

ЗАТВЕРДЖЕНО
Наказ дошкільного
навчального закладу №8
01.09.2026 №34

Освітня програма

*особливості організації, забезпечення та реалізації
освітнього процесу
дошкільного навчального закладу (ясел-садка) №8
Вараської міської ради
Рівненської області на 2026-2027 н.р.*

ЗМІСТ

Вступ	3
1. Інформаційні відомості	
2. Комплектування дошкільного навчального закладу	4
3. Режим роботи закладу	5
4. Основні завдання над яким працюватиме дошкільний навчальний заклад (ясла-садок) №8 у 2026-2027 н.р.	7
5. Організація освітнього процесу	8
6. Інноваційна діяльність закладу	16
7. Кадрове забезпечення	16
8. Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти	17
9. Аналіз матеріально-технічної бази та ресурсів для організації освітнього процесу щодо забезпечення реалізації освітньої програми	20
10. Основні показники реалізації освітньої програми	22

Вступ

Освітній процес в дошкільному навчальному закладі у 2026-2027 навчальному році буде організовано відповідно до Законів України «Про освіту», «Про дошкільну освіту», Базового компоненту дошкільної освіти, Санітарного регламенту для дошкільних навчальних закладів (наказ МОЗ від 24.03.2024 №234); Положення про очну (денну) форму здобуття дошкільної освіти (наказ МОН від 21.05.2025 № 747); Положення про атестацію педагогічних працівників (наказ МОН від 10.09.2024 № 1277); Методичних рекомендації з питань формування внутрішньої системи забезпечення якості дошкільної освіти (наказ МОН від 04.03.2025 № 407); Методичних рекомендацій щодо організації діяльності закладів дошкільної освіти у 2026-2027 навчальному році (МОН №1/17680-26 від 17.08.2026); власного Статуту та інших нормативно – правових документів у сфері освіти.

Організація харчування в закладі здійснюється відповідно до Постанови КМ України від 24.03.2021 №305 «Про затвердження норм та Порядку організації харчування у закладах освіти та дитячих закладах оздоровлення та відпочинку» (зі змінами) з дотриманням норм харчування, вимог санітарного законодавства про безпечність та окремих показників щодо харчових продуктів

Мета освітньої програми - реалізація оптимального комплексу освітніх та змістових напрямів організації життєдіяльності в межах вікової компетентності дітей від 2 до 6 (7) років із поступовим ускладненням змістовної наповнюваності на кожному віковому етапі, спланованих для досягнення вихованнями результатів, визначених Державним стандартом дошкільної освіти.

Завдання програми – формування основ соціальної адаптації та життєвої компетентності дитини, сформованість мінімально достатнього та необхідного рівня освітніх компетенцій дитини перших 6 (7) років життя, що забезпечує її повноцінний психофізичний та особистісний розвиток і психологічну готовність до навчання у школі. Визначені Базовим компонентом дошкільної освіти вимоги до обсягу необхідної інформації, життєво важливих умінь і навичок, системи ціннісних ставлень до світу та самої себе відображені у програмі є обов’язковими для виконання всіма учасниками освітнього процесу.

1. Інформаційні відомості

Дошкільний навчальний заклад (ясла-садок) №8 № 8 Вараської міської ради відкритий 15 жовтня 1987 року.

Юридична адреса дошкільного навчального закладу(ясел-садка) № 8:

34400, м. Вараш , м-н Вараш, 15

Електронна адреса: dilovod.dnz8@i.ua

веб –сайт – <http://dnz8.varashosvita.rv.ua>

Установчі документи

- Статут дошкільного навчального закладу (ясел-садка) №8.

- Довідка про включення до єдиного державного реєстру підприємств та організацій України, видана Державним комітетом статистики України.

Головною метою дошкільного закладу є забезпечення реалізації права на здобуття дошкільної освіти, задоволення потреб у нагляді, догляді та оздоровленні дітей, створення умов для їх фізичного, розумового і духовного розвитку. Для того, щоб охопити усі напрямки освітньої роботи визначено пріоритети діяльності закладу:

- створення якісного освітнього середовища;
- організація освітнього процесу на засадах компетентнісного підходу,
- використання освітніх програм, планування освітньої діяльності, застосування сучасних моделей взаємодії та формування громадянської ідентичності дітей;
- інтеграція вільної гри та організованої освітньої діяльності, використання освітніх ресурсів, педагогічних домовленостей і педагогічного спостереження;
- організація освітньої діяльності у групах дітей раннього віку;
- формування мовленнєвої компетентності;
- впровадження англійської мови в освітній процес;
- педагогічна підтримка батьків (інших законних представників дитини);
- кадрове забезпечення, професійний розвиток педагогічних працівників,
- дотримання професійної етики та принципів академічної доброчесності.

Зміст дошкільної освіти визначається Базовим компонентом дошкільної освіти, який передбачає:

- набуття різних видів компетенцій дитиною дошкільного віку;
- формування особистісної культури дитини, її активної життєдіяльності;
- виховання елементів природодоцільного світогляду, розвиток позитивного емоційно-ціннісного ставлення до довкілля;
- утвердження ціннісного ставлення до практичної та духовної діяльності людини;
- засвоєння дитиною культури мовлення та спілкування, розвиток потреби в реалізації власних творчих здібностей.

Предметом діяльності дошкільного навчального закладу є надання загальнодоступної безкоштовної дошкільної освіти.

2. Комплектування груп дошкільного закладу

У закладі дошкільної освіти (ясла-садок) №8 функціонують 11 вікових груп. З них:

- 1 група раннього віку (від 1 до 2 років)
- 2 групи раннього віку (від 2 до 3 років);
- 2 групи молодшого дошкільного віку (від 3 до 4 років);
- 3 групи середнього дошкільного віку (від 4 до 5 років);
- 3 групи старшого дошкільного віку (від 5 до 6(7) років).

Мережа груп на 2026-2027 навчальний рік

Вік дітей	1-2 /норма10 /	2-3 /норма-15/	3-4 /норма 20/	4-5 /норма20/	5-6 /норма 20/	Всього груп, дітей/
-----------	----------------------	-------------------	-------------------	------------------	-------------------	------------------------

Груп Кількість дітей	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11
	15	16	17	15	15	17	18	17	18	19	20	187

Списковий склад дітей – 187. Групи укомплектовані відповідно віку дітей.

3.Режим роботи дошкільного навчального закладу.

Режим роботи 11 годинний: з 07.00 до 18.00 години. Заклад працює за 5-ти денним робочим тижнем. Вихідні дні: субота, неділя, святкові. Режим дня встановлено для кожної вікової групи відповідно до Санітарного регламенту. Режим дня складається окремо на навчальний період та літній період.

Режим дня дошкільного навчального закладу (ясел-садка) №8 на 2026-2027 навчальний рік

	Групи раннього віку №2,3,4	II молодша групи №5,6	Середні групи №7,10,11	Старші групи №,8,9
Прийом дітей, огляд, ігри	7.00 – 7.55	7.00 – 7.55	7.00 - 8.00	7.00 -8.00
Ранкова гімнастика	7.55 – 8.00	8,05 – 8.12	8.10 – 8.20	8.10 -8.20
Гігієнічні процедури, підготовка до сніданку	8.00 – 8.10	8.12 – 8.20	8.20 – 8.25	8.20 -8.30
Сніданок	8.10 – 8.30	8.20 – 8.40	8.25 – 8.45	8.30 -8.50
Ігри, підготовка до занять	8.30 – 9.00	8.40 – 9.00	8.45 – 9.00	8.50 - 9.00
Заняття, ігри	9.00 – 9.40	9.00 – 10.00	9.00 – 10.15	9.00 – 10.35
Підготовка до прогулянки,	9.40 – 10.00	10.00 -10.20	10.15 – 10.25	10.35-10.45
Прогулянка	10.00 – 11.30	10.20 -11.50	10.25 – 12.05	10.45 -12.20
Повернення з прогулянки, гігієнічні процедури	11.30 – 11.50	11.50 –12.10	12.05– 12.20	12.20 – 12.30
Обід	11.40 – 12.20	12.10 - 12.40	12.20- 12.50	12.30 - 13.00
Сон	12.10 - 15.00	12.40 - 15.00	12.50 – 15.10	13.00 - 15.10
Поступовий підйом, оздоровчі процедури	15.00 – 15.30	15.00 –15.30	15.10 – 15.30	15.10 – 15.30
Ігри, самостійна діяльність, розваги	15.30 – 16.10	15.30 - 16.10	15.30 – 16.20	15.30 – 16.25
Вечеря	16.10 – 16.30	16.15 - 16.35	16.20 – 16.40	16.25 - 16.45
Підготовка до прогулянки	16.30 – 16.50	16.35 –16.50	16.40 – 16.50	16.45 - 16.55
Прогулянка Бесіди з батьками, повернення додому	16.50 – 18.00	16.50 –18-00	16.50 – 18.00	16.55 - 18.00

**Режим дня дошкільного навчального закладу (ясел-садка) №8
на літній період 2027 року**

	Групи раннього віку № 2.3.4	II молодші групи №5.6	Середні групи №7,10.11	Старші групи №1.8.9
Прийом дітей, огляд, ігри	7.00 – 7.55	7.00 – 8.00	7.00 – 8.00	7.00 – 8.10
Ранкова гімнастика	7.55 – 8.00	8.00 – 8.07	8.00– 8.10	8.10 – 8.20
Гігієнічні процедури, підготовка до сніданку	8.00 – 8.10	8.07 – 8.20	8.10– 8.20	8.20 – 8.30
Сніданок	8.10 -8.30	8.20 - 8.40	8.20 – 8.40	8.30– 8.50
Ігри, підготовка до прогулянки	8.30 - 9.00	8.40 – 9.00	8.40– 9.00	8.50 – 9.00
Прогулянка	9.00 -11.30	9.00 – 11.50	9.00 – 12.00	9.00 – 12.10
Заняття-ігри на свіжому повітрі	9.00 – 9.10	9.00 – 9.15	9.00 – 9.20	9.00 – 9.25
Повернення з прогулянки, гігієнічні процедури	11.30-11.50	11.50 - 12.10	12.00 – 12.20	12.10 –12.30
Обід	11.40 – 12.20	12.10 – 12.40	12.20 – 12.50	12.30- 13.00
Сон	12.30 – 15.00	12.50 – 15.10	12.55 – 15.10	13.00 - 15.10
Поступовий підйом, загартовуючи процедури	15.00 -15.30	15.10 – 15.30	15.10 – 15.30	15.10 –15.30
Ігри, самостійна діяльність, розваги	15.30 -16.10	15.30 -16.10	15.30 -16.20	15.40 -16.25
Вечеря	16.10 -16.30	16.15 – 16.35	16.20 – 16.40	16.25– 16.45

Підготовка до прогулянки	16.30 – 16.50	16.35 –16.50	16.40 – 16.50	16.45 - 16.55
Прогулянка Бесіди з батьками, повернення додому	16.50 – 18.00	16.50 –18.00	16.50 – 18.00	16.55 - 18.00

4. Основні завдання над якими працюватиме дошкільний навчальний заклад (ясла-садок) №8 у 2026-2027 навчальному році :

1. Вдосконалювати українськомовний простір закладу дошкільної освіти як середовища для формування національної ідентичності, творчості та успішності дитини.

2. Сприяти всебічному та гармонійному розвитку особистості дошкільника шляхом залучення до художньо-продуктивної діяльності.

3. Формувати основи культури академічної доброчесності та етичних норм у всіх учасників освітнього процесу шляхом створення відкритого, чесного і якісного освітнього середовища

4. Провести самооцінювання діяльності закладу за компонентами «Забезпечення ефективної системи управління», «Формування внутрішньої системи моніторингу якості освіти та якості освітньої діяльності»

Шляхи реалізації завдань:

- гнучка організація освітнього процесу
- використання інноваційних технологій
- участь у педагогічних проектах;
- взаємодія з батьками;
- компетентнісний та особистісно-орієнтований підхід до кожного вихованця;
- створення здорового освітнього середовища;
- забезпечення наступності дошкільної та початкової ланок освіти
- здійснення моніторингу якості надання освітніх послуг;
- проведення самооцінювання за визначеними компонентами.

Завдання на літній період 2027 року

- *зосередитись* на збереженні, зміцненні й відновленні фізичного, психічного та духовного здоров'я дітей;
- *дотримуватися* режиму дня; *чергувати* фізичні, освітні навантаження та відпочинок;

- *забезпечувати* максимальне перебування дітей на свіжому повітрі, достатню рухову активність;
- *підвищувати* ефективність освітньої роботи з питань особистої безпеки та захисту життя дітей;
- *організувати* збалансоване харчування та раціональний питний режим.
- *спрямувати* освітню роботу в літній період на забезпечення психологічного комфорту дітей та всіх учасників освітнього процесу;
- реалізацію особистісно-орієнтованого підходу до дітей;
- *розвивати* пізнавальні здібності дошкільників через ознайомлення їх із природою влітку;
- *збагачувати* практичний досвід дітей через залучення їх до різних видів специфічної дитячої діяльності – ігрової, рухової, пізнавальної, художньої, комунікативно-мовленнєвої, пошуково-дослідницької;
- *продовжувати* роботу з осучаснення та поповнення розвивального середовища в групових приміщеннях, підпорядкованого інтересам дітей та завданням визначених чинними програмами..

Шляхи реалізації завдань:

- оптимізації рухового режиму,
- розширення та поповнення розвивального середовища дошкільного закладу відповідно до вимог безпеки,
- використання ігор з піском та водою,
- самостійна ігрова та художня діяльність дітей,
- просвіта батьків з питань оздоровлення і розвитку дітей

5. Організація освітнього процесу

У освітньому процесі закладу реалізується зміст інваріантної та варіативної складової Базового компоненту дошкільної освіти за комплексними та парціальними програмами.

Комплексна: Програма розвитку дитини дошкільного віку «Українське дошкілля»/ О. І. Білан. - Тернопіль: ТОВ «Мандрівець».
Лист ІМЗО від 06.12.2021 №1/12-Г-751.

Програма розвитку дитини від народження до шести років «Я у Світі»/ Кононко О. Л.- наказ МОН від 05.09.2024 № 1264.

Програма освіти дітей раннього та дошкільного віку «Освіта та піклування»/Воронов В. А., Ковальчук К. В. – наказ МОН від 23.10.2021 №1121.

Програма корекційно-розвиткової роботи з дітьми із загальним фонетики-фонемитичним недорозвиненням мовлення/

Кравцова І. В., Стахова Л.Л.. Тернопіль: ТОВ «Мандрівець», 2023. Лист ІМЗО від 05.07.2019 №22.1/12-Г-557.

Парціальні

Парціальна програма розвитку дитини дошкільного віку «INTELLECT BABY»/ рішення вченої ради ХНПУ ім. Г. Сковороди від 05.12.2024. протокол №12.

Програма хореографічної діяльності дітей від 3 до 7 років «Дитяча хореографія»/ А. С. Шевчук - Тернопіль: Мандрівець, Лист ІМЗО від 18.05.2020 №22.1/12-Г – 282.

Парціальна програма розвитку соціальних навичок та емоційного інтелекту дітей від 5 до 7 років «Думай на рівних»/авторський колектив «THINK EQUAL», протокол №5 від 30.08.2023.

Парціальна програма «Англійська мова для дітей дошкільного віку»/ І.А. КУЛІКОВА, Т. М. ШКВАРІНА; за ред. О. В. НИЗКОВСЬКОЇ – лист НТЗО від 28.07.2025 № 14.1/12-Г-952.

Зміст інваріантної складової забезпечується через чинну Програму розвитку дитини дошкільного віку **«Українське дошкілля»**, Програму розвитку дитини від народження до шести років **«Я у Світі»** у групі раннього віку №3 (від 1 до 2 років) та Програму освіти дітей раннього та дошкільного віку **«Освіта та піклування»** Інваріантний складник стандарту дошкільної освіти систематизовано за освітніми напрямками «Особистість дитини», «Дитина в соціумі», «Дитина в природному довкіллі», «Дитина у світі мистецтва», «Гра дитини», «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі», «Мовлення дитини», що забезпечує неперервність змісту освітніх напрямів дошкільної та початкової ланок. Реалізація програми передбачає врахування принципу інтеграції освітніх напрямів у відповідності з віковими можливостями і особливостями вихованців.. З варіативного складника стандарту дошкільної освіти педагоги старших груп реалізують освітній напрям «Мовлення дитини. Основи грамоти» та освітній напрям «Мовлення дитини. Іноземна мова».

Освітній напрям **«Особистість дитини»** передбачає: формування позитивного образу «Я», створення бази особистісної культури дитини, її активної життєдіяльності; виховання в дитини позитивного ставлення до своєї зовнішності, формування основних фізичних якостей, рухових умінь, культурно-гігієнічних, оздоровчих навичок та навичок безпечної життєдіяльності. На кінець дошкільного періоду життя в дитини мають бути сформовані базові якості особистості: довільність, самостійність і відповідальність, креативність, ініціативність, свобода поведінки і безпечність, самосвідомість, самоставлення, самооцінка. Освітній напрям «Особистість дитини» з урахуванням вікових особливостей вихованців

реалізується через окремі заняття: «Я у світі» (розділи «Валеологія», «ОБЖД»), «Фізкультура», «Басейн», «Сендплей» (ранній вік).

Зміст освітнього напрямку **«Дитина в соціумі»** передбачає формування у дітей навичок соціально визнаної поведінки, вміння орієнтуватись у світі людських взаємин, готовності співпереживати та співчувати іншим. Завдяки спілкуванню з дорослими, як носіями суспільно-історичного досвіду людства, в дитини з'являються інтерес та вміння розуміти інших, долучатися до спільної діяльності з однолітками та дорослими, об'єднувати з ними свої зусилля для досягнення спільного результату, оцінювати власні можливості, поважати бажання та інтереси інших людей. Взаємодія з іншими людьми є своєрідним видом входження дитини в людський соціум, що вимагає вміння узгоджувати свої інтереси, бажання, дії з іншими членами суспільства. Освітній напрям «Дитина в соціумі» з урахуванням вікових особливостей вихованців реалізується через окремі заняття: «Я у світі» (розділи «Люди», «Сім'я», «Родина»), «Ознайомлення з довкіллям», «Довкілля», «Господарчо-побутова праця».

Зміст освітнього напрямку **«Дитина в природному довкіллі»** містить доступні дітям дошкільного віку уявлення про природу планети Земля та Всесвіт, розвиток емоційно-ціннісного та відповідального екологічного ставлення до природного довкілля. Природнича освіченість передбачає наявність уявлень дитини про живі організми і природне середовище, багатоманітність явищ природи, причинно-наслідкові зв'язки у природному довкіллі та взаємозв'язок природних умов, рослинного і тваринного світу, позитивний і негативний вплив людської діяльності на стан природи. Ціннісне ставлення дитини до природи виявляється у її природодоцільній поведінці: виважене ставлення до рослин і тварин; готовність включатись у практичну діяльність, що пов'язана з природою; дотримання правил природокористування. Освітній напрям «Дитина в природному довкіллі» з урахуванням вікових особливостей вихованців реалізується через окремі заняття: «Ознайомлення з природою», «Довкілля», «Художня праця».

Освітній напрям **«Дитина у світі мистецтва»** передбачає формування почуття краси в її різних проявах, ціннісного ставлення до змісту предметного світу та світу мистецтва, розвиток творчих здібностей, формування елементарних трудових, технологічних та художньо-продуктивних навичок, самостійності, культури та безпеки праці. Результатом оволодіння дитиною різними видами предметної та художньої діяльності є сформоване емоційно-ціннісне ставлення до процесу та продуктів творчої діяльності, позитивна мотивація досягнень; здатність орієнтуватися в розмаїтті властивостей предметів, розуміти різні способи створення художніх образів, виявляти інтерес до об'єктів, явищ та форм художньо-продуктивної діяльності, а також оволодіння навичками практичної діяльності, культури споживання. Освітній напрям «Дитина у світі мистецтва» з урахуванням вікових особливостей вихованців реалізується через окремі заняття: «Малювання», «Ліплення», «Аплікація», «Я у світі».

(розділ «Народознавство»), «Музика», «Художня праця», «Господарчо-побутова праця».

Освітній напрям **«Гра дитини»** передбачає розвиток у дітей творчих здібностей, самостійності, ініціативності, організованості в ігровій діяльності та формування у них стійкого інтересу до пізнання довкілля і реалізації себе в ньому. Гра забезпечує задоволення ігрових уподобань кожної дитини, сприяє виникненню дружніх, партнерських стосунків та ігрових об'єднань за інтересами, спонукає до обміну думками, оцінювання себе й інших, заохочує до імпровізації, висловлювання власних оцінно-етичних суджень. Освітній напрям «Гра дитини» з урахуванням вікових особливостей вихованців реалізується через окремі заняття: «Художньо-театралізована діяльність», «Сюжетно-рольова гра», «Конструювання».

Освітній напрям **«Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі»** передбачає сформованість доступних для дитини дошкільного віку уявлень, еталонів, що відображають ознаки, властивості та відношення предметів і об'єктів навколишнього світу. Показником сформованості цих уявлень є здатність дитини застосовувати отримані знання у практичній діяльності (ігрова, трудова, сенсорно-пізнавальна, математична тощо), оволодіння способами пізнання дійсності, розвиток у неї наочно-дієвого, наочно-образного, словесно-логічного мислення. Даний напрям спрямований на інтеграцію змісту дошкільної освіти, формування у дітей пошуково-дослідницьких умінь, елементарних математичних уявлень, цілісної картини світу, компетентної поведінки в різних життєвих ситуаціях. Освітній напрям «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі» з урахуванням вікових особливостей вихованців реалізується через окремі заняття: «Сендплей», «Сенсорика» (ранній вік), «Математика».

Освітній напрям **«Мовлення дитини»** передбачає розвиток комунікативних здібностей, оволодіння елементами грамоти, засвоєння звукової культури та культури спілкування. Випускник закладу має застосовувати мовні і немовні засоби з метою комунікації. Мовленнєва компетенція передбачає сформованість фонетичної, лексичної, граматичної, діалогічної та монологічної компетенції. Основну увагу педагоги звертатимуть на практичне засвоєння дітьми норм рідної мови, на дотримання культури мовленнєвого етикету, чистоту української мови через ознайомлення з діалектизмами, багатством синонімів та антонімів, засобами ознайомлення з художньою літературою, народною творчістю. Освітній напрям «Мовлення дитини» з урахуванням вікових особливостей вихованців реалізується через окремі заняття: «Художньо-мовленнєва діяльність» (ранній вік), «Розвиток мови», «Художня література», «Грамота/письмо» (старший дошкільний вік).

Відповідно до Закону України «Про застосування англійської мови в Україні» та Закону України «Про дошкільну освіту» з 01 вересня 2026 року запроваджується вивчення англійської мови дітьми старшого дошкільного віку.

Компетентнісний підхід є ключовим в організації освітнього процесу закладу дошкільної освіти, оскільки саме він орієнтує педагогів не лише на передачу знань чи формування окремих умінь, а на розвиток здатності дитини діяти, взаємодіяти, мислити, приймати рішення та застосовувати набутий досвід у різних життєвих ситуаціях.

Для підвищення якості дошкільної освіти, забезпечення її сталого інноваційного розвитку у 2026-2027 навчальному році педагогічний колектив спрямовує свою діяльність на розвиток власних професійних компетентностей в умовах розвитку та реформування дошкільної освіти. Предметно-методична компетентність передбачає, що вихователь формує у здобувачів освіти основні компетентності відповідно до Державного стандарту дошкільної освіти. Самоаналіз професійної компетентності педагогів показав, що увагу варто звернути на рівень володіння педагогами ІКТ, активізації творчого потенціалу, бажання впроваджувати інновації, налагоджувати партнерську взаємодію з усіма учасниками освітнього процесу. З цією метою згідно з планом освітньої роботи буде організовано методичні заходи для підвищення професійного розвитку педагогів. Планується цикл заходів по обміну педагогічною майстерністю, методичний тиждень «Творимо, фантазуємо. експериментуємо».

6. Організація освітнього процесу:

Організація освітнього процесу в закладі дошкільної освіти має забезпечувати досягнення результатів навчання та компетентностей, визначених Державним стандартом дошкільної освіти, та створювати умови для всебічного розвитку кожної дитини. Дитиноцентризм, академічна свобода педагога, педагогічне партнерство, інклюзивність, безпека, добробут дитини, повага до її прав та підтримка дитячої ініціативи – це основні засади організації освітнього процесу.

Навчальний рік розпочинається 1 вересня і закінчується 31 травня. З 01 червня по 31 серпня триває літній період.

Канікули: осінні з 26.10.2026-01.11.2026; зимові з 21.12.2026-03.01.2027; весняні з 26.03.2027-02.04.2027, літні 01.06.2027-31.08.2027.

Види діяльності

Набуття різних видів компетентностей дитиною дошкільного віку відбувається в різних видах діяльності: ігровій — провідній для дітей дошкільного віку; руховій; природничій; предметній; образотворчій, музичній, театральній, літературній; сенсорно-пізнавальній і математичній; мовленнєвій; соціокультурній і вимагає практичного засвоєння дитиною системи елементарних (доступних) знань про себе та довкілля, моральних цінностей, уміння доречно застосовувати набуту інформацію. Протягом дня рівномірно розподіляються всі види активності за освітніми напрямками і залежно від бажань та інтересу дітей. Реалізація програми передбачає врахування принципу інтеграції освітніх ліній у відповідності з віковими можливостями і особливостями вихованців.

Форми організації освітнього процесу

У дошкільному навчальному закладі №8 планування освітньої та організація життєдіяльності у групах раннього віку здійснюється за видами діяльності, а в групах дошкільного віку за режимними моментами з урахуванням освітніх напрямів.. Організація освітнього процесу закладу дошкільної освіти базується на принципах особистісно орієнтованого, діяльнісного, інтегрованого, ігрового, компетентнісного підходів та враховувати фундаментальні теорії навчання та розвитку дітей дошкільного віку.

Організація освітнього процесу в закладі є варіативною та адаптивною, що досягається шляхом гнучкого поєднання різних моделей взаємодії:

занятійна модель

середовищна модель

проектна модель

подієва модель

Освітній процес у закладі дошкільної освіти організований з урахуванням збалансованого поєднання:

спеціально організованої діяльності, що проводиться вихователем;

партнерської діяльності, у якій вихователь і дитина є рівноправними учасниками освітнього процесу;

самостійної діяльності, у якій дитина є ініціатором власної активності.

Для дітей раннього та молодшого дошкільного віку освітній процес організовується з переважним використанням спеціально організованих видів діяльності (фронтальні та групові форми роботи), з підвищеною увагою та супроводом з боку вихователя. Для дітей середнього та старшого дошкільного віку освітній процес враховує зміну провідного виду діяльності з предметно- маніпулятивної на ігрову, що сприяє збагаченню соціального досвіду дитини та передбачає переважання самостійної та вільної діяльності дошкільників.

Забезпечення формування ключових компетентностей та досягнення вихованнями результатів навчання, визначених Базовим компонентом дошкільної освіти, досягається шляхом оптимального поєднання зазначених видів діяльності та залученням дітей до характерних видів дитячої діяльності відповідно до їхніх вікових, психологічних та індивідуальних особливостей.

Основними формами організованої навчально-пізнавальної діяльності у дошкільному закладі визначено:

- заняття різних видів;
- індивідуальна робота з дітьми;
- організовані дидактичні ігри у повсякденному житті;
- ігрова діяльність;
- екскурсії, спостереження;
- елементарні досліді, пошукова діяльність;
- самостійна художня діяльність.

Тривалість спеціально організованих фронтальних занять становить:

- у групі раннього віку – до 10 хвилин;
- у молодшій групі – до 15 хвилин;
- у середній групі – до 20 хвилин;
- у старшій групі – до 25 хвилин.

Тривалість перерв між заняттями – не менше 10 хвилин.

У освітньому процесі використовуються такі види занять: інтегровані, комплексні, індивідуальні, індивідуально-групові, групові заняття, а також міні-заняття упродовж дня.

Орієнтовний розклад організованої освітньої діяльності дошкільного навчального закладу (ясел-садка) №8

	Ранній вік № 4	Ранній вік № 2	Ранній вік № 3	молодша № 5	молодша № 6	середня № 7
П О Н Е Д І Л О К	Фізкультура 09.15	Фізкультура 09.00 Я у світі 09.30	Музика 09.00 Я у світі 09.30	Інтегроване заняття 09.00 Фізк. на пов.	Інтегроване заняття 09.00 Фізк. на пов.	Інтегроване заняття 09.00 Фізк. на пов.
	Музика 15.50	Музика 15.30	Фізк. розв.(1) 15.30 Констр.буд. ігри	Фізк. розв (2) 15.30 СХД	Фізк. розв.(2) 15.50 СХД	Фізк. розв (3) 15.30 СХД
В І В Т О Р О К	Я у світі 09.00	Худ мовлен. діяльність 09.00	Фізкультура 08.50 Довкілля 09.20	Фізкультура 09.05 Музика 09.30 Інтегр.заняття 09.50	Музика 09.00 Фізкультура 09.25 Інтегр.занят тя 09.50	Інтегроване заняття 09.00 Музика 10.00 Пішох. пер.
	Малювання ліплення 15.30	Сенсорика 15.30	Ліпл/аплікац 15.30	Вільна гра	Вільна гра	Вільна гра
С Е Р Е Д А	Худ. мовлен. діяльність 09.00	Ліпл/аплікац 09.00	Фізкультура 09.20	Інтегр. занят 09.00 Фізкультура 09.40	Фізкультура 09.00 Інтегроване заняття 09.25	Інтегроване заняття 09.00 Фізкультура 10.00
	Фізк. .розв (1 т) 15.45 Констр.буд. ігри	Фізк. .розв (1 т) 15.30 Театр. діяльн.	Сенсорика 15.30	Муз розв(2,4) 15.30 Вільна гра	Муз розв(2,4) 15.50 Вільна гра	Муз розв(1,3) 15.30

						Вільна гра
Ч Е Т В Е Р	Музика 09.10	Музика 08.50 Фізкультура 09.15	Худ. мовлен. діяльність 09.00	Інтегроване заняття 09.00	Інтегроване заняття 09.00	Інтегр. занят 09.00 Музика 09.30 Інтегр. занят 10.00 Фізк. на пов.
	Сенсорика 15.30	Ігри з піском і водою	Музика 15.30	Пішох пер. Творча майстерня	<u>Пішох пер.</u> Творча майстерня	<u>Творча майстерня</u>
П , Я Т Н И Ц Я	Фізкультура 08.50	Малювання 09.00 Довкілля 09.30	Малювання 09.00	Музика 09.00 Інтегроване заняття 09.30	Інтегр. занят 09.00 Музика 09.25 Інтегр. занят 09.50 Фізк. на пов.	Фізкультура 09.05 Інтегроване заняття 09.35
	Ігри з піском і водою	Констр.буд. ігри	Ігри з піском і водою	Фізкультура на повітрі Трудова діяльність	Інтегр. занят 09.50 Фізк. на пов. Трудова діяльність	Трудова діяльність

Середня № 10	Середня № 11	Старша № 1	Старша № 8	Старша № 9
Інтегр.заняття 08.50 Музика 09.20 Інтегр. заняття 09.50 <u>Пішох. перехід</u> Фізк. розв.(4)15.30 Самостійна д.	Інтегр.заняття 08.50 Інтегр.заняття 09.25 Музика 09.50 <u>Фізк. на повітрі</u> Самостійна діяльність	Інтегр.заняття довкілля, худ.літ-ра 08.55 Фізкультура 09.30 <u>Вільна гра</u>	Інтегр.заняття 09.00 Англійська мова 10.00 Фізкульт. на пов. <u>Вільна гра</u>	Англійська мова 09.00 Інтегр.заняття довкілля,худ.літ-р а <u>09.50</u> Фізкультура 10.25 <u>Вільна гра</u>
Інтегр.заняття 09.00 Інтегр. заняття 09.30 Фізк. на пов. <u>Самостійна діяльність</u>	Інтегр.заняття 08.50 Інтегр.заняття 09.20 Фізкультура 09.45 <u>Самостійна діяльність</u>	Грамота 09.00- Малювання 09.45 Мкзика 10.30 Фізк. на повітрі <u>Художня праця</u>	Інтегр. заняття 09.00 Фізкультура 10.10 <u>Муз. розвага (1,3) 15.30</u> Вільна гра	Розв.мови 09.00 Малювання 09.45 <u>Пішох. пер.</u> Муз. розвага (2,4) 15.30 Театр. діяльність

Музика 08.50 Інтегр. заняття 09.20 Інтегр. заняття 09.50 <u>Фізк. на повітрі</u> Вільна гра	Інтегр. заняття 08.50 Музика 09.20 Інтегр. заняття 09.50 <u>Пішох. перехід</u> Фізк.розв.(2) 15.30 Театр. діяльн.	Математика 09.00 Англійська мова 10.00 <u>Пішох. перехід</u> Фізк.розв.(3) 16.00 муз. р(1,3)16.00	Інтегроване заняття 09.00 Музика 09.50 <u>Пішох. перехід</u> Фіз.розв.(3) 15.30 СХД	Англійська мова 09.00 Грамота 09.50 Музика 10.25 <u>Фізкульт. на пов.</u> Фізкульт. розвага (4)15.30 СХД
Фізкультура 08.50 Інтегр.заняття 09.15 Інтегр. заняття 09.45 <u>Фізкульт. на пов.</u> Муз. розв. (1,3) 15.45 Художня праця	Інтегр.заняття 09.00 Інтегр. заняття 09.30 <u>Фізкульт. на пов.</u> Муз. розв. (2.4) 15.45 Худ. праця	Розв.мови 08.50 Ліпл/аплікація 09.30 Музика 10.10 <u>Фізкульт на пов</u> Думай на рівних	Інтегроване заняття 09.00 Фізкультура 10.05 Творча майстерня	Математика 09.00 Фізкультура 09.30 Вчимося читати 10.05 Художня праця
Інтегр. заняття 09.00 Фізкультура 09.30 Інтегр. заняття 09.55 <u>Самостійна діяльність</u>	Інтегр.заняття 08.50 Інтегр.заняття 09.20 Фізкультура 09.55 <u>Самостійна діяльність</u>	Англійська мова 09.00 Думай на рівн 09.50 Фізкультура 10.20 <u>ГПП</u>	Інтегр. заняття 09.00 Англійська мова 09.45 Музика 10.25 <u>Фізк. на повітрі</u> ГПП	Ліпл/апл 09.00 Музика 09.50 Фізкульт. на пов <u>ГПП</u>

6. Інноваційна діяльність закладу

№ з/п	Інноваційні педагогічні технології	Вікова група
1	Методика навчання дітей читати Л. Шелестової	Старша група №9
2	Система музичного виховання К.Орфа	Керівники музичні Беленкова Л. Г., Басараба Н. В.
4	Дидактичний матеріал блоки Дьенеша	Старша група №1 молодша №5
5	Використання карток Глена Домана	Молодша група №5
6	Навчання дітей описовим розповідям з використанням схем – моделей за методикою Т. Ткаченко	Старші групи №1,8,9

7	Здоров'язберезувальна технологія – «Сенд-плей» (ігри з піском)	Практичний психолог Лукша Т. І., групи раннього віку
8.	Мнемотехніка	Молодші, середні і старші групи

9. Участь у проєкті «Думай на рівних» та впровадження програми соціально-емоційного розвитку та психосоціальної підтримки дітей дошкільного віку – старша група №1 вихователі ГРОМЛЮК Л. І., ПОРТЯНИК М. С. Проєкт підтримано МОН України (лист МОН № 1/15827-24 від 02.09.2024 р.)

10. Участь у науково-педагогічному проєкті «Інтелект України» в закладах дошкільної освіти. Проєкт підтримано МОН України (наказ МОН №1718 від 09.12.2024 зі змінами наказ МОН №1254 від 29.07.2026, наказ №665 від 30.04.2025,).

7. Кадрове забезпечення

В закладі - 64 штатних одиниць, із них педагогічного персоналу – 30 штатних одиниць.

За освітою:

з вищою освітою - 27 чол. - 90%

неповна вища - 3 чол. - 10%

Стаж безпосередньої педагогічної роботи:

до 5 років – 1 чол.

від 5 до 10 років – 4 чол.

від 10 до 20 років – 14 чол.

понад 20 років – 11 чол.

Кваліфікаційні категорії:

«спеціалісти» – 1 чол

«спеціалісти II категорії» – 7 чол.

«спеціалісти I категорії» – 10 чол.

спеціалісти вищої категорії» - 12 чол.

звання «вихователь-методист» – 2 чол.

звання «старший вихователь» - 1 чол.

звання «практичний психолог – методист» - 1 чол.

Педагогічними кадрами заклад дошкільної освіти укомплектовано повністю.

За перспективним планом у 2026– 2027 навчальному році атестуються такі педагогічні працівники

№ п/п	Прізвище, ім'я та по-батькові	Посада, на якій атестується	Стаж
1.	БЄЛЄНКОВА Любов Георгіївна	Музичний керівник	12 років
2.	СКІБЧИК Марія Миколаївна	Вихователь	35 років

3.	ТВАЧУК Людмила Адамівна	Вихователь	12 рік

8. Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

- оновлення методичної та матеріальної бази освітньої діяльності;
- контроль за виконанням освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок дошкільників, розробка рекомендацій щодо їх покращення;
- створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників;
- моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти.

Завдання моніторингу:

- безперервно спостерігати за динамікою розвитку дітей дошкільного віку, за безперервним функціонуванням закладу, своєчасно виявляти зміни і ті фактори, які викликають ці зміни;
- здійснювати тактичне і стратегічне прогнозування розвитку найважливіших процесів у закладі дошкільної освіти;
- підвищувати мотивацію співробітників в галузі забезпечення якості освітніх послуг;
- залучати батьківську громадськість в процес розбудови внутрішньої системи якості освіти.

Зміст моніторингових досліджень визначений у плані роботи дошкільного навчального закладу (ясел-садка) №8 на 2026-2027 навчальний рік у розділі «Внутрішня система якості освіти».

Суб'єктами моніторингу можуть бути:

- 1) моніторингова група;
- 2) адміністрація ДНЗ №8;
- 3) педагогічні працівники (вихователі, практичний психолог та інші);
- 4) медичні працівники.

Об'єкт моніторингу – освітні та управлінські процеси.

Особи, що здійснюють моніторинг, несуть персональну відповідальність за достовірність і об'єктивність наданої інформації.

Особи, які організовують моніторинг, несуть персональну відповідальність за обробку даних моніторингу, їх аналіз та використання, поширення результатів.

Основні форми моніторингу :

– самооцінювання власної діяльності педагогами, медичними працівниками

– оцінка діяльності закладу адміністрацією/ моніторинговою групою.

Критерії моніторингу:

- об'єктивність (створення рівних умов для всіх учасників освітнього процесу);
- систематичність (згідно алгоритму дій, етапів та в певній послідовності);
- валідність (відповідність завдань змісту матеріалу, який моніториться, чіткість оцінювання, обґрунтованість і адекватність);
- гуманізм (в умовах довіри, поваги до особистості)

Інструменти

В основу інструменту покладено гнучкий набір критеріїв та індикаторів, напрацьованих Державною службою якості освіти України (наказ від 04.03. 2025 року № 407 «Про затвердження Методичних рекомендацій з питань формування внутрішньої системи забезпечення якості освіти у закладах дошкільної освіти»

Методи проведення дослідження під час моніторингу:

- спостереження за організацією освітнього процесу;
- опитування (анкетування, інтерв'ювання);
- вивчення документації;

Для оцінювання рівня освітніх і управлінських процесів та узагальнення його результатів використовуємо кваліметричний підхід.

Під час здійснення моніторингу у закладі дошкільної освіти суб'єкт моніторингу, використовуючи методи та інструменти кваліметричного підходу, визначає відповідний рівень освітніх та управлінських процесів та узагальнення його результатів:

- 1- низький рівень (не відповідає нормі)
- 2- рівень, що вимагає покращення (частково відповідає нормі)
- 3- достатній рівень (наближено до норми)
- 4- високий рівень (відповідає нормі)

Оцінювання компонента здійснюється шляхом знаходження середньоарифметичного значення отриманих балів за кожним індикатором/критерієм/вимогою, що входять до нього.

Формула	Позначки
$P = \frac{p_1 + p_2 + \dots + p_n}{n}$	P – середньоарифметична оцінка критерію\вимоги/компонента; P_n – бал індикатора/критерію/вимоги; n – кількість індикаторів у критерії/критеріїв вимозі/вимог у компоненті

1- оцінити від 1 до 4 кожен із індикаторів

2- вирахувати середнє арифметичне значення критерію

3- обрахувати середнє арифметичне значення за оцінками вимог, що входять до одного компоненту.

Отримане середньоарифметичне значення співставляється зі шкалою визначення рівнів оцінювання освітніх та управлінських процесів.

Шкала визначення рівнів оцінювання освітніх і управлінських процесів

1,0 - 1,65	1,66 - 2,65	2,66 - 3,60	3,61 - 4,0
низький	рівень, що вимагає покращення	достатній	високий

Вищезазначена шкала використовуватиметься також у подальшому під час оформлення аналітичної довідки в цілому чи зокрема на пряму.

Під час самооцінювання компонента «Організація освітнього процесу з урахуванням індивідуальних особливостей, потреб і можливостей кожного вихованця» здійснюється моніторинг досягнень вихованцями результатів навчання (компетентностей).

Заклад дошкільної освіти забезпечує відповідність рівня дошкільної освіти вихованців вимогам Державного стандарту дошкільної освіти, який реалізовується за комплексними програмами, які використовуються в закладі. Моніторинг сформованості компетентностей дітей дошкільного проводиться з метою відстеження динаміки розвитку вихованців та підвищення якості надання їм освітніх послуг у відповідності до програми розвитку. Моніторинг сформованих компетентностей дітей дошкільного віку здійснюється у два етапи:

- початковий (вересень) з метою визначення стартових можливостей дошкільників і постановки конкретних завдань на перспективу;
- узагальнювальний (травень) з метою підбиття підсумків досягнення життєвих компетентностей дошкільників за навчальний рік, рівнів їх компетентностей та виконання освітніх програм.

Моніторинг здійснюється на основі спостережень педагогічними працівниками під час звичайних для них видів діяльності: занять, ігор, самостійної діяльності, прогулянки, інших режимних моментів, в ході яких спостерігають за поведінкою дітей, особливостями їх спілкування, зацікавленнями, досягненнями тощо.

Здійснюючи моніторинг сформованості компетентностей дітей дошкільного віку (напрямок: «Здобувачі дошкільної освіти. забезпечення всебічного розвитку дитини дошкільного віку, набуття нею життєвого соціального досвіду») за програмою “Українське дошкілля” до уваги беруться освітні напрямки Базового компонента дошкільної освіти та. Оскільки кожен освітній напрям Базового компонента умовно оцінюється в одиницю, то в сумі усі сім напрямів мають умовну вагу – 7 одиниць (100%). Звідси можна визначити рівні сформованості компетентностей:

- – 7 – 5,26 – високий рівень;
- – 5,25 – 3,51 – достатній рівень;
- – 3,5 – 1,76 – середній рівень; -;
- – 1,75 – 0 – низький рівень.

Випускники дошкільного навчального закладу в подальшому мають змогу навчатися у Вараському ліцеї №3. Між Вараським ліцеєм №3 та дошкільним навчальним закладом №8 укладено угоду про співпрацю.

9. Аналіз матеріально-технічної бази та ресурсів для організації освітнього процесу щодо забезпечення реалізації освітньої програми

Будинок типовий, загальною площею 2564 м², введений в дію 15.10.1987 за адресою: мікрорайон Вараш 15. Утримання та влаштування будівлі на території закладу відповідає санітарним нормам устрою й утримання дитячих дошкільних закладів. Технічний стан будівлі та прибудинкових споруд задовільний. Площа земельної ділянки становить 1,4 га. Територія закладу має огорожу і захищену смугу по всьому периметру з одного ряду зелених насаджень. Кожна група має окремий ізольований майданчик із зеленими насадженнями, тіньовий навіс. На території розміщено фізкультурний майданчик, в наявності куточок саду.

Згідно типового проекту будівлі до складу групових приміщень входять приймальні кімнати з індивідуальними шафами для одягу дітей та полицями для взуття; ігрові кімнати з набором меблів, центрами дослідницької діяльності, ігровими та іншими центрами; спальні та санітарно-побутові приміщення. Всі приміщення групових кімнат відповідають санітарним, педагогічним, естетичним вимогам. Всі групові приміщення обладнано меблями відповідно зросту дітей, сантехнікою, а також наочно-дидактичними посібниками, художньою літературою, спортивним обладнанням, іграшками тощо.

Предметно-розвивальне середовище в закладі відповідає методичним вимогам. Створення сприятливого для розвитку оточення в закладі включає в себе розумну і красиву організацію простору і його елементів: дитячі іграшки, дитячі меблі, дитячі книжки, дитячі малюнки тощо. Дітям доступні всі функціональні елементи простору закладу, що спонукає їх до активної предметно-практичної діяльності, прояву творчості, креативності. В групових кімнатах простір поділено на окремі осередки, які пов'язані між собою. Наповнення осередків перед початком навчального року змінено згідно з віковими особливостями дітей конкретної групи. Пов'язано це з тим, що матеріали, складність та доступність їх утримання повинні відповідати сьогodнішнім закономірностям та особливостям розвитку дітей даного конкретного віку і враховувати ті особливості зон розвитку, які характерні знову ж таки сьогodні кожній окремій дитині. Для забезпечення потреби дітей варіативно використовувати простір вихователі постійно трансформують оснащення осередків розвитку: ігрового, самостійної

художньої діяльності, літературно-театрального, пошуково-дослідницького тощо.

При оформленні приміщень педагогами враховано вимоги відповідності предметно-розвивального середовища віковим особливостям вихованців. Змістовне та естетичне оформлення групових приміщень, спальних кімнат, роздягалень є однією із складових розвитку естетичних почуттів, естетичних оцінок та естетичного ставлення дитини до оточуючого. В кольоровій гаммі приміщень для дітей використані теплі та спокійні тони. Цікаві конструкції дитячих меблів в ігрових, навчальних та природничих осередках створюють єдиний ансамбль, який органічно вписується в загальний стиль оформлення закладу в цілому.

Компоненти розвиваючого предметного середовища в дошкільному закладі включають не тільки групові приміщення, а й інший функціональний простір – музичну залу, спортивну залу, басейн, прогулянкові майданчики, кабінет практичного психолога, ресурсна кімната.

Музична зала забезпечена дитячими музичними інструментами: духові, струнні та шумові; дидактичними та музичними іграшками, компакт-дисками з записами класичних музичних творів, сучасними творами для дітей. Основними музичними інструментами, які використовуються під час занять, є фортепіано і баян. У музичному залі наявні мобільна акустична система, домашній кінотеатр, вихід до світової мережі інтернету, ноутбук, телевізор, мультимедіапроектор, мобільний екран для нього. Для задоволення потреб художньо-естетичного спрямування є костюми для свят та музичних ігор-драматизацій. Ширми використовуються для показу театрів дітям та самими дітьми при організації самостійної театралізованої діяльності.

Фізкультурна зала використовується для проведення фізкультурної та спортивної роботи з дітьми: ранкова гімнастика, фізкультурні заняття, фізкультурні та спортивні розваги і свята. Робота музичного та спортивного залу регламентується розкладом (заняття, розваги, ранкова гімнастика).

Прогулянкові майданчики обладнані МАФами. Все обладнання майданчиків закріплено надійно і придатне для використання в освітньому процесі за умови дотримання правил безпеки життєдіяльності під час проведення прогулянок та занять з фізкультури у теплу пору року. Для дітей створено необхідні умови для проведення прогулянок, занять з фізичної культури, прогулянкові майданчики відповідають нормам і правилам з охорони праці, безпеки проведення занять, а також віковим особливостям дітей. Персонал ознайомлений з правилами безпеки та інструкціями з безпеки під час проведення прогулянок з та занять з фізичної культури.

Технічне оснащення дошкільного закладу сприяє організації сучасної освітньої роботи. В закладі є 4 комп'ютери, 7 ноутбуків, 3 принтери, мультимедіапроектор, 1 мобільний екран, мобільна акустична система, 1 відеокамера, 5 телевізорів, 2 ламінатори, 1 брошуратор, 1 радіосистема, 1 музичний центр. Усі комп'ютери та ноутбуки і телевізор в музичній залі підключені до системи Інтернет.

10. Основні показники реалізації освітньої програми

Виконання освітньої програми дасть змогу:

- організувати та підтримати безпечний освітній простір в закладі;
- удосконалити організацію освітнього процесу в закладі з метою забезпечення ефективної реалізації завдань державного стандарту;
- забезпечити формування у дітей дошкільного віку мотивації до навчальної діяльності та саморозвитку;
- створити умови для якісного соціально-емоційного розвитку дитини дошкільного віку як запоруки успішної самореалізації на наступному етапі життя в початковій ланці школи;
- забезпечити компетентнісний підхід до навчально-виховного процесу;
- організувати педагогічну взаємодію з дітьми, зокрема з дітьми з особливими освітніми потребами;
- задовольнити освітньо-культурні потреби здобувачів освіти;
- удосконалити систему підвищення професійної майстерності педагогів, надаючи пріоритет самоосвіті;
- упровадження в освітню практику сучасних інформаційних і комунікаційних технологій;
- упровадження ефективних технологій співпраці з батьками в практиці психолого-педагогічного партнерства.

На основі даної освітньої програми, заклад складає та затверджує план роботи на навчальний рік, що конкретизує організацію освітнього процесу.

СХВАЛЕНО

Протокол засідання

педагогічної ради

дошкільного навчального

закладу №8

31.08.2026 №5