

Модельна програма

Німецька мова 5 клас (1 рік навчання)

Навчальна програма укладена на підставі модельної навчальної програми «Друга іноземна мова. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Редько В. Г., Шаленко О. П., Сотникова С. І., Коваленко О. Я., Коропецька І. Б., Якоб О. М., Самойлюкевич І. В., Добра О. М., Кіор Т. М., Мацькович М. Р., Глинюк Л. М., Браун Є. Л.) Т. М., Мацькович М. Р., Глинюк Л. М., Браун Є. Л.)

Зміст навчальної програми забезпечує підручник «Німецька мова (1-й рік навчання)» підручник для 5 класу закладів загальної середньої освіти «Deutsch», автори: Сотникова С. І., Гоголева Г. В.

<https://pidruchnyk.com.ua/1733-nimecka-5-sotnykova-gogolieva-2022-1rik.html>

№	Розділ	К-т ь год.	Теми	Очікувані результати	Види діяльності
1.	LEKTION 1. Neue Bekanntscha ften. Нові знайомства	8			

		1.	Привітання	Учень знає країни в яких розмовляють німецькою мовою; *розуміє римування й пісні за темою; * вміє вітатися та прощатися з другом та з дорослими вранці, вдень, ввечері та вміє бажати “добраніч”; *правильно вживає займенники ER (імен. чол.р).SIE (імен. жін.. роду); *може написати відповідні формули вітання до кожної ситуації.	Аудіювання: ознайомлення з новими л.о.; з’єднання частин до прослуханого; підбір малюнків до прослуханого. Письмо: утворення слів з літер. Мовлення: доповнення діалогів; створення діалогів за зразком. Читання знайомих слів, речень.
		2.	Давайте знайомитися	Учень розуміє фрази та вирази, твердження, які вимовляються повільно й чітко, супроводжуються відеорядом (наочністю) чи жестами, що належать до сфери спілкування даної теми; *вміє вітатися з дорослими людьми та однолітками, може звернутися і запитати у дорослої людини та однолітка ім’я та відреагувати на відповідь; *сприймає аудіо-, відео-, текстову інформацію, виокремлює необхідну для виконання завдань; *в мовленні правильно вживає дієслово heißen в 1 та 3 ос. одн., та у ввіч. формі; *знає порядок слів у питальному та розповідному реченні; *вміє будувати речення з поданих слів.; *може написати СМС повідомлення в межах теми за зразком.	Аудіювання: ознайомлення з новими л.о., фразами; сприймання на слух діалогів. Письмо: утворення речень з поданих слів; написання СМС за зразком. Мовлення: створення діалогів за зразком. Читання: читання знайомих слів, речень, СМС.
		3.	Скільки тобі років?	Учень розуміє короткі, прості запитання, реагує на них вербально і / або	Аудіювання: ознайомлення з новими л.о., фразами; сприймання на слух інформації про дітей та визначення відповідних фото.

				невербально, дає прості відповіді на запитання; *знає числівники 1-12; * вміє рахувати до 12; *може назвати свій вік та запитати про вік; *в усному мовленні та на письмі правильно вживає (відмінює) дієслово sein; *вміє правильно будувати питальні та розповідні речення; *правильно вживає інтонацію у питальних та розповідних реченнях; *сприймає аудіо-, відео-, текстову інформацію, виокремлює необхідну для виконання завдань.	Письмо: утворення речень з поданих слів; запис цифр літерами. Мовлення: розігрування діалогів за зразком. Читання: читання лічилки, речень, діалогів; робота з деформованим текстом.
		4.	Як справи?	Учень розуміє короткі, прості запитання, реагує на них вербально і / або невербально, дає прості відповіді на запитання; *може назвати свій вік та запитати про вік дітей і відповісти на запитання; *в усному мовленні та на письмі правильно вживає (відмінює) sein; *вміє правильно будувати питальні та розповідні речення, правильно вживає інтонацію у питальних та розповідних реченнях; *сприймає аудіо-, відео-, текстову інформацію, виокремлює необхідну для виконання завдань.	Аудіювання: ознайомлення з новими л.о., фразами. Письмо: утворення речень за зразком. Мовлення: лічба до 12; інтерактивна вправа «Мікрофон»; створення діалогів за зразком. Читання: лічилки, речення, діалоги.

		5.	Чи можу я запитати?	Учень вміє вітатися з дорослими людьми та однолітками, може звернутися і запитати у дорослої людини та однолітка ім'я та відреагувати на відповідь; *розуміє короткі, прості запитання, реагує на них вербально і / або невербально, дає прості відповіді на запитання; *знає числівники 1-12; вміє рахувати до 12 німецькою мовою; *може назвати свій вік та запитати про вік дітей і відповісти на запитання; *в усному мовленні та на письмі правильно вживає (відмінює) sein; *вміє правильно будувати питальні та розповідні речення з питальним словом wer та без нього; *правильно вживає інтонацію у питальних та розповідних реченнях; *сприймає аудіо-, відео-, текстову інформацію, виокремлює необхідну для виконання завдань.	Аудіювання: сприймання на слух пісні, нового виразу, діалогів. Читання: речення, діалоги. Мовлення: усний рахунок до 12; інтерактивна вправа «Мікрофон»; створення діалогів за зразком. Письмо: утворення речень за зразком.
		6.	Що це?	Учень вміє вітатися з дорослими людьми та однолітками, може звернутися і запитати у дорослої людини та однолітка ім'я та відреагувати на відповідь; *може запитати в однолітка про його справи та дати відповідь на це ж питання; *розуміє короткі, прості запитання, реагує на них вербально і / або невербально, дає прості відповіді на запитання; *в усному мовленні та на письмі правильно вживає (відмінює) sein; *вміє правильно будувати питальні та розповідні речення з питальним словом was та без нього;	Аудіювання: сприймання на слух пісні, нового виразу, діалогів. Читання: речення, діалоги. Мовлення: інтерактивна вправа «Мікрофон»; створення діалогів за зразком. Письмо: складання речень за зразком.

				*будує діалоги за зразком; * утворює, пише знайомі слова з поданих літер, речення з поданих слів; *правильно вживає інтонацію у питальних та розповідних реченнях; сприймає аудіо-, відео-, текстову інформацію, виокремлює необхідну для виконання завдань.	
		7 - 8	Повторення		
	LEKTION 2. Familie und Freunde. Родина й друзі	8			
		1.	Члени родини	Учень розуміє римування й пісеньки про родину; *називає членів родини та їх імена; *розуміє прості тексти про родину; *може написати імена рідних; *в усному мовленні та на письмі вживає присвійні займенники mein (е), *може написати імена своїх рідних.	Аудіювання: сприймання на слух римування та пісні , діалогів, коротких розповідей про вік людей. Читання: речення, деформований текст, діалоги. Письмо: написання числівників, речень; пост за зразком. Мовлення: діалоги, розповідає про братів та сестер.
		2.	Брати і сестри	Учень розуміє римування й пісеньки про родину; *може розповісти про свою родину, про братів та сестер; *розуміє розповіді інших людей про свою родину; *вміє відмінювати дієслово haben за особами і в зн.в;	Аудіювання: сприймання на лексичних одиниць, числівників; іменників в однині та множині даної теми. Читання: читання слів з пропущеними літерами; іменників даної теми в однині та множині; читання загадок. Письмо:

				*пише прості фрази та речення про себе та інших в межах даної теми; *розповідає про свій вік та вік інших людей; *вміє лічити до 20; *читає короткі тексти та розуміє прочитане.	написання лексичних одиниць; написання посту про брата чи сестру. Мовлення: розігрування діалогів за зразком; розповідь про братів та сестер за зразком; складання діалогів за запитаннями.
		3.	Різні родини	Учень розуміє римування й пісеньки про родину; *може розповісти про свою родину, про братів та сестер; *розуміє розповіді інших людей про свою родину; * вміє відмінювати дієслово haben за особами і в зн.в; *правильно вживає іменники в множині; *будує питальні речення з словами wer? , wessen? та дає відповіді на них; *правильно вживає іменники, які вказують на приналежність. *пише прості фрази та речення про себе та інших в межах даної теми; *пише прості загадки про членів родини; *розуміє загадки про членів родини; *розповідає про вік інших людей і їх рідних; *вміє лічити до 20; *читає короткі тексти та розуміє прочитане.	Аудіювання: сприймання на слух нових слів, іменників в однині та множині даної теми; простих текстів та підбір малюнків до них. Читання: читання іменників в однині та в множині; розгадування загадок. Письмо: написання лексичних одиниць; загадки про сім'ю. Мовлення: розповіді про родину дитини з опорою на інформацію; розігрування діалогів з опорою на запитання.
		4.	Вік	Учень розуміє римування й пісеньки про родину;	Аудіювання: сприймання на слух числівників в межах 100. Читання: читання речень з числівниками.

				*може розповісти про свою родину, називає ім'я, вік; *розуміє прості тексти про родину; * може з'єднати цифру з відповідним числівником; * розуміє розповіді інших людей про свою родину; *вміє лічити до 100; *розуміє на слух числа від 1 до 100; * може розповісти про людей з опорою на інформацію; *може написати речення про вік своїх рідних.	Письмо: написання речень про вік членів родини. Мовлення: усний рахунок; розповідь про родину; розігрування діалогів; інтерактивна вправа «Мікрофон» про вік рідних.
		5.	Яка в тебе адреса	Учень розумію римування й пісеньки про родину; *розуміє прості бесіди про родину, місце проживання; * розуміє на слух числа від 1 до 100; *розуміє інтерв'ю, в яких повідомляють особисту інформацію; *розповідає про свою родину; * може назвати свою адресу та запитати інших про їхнє місце проживання; *охоче розіграє інтерв'ю, охоче бере участь в іграх; *може зробити допис на форумі про місце проживання; * правильно вживає в усному мовленні та на письмі присвійні займенники; * в усному мовленні та на письмі в правильній формі вживає дієслово leben.	Аудіювання: сприймання на слух і розуміє слова та словосполучення, сприймання на слух та розуміння діалогів. Читання: слів, діалогів, читання деформованих текстів. Письмо: написання лексичних одиниць; іменників з відповідними до них займенниками; заповнення анкети. Мовлення: діалоги за зразком; вигадана розповідь про сім'ю; презентація анкети.
		6.	Моє місце проживання	Учень розуміє римування й пісеньки про родину;	Аудіювання: сприймання на слух та розуміння слів, словосполучень, діалогів, коротких текстів.

				*розуміє прості бесіди про родину, місце проживання; *розуміє на слух числа від 1 до 100; *розуміє інтерв'ю, в яких повідомляють особисту інформацію; *розповідає про свою родину; *може назвати свою адресу та запитати інших про їхнє місце проживання; *охоче розігрує інтерв'ю, охоче бере участь в іграх; *може зробити допис на форумі про місце проживання; *правильно вживає в усному мовленні та на письмі присвійні займенники.	Читання: деформованих речень із завданням, дописів на форумі та підбір до них фотографій, читання запитань. Мовлення: діалоги за зразком, відповіді на запитання. Письмо: написання інформації про учнів.
		7 - 8	Повторення		
	LEKTION 3. In der Schule • У школі	10			
		1.	Що ми вчимо?	Учень розуміє римування й лічилки про школу; *розуміє інформацію про розклад уроків; *може запитати про розклад уроків; *може розказати за зразком, які уроки та як часто вони в є в школі; *охоче створює діалоги за зразком; * читає та розуміє прості тексти про шкільне життя; *в усному мовленні та на письмі в правильній формі вживає дієслово gefallen; * може зробити допис для форуму про улюблені уроки .	Аудіювання: сприймання на слух та розуміння нових л.о.; інформації про навчальні предмети. Читання: впорядкування назв уроків відповідно до малюнків; читання діалогів. Мовлення: розповіді за зразком про навчальні предмети в школі; розігрування діалогів за зразком; опитування про улюблені уроки, його коментар. Письмо: допис для форуму про улюблені уроки.

		2.	На заняттях	Учень розуміє римування, лічилки, пісні про школу; *будує речення за зразком; *описує свої дії на уроці; * може запитати свого друга, що він робить на уроках у школі; *сприймає на слух та розуміє прості бесіди про шкільне життя; *читає та розуміє прочитане в межах теми; *в усному мовленні та на письмі вживає в правильній формі слабкі дієслова; *може провести опитування про улюблені уроки в школі й прокоментує його; *читає повідомлення в соціальних мережах, розуміє їх та пише коментарі; *роби допис для форуму про улюблені уроки.	Аудіювання: лексичні одиниці, римування; сприймання на слух та розуміння діалогів. Читання: читання незакінчених речень; з'єднання відповідного; читання деформованих речень; СМС. Мовлення: утворення речень за зразком; розігрування діалогів за зразком; утворення неправдивих речень та їх корегування. Письмо: написання СМС за зразком.
		3.	Ми вчимо німецьку	Учень розуміє римування й лічилки, пісню про школу; *будує прості речення в межах теми; *читає та розуміє прості тексти про шкільне життя; *розуміє зміст листа про урок іноземної мови; *описує урок німецької мови; *може написати лист у відповідь про урок німецької; * в усному мовленні та на письмі вживає в правильній формі сильні дієслова.	Аудіювання: сприймання на слух та розуміння слів, словосполучень, діалогів. Читання: робота з деформованим текстом; читання листа. Письмо: написання асоціацій до виразу "In der Deutschstunde..."; написання листа.. Мовлення: розігрування діалогів; гра "Пантоміма"; відповіді на запитання.

		4.	Що ти охоче робиш?	Учень розуміє римування, лічилки, пісні про школу; *розуміє запитання в межах теми і дає на них відповіді; *будує діалоги в межах теми; *читає і розуміє листування однолітків в чаті про школу; *проводить опитування однокласників про улюблені дії в школі й прокоментуйте його;. *пише коментарі в соціальних мережах.	Аудіювання: сприймає на слух і розуміє пісню про школу. Читання: словосполучень; листування дітей про школу. Письмо: написання слів даної теми; допис в чаті. Мовлення: відповіді на запитання; розігрування діалогів; опитування про улюблені дії в школі, їх коментар.
		5.	Шкільне приладдя .	Учень розуміє римування, лічилки, пісні про школу; *розуміє запитання в межах теми і дає на них відповіді; *знає назви шкільного приладдя; *вживає іменники в 3.в.(Akk.); *правильно вживає іменники (назви шкільного приладдя) і в однині , і в множині; *охоче розіграє діалоги ; *читає та розуміє прості тексти про шкільне життя; * робить пост для мережі Інтернет про свої шкільні предмети.	Аудіювання: сприйняття на слух слів, римування, пісні про школу; іменників в однині та множені даної теми. Читання: діалогів; тексту та підбір відповідних малюнків. Мовлення: розповідь про речі в портфелі; розігрування діалогів за зразком; гра “Що в мене в руці”. Письмо: написання посту у соціальній мережі про шкільні речі.
		6.	Дай мені ручку, будь ласка!	Учень розуміє римування, лічилки, пісні про школу; *розуміє запитання в межах теми і дає на них відповіді; *пише знайомі слова з артиклем; * розповідає однокласникам про відсутнє шкільне приладдя використовуючи заперечення kein/keine в 3.в.;	Аудіювання: сприйняття на слух слів, римування, пісні про школу; коротких розповідей. Читання: речення, діалоги. Письмо: написання слів з артиклем; прохання другу.

				*охоче розігрує діалоги в межах теми; * читає та розуміє прості тексти про шкільне життя; *вміє формулювати прохання використовуючи наказовий спосіб дієслів; *пише прохання своєму товаришу/своїй подрузі.	Мовлення: розповідь про те, що у дітей є, чого нема; розігрування діалогів за зразком; формулювання прохання за зразком.
		7.	Наша класна кімната	Учень розуміє вірш , пісню про кольори; *знає назви кольорів; *називає колір своїх шкільних речей; *знає назви предметів, які знаходяться в класній кімнаті та називає їх колір; *читає прості тексти, розуміє прочитане та може коригувати неправильне; *описує свою класну кімнату, вказуючи кольори.	Аудіювання: сприйняття на слух вірша, пісні; нових лексичних одиниць; коротких текстів. Читання: назви кольорів; тексту та його коригування. Мовлення: розповідь про кольори шкільних речей; обговорення кольорів предметів в класній кімнаті. Письмо: опис класної кімнати.
		8.	У класній кімнаті	Називає предмети класної кімнати , які зображено на малюнках та їх кількість; *вживає іменники як в однині, так і в множині; *читає речення вставляючи, де необхідно неозначений артикль в 3.в.; *сприймає на слух діалоги, розуміє їх та будує схожі; *читає СМС – повідомлення, виконує тестове завдання; *пише лексичні одиниці даної теми; *проводить опитування про класну кімнату й коментує його; *пише відповіді в соціальних мережах, описує класну кімнату.	Аудіювання: сприймання на слух та розуміння іменників в однині та множині даної теми, діалогів. Читання: речення з пропущеними артиклями, їх доповнення; читання СМС повідомлень та перевірка сприймання за допомогою тестування. Письмо: слова даної теми; написання СМС повідомлення та самоперевірка. Мовлення: називання іменників в множині; розігрування діалогів за зразком; опитування про класну кімнату, його коментар.
		9-10	Повторення		

	LEKTION 4. Wir feiern gern • Ми охоче святкуємо	8			
		1.	Свята	Учень розуміє римування й пісні про свята; *може назвати свята, назвати своє ставлення до них, знає та називає пору року, коли святкують це свято; *правильно вживає в усному мовленні та на письмі дієслово feiern; *розігрує діалоги за зразком; *списує з друкованої основи текст зображений дзеркально.	Аудіювання: сприймання на слух , розуміння та співання пісні; складних іменників - назв свят. Читання: читання речень та їх доповнення; діалогів; тексту дзеркальним зображенням. Мовлення: висловлення ставлення до свят; розповідання про свята та пору року їх святкування; розігрування діалогів за зразком; гра “Це так?”. Письмо: списування тексту з дзеркальним зображенням..
		2.	Календар свят	Учень розуміє римування й пісні про свята; *складає назви свят з літер і розповідає про них; *знає назви місяців, називає їх у правильній послідовності; *може запитати про свята , які ми святкуємо в Україні, та може дати відповідь; *охоче розігрує діалоги; *читає та розуміє прості тексти про традиції святкування; *може порівняти, коли відзначають свята в Німеччині та Україні; *запитує та дає відповідь на запитання, коли рідні святкують день народження;	Аудіювання: сприймання на слух , розуміння та співання пісні; коротких текстів та виконання завдання; Читання: назв місяців, словосполучень, СМС. Мовлення: складання з літер назви свят та побудова речення за зразком; назви місяців; розігрування діалогів за зразком; відповіді на запитання до СМС. Письмо: написання речень про день народження членів сім'ї.

				*може написати коли рідні святкують День народження.	
		3.	Улюблені свята	Учень розуміє римування й пісні про свята; *сприймає на слух запитання й нумерує відповіді; *називає свята, пори року, місяці; *читає та розуміє прості тексти про традиції святкування; *може переказати зміст прочитаного тексту і дібрати до них відповідні ілюстрації; *може провести опитування про улюблене свято й прокоментувати його; *робить допис на форумі про своє улюблене свято.	Аудіювання: сприймання на слух, розуміння римування, пісні та їх відтворення; сприймання запитань і нумерування відповідей до них. Читання: загадки про свята. Мовлення: переказ прочитаних загадок, підбір відповідних ілюстрацій; опитування про свята та їх коментар. Письмо: допис на форумі про улюблене свято.
		4.	Подарунки від святого Миколая.	Учень розуміє римування й пісні про свята; *розігрує діалоги за зразком; *в усному мовлені та на письмі правильно вживає вислів : für + Akkusativ; *читає та розуміє прості тексти про традиції святкування; *відповідає на прості запитання в межах теми; *пише листа святому Миколаю за зразком.	Аудіювання: сприймання на слух, розуміння та відтворення пісні римування; речень; прослуховування листа для перевірки. Читання: деформованих речень; читання листа. Мовлення: розігрування діалогів; відповіді на запитання до листа; гра “Подарунки”. Письмо: написання листа святому Миколаю.
		5.	Щасливого Різдва!	Учень розуміє римування й пісні про свята; *називає свята, пори року, місяці; *сприймає на слух короткі повідомлення про свята та розуміє їх; *читає і доповнює вітальні листівки; *розігрує діалоги за зразком;	Аудіювання: сприймання на слух, розуміння римування та відтворення пісні; коротких повідомлень про свята та нумерування відповідних листівок; вітальних листівок для перевірки. Читання: читання вітальних листівок , діалогів.

				* пише вітальну листівку.	Мовлення: розігрування діалогів за зразком. Письмо: написання вітальної листівки.
		6.	Завітайте до нашого свята	Учень розуміє римування й пісні про свята; *знає числівники; *вміє називати час; *охоче розіграє діалоги за зразком; *може запитати, коли відбудеться той чи інший захід та дати відповідь; *розповідає про улюблене свято; *може написати запрошення до свята.	Аудіювання: сприймання на слух, розуміння та відтворення пісні; сприймання на слух часу. Читання: діалогу, оголошень та поєднання їх частин. Мовлення: розігрування діалогів за зразком. Письмо: написання оголошення
		7 - 8	Повторення		
	LEKTION 5. Alles, was ich mag • Все, що я люблю	11			
		1.	Мій улюблений одяг	Учень розуміє пісеньки про одяг; *називає предмети одягу та їх колір; *сприймає на слух та розуміє діалоги, розіграє діалоги за зразком; *в усному мовленні та на письмі в правильній формі вживає дієслово tragen; *вживає іменники назви одягу в множині; *проводить опитування про улюблений одяг і прокоментуйте його; *читає та розуміє дописи однолітків про їхній одяг; *робить дописи в соціальних мережах про улюблений одяг.	Аудіювання: сприймання на слух та відтворення пісні;сприймання на слух діалогів; назви кольорів одягу; іменників в однині та множині. Читання: читання слів та розподіл їх по групам; читання іменників в однині та множині; речень; читання допису на форумі. Мовлення: розігрування діалогів; опитування про улюблений одяг, його коментар. Письмо: допис на форумі про улюблений одяг.

		2.	Моя улюблена їжа	Учень розуміє римування й пісеньки про їжу; *в усному мовленні та на письмі вживає правильну форму дієслова <i>mögen</i>; *називає фрукти та страви, вказує які любить, а які — ні, використовуючи заперечення <i>kein</i> в 3.в.; *читає діалоги, розуміє їх, та розігрує схожі; *читає та розуміє листування однолітків в чаті про їхні вподобання у їжі та коментує їх; *робить дописи в соціальних мережах про улюблений улюблену їжу.	Аудіювання: сприймання на слух пісні, її відтворення, римування. Мовлення: розповідь про фрукти, які подобаються за зразком; розповідь про страви, які подобаються, які ні; гра „Чи подобається вам це?“ Читання: нових лексичних одиниць; деформованих речень; діалогів; дописів у чаті. Письмо: пост у мережі про улюблену їжу за зразком.
		3.	Мій домашній улюбленець	Учень розуміє римування й пісеньки про тварин та може доповнити його; *знає назви свійських тварин; *розігрує діалоги за зразком; *розпізнає слова й пише речення; *розуміє розповіді про домашніх улюбленців; *читає та розуміє прості тексти про тварин та може розповісти про прочитане за зразком; *може коротко написати про тварину; *може зробити дописи в соціальних мережах про улюблену тваринку.	Аудіювання: сприймання на слух римування, нових лексичних одиниць; коротких текстів про тварин. Мовлення: розігрування діалогів за зразком; розповідь про тварин; гра „Наші тваринки“. Читання: читання загадок, інформації про тварин. Письмо: написання речень; пост для мережі Інтернет.
		4.	Що ти любиш?	Учень розуміє пісеньку; *утворює складні іменники <i>Lieblings</i> +...; *розігрує діалог про вподобання з опорою на інформацію;	Аудіювання: сприймає на слух складні іменники - нові лексичні одиниці; розповіді для перевірки. Читання: читання словосполучення; читання листа; речень для тестування.

				*читає та розуміє дописи однолітків про їхні вподобання, коментує їх та виконує тестові завдання; *бере участь в опитуваннях; *охоче спілкується у чаті з однолітками про дозвілля, робить дописи в соціальних мережах; *може написати листа у відповідь.	Мовлення: розігрування діалогів з опорою на інформацію; переказ прочитаного; гра “Інтерв'ю”. Письмо: написання складних іменників; написання листа.
		5.	Хобі та інтереси	Учень розуміє римування й пісеньки про дозвілля; *може написати віршик про дозвілля за зразком; *може розказати про хобі дітей, коментує різну інформацію про дозвілля; *читає та розуміє дописи однолітків про їхні вподобання; *може провести опитування про хобі та інтереси однокласників; *дає відповіді на запитання в межах теми; *може зробити діаграму трійки найбільших інтересів однокласників і коментує; *робить дописи про свої інтереси.	Аудіювання: сприймає на слух римування; короткі тексти про захоплення дітей для перевірки. Письмо: написання віршика за зразком, асоціацій; допис про свої інтереси. Читання нових слів та словосполучень; повідомлень. Мовлення: розповіді про захоплення дітей; відповіді на запитання; опитування про інтереси та коментування діаграми.
		6.	Ти любиш грати в футбол?	Учень розуміє пісеньку про дозвілля; *може описати дії дітей у вільний час; *вміє утворювати питальні речення без питального слова; *розуміє прослухану розповідь про дозвілля; *може сформулювати твердження з часткою nicht; *в усному мовленні та на письмі правильно вживає дієслово spielen;	Аудіювання: сприймання на слух та відтворювання пісню; текст та виконання завдання; сприймання розповіді про дозвілля. Мовлення: опис малюнків з опорою на зразок; розігрування діалогів за зразком; гра „Карусель“. Читання: читання речень та їх заперечення.

				*може написати коментар до гри.	Письмо: написання речень з часткою nicht; написання коментарю до гри.
		7.	Зима приносить задоволення	Учень розуміє римування, пісеньку про дозвілля; *утворює і вживає у мовленні складні іменники в межах теми; *читає та розуміє прочитане; *сприймає на слух та розуміє діалоги, розігрує за зразком; *в усному мовленні та на письмі вживає в правильній формі дієслово laufen; *читає текст, замінюючи малюнки словами; *може написати загадку з малюнками за зразком.	Аудіювання: сприймає на слух римування, пісню, складні іменники, діалоги, текст для перевірки завдання. Читання: читання речень, деформованого тексту. Мовлення: розігрування діалогів Письмо: відмінювання дієслова laufen; написання загадки.
		8.	Я люблю літо	Учень розуміє пісеньку про літо; *поєднує слова в словосполучення, може підібрати картинку до кожного; *створює діалоги за зразком в межах теми; *в усному мовленні та на письмі правильно вживає дієслово fahren; *може заповни таблицю інформацією про свої дії влітку; * будує питальні речення; * може написати допис у чаті за зразком.	Аудіювання: сприймання на слух та відтворення пісні; слухання діалогу та доповнення його питальними реченнями. Читання: читання слів та поєднання їх в словосполучення, підбір малюнків до них; читання діалогу; читання деформованого тексту; читання діалогу, його доповнення. Мовлення: створення діалогів за зразком; коментування заповненої таблиці про дії влітку. Письмо: відмінювання дієслова fahren, заповнення таблиці інформацією про свої дії влітку; написання допису.
		9.	Які маєш плани? .	Учень розуміє пісеньку про літо; *знає дні тижня та називає їх по порядку; *сприймає на слух діалоги та розуміє їх; *в усному мовленні та на письмі правильно вживає дієслово möchte; *охоче розігрує діалоги за зразком;	Аудіювання: сприймання на слух та відтворення пісні; діалогів. Читання: читання та коментування прочитаної інформації; читання речень, їх коригування.

				*читає інформацію, розуміє її, може надати коментар до неї; *може обговорити плани на вихідні дні; *може створити календар важливих дій.	Мовлення: розповідь з опорою на інформацію; розігрування діалогів за зразком; обговорення планів на вихідні. Письмо: виготовлення календаря важливих дій.
		10-11	Повторення		
	LEKTION 6. Die Natur um uns herum • Природа навколо нас	12			
		1.	Пори року	Учень розуміє пісеньку про літо; *знає лексичні одиниці даної теми, вміє їх писати; *сприймає на слух короткі тексти та розуміє про яку пору року йде мова; *знає назви місяців, їх послідовність; * може назвати попередній та наступний місяць; *може висловити свою думку використовуючи вираз «Ich glaube,...»; *може написати загадку про пору року; *може вказати в яку пору і що можна робити у вільний час; *може заперечити, використовуючи “Das stimmt nicht.” та сказати правильно; *читає та розуміє прості тексти про пори року; *розігрує діалоги за зразком; *може написати про свою улюблену пору року.	Аудіювання: сприймання на слух та відтворення пісні; коротких текстів. Читання: читання загадки; деформованого тексту. Письмо: написання слів, вставлення пропущених літер; написання місяців; загадки про пору року; допис про улюблену пору року. Мовлення: гра „Це не так“; розповідь про дозвілля в кожну пору року; розігрування діалогів.

		2.	Погода	Учень розуміє вірш про літо; *може написати власний віршик; *може назвати погоду відповідно до пір року; *правильно утворює і безособові речення та вживає їх в усному мовленні і на письмі; *читає та розуміє діалоги про погоду, створює аналогічні; *може написати загадку про пору року описуючи погоду.	Аудіювання: сприймання на слух та відтворення вірша; речень з новими лексичними одиницями. Читання: речень, діалогів. Письмо: написання власного віршика; написання речень відповідно до пір року; утворення та написання безособових речень; написання загадки. Мовлення: опис погоди в різні пори року; розігрування діалогів за зразком.
		3.	Правильний одяг	Учень розуміє пісню про одяг; *розуміє опис погоди, підбирає відповідні малюнки; *може описати одяг; *розігрує діалоги за зразком; *читає і розуміє прочитане; *називає одяг відповідно порі року; *може описати погоду і порадити відповідний одяг до неї.	Аудіювання: сприймання на слух пісні та її відтворення; загадки, її розгадування; сприймання на слух опису погоди. Читання: слів; діалогу; текстів та знаходження відповідних предметів одягу; Мовлення: опис предметів одягу; розігрування діалогів за зразком; розмова в групах про одяг відповідно порам року. Письмо: опис погоди та поради щодо правильного вибору одягу.
		4.	Гарні ландшафти	Учень розуміє лічилку; *знає та правильно вживає іменники - назви ландшафтів в однині та множині; *читає та розуміє короткі тексти, повідомлення; *розігрує діалоги в межах теми; *може описати ландшафти своєї місцевості.	Аудіювання: сприймання на слух лічилки, її відтворення; іменників в однині та множині. Читання: читання нових лексичних одиниць; читання вірша та доповнення його назвами кольорів; читання загадок; повідомлень та виконання тесту для перевірки. Мовлення: розігрування діалогів. Письмо: опис ландшафтів.
		5.		Учень добирає асоціації до словосполучення “Im Wald”;	Аудіювання: сприймання на слух іменників в однині та множині;

			У лісі	*може впорядкувати слова відповідно до малюнків; *вживає нові лексичні одиниці в однині і в множині; *у відповідь на негативне запитання вживає doch; *сприймає на слух короткі тексти та розуміє їх; *робить коментарі в соціальній мережі.	сприймання на слух текстів та поєднання з відповідними малюнками. Мовлення: складання асоціацій “Im Wald”; розігрування діалогів за зразком; гра-лавина „У лісі...” Читання: поєднання іменників в однині і в множині. Письмо: написання місяців; опис улюбленої пори року .
		6.	Наш тваринний світ	Учень розуміє пісеньку; *знає і вміє писати назви лісових тварин в однині та множині; *вміє описувати лісові тваринки; *розповідає про тварин; *читає та розуміє короткі тексти про тварин; *може написати загадку за зразком; *може зробити допис для форуму про тварин.	Аудіювання: сприймання на слух пісні, її відтворення; нових лексичних одиниць; іменників в однині та множині. Читання: загадок та підбір ілюстрацій. Мовлення: опис тварин; обговорення в групах про тварин, які живуть поблизу. Письмо: написання загадок; допис на форумі.
		7.	Дикі тварини	Учень розуміє пісеньку; *знає і вміє писати назви диких тварин в однині та множині; *вміє описувати їх, *читає деформований текст та доповнює його; *може провести опитування про диких тварин та коментує його; *може написати список своїх улюбленців.	Аудіювання: сприймання на слух пісні, її відтворення; іменників в однині та множині. Мовлення: опис тварин; опитування про тварин; опитування та його коментар; Читання: робота з деформованим текстом. Письмо: асоціації до слова “Wildtiere”; список улюбленців.
		8.	Любі тварини	Учень розуміє пісеньку; *знає і вміє писати назви тварин в однині та множині; *читає та розгадує загадки;	Аудіювання: сприймання на слух пісні, її відтворення; іменників в однині та множині. Читання: читання загадок. Письмо: інформація про тваринку.

				*складає інформацію про тваринку використовуючи Інтернет, та коментує її в групі; * може з опорою на підказку обговорити, що є прийнятним для тварин, а що ні.	Мовлення: обмін інформацією, відгадування слідів тварин; коментування в групах, що прийнятним, а що ні. Письмо: нові лексичні одиниці з артиклем; допис про тварин.
		9.	Природа й ми	Учень розуміє пісеньку та римування; *знає і вміє писати назви тварин в однині та множині; *розповідає про те, як ми дбаємо про природу; *вживає в усному мовленні та на письмі дієслова у правильній формі; *читає та розуміє текст про природу, дає відповіді на запитання *може написати листа у відповідь.	Аудіювання: сприймання на слух пісні та її відтворення; римування. Читання: поєднання форм однини і множини іменників; читання листа. Мовлення: розігрування діалогів; гра „Захист природи “; відповіді на запитання до прочитаного листа; Письмо: доповнення речень дієслів у правильній формі; написання листа.
		10	Захистимо нашу природу!	Учень розуміє римування; *сприймає на слух та розуміє прослухане в межах теми; *охоче створює діалоги за зразком; *висловлює прохання за допомогою наказового способу; *обговорює і може написати поради щодо захисту природи; *може зробити плакат з порадами.	Аудіювання: сприймання на слух римування, його відтворення; діалогу. Мовлення: робота в парах, підбір асоціації до слова “die Natur”; підбір відповідних іменників до дієслів; обговорення порад , щодо захисту природи. Письмо: написання асоціацій, написання порад.
		11-1 2	Повторення		
	LEKTION 7. Deutschland und die Ukraine.	9			

	Німеччина й Україна.				
		1.	Де вони живуть?	Учень розуміє прислів'я; *в усному мовленні та на письмі правильно вживає назви країн як в Н.в (Nominativ) так і в Д.в. (Dativ); *може назвати країну проживання людини; *охоче розігрує діалоги за зразком; *сприймає на слух інформацію та розуміє її; *читає та розуміє інформацію про людей та може її відродити; *може заповнити анкету.	Аудіювання: сприймання на слух, прислів'я та їх відтворення; інформації та заповнення таблиці Читання: назви країн; інформації про людей. Мовлення: називання країну проживання людей; розігрування діалогів; відтворення прочитаної інформації; гра „Де живуть ці люди?“. Письмо: заповнення таблиць та анкет.
		2.	Федеративна республіка Німеччина	Учень розуміє скоромовку; **знає і пише іменники в однині та множині в межах теми; *може впорядкувати слова відповідно до ілюстрацій; *читає, розуміє та впорядковує інформацію про Німеччину відповідно до понять; *розповідає основні факти про Німеччину; *розігрує діалоги в межах теми; відповідати на запитання; *висловлює прохання у ввічливій формі, до дорослої людини; *може зробити плакат про Німеччину.	Аудіювання: сприймання на слух скоромовки та її відтворення; іменників в однині та множині. Читання: читання інформації про Німеччину; деформованого тексту. Письмо: написання форм множини іменників; написання інформації про Німеччину. Мовлення: впорядковує слова відповідно до ілюстрацій; відтворення інформації про Німеччину; розігрування діалогів.
		3.	Україна-моя Батьківщина	Учень знає та розповідає основні факти про Україну; *читає текст та розуміє прочитане, відповідає на запитання; *може написати інформацію про Україну;	Аудіювання: сприймання на слух нових лексичних одиниць та їх відтворення. Читання: листа, запитань до нього. Мовлення: відповіді на запитання; розігрування діалогів; гра „Наша Батьківщина“.

				*розігрує діалоги в межах теми з використанням наказового способу дієслів у ввічливій формі; *може написати листа у відповідь.	Письмо: написання нових лексичних одиниць; заповнення таблиці; написання листа.
		4.	В рідному місті/селі	Учень називає та вміє писати назви об'єктів у місті/селі в однині та множині; *називає назви об'єктів у місті селі; *розповідає про своє місто село; *читає текст, розуміє прочитане; *в усному мовленні та на письмі правильно вживає з прийменниками іменини в 3.в.; *бирає інформацію про рідне місто село та коментує її; *може написати листа.	Аудіювання: сприймання на слух нових лексичних одиниць та їх відтворення; речень для перевірки. Читання: листа; деформованого тексту вставляючи відповідні прийменники; читання речень та їх коригування Письмо: асоціації до “in der Stadt”, auf dem Land”; написання листа. Мовлення: доповнення речень з опорою на малюнки; розігрування діалогів.
		5.	Столиця Німеччини	Учень називає та вміє писати назви визначних місць Берліну; *читає короткі тексти та розуміє прочитане; *може написати запитання та дати відповіді до них у межах теми; *може написати листа про визначні місця Берліну;	Аудіювання: сприймання на слух нових лексичних одиниць. Читання загадок; деформованого тексту; гра „Визначні місця Берліна“. Мовлення: називання визначних пам'яток Берліну; відповідання на запитання. Письмо: складання запитань в групах до тексту; написання листа.
		6.	Наша столиця	Учень знає і вміє утворювати та писати складні іменники в межах теми; *знає назви визначних місць Києва; *охоче розігрує діалоги за зразком; *сприймає на слух інформацію і розуміє її; *читає лист, розуміє його та може надати пораду; *може провести опитування про визначні пам'ятки Києва;	Аудіювання: сприймання на слух складних іменників для перевірки; сприйняття на слух інформації та визначення її послідовності Читання: читання слів, словосполучень; читання листа. Мовлення: назви визначних місць та підбір фотографій; розігрування діалогів; опитування в групах.

				*може написати листа у відповідь.	Письмо: складання списку пам'яток; написання листа.
		7.	Подорож Україною	Учень розуміє лічилку; *називає великі міста України; *розігрує діалоги; * усному мовленні та на письмі вживає “kann man”; *читає текст, розуміє його та відповідає на запитання до нього; *може обрати маршрут подорожі; *описує визначні місця; *може написати повідомлення - маршрут подорожі.	Аудіювання: сприймання на слух та відтворення лічилки. Читання: читання повідомлень; діалогів. Мовлення: підбір іменників до дієслів; розігрування діалогів; називання великих міст; відповіді на запитання; надання поради; опис пункту подорожі. Письмо: назви міст; розроблення маршруту подорожі; написання повідомлення.
		8 -9	Повторення		