

## **«Формирование положительной мотивации на логопедических занятиях у дошкольников с тяжелыми нарушениями речи»**

Мотивация – это совокупность внутренних и внешних движущих сил, которые побуждают ребенка или взрослого человека к деятельности.

Основная цель мотивации детей дошкольного возраста – создание условий для формирования у них интереса к деятельности, создание условий вовлеченности.

### **ВИДЫ МОТИВАЦИЙ**

Внутренняя мотивация – это искреннее желание самого ребенка заниматься чем-либо.

Внешняя мотивация – это стимулирующее выполнение деятельности, поощрение, похвала (если я сделаю, меня похвалят).

Главное в занятиях – интерес и любопытство детей. А там где нет интереса, нет и вовлеченности в учебный процесс, а следовательно нет и познания. Механическое усвоение материала приводит к быстрому его забыванию.

Для детей дошкольного возраста базовой становится внешняя положительная мотивация, с ее помощью легко заинтересовать ребенка, привлечь его внимание к изучаемой теме, разжечь желание действовать, получать новые знания, преодолевать трудности, находить решения, пробудить интерес и любознательность.

Методы мотивации совпадают с традиционными методами воспитания дошкольников: словесные, наглядные, практические и игровые.

1. Словесные методы: беседа, разговор, чтение, рассказывание стихотворений, рассматривание картинки, чтение художественной литературы, пересказы текстов

2. Наглядные методы: показ игрушек, предметов, наблюдение явлений природы, труда взрослых, за детской деятельностью, рассматривание живых объектов, показ образца (показ проектов), использование кукольного театра

3. Практические методы: упражнения (оказание помощи), совместные действия логопеда и ребёнка

выполнение поручений

4. Игровые методы: дидактические игры, подвижные игры, игры-забавы, инсценировки, словесные.

Приемы мотивации, которые я применяю на своих занятиях.

Для детей дошкольного возраста очень действенно работает мотивация-поощрение (похвала, наклейки, медальки, штампики)

### **Игровая мотивация**

«Помоги игрушке». Весь ход занятий пропитан общением с персонажем и помощью ему. Здесь ребёнок достигает цели обучения, решая проблемы игрушек.

### **Помощь взрослому или «Помоги мне»**

Здесь мотивом для детей является общение логопедом, возможность получить от него признание и одобрение, а также интерес к делам, которые можно выполнять вместе. Этот прием удовлетворяет природную потребность ребенка быть взрослым, быть наравне с логопедом.

### **Подвижность на занятии**

Использование на занятиях квестов, подвижных игр и заданий делают занятия более динамичными, позволяют активизировать внимание детей и настроить их на достижение цели. Здесь можно быть уверенным, что цель обучения будет достигнута.

### **Поиск приключений**

Данный метод основан на желании перевоплощаться, превращаться и оказываться в фантазийных местах, преодолевать трудности, побеждать злодеев и еще раз доказывать себе свою исключительность, значимость и важность. Дети всегда с интересом относятся к таким заданиям и всегда готовы немедленно броситься их выполнять.

**Применение ИКТ** в работе с детьми с ТНР превращает сложный процесс коррекции речи в более привлекательный, легкий и желанный. Это связано с тем, что дети подсознательно воспринимают компьютер как развлечение, отдых, заведомо что-то интересное. Яркость образов, их живость, возможность задействовать большее количество анализаторов, альтернативные варианты выстраивания новых дополнительных ассоциативных рядов и даже короткое время трансляции материалов – все это в значительной степени облегчает коррекционный процесс, по средством подготовки психологической основы для восприятия учебного материала.

Таким образом, задача педагога - дать каждому из своих воспитанников возможность пережить положительные эмоции удивления, изумления, восторга, связанные с радостью достижения, собственной успешности, укрепляющейся веры в себя. Материал, подкрепленный положительной мотивацией, запоминается детьми прочно и надолго.

Подготовила  
учитель-логопед  
Егорова Д.С.