

[Régime pédagogique](#)

SECTION VI  
RÉPARTITION DES MATIÈRES

22. À l'enseignement primaire, les matières obligatoires enseignées chaque année et le nombre d'heures par semaine, prévu à titre indicatif pour ces matières, sont les suivants :

| ENSEIGNEMENT PRIMAIRE                                                                                                    |       |                                                                                                                          |       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| 1 <sup>er</sup> CYCLE<br><br>1 <sup>re</sup> et 2 <sup>e</sup> années                                                    |       | 2 <sup>e</sup> ET 3 <sup>e</sup> CYCLES<br><br>3 <sup>e</sup> , 4 <sup>e</sup> , 5 <sup>e</sup> et 6 <sup>e</sup> années |       |
| Matières obligatoires                                                                                                    | Temps | Matières obligatoires                                                                                                    | Temps |
| Langue d'enseignement                                                                                                    | 9 h   | Langue d'enseignement                                                                                                    | 7 h   |
| Mathématique                                                                                                             | 7 h   | Mathématique                                                                                                             | 5 h   |
| Éducation physique et à la santé                                                                                         | 2 h   | Éducation physique et à la santé                                                                                         | 2 h   |
| Total du temps réparti                                                                                                   | 18 h  | Total du temps réparti                                                                                                   | 14 h  |
| Langue seconde (français ou anglais)                                                                                     |       | Langue seconde (français ou anglais)                                                                                     |       |
| Arts:<br><br>2 des 4 disciplines suivantes:<br><br>Art dramatique;<br><br>Arts plastiques;<br><br>Danse;<br><br>Musique. |       | Arts:<br><br><br><br><br><br><br>2 des 4 disciplines prévues au 1 <sup>er</sup> cycle, dont l'une enseignée à ce cycle   |       |

|                                   |                                                  |                   |      |
|-----------------------------------|--------------------------------------------------|-------------------|------|
| Culture et citoyenneté québécoise | Culture et citoyenneté québécoise                |                   |      |
|                                   | Géographie, histoire, éducation à la citoyenneté |                   |      |
|                                   | Science et technologie                           |                   |      |
| Temps non réparti                 | 7 h                                              | Temps non réparti | 11 h |
| Total du temps                    | 25 h                                             | Total du temps    | 25 h |

D. 651-2000, a. 22; D. 865-2001, a. 4; D. 488-2005, a. 5; D. 380-2008, a. 1; D. 945-2023, a. 1.

| HORAIRE DE LA JOURNÉE                                     |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                          |                                                                        |                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1er CYCLE                                                 | lundi                                                                                                                                                                                                                               | mardi                                                                                                                                                    | mercredi                                                               | jeudi                                                                                | vendredi                                                                                                                                                                                                        |
| Routine(s) du matin                                       | Défaire le sac, ranger la collation et boîte à lunch,<br>remettre les messages ou l’agenda,<br>tailler les crayons, etc.                                                                                                            |                                                                                                                                                          |                                                                        |                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                 |
|                                                           | Terminer la routine du matin avec une activité pendant laquelle les élèves sont autonomes.<br>Exemple : s’asseoir avec un livre ou travailler l’orthographe des mots avec différents matériel (5 au quotidien : mémoire musculaire) |                                                                                                                                                          |                                                                        |                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                 |
|                                                           | Rassemblement<br>Au début, on crée nos règles de vie, notre climat.<br>Par la suite, on l’utilise pour présenter aux élèves le déroulement de la journée, le menu du jour.                                                          |                                                                                                                                                          |                                                                        |                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                 |
| Message du jour et menu de la journée<br><br>- exemples - | On demande aux 1res de nommer des lettres, des syllabes, des mots qu’ils reconnaissent.<br>Ensuite, on fait participer davantage les 2es années pour la lecture du message.                                                         | À partir du message, présenter des mots pour enrichir le vocabulaire des élèves. Les mots peuvent être en lien avec une thématique travaillée en classe. | On utilise le message du jour pour présenter une notion grammaticale.  | On utilise le message du jour pour susciter le goût d’écrire.                        | On termine notre message par une question. On invite les élèves à discuter deux par deux. On profite de l’occasion pour enseigner une stratégie ou une connaissance liée à la compétence communiquer oralement. |
| Activités<br><br>- exemples -                             | Lecture interactive d’un l’album<br><br>Ou<br><br>Lecture partagée enrichie                                                                                                                                                         | On repart de l’album de lundi pour observer des structures de phrases.                                                                                   | On repart de l’album pour faire une activité d’orthographe approchées. | On repart de l’album pour travailler la compétence apprécier des œuvres littéraires. | Jogging d’écriture                                                                                                                                                                                              |
| Autres activités                                          | Travailler le vocabulaire selon les thèmes exploités en classe                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                          |                                                                        |                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                 |
| Récréation                                                |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                          |                                                                        |                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                 |
| Collation                                                 |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                          |                                                                        |                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                 |
|                                                           | Math                                                                                                                                                                                                                                | Math                                                                                                                                                     | Math                                                                   | Math                                                                                 | Math                                                                                                                                                                                                            |
| Diner                                                     |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                          |                                                                        |                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                 |
| Routine au retour de diner                                | Lecture silencieuse, dessin libre,<br>retour au calme, écriture des mots fréquents (étiquettes) en dyade, écriture libre                                                                                                            |                                                                                                                                                          |                                                                        |                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                 |
|                                                           | Ateliers et sous-groupe de besoins                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                          |                                                                        |                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                 |

**\*\*\* Ne pas oublier d'inclure les autres disciplines scolaires**