друковані, театралізовані та ігри на розвиток креативності.

Компетенції дошкільника в рамках освітньої лінії «Гра дитини»:

- бере активну участь у різних видах ігрової діяльності, в тому числі народних іграх, зіставляє кінцевий результат із метою;
- проявляє самостійність у виборі ігор;
- прагне запобігти конфліктним ситуаціям, дотримує норм культури ігрової діяльності;
- розуміє доконечність планомірності дій під час гри, добре відрізняє гру від інших видів діяльності;
- проявляє інтерес до спільної з однолітками діяльності, цікавиться визначенням власної ролі у грі;
- в іграх передає враження від довкілля;
- намагається відійти від шаблонів, творчо використовує засоби для гри.

Освітня лінія «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі»

Елементарні математичні уявлення

Компетенції дошкільника в рамках освітньої лінії «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі»:

- групує та систематизує предмети;
- переміщається у просторі за заданим напрямком;
- розрізняє частини доби, оперує поняттям “доба”; називає геометричні фігури та просторові геометричні форми;
- виокремлює з групи предметів предмети із заданими властивостями;
- знаходить геометричні фігури та просторові геометричні форми в предметах навколишнього середовища;
- розуміє, що останній числівник при лічбі відноситься до всієї групи перелічуваних предметів;

- розуміє просторове розміщення предметів, часові відношення на основі побутових прикладів;
- розкладає предмети за вказаною ознакою в порядку зростання або спадання;
- володіє прийомами накладання, прикладання;
- лічить у межах 5 кількісною та порядковою лічбою

Освітня лінія «Мовлення дитини»

Запорукою якісної освіти є мовленнєвий розвиток дошкільника, уточнено й конкретизовано завдання її формування правильної звуковимови, збагачення та активізації лексичного запасу, оволодіння граматично-правильним мовленням, зв'язним мовленням, Особливий акцент зроблено на завдання мовленнєвого розвитку дітей старшого дошкільного віку, враховуючи обов'язковість дошкільної освіти з п'ятирічного віку.

Компетенції дошкільника в рамках освітньої лінії «Мовлення дитини»:

- вживає слова всіх частин мови;
- розрізняє і правильно вживає узагальнювальні абстрактні слова, слова, що означають збірні, образні вирази;
- складні, багатозначні слова;
- добирає синоніми й антоніми до слів;
- створює нові слова від усіх частин мови;
- користується образними виразами, фразеологічними зворотами відповідно до ситуації, а також звуконаслідувальними словами;
- намагається стежити за своїм мовленням: не вживати діалектних слів, вказівних займенників (без потреби).

III. Форми організації освітнього процесу

Організація освітнього процесу в Кальнянському ЗДО здійснюється відповідно до Закону України «Про дошкільну освіту» і спрямована на реалізацію основних завдань закладу дошкільної освіти.

Набуття різних видів компетенцій дитиною дошкільного віку відбувається в різних видах діяльності (ігровій — провідній для дітей дошкільного віку; руховій; природничій; предметній; образотворчій, музичній, театральній, літературній; сенсорно-пізнавальній і математичній; мовленнєвій; соціокультурній та інших) і вимагає практичного засвоєння дитиною системи елементарних (доступних) знань про себе та довкілля, моральних цінностей, уміння доречно застосовувати набуту інформацію. Організоване навчання проводиться у формі занять, починаючи з 3-го року життя. Протягом дня рівномірно розподіляються всі види активності за основними лініями розвитку залежно від бажань та інтересу дітей.

У освітньому процесі Кальнянського ЗДО використовуються такі основні форми організації освітньої діяльності дітей: спеціально організована навчальна діяльність (заняття), ігри, самостійна діяльність дітей (художня, рухова, мовленнєва, ігрова, трудова, дослідницька та ін.), індивідуальна робота, спостереження, екскурсії, походи, свята та розваги, гурток тощо. Вони можуть бути організовані фронтально, підгрупами, індивідуально залежно від віку дітей, педагогічної мети.

Основною формою організації освітньої діяльності дітей дошкільного віку залишаються заняття з різних розділів програми (комплексні, комбіновані, інтегровані).

Тривалість спеціально організованої навчальної діяльності (заняття) для дітей раннього віку - до 10-15 хвилин, молодшого дошкільного віку - від 20 хвилин, старшого дошкільного віку - 25 хвилин. Можливе проведення інтегрованих занять тривалістю 30-40 хвилин.

Розподіл занять на тиждень в організованих видах діяльності укладається за змістовними освітніми лініями відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України 20.04.2015 №446 «Про затвердження гранично допустимого навантаження на дитину у дошкільних навчальних закладах різних типів та форми власності». Кількість занять інваріантної складової повністю відповідає вимогам наказу.

Організована навчальна діяльність дітей у формі занять планується переважно у першу половину дня.

Тип заняття обирає вихователь відповідно до теми та мети.

Рівномірно розподіляються види активності за основними видами діяльності протягом дня в залежності від бажань та інтересу дітей. Крім спеціально організованої навчально-виховної зайнятості передбачається самостійна діяльність дітей: ігри (дидактичні, сюжетно-рольові, рухливі, театралізовані, ігри з піском та водою та ін.); спостереження;

пошуково-дослідницька діяльність; самостійна художня діяльність тощо. Згідно з планом вихователя здійснюється індивідуальна робота з дітьми.

Фізичне виховання дітей передбачає проведення:

- ранкової гімнастики;
- гімнастики пробудження;
- занять фізичною культурою;
- рухливих ігор та ігор спортивного характеру;
- загартування;
- фізкультурних хвилинок під час занять;
- фізкультурних пауз між заняттями;
- фізкультурних комплексів під час денної прогулянки (пішохідний перехід);
- оздоровчих заходів з використанням арт-терапевтичних технологій.

Визначаючи обсяг рухової активності дітей, необхідно враховувати стан їхнього здоров'я та психофізіологічні особливості.

Тривалість фізкультурних занять для дітей у віці від 3 до 6 років - 20-25 хвилин;

Фізкультурні заняття для дітей дошкільного віку проводяться не менше трьох разів на тиждень. Форма та місце проведення занять визначаються педагогом залежно від поставленої мети, сезону, погодних умов та інших факторів.

При організації роботи закладу педагоги керуються планом роботи закладу на 2024-2025 навчальний рік, який розглядається на педагогічній раді та схвалюється нею, затверджується керівником закладу.

Форма планування освітньої діяльності – за освітніми лініями (Базовий компонент дошкільної освіти України).

Вихователь планує роботу з дітьми використовуючи 2 види планів: перспективний та календарний, планує роботу з дітьми враховуючи їх вікові особливості та завдання програми «Українське дошкілля».

Перспективний план розробляється на 2 тижні наперед. В ньому зазначається:

- теми тижнів;
- комплекси вправ ранкової гімнастики та гімнастики після денного сну;
- орієнтовний розподіл занять на тиждень;
- робота з батьками на місяць;
- примітка для зазначення змін у плануванні тощо.

Календарні плани складаються вихователем на день. У цих планах зазначаються:

- тема тижня / дня;
- дата;

- I та II половина дня;
- форми роботи та методи роботи визначені перспективним планом роботи у поширеному вигляді в порядку проведення;
- освітня лінія на полях проти зазначених форми чи методу роботи.

З огляду на те, що провідною у дошкільному віці є ігрова діяльність, гра широко використовується в освітньому процесі ЗДО, як самостійна форма роботи з дітьми та як ефективний засіб і метод розвитку, виховання і навчання в інших організаційних формах.

Упродовж усього дня організовуються різні види ігор з урахуванням віку дітей, їхніх ігрових інтересів, місця гри в режимі дня, місця проведення, змісту попередніх і наступних форм роботи, сезонних умов, ступеня фізичного та інтелектуального навантаження на дітей.

Самостійна діяльність дітей організовується щодня в першій та другій половині дня. Протягом дня поєднуються різні за змістовою направленістю її види (художня, рухова, мовленнєва, ігрова, трудова, дослідницька та ін.) та поступово залучаються до участі в них всі діти. Зміст та рівень самостійної діяльності дітей залежать від їхнього досвіду, запасу знань, умінь і навичок, рівня розвитку творчої уяви, самостійності, ініціативи, організаторських здібностей, а також від наявної матеріальної бази та якості педагогічного керівництва. Організоване проведення цієї форми роботи забезпечується як безпосереднім, так і опосередкованим керівництвом з боку вихователя.

Індивідуальна робота з дітьми як самостійна організаційна форма проводиться з усіма дітьми у вільні години (під час ранкового прийому, прогулянок тощо) в приміщеннях і на свіжому повітрі. Вона організовується з метою активізації пасивних дітей, додаткових занять з окремими дітьми (новенькими, тими, що часто пропускають через хворобу, інші причини та гірше засвоюють програмовий матеріал під час фронтальної роботи).

Гурток є додатковою організаційною формою освітнього процесу. Робота за інтересами дітей закладу, є самостійною додатковою організаційною формою освітнього процесу. Її мета: задовольняти потреби й зацікавленості дитини до певного виду діяльності, розвивати її природні, загальні та спеціальні здібності; активізувати дитячу творчість, своєчасно виявляти обдарованість.

Зміст гурткової роботи «Я- українець» складаються керівником гуртка Гикавчук М.К. на основі Парціальної програми з національно-патріотичного виховання для дітей середнього та старшого дошкільного віку «Україна – моя батьківщина».

Гурткові заняття проводяться у другій половині дня (кожного четверга), у час, відведений для ігор та самостійної художньої діяльності дітей. Тривалість заняття 20 хвилин. Задіяні діти від 3 до 6(7) років.

У заняттях унікається дублювання тих видів діяльності, на яких базуються навчальні заняття в першій половині дня.

Для програмно-методичного забезпечення освітнього процесу використовуються навчальні видання, рекомендовані Міністерством освіти і науки України для використання в дошкільних навчальних закладах розміщені на сайті Міністерства освіти і науки України (https://docs.google.com/spreadsheets/d/1-6Qn3PRPqSpDreBZkBFwaPO_ZVWwhAkO-FGGutGpmC8/edit?gid=1947501369#gid=1947501369).

IV. Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти

У 2024-2025 навчальному році будуть здійснені заходи щодо визначення стану забезпечення якості освітнього процесу, а саме:

№ з.п.	Заходи	Мета	Термін виконання
1.	Педагогічна діагностика (обстеження) особливості розвитку дітей	Вивчення рівня розвитку дітей у різних сферах життєдіяльності за освітніми лініями	Вересень, травень
		Відстеження результатів освітньої роботи для дітей низького і нижче середнього рівня розвитку	січень (у разі необхідності)
		Виявлення рівня реалізації завдань програми	II половина квітня
		Визначення рівня шкільної зрілості в дітей старшого дошкільного віку	
2.	Проведення підсумкових занять, індивідуальних бесід з дошкільниками	Визначення рівня розвитку дітей, їх обізнаності у сферах життєдіяльності, визначення проміжних результатів.	1 раз на квартал
3.	Моніторинг стану здоров'я дітей	Визначення груп здоров'я за підсумками поглибленого медичного огляду	Вересень, квітень
4.	Моніторинг стану захворюваності дітей та відвідування ЗДО	Визначення індексу здоров'я дошкільників	1 раз на місяць, 1 раз на квартал

Результати освітньої діяльності педагогів закладу з формування у дітей компетентностей будуть визначатись шляхом проведення моніторингових досліджень:

Назва групи	Форма дослідження	Інструментарій
Діти 5-го року	Педагогічна діагностика:	- дидактичні ігри та вправи; - розвивальні ігри ; - вивчення листків здоров'я кожної дитини; - анкетування (опитування) батьків; - аналіз мовлення батьків і рідних дитини; - міні-заняття з окремими дітьми; - спостереження за дітьми (безпосередні, опосередковані).
Діти 6-го року	Педагогічна діагностика, моніторинг:	- контрольні та підсумкові заняття; - міні-заняття з окремими дітьми; - спостереження за дітьми (безпосередні, опосередковані); - бесіда з дітьми (як допоміжний метод); - вивчення продуктів праці дошкільнят (малювання, ліплення, аплікації, конструювання, художньої праці, мовленнєвої творчості тощо); - контрольні зрізи рівнів знань та умінь дітей з різних розділів програми (нульові зрізи - у вересні, контрольні зрізи - у грудні-січні, підсумкові зрізи - у квітні-травні).

Основні показники реалізації освітньої програми

Виконання освітньої програми дасть змогу:

- удосконалити організацію освітнього процесу в закладі з метою забезпечення ефективної реалізації завдань державного стандарту;
- забезпечити формування у дітей дошкільного віку мотивації до навчальної діяльності та саморозвитку;
- створити умови для якісного соціально-емоційного розвитку дитини дошкільного віку як запоруки успішної самореалізації на наступному етапі життя в початковій ланці школи;
- забезпечити компетентнісний підхід до освітнього процесу;
- ввести в освітній процес додаткові освітні послуги;
- забезпечити збереження психічного здоров'я дітей;
- задовольнити освітньо-культурні потреби здобувачів освіти;
- удосконалити систему підвищення професійної майстерності педагогів, надаючи пріоритет самоосвіті;
- упровадження в освітню практику сучасних інформаційних і комунікаційних технологій;
- упровадження ефективних технологій співпраці з батьками.