บทนำ

Project Approach เป็นวิธีการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ ช่วยเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้เกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็กอย่างลุ่มลึกด้วยตนเองและยังสอนวิธีการคิดรูปแบบต่าง ๆ ให้เด็ก สามารถพิจารณาข้อมูลอย่างมีเหตุผล นำข้อมูลมาเปรียบเทียบวิเคราะห์ สังเคราะห์ พิจารณาถึงความถูกต้อง และประโยชน์ตามวัย การเรียนรู้แบบ Project Approach จะเป็นการบูรณาการวิชาต่าง ๆ ให้เด็กเรียนรู้ได้ อย่างมีความหมายและเป็นที่สนใจของเด็กทั้งวิชาคณิตศาสตร์ ภาษา วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา Project Approach เรื่องประกอบอาหารที่ทำจากข้าว ข้าวต้มมัด เป็นการสืบค้นเรื่องราวของข้าวตั้งแต่ชนิดของข้าว ประโยชน์ของข้าว การแปรรูปของข้าวซึ่ง Project Approach ข้าวนี้เป็นประสบการณ์ที่ดีสาหรับเด็กเป็นอย่างมาก และจะมีประโยชน์ต่อผู้ที่สนใจศึกษาไม่มากก็น้อย ผู้สนใจศึกษาสามารถใช้เป็นแนวทางหรือปรับใช้ให้ เหมาะสมกับโครงการของตนเองได้ต่อไป

ครูปฐมวัย โรงเรียนบ้าน

โป่งวัว ผู้จัดทำ

แบบการนำเสนอวิธีการปฏิบัติ (Best Practices) เกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัย
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จันทบุรี เขต 1

ชื่อผลงาน ประกอบอาหารที่ทำจากข้าว ข้าวต้มมัด

ชื่อเจ้าของผลงาน ครูปฐมวัย โรงเรียน้านโป่งวัว

โรงเรียนบ้านโป่งวัว สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จันทบุรี เขต

1

สอดคล้องกับหัวข้อต่อไปนี้(ทำเครื่องหมาย √ ใน ที่สอดคล้อง)

☐ การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

☑ การจัดประสบการณ์เรียนรู้/การประเมินพัฒนาการ

☐ การแก้ปัญหาผู้เรียน

☐ อื่นๆ ระบุ(โครงการพิเศษเสริมหลักสูตร)

1. ความสำคัญของนวัตกรรม(ระบุเหตุผล ความจำเป็น ปัญหาหรือความต้องการ ความสำคัญ แนวคิด หลักการสำคัญ การพัฒนานวัตกรรม)

จากการประเมินผลพัฒนาการตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในมาตรฐานที่ 9 ตัวบงชี้ที่ 1.ซึ่งกำหนดไว้ว่าเด็กอายุ 5 ปี สามารถสนทนาโต้ตอบคำถามและเล่าเรื่อง ให้ผู้อื่นเข้าใจได้ ซึ่งผลการประเมินทักษะทางการพูดของเด็กปฐมวัยในชั้นอนุบาล 3 ดังนั้นด้วยการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนบ้านโป่งวัว จึงมุ่งเน้นให้เด็กมี กระบวนการแสวงหาความรู้หรือการค้นคว้าหาคาตอบในสิ่งที่เด็กอยากรู้หรือสงสัยด้วยวิธีการต่างๆ เป็น วิธีการเรียนรู้ที่เด็กได้เลือกศึกษาตามความสนใจของตนเองหรือของกลุ่ม เป็นการตัดสินใจร่วมกัน จนได้ ชิ้นงานที่สามารถนำผลการศึกษาไปใช้ได้ในชีวิตจริง เกิดการเรียนรู้ทั้งใน และนอกสถานศึกษา อีกทั้งยังเป็น การส่งเสริมให้เด็กใฝ่รู้ จึงได้มีการจัดการเรียนการสอนแบบโครงการ (Project Approach) ขึ้น หัวข้อที่เด็กๆ ให้ความสนใจศึกษาเรียนรู้ คือ เรื่อง ประกอบอาหารที่ทำจากข้าว ข้าวต้มมัด คุณครูผู้สอนได้เล็งเห็นความสำคัญ และความสนใจของดังกล่าว จึงได้มีการศึกษาและจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความสนใจของเด็ก เพื่อเป็นการส่งเสริมการเรียนรู้ในเรื่องที่สนใจอย่างลุ่มลึก เด็กเกิดการเรียนรู้อย่างมีความสุข กล้าคิด กล้าแสดงออก เกิด

กระบวนการคิด การแก้ปัญหา ได้สำรวจ สังเกต สืบค้น เรียนรู้แบบกลุ่มใหญ่กลุ่มย่อย ได้มี ปฏิสัมพันธ์กับเพื่อน ครู และสิ่งแวดล้อม เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง สามารถนำผลการศึกษาไปใช้ได้ในชีวิต จริง

2. วัตถุประสงค์การดำเนิน

งาน

๑. เพื่อให้เด็กเกิดกระบวนการคิด การแก้ปัญหา เรียนรู้ และค้นหาคำตอบในสิ่งที่ตนเองสนใจ

๒. เพื่อให้เด็กได้สำรวจ สังเกต สืบค้น เรียนรู้แบบกลุ่มใหญ่กลุ่มย่อย

๓. เพื่อให้เด็กกล้าแสดงความคิดเห็น และรู้จักการสังเกต เปรียบเทียบความแตกต่างของข้าว

๔. เพื่อให้เด็กเรียนรู้อย่างสนุกสนาน ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

๕. เพื่อให้เด็ก เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง สามารถนำผลการศึกษาไปใช้ได้ในชีวิตประจำวันได้จริง

3. ขอบเขตเนื้อหา(ระบุขอบเขตเนื้อหาและเป้าหมายของการพัฒนา

นวัตกรรม)

ประเทศไทยมีการวางยุทธศาสตร์ข้าวไทยไว้หลายฉบับ โดยมีวัตถุประสงค์ที่คล้ายกันคือ การสร้าง ความเข้มแข็งให้กับเกษตรกรไทย การเสริมสร้างกลไกตลาดด้วยการขยายปริมาณการบริโภคข้าวและ ผลิตภัณฑ์ ในประเทศ การผลักดันการส่งออกข้าวสู่ตลาดโลก การจัดระบบการกระจายสินค้าให้มีต้นทุนและ รวดเร็วแต่ปัญหาที่ผ่านมายังไม่ประสบ ความสำเร็จ เนื่องจากการวางยุทธศาสตร์ข้าวไทย (Thai Rice Positioning) ไม่มีความชัดเจนในการลงมือ ปฏิบัติได้จริงหลังจากต้นศตวรรษที่ 21 ผู้บริโภคเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมมีความซับซ้อน มากขึ้น ส่งผลให้เกิดมิติใหม่ทางการตลาด คำจำกัดความของผู้บริโภคไม่สามารถอธิบายด้วยวิธีคิดแบบเดิม ตามสถานะทางประชากรศาสตร์ได้อีกต่อไป เป็นเหตุให้ต้องทำความเข้าใจผู้บริโภคในทางสังคม จิตวิทยาและพฤติกรรมที่เปลี่ยนแปลงตามอารมณ์ ต่อมาพัฒนาเป็นทฤษฎีการบริโภคด้วยอารมณ์เป็นยุคที่ผู้บริโภคจะ เลือกซื้อสินค้าและ ใช้บริการเพื่อตอบสนองอารมณ์และความพึงพอใจของตัวเองมากกว่าการคำนึงถึงแค่เรื่อง คุณภาพและราคาของ สินค้า ในขณะที่ อภิชาติ วรรณวิจิตร (สัมภาษณ์,25 มีนาคม 2557) ได้กล่าวถึงการ พัฒนาเทคโนโลยีปรับปรุงพันธุ์ข้าว สร้างเอกลักษณ์ข้าวไทย ก้าวไกลโภชนาการระดับโลกไว้ว่า ผลผลิตนา ข้าวในเขตชลประทานประสบปัญหาจากการแข่งขันในตลาดโลก ดังนั้นเพื่อให้เป็นทางเลือกใหม่ทาง มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ได้ปรับปรุงพันธุ์ ข้าวที่มีผลผลิตสูงโดยเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและมีเอกลักษณ์ใน เชิงโภชนาการบำบัดนั่นคือ พันธุ์ข้าวปิ่น เกษตร+4 เป็นข้าวที่มีดัชนีน้ำตาลต่าง ออกแบบให้ผู้บริโภคที่มี ปัญหาเรื่องเบาหวาน จึงทำให้พันธุ์ข้าวปิ่น เกษตร+4 เป็นพันธุ์ข้าวที่เพิ่มศักยภาพในการแข่งขันของข้าวของ ไทยในการตลาดโลกถัดมา

4. ขั้นตอนการพัฒนานวัตกรรม(ระบุขั้นตอนการดำเนินงานจัดทำแผน/โครงการและการพัฒนานวัตกรรม)

การเรียนสอนแบบโครงการ (Project Approach) เรื่อง ประกอบอาหารที่ทำจากข้าว ข้าวต้มมัด เป็น ๓ ระยะ ได้แก่

ระยะที่ ๑ ระยะเริ่มต้น ครูและเด็กแลกเปลี่ยนประสบการณ์เดิม ตั้งคำถาม นำเสนอและ แสดงคิดสิ่งที่ตนเข้าใจในรูปแบบต่างๆตามความเหมาะสมของวัย

ระยะที่ ๒ ระยะพัฒนา ครูจัดโครงการให้เด็กทำภาคสนาม และพูดคุยเรื่องขั้นตอนการปลูกข้าว

เป็นการค้นคว้า และมีประสบการณ์ใหม่ ถือเป็นหัวใจของโครงการ

ระยะที่ ๓ ระยะสรุป ครูจัดให้เด็กมีโอกาสแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ประเมิน สะท้อนกลับ และนำเสนอ ผลงานในรูปแบบ ป้ายนิเทศหรือสมุดโครงการ ฯลฯ

คุณครูได้แนะนำเกี่ยวกับการเรียน Project Approach เพื่อให้เด็กรู้ข้อมูลเบื้องต้น ในการสร้างความเข้าใจในการเรียน และเมื่อเด็กเริ่มเข้าใจ เด็กๆก็ได้บอกเล่าเรื่องราวในสิ่งที่พวกเขารู้ และสนใจ ในการเรียนรู้ขั้นแรก : เด็กเริ่มนึกเรื่องที่ตัวเองอยากรู้และบอกสิ่งที่อยากรู้หรือชื่นชอบ คุณครูช่วยเด็กๆหาข้อมูลเรื่องราวที่เด็กอยากรู้จากสื่ออินเตอร์เน็ตตามที่เด็กๆสนใจและพูดถึง เพื่อใช้ประกอบการตัดสินใจในการ เลือกหัวข้อที่เด็กอยากเรียนรู้ต่อไป

<u>ระยะที่ ๑</u> : เด็กเริ่มต้นหาหัวข้อที่อยากรู้

ในการหาหัวข้อที่เด็กสนใจและอยากรู้สัปดาห์แรกของเด็กส่วนใหญ่ให้ความสนใจเกี่ยวกับเรื่องราวหลากหลาย หลังจากที่ได้ค้นคว้าข้อมูลที่พวกเขาชื่นชอบ เด็กได้มีการพูดคุย บอกเล่าเกี่ยวกับสิ่งต่างๆที่พวกเขาเห็นและสนใจ รวมถึงสิ่งที่พวกเขาเคยมีความรู้จากเรื่องราวที่ใกล้เคียงกับสิ่งที่พวกเขาเห็น การเลือกหัวข้อ โครงงานต้องอยู่ในความสนใจและเกี่ยวข้องกับประสบการณ์ของเด็กส่วนใหญ่ในกลุ่มและง่ายต่อการค้นคว้าของเด็กและเด็กสามารถสังเกตผลได้เอง ไม่ควรจะซับซ้อนหรือง่ายจนเกินไป มีคำถามและกิจกรรมที่หลากหลายเข้ามาเกี่ยวข้องและเหมาะสมกับสภาพของท้องถิ่นและทรัพยากรหรือ อุปกรณ์ที่มี คำถามที่ดี เด็กต้องได้ความรู้หรือประสบการณ์ใหม่ที่ต่อยอดจากประสบการณ์เดิมของเด็ก และ เกิดประโยชน์โดยตรงต่อเด็ก (สามารถนำไปเชื่อมโยงหรือปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้) เด็กสามารถหาคำตอบ ได้ด้วยตนเอง และได้รับการพัฒนาทักษะและเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลายและครูพาเด็กๆ เดินสำรวจบริเวณโรงเรียนเด็กเดินมาหลังโรงเรียนเห็นต้นข้าวที่กำลังเป็นต้นกล้าอ่อนๆ ที่คุณครูเป็นคนปลูกใส่ถุงดำไว้เด็กๆให้ความสนใจมาก เกิดการอยากรู้ว่าต้นสีเขียวๆ เหมือนต้นหญ้า คืออะไรเลยชวนการไปดู ใกล้ๆ ถึงได้รู้ว่าเป็นต้นกล้าของต้นข้าวเด็กๆเลยสนใจที่จะศึกษาเกี่ยวกับต้นข้าวและการประกอบอาหารจากข้าว

ประสบการณ์เดิม

ครูและเด็กๆสนทนาถึงประสบการณ์เดิมเกี่ยวกับต้นข้าว ครู : เด็กๆเคยเห็นต้นข้าวที่ไหนบ้างค่ะ

น้องข้าวปั้น : ต้นข้าวที่บ้านผมครับคุณ

ครู

น้องฟ้า : ในนาที่บ้านหนูมีต้นข้าว

ค่ะ

น้องวิวาโทน : ต้นข้าวมีสีเขียวค่ะ

น้องต้นกล้า : ผมเคยเห็นรถตัดข้าวด้วย

ครับ

คำถามที่ 1 ต้นข้าวปลูกได้อย่างไร

จากความสนใจของเด็กๆที่อยากจะเรียนรู้เกี่ยวกับต้นข้าว ครูจึงพาเด็กๆสำรวจต้นข้าว โดยเริ่มจาก การสำรวจต้นข้าวที่ครูปลูกไว้ในถุงดำ โดยการสำรวจอาทิตย์ละ 1 ครั้ง และทำการจดบันทึกจากการสำรวจ ครูและเด็กชวนกันทำแบบบันทึกการ สำรวจต้นข้าว

การสำรวจครั้งที่ 1

ครู : จากการที่ได้ไปสำรวจนาข้าวเด็กๆเห็นอะไรบ้าง
ค่ะ

น้องสบายใจ : ต้นข้าวอยู่ติดกันเยอะมากครับ

น้องแงแง : ต้นข้าวเหมือนต้นหญ้าเลยครับ

น้องฟ้า : ต้นข้าวสีเขียวใบยาวๆเรียวๆ
ค่ะ

ครู : เด็กๆเห็นดินในนาข้าวหรือเปล่าค่ะ

น้องต้นกล้า : เห็นครับดินเป็นโคลนสีดำ
มีน้ำอยู่ด้วยครับ

การสำรวจครั้งที่ 2

ครู : จากการสำรวจครั้งที่ 2 เด็กๆเห็นอะไรบ้าง
ค่ะ

น้องแสตมป์ : ต้นข้าวสูงขึ้นครับ

น้องข้าวปั้น : ต้นข้าวมีสีเขียวมากครับ

ครู : เด็กๆเห็นยอดข้าวหรือเปล่า
ค่ะ

น้องนิริน : มองไม่เห็นค่ะสีเขียวหมดเลย

ครู : เราลองใช้มือจับดูนะค่ะ

น้องแงแง : ไม่เห็นอะไรเลยครับเป็นเป็นสีเขียวหมดเลยครับ

ครู : เดียวเรารอให้ต้นข้าวโตกว่านี้นะค่ะเราจะได้เห็นยอดข้าวชัดขึ้น
ค่ะ

น้องมด : ต้นข้าวยังอยู่ในถุงดำที่มีน้ำเหมือนเดิมเลยค่ะ

การสำรวจครั้งที่ 3

ครู : จากการสำรวจครั้งที่ 3 เด็กๆเจออะไรบ้างค่ะ

น้องต้นกล้า : ต้นข้าวมีดอกเต็มทุกต้นเลยครับ

น้องแสตมป์ : ครูครับต้นข้าวมีเมล็ดข้าวที่ดอกด้วยครับ

น้องนิริน : ใช่ค่ะหนูเห็นต้นข้าวมีเมล็ดข้าวสีเขียวเต็มต้นเลยค่ะ

ครู : เด็กๆค่ะที่หนูเห็นเมล็ดข้าวนั้นเขาเรียกว่ารวงข้าวค่ะ

น้องข้าวปั้น : ข้าวบ้างต้นมีรวงสีเขียวแล้วเมล็ดข้าวก็ตึงด้วยครับ

น้องวิวาโทน : ดอกข้าวไม่มีแล้วครับครูมีแต่เมล็ดแทนครับ

น้องแงแง : ต้นข้าวก็มีสีเหลืองอ่อนๆด้วยครับ

จากการสำตรวจทั้ง 3 ครั้ง เด็กๆ ได้จดบันทึกการเปลี่ยนแปลงของต้นข้าวแต่ละครั้งที่ออกสำรวจต้น ข้าวก็มีการเปลี่ยนแปลงไปตามเวลาและมีการเติบโตทุกครั้งในการสำรวจครั้งที่ 3 เด็กๆ ได้ทำการเก็บรวงข้าว ที่สุกและนำรวงข้าวมัดรวมกันเป็นมัดๆวางตากแดด เด็กๆเกิดความสงสัยว่าจะต้องนำรวงข้าวนี้ไปไหนไปทำอะไรถึงจะนำมาเป็นข้าวสวยให้เรารับประทาน

จากความสงสัยและคำถามของเด็กๆ ครูและเด็กจึงร่วมกันสรุปคำถามที่เด็กๆ อยากรู้ เพื่อเข้าสู่กระบวนการทดลอง

<u>ระยะที่ ๒</u> : พัฒนาโครงการ เด็กๆได้สืบค้นหาความรู้เรื่องของต้นข้าวจากอินเตอร์เน็ต หนังสือนิทานในห้องสมุด สอบถามผู้ปกครอง จากนั้นเด็ก ๆ ช่วยกันระดมความคิด ค้นหาคำตอบที่ตนสนใจและต้องการเรียนรู้ สืบค้น สำรวจจากแหล่งข้อมูลต่างๆระยะนี้เด็กๆให้ความสนใจ ค้นคว้าหาคำตอบที่หลากหลายจาก แหล่งข้อมูลต่างๆ

เด็กๆได้ระดมความคิดและบอกถึงสิ่งที่พวกเขารู้แล้ว และสิ่งที่พวกเขาอยากรู้ ในเรื่องราวเกี่ยวกับต้นข้าวที่ได้เลือกมา สิ่งที่เด็กพูดถึงนั้น เป็นเรื่องของต้นข้าวที่เด็กๆรู้จักและเคยพบเห็นและต้นข้าวสามารถนำไปทำอาหารอะไรได้บ้างเมื่อเด็กๆได้บอกเล่าถึงสิ่งที่พวกเขารู้แล้วในเรื่องราวเกี่ยวกับต้นข้าว ผ่านการวาดภาพตามจินตนาการ และการออกมาเล่าเรื่องไข่ที่รู้จัก คุณครูได้สอบถามถึงสิ่งที่เด็กๆอยากรู้เกี่ยวกับต้นข้าว โดยผ่านกิจกรรมการฉีกปะข้าวที่พวกหนูรู้เมื่อเด็กๆทราบข้อมูลเบื้องต้นว่าข้าวมีประโยชน์มีการนำข้าวเหนียวไปประกอบอาหารเป็นข้าวต้มมัดให้เด็กรับประทานโดยให้เด็กมาช่วยกันทำข้าวต้มมัดเท่าที่เด็กๆสามารถร่วมทำกันได้

ในการทำกิจกรรม Cooking นี้เด็กๆได้เรียนรู้ผ่านการบูรณาการทักษะชีวิต โดยเด็กๆได้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง ทำให้เด็กเกิดความภาคภูมิใจและเห็นความสำคัญของอาหารมากยิ่งขึ้น และเมื่อเด็กๆได้ทราบถึงข้อมูลเบื้องต้นเกี่ยวกับข้าวนั้นมีประโยชน์ในการนำไปแปรรูปแล้ว และถ้ารับประทานข้าว ก็จะช่วยทำให้ร่างกายแข็งแรง เพื่อเสริมความเข้าใจให้กับเด็กๆ

<u>ระยะที่ ๓</u> : การสรุปโครงการเด็กช่วยกันสรุปถึงสิ่งที่รู้ในเรื่องประกอบอาหารที่ทำจากข้าว ข้าวต้มมัด ระยะนี้เป็นระยะสุดท้ายของการเรียนแบบโครงการเด็กช่วยกันสรุปถึงสิ่งที่รู้ในเรื่องของข้าวโดย หมายถึงการสรุปและรวบรวมความรู้ ทักษะ และเจตคติต่างๆที่ได้จากการทำกิจกรรมต่าง ๆ เมื่อการเรียนรู้ แบบโครงการจบสิ้นสมบูรณ์แล้ว คุณครูควรไตร่ตรองสะท้อนความรู้ ความคิด และทบทวนองค์ความรู้ต่างๆ เพื่อเชื่อมโยงทฤษฎีกับการปฏิบัติในห้องเรียนเพื่อให้เด็กได้เรียนแบบโครงการนี้มีคุณภาพเพิ่มมากขึ้น เด็กก็ได้ เรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเรียนรู้ตลอดจนคุณครูที่ได้เรียนรู้แนวปฏิบัติในการสอน จากหลักการและทฤษฎีมาสู่ห้องเรียนครูและเด็กตกลงร่วมกันว่าจะไปดูที่ครัวของโรงเรียนว่าคนงานในครัวนำข้าวเหนียวมาทำอะไรบ้างเมื่อเด็กมาถึงก็เห็นคนงานในครัวกำลังล้างข้าวเหนียวเพื่อที่จะทำการนึ่งเป็นข้าวเหนียวให้เด็กๆ ได้รับประทานกัน เด็กๆ ได้ดูขั้นตอนในการนึ่งข้าวเหนียวและก็ได้รับประทานข้าวเหนียวไก่ทอดเป็นประจำ เด็กๆ รู้ว่าข้าวเป็น อาหารที่ทุกคนต้องประทาน

<u>ผลการดำเนินงาน</u> สรุปการ

ทำโครงงานข้าว

ครูและเด็กสนทนาร่วมกันถึงการทำโครงงานข้าว ว่าได้เรียนรู้อะไรบ้าง

ครู :เด็ก ๆ ได้เรียนรู้อะไรบ้างค่ะ

เด็ก ๆ :ได้รู้จักพันธุ์ข้าว วิธีการปลูกและดูแล การเก็บข้าว การแปรงรูปข้าวเปลือก การปรุงอาหารจากข้าว ได้รู้จักขั้นตอนการปลูกข้าวไปจนถึงการนำข้าวมารับประทาน

ครู :เด็ก ๆ ได้เรียนวัฏจักรในการปลูกและเก็บเกี่ยวข้าวใช่ไหมค่ะ

เด็กๆ :ใช่ค่ะ การปลูกข้าวเริ่มจากการหวานต้นกล้าจากนั้นก็เป็นต้นข้าวอยู่ในนาและเติบโตออกดอกและออกรวงจากนั้นพอข้าวสุกก็เก็บเกี่ยว
นำมาสู่กระบวนการผลิต เป็นข้าวสารและ
นำมาหุงปรุงเป็นอาหารที่เรารับประทานและเราสามารถนำข้าที่ได้ ส่งออกขายได้ด้วยค่ะ

5. การทดลองใช้นวัตกรรม(ระบุแผนการดำเนินงานและนวัตกรรมไปใช้กับกลุ่มเป้าหมาย)

๕.๑ ผู้เรียน ส่งเสริมให้เด็กเป็นผู้ลงมือทำสิ่งต่างๆด้วยตนเองเพื่อให้เกิดการเรียนและการค้นหาคำตอบเด็กเลือกควรเป็นเรื่องที่สามารถมาประยุกต์ใช้ในรายวิชาอื่นๆได้ หรือ
นำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

๕.๒ ครูผู้สอน เป็นผู้
อำนวยความสะดวกและให้ความรู้กับเด็กจากประสบการณ์ตรงและแหล่งเรียนรู้

๕.๓ โรงเรียน ผู้บริหารเป็นผู้สนับสนุนงบประมาณเพื่อใช้เป็นแหล่งเรียนรู้ในการจัดทำโครงงานได้

๕.๔ อื่นๆ สถานศึกษา มีปฏิสัมพันธ์กันระหว่างครู ผู้ปกครองและชุมชน

6. ผลสำเร็จของการพัฒนา(ระบุผลสำเร็จของการพัฒนานวัตกรรม ประกอบด้วย ผลงานชิ้นงานเชิงประจักษ์และผลการเรียนรู้ที่สะท้อนพัฒนาการหลังจากการใช้นวัตกรรม)

ระบุบุคคล หน่วยงาน องค์กร หรือวิธีการที่ช่วยให้งานประสบผลสำเร็จตามจุดประสงค์ การดำเนินงานมีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพของผลงาน

๑.ผู้บริหารส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนแบบ Project Approach อย่างต่อเนื่องใน ด้านการจัดการเรียนการสอน

๒. คณะครูเป็นผู้มีความรู้ความสามารถ มีความตั้งใจ มีความเสียสละและเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้

๓. ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการพัฒนาและส่งเสริมให้เด็กรู้จักภูมิปัญญาเรื่องการแปรรูปข้าว

๔. ชุมชนในท้องถิ่นให้การสนับสนุนในการจัดทำโครงการทุกครั้งเรื่องวิธีการเกี่ยวข้าวและการแปรรูปจากข้าวเปลือกเป็นข้าวสาร ตามกระบวนการปราชญ์ชาวบ้าน

๗. ภาถผนวก(ระบุแผนการจัดการเรียนรู้/ภาพประกอบที่แสดงถึงรายละเอียดของผลงาน)

แผนการจัดประสบการณ์ ชั้นอนุบาลปีที่ 3

หน่วย ข้าว เรื่อง ประกอบอาหารที่ทำจากข้าว ข้าวต้มมัด

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้		
กิจกรรมเสริมประสบการณ์ 1. บอกชื่อและลักษณะของข้าวได้ 2. บอกประโยชน์ของข้าวได้ และอธิบายเชื่อมโยงได้ว่าถ้าไม่กินข้าวจะมีผลอย่างไร 3. บอกอาหารที่ทำมาจากข้าวได้ 4. บอกวิธีการห่อขนมข้าวต้มมัดได้ เล่น ทำกิจกรรมและปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัยได้	1.การสังเกตลักษณะส่วนประกอบการเปลี่ยนแปลงและความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ โดยใช้ประสาทสัมผัสอย่างเหมาะสม 2. การฟังเพลงนิทาน คำคล้องจองบทร้อยกรองหรือเรื่องราวต่างๆ 3. การคัดแยก การจัดกลุ่ม และการจำแนกสิ่งต่างๆ ตามลักษณะและรูปร่าง รูปทรง 4. ทำงานศิลปะตามจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ของตนเอง	1. ชื่อและลักษณะของข้าวชนิดต่างๆ ได้แก่ - ข้าวเปลือก - ข้าวสาร - ข้าวสุก (ข้าวเจ้าและข้าวเหนียว) ฯลฯ 2. ประโยชน์ของข้าว 3. อาหารที่ทำมาจากข้าว 4. การห่อข้าวต้มมัด	**ขั้นนำ** 1. ครูและเด็กร่วมกันท่องคำคล้องจองข้าวเอ๋ยข้าวสุก 2. เด็กร่วมกันสนทนาถึงประโยคและคำที่เด็กจดจำได้ และนำมาบอกให้ครูและเพื่อนๆ ฟัง 3. ครูถามถึงข้อความหรือประโยคที่เด็กจำได้พร้อมให้เด็กเล่าหรืออธิบายให้ฟังในข้อความหรือประโยคนั้น โดยครูคอยเสริมและให้คำแนะนำ **ขั้นสอน** 1. ครูพูดคุยถึงเมล็ดข้าวชนิดต่างๆ ที่เด็กนำมาที่ห้องเรียน โดยเด็กนำเมล็ดข้าวมาใส่ในภาชนะที่เตรียมไว้ 2. ครูมีบัตรคำชื่อข้าวชนิดต่างๆ ติดไว้ให้เด็กแบ่งกลุ่มสังเกตลักษณะสี รูปร่างรูปทรงของเมล็ดข้าวชนิดต่างๆ ที่เด็กๆ นำมา โดยเมื่อสังเกตแล้วตัวแทนทุกกลุ่ม	1. เครื่องเคาะ 2. คำกลอนข้า ข้าวสุก 3. ข้าวชนิดต่า - ข้าวเปลือก - ข้าวสาร - ข้าวกล้อง - ข้าวไรท์เบ - ข้าวเหนียว - ข้าวเหนียว - ข้าวสุกเจ้า - ข้าวสุกเหนี ฯลฯ 4. บัตรคำ 5. ภาพการหุง - หม้อหุงข้าว - ภาพการหุง เตาถ่าน

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้		
	5. การพูด แสดงความคิดเห็น ความรู้สึกและความต้องการ 6. การเล่นและการทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น		ออกมาบอกลักษณะเมล็ดข้าว ครูพูดคุยถึงลักษณะเมล็ดข้าวครูให้เด็กฟัง 3. เด็กร่วมกันร้องเพลง มากินข้าวซิ พร้อมทำท่าทางประกอบ 4. ครูนำรูปภาพวิธีการหุงข้าวด้วยหม้อไฟฟ้า ,หุงข้าวด้วยเตาถ่าน,การนึ่ง	- ภาพการนึ่ง ข้าวเหนียว - ภาพคนผอ - ภาพคนอ้ว - ภาพคนปก - ภาพคนป่ว

	7. การดูแลห้องเรียนร่วมกัน 8. การปฏิบัติตน ให้ปลอดภัยใน กิจวัตรประจำวัน		ข้าวเหนียว ให้เด็กๆ ดูและพูดคุยถึงรูปภาพที่คุณครูนำมาให้เด็กดู 5. เด็กชิมข้าวที่หุงสุกชนิดต่างๆ บอกรสชาติของข้าวแต่ละชนิด รวมถึงข้าวเหนียวว่ามีรสชาติอย่างไร กินแล้วรู้สึกอย่างไร 6. เด็กดูภาพคนผอม คนอ้วน คนปกติ แล้วพูดคุยว่าแต่ละคนเกี่ยวข้องกับการกินข้าวอย่างไร เช่น - คนกินข้าวมากจะเป็นดังภาพใด และจะเป็นอย่างไร (อ้วน ไม่สบาย) - คนไม่กินข้าวเป็นภาพใด และจะเป็นอย่างไร (ผอม ไม่สบาย) - คนกินข้าวพอเหมาะจะเป็นเหมือนภาพใด (ภาพคนปกติ, ภาพเด็กสุขภาพดี) - ถ้าเป็นเด็กๆ จะปฏิบัติเหมือนคนใด 7. เด็กร่วมกันอภิปรายถึงประโยชน์ของข้าว โดยใช้คำถามดังนี้ - ถ้าเด็กไม่รับประทานข้าวจะเป็นอย่างไร (ป่วย ดังภาพคนป่วย) - ถ้าเด็กรับประทานข้าวจะเป็นอย่างไร (ภาพเด็กสุขภาพดี) - ถ้าในจานข้าวของเด็กๆ มีข้าวมาก เด็กๆ คิดว่าจะรับประทานไม่หมด ควรทำอย่างไร 8. นำตัวอย่างข้าวสุก แป้งข้าวเจ้า แป้งข้าว เหนียว เส้นก๋วยเตี๋ยว ขนมจีน ขนมครก ขนมข้าวต้มมัดมาให้เด็กดูและให้สังเกตความแตกต่างของแต่ละชนิด และร่วมกันเลือกอาหารที่ทำจากข้าวมา 1 อย่าง (เด็กเลือกห่อข้าวต้มมัด)	- ภาพเด็กสุข 6.วัสดุ อุปกรณ์ ข้าวต้มมัดได้แก่ - ใบกล้วย - เชือกกล้วย - ถ้วย /ช้อน - กล้วยน้ำว้าส - ข้าวเหนียว 7.ตัวอย่างขนม อาหารที่ทำจากข้ -สันก๋วยเตี๋ยว -เส้นขนมจีน -แป้งข้าวเจ้า -ขนมครก -ขนมข้าวต้มมั 8. ใบงานวาดรูป -ดินสอ -สีเทียน -กระดาษเอสี่ 7. เกมรีรีข้าวสา

จุดประสงค์การเรียนรู้	**สาระการเรียนรู้**		**กิจกรรมการเรียนรู้**	**สื่อ**
	ประสบการณ์สำคัญ	**สาระที่ควรเรียนรู้**		
			9. ครูนำอุปกรณ์การห่อข้าวต้มมัดมาวางให้เด็กสังเกตและบอกชื่ออุปกรณ์ เช่น ข้าวเหนียว กล้วยน้ำว้าสุก ใบตอง และเชือกกล้วย เป็นต้น และครูสาธิตวิธีการห่อขนมข้าวต้มมัดด้วยใบตองให้เด็กๆ ดู 10. เด็กนั่งตามกลุ่มและส่งตัวแทนออกมาหยิบวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการห่อขนมใส่ตะกร้าแล้วกลับไปที่กลุ่มเพื่อช่วยกันห่อขนมตามขั้นตอนที่ครูอธิบายสาธิตให้ดู 11. เด็กวาดภาพลำดับขั้นตอนการห่อขนมข้าวต้มมัดลงในกระดาษเอ4 เด็กๆ นำผลงานมานำเสนอหน้าชั้นเรียน **ขั้นสรุป** **1. เด็กและครูร่วมกันพูดคุยสรุปขั้นตอนการห่อขนมทำอย่างไร รวมทั้งบอกประโยชน์ขนมข้าวต้มมัดได้ถูกต้อง และชมเชยนักเรียนที่ห่อขนมข้าวต้มมัดได้สวยงาม** **2. เด็กเล่นเกมรีรีข้าวสาร โดยมีครูดูและอย่างใกล้ชิด และครูให้สัญญาณหมดเวลา** **เด็กเก็บของเข้าที่ให้เรียบร้อย**	

ภาพประกอบ