

Департамент образования Администрации города Омска

бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования города Омска «Центр
развития творчества детей и юношества «Амурский»
(БОУ ДО г. Омска «ЦРТДиЮ «Амурский»)

П Р И К А З

1 сентября 2022 г.

№ 270 - ПД

Об организации работы группы
качества, мониторинге качества
реализации дополнительных
общеобразовательных
общеразвивающих программ в
2022-2023 учебном году

На основании «Положения о внутренней системе оценки качества дополнительного образования», «Положения о мониторинге образовательных результатов обучающихся и контрольно-аттестационных процедурах в дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах», руководствуясь планом работы учреждения на 2022-2023 учебный год, ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить план работы группы качества на 2022-2023 учебный год (приложение № 1).
2. Утвердить персональный состав группы качества на 2022-2023 учебный год (приложение № 2).
3. Включать в инструментарий работы группы качества новый формат отчетных и оценочных материалов (приложение № 3 - приложение № 5).
4. Подготовить аналитические справки по итогам экспертизы качества подготовленности учебных кабинетов к реализации образовательных программ, разработанности дополнительных общеразвивающих программ, организации занятий и образовательных результатов обучающихся, в сроки: до 20.01.2023, до 14.07.2023.
5. Провести с 03.10.2022 по 26.10.2022 мониторинг входных образовательных возможностей обучающихся, в дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах годичной и цикличной реализации, структурного подразделения «Дошкольная Академия», клуба «Надежда».
6. Педагогам дополнительного образования, реализующим образовательные программы, указанные в п. 5 настоящего приказа, в срок до 26.10.2022 года заполнить карты экспертной оценки профильной, метапредметной подготовки и личностного развития обучающихся на блоге «Электронный документооборот».

7. Воркушиной Валентине Андреевне, методисту, провести техническую подготовку электронных оценочных карт (в т.ч. списки обучающихся) и информационно-консультационную работу до 03.10.2022.

8. Махмудовой Нине Васильевне, заведующему отделом, Григорьевой Истине Сергеевне, старшему методисту, Нагорной Татьяне Владимировне, заведующему отделом, Щербаковой Екатерине Станиславовне, методисту, Киреевой Наталье Сергеевне, заведующему сектором, Назаренко Ирине Анатольевне, методисту, Сафроновой Юлии Михайловне, заведующему отделом, Красноусовой Елене Анатольевне, методисту, предоставлять до 25 числа месяца предшествующего проведению экспертизы качества, график учебных занятий, подлежащих оценке.

9. Романовой Ольге Николаевне, старшему методисту, Воркушиной Валентине Андреевне, методисту формировать отчетно-аналитическую базу промежуточной и итоговой оценочной деятельности по показателям качества дополнительного образования в учреждении, представлять отчетные материалы на совещании при директоре по плану работы учреждения, на сайте учреждения на блоге «ВСОКО»

10. Ширяковой Светлане Владимировне, методисту, обеспечить в постоянном режиме размещение на официальном сайте учреждения онлайн - опрос родителей (законных представителей) обучающихся о качестве реализации образовательных программ.

11. Воркушиной Валентине Андреевне, методисту, обеспечить размещение онлайн-опроса родителей (законных представителей) обучающихся о качестве реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в рамках ежегодной сентябрьской интернет-конференции учреждения.

12. Ответственность за исполнение настоящего приказа возложить на лиц, поименованных в настоящем приказе в качестве исполнителей.

13. Контроль над исполнением настоящего приказа возложить на Обласову Любовь Сергеевну, заместителя директора.

Директор

Н.Е. Андрианова

План работы группы качества
по направлению деятельности учреждения
«Внутренняя оценка качества дополнительного образования»
на 2022-2023 учебный год

ЦЕЛЬ:

организационно-методическое обеспечение реализации модели ВСОКО учреждения дополнительного образования для достижения объективности результатов оценочных процедур и принятия эффективных управленческих решений.

ЗАДАЧИ:

- подготовить к экспертизе дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, реализуемые в учреждении в соответствии с требованиями региональной Дорожной карты Министерства образования Омской области;
- совершенствовать экспертную компетентность методистов и наставников в оценочных процедурах учреждения;
- формировать нормативно-методическую и информационную базу оценочных процедур учреждения, направленных на выявление изменений в качестве образования и факторов этих изменений;
- включить педагогических работников и родителей обучающихся, в обсуждение и оценку качества дополнительного образования на открытой интернет-конференции учреждения;
- совершенствовать механизм документооборота в оценочной системе учреждения с помощью электронных ресурсов.

СРОКИ И РЕЖИМ РАБОТЫ ГРУППЫ:

- индивидуальная экспертно-аналитическая деятельность в соответствии с планом деятельности учреждения на учебный год и графиком проведения экспертных и аналитических процедур;
- общие встречи 1 раз в 2 месяца (сентябрь, ноябрь, январь, март, май);
- работа в малых подгруппах по оперативному решению текущих задач.

МЕТОДЫ И ФОРМЫ РАБОТЫ ГРУППЫ:

1. Оценочная и аналитическая работа.
2. Проектирование оценочного инструментария и отчетной документации.
3. Оформление и презентация педагогическому коллективу или сообществу результатов и аналитических выводов по итогам оценочной деятельности.

4. Согласование мнений и определение стратегии дальнейшей деятельности по повышению качества дополнительного образования в учреждении.

№	формы работы	сроки	исполнители	результат, дополнительные сведения
1.	Подготовка локальных актов учреждения с приложениями по оценочной деятельности (план работы учреждения в разделе ВСОКО, приказ и план работы группы качества, Положение об открытой интернет-конференции, Положение о ДООП, опросник родителей и др.)	август-октябрь 2022	Андрианова Н.Е., Романова О.Н.	Нормативная база оценочной деятельности
2.	Экспертиза готовности учебных кабинетов к реализации ДООП	сентябрь 2022	Обласова Л.С., Ильиных С.А., Воркушина В.А.	Аналитическая справка, информационная база ВСОКО
3	Составление карты состояния дополнительных общеразвивающих программ к началу учебного года, сводной таблицы оценок качества занятий		Романова О.Н., Воркушина В.А.	Информационная база ВСОКО
4.	Организационная встреча группы качества по графику и задачам экспертных процедур. Редакция плана работы	октябрь 2022	Обласова Л.С., Романова О.Н.	Плановая работа группы качества
5.	Подготовка инструментального пакета для оценочной деятельности. Сводные оценочные карты ДООП для СП. Новые оценочные методики (карты)	октябрь-ноябрь 2022	Романова О.Н., Воркушина В.А., Петелина С.Г., Коновалова В.М.	Методическое обеспечение группы качества: оценочные карты, формы отчетов
6.	Заполнение карты состояния дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, сводной таблицы оценок качества занятий по окончании 1 и 2 полугодия на основе планирования ежемесячной работы с программами и экспертных оценок	декабрь 2022, май 2023	Методисты СП, Романова О.Н.	Аналитическая справка, информационный банк ВСОКО
7.	Семинар для молодых и вновь прибывших педагогов по участию в мониторинге качества	октябрь 2022	Обласова Л.С., Воркушина В.А.	Рекомендации в методический фонд ВСОКО

№	формы работы	сроки	исполнители	результат, дополнительные сведения
	образовательных результатов обучающихся на встрече клуба «Зеленое яблоко»			
8.	Экспертиза качества разработанности ДООП на начало 2022-2023 учебного года	октябрь-ноябрь 2022	Методисты СП, Романова О.Н.	Информационная база, база ВСОКО (сводные оценочные карты)
9	Оформление ДООП, реализуемых в учреждении в соответствии с региональными требованиями, в т.ч. в региональную дорожную карту	сентябрь-ноябрь 2022	Обласова Л.С. Романова О.Н.	План работы методистов с ДООП, их готовность к размещению в ДК
10	Повышение экспертной компетентности в работе групп РМОЦ, аттестационной комиссии Минобразования	ежемесячно	Обласова Л.С., Красноусова Е.А., Романова О.Н.	Экспертный статус учреждения
11	Подготовка информационной платформы и содержания открытой ежегодной интернет-конференции по представлению результатов реализации Программы воспитания и оценка качества ДО: материалы выступлений участников, информационные материалы и консультирование для участников, отчетный материал	август-сентябрь 2022	Романова О.Н., Воркушина В.А.	Открытость УДО в результатах оценки и способов повышения качества ДО Информационно-методический фонд ВСОКО
12.	Консультирование экспертов в процессе оценочных процедур	ежемесячно	Обласова Л.С., Романова О.Н.	Оценочная компетентность участников группы качества
13	Представление вопросов оценочной деятельности и действий по ее совершенствованию на административных советах	по плану адм. советов	Андрианова Н.Е.	Актуальность и объективность оценочных процедур
14	Представление на различных методических мероприятиях эффективного опыта по организации внутренних оценочных процедур и обеспечения их эффективности в решении задач учреждения по улучшению качества образования	по графику тематических мероприятий	Романова О.Н.	Открытость ВСОКО и оценка профессионального сообщества наработок учреждения

№	формы работы	сроки	исполнители	результат, дополнительные сведения
15.	Подготовка отчетов и аналитических справок по итогам экспертизы качества:		Романова О.Н.	Информационно-аналитическая база ВСОКО
15.1	подготовки УК к реализации ДООП	Сентябрь 2022	Воркушина В.А.	
15.2	системно-деятельностных учебных занятий молодых и вновь принятых педагогов, контрольных занятий, занятий в ДООП ПФ ДОД, воспитательного и психолого-педагогического аспекта занятия, индивидуального и дистанционного занятия	Декабрь 2022 -май 2023	Романова О.Н. Методисты СП	
15.3	ПМО		Романова О.Н. Методисты СП	
15.3	образовательных результатов обучающихся по итогам мониторинга	Май-июнь 2023	Романова О.Н. Методисты СП	
16	Подготовка материалов по самообследованию учреждения	Март-апрель 2023	Андрианова Н.Е., Обласова Л.С., Витковская Л.Г.	Информационная открытость ВСОКО
17	Работа с наполнением блога «ВСОКО»	ежемесячно	Романова О.Н., Воркушина В.А.	Информационная открытость учреждения

Состав группы качества в 2022-2023 учебном году

1. Андрианова Надежда Егоровна, директор;
2. Обласова Любовь Сергеевна, заместитель директора;
3. Романова Ольга Николаевна, старший методист;
4. Витковская Лариса Геннадьевна, заместитель директора;
5. Воркушина Валентина Андреевна, методист;
6. Григорьева Истина Сергеевна, старший методист;
7. Ильиных Светлана Анатольевна, инженер по ОТ и ТБ;
8. Киреева Наталья Сергеевна, заведующий отделом;
9. Коновалова Валерия Максимовна, педагог-психолог;
10. Красноусова Елена Анатольевна, методист;
11. Махмудова Нина Васильевна, заведующий отделом;
12. Нагорная Татьяна Владимировна, заведующий отделом;
13. Назаренко Ирина Анатольевна, методист;
14. Петелина Светлана Георгиевна, педагог-психолог;
15. Сафронова Юлия Михайловна, заведующий отделом;
16. Щербакова Екатерина Сергеевна, методист

Отчетно-аналитическая карта по итогам экспертизы качества занятий в ДООП отдела
период: сентябрь – декабрь 2022 года

тип занятия	системно-деятельностное	ПФДО	контроль-ное	воспитатель-ный аспект УЗ	психолого-педагогический аспект УЗ	ВС	индивидуальное/дистанционное
Задачи эксперта:	1.Определить способность педагога включать и соотносить все типологические компоненты занятия 2.Определить проблемную зону педагога по компонентам занятия для дальнейшего пояснения и исправления ошибок 3.Определить эффективную форму занятия или инструментарий педагога в решении задач занятия для определения направления обобщения и представления опыта при наличии повышенных результатов обучающихся						
В целом по отделу планировались педагоги, программы							
Первичная экспертиза занятий ниже допустимого уровня (кол-во)							
Педагоги, программы							
Проблемная зона (из карты)							
Проведена экспертиза повторно после консультирования или							

совместной разработки занятия							
Количество занятий допустимого/оптимального уровня							
Педагоги, программы							
Тематика выявленного опыта							
Формат и адрес распространения опыта (мастер-класс, вебинар, практикум, конкурс)							

Эксперты: _____

Методист/наставник: _____

Шаблон графика проведение экспертизы качества занятий
в период сентябрь-декабрь 2022 СП

М е с я ц	Число, время	Педагог, программа	Задача (1,2,3)	Тип занятия	Тема

Циклограмма экспертизы занятий

месяц	тип занятия	адресат
Сентябрь	Системно-деятельностное	Молодые и вновь принятые педагоги
	Аттестационное занятие	Педагоги в период аттестации (Петелина С.Г., Лехомысля Е.В., Эйхгорн Л.Х.)
Октябрь	Аттестационное занятие	Педагоги в период аттестации (Григорьева И.С.)
	Системно-деятельностное	Молодые и вновь принятые педагоги
	Воспитательный эффект УЗ	Педагоги в соответствии с планом-графиком реализации воспитательных модулей ДООП
	ВС	Социально-педагогический отдел/проектная мастерская (Григорьева И.С., Коновалова В.М., Щербакова Е.С.)
Ноябрь	Воспитательный эффект УЗ	Педагоги-стажисты. СП №1
	Аттестационное занятие	Педагоги/методисты в период аттестации (Григорьева И.С.)
	Системно-деятельностное	Молодые и вновь принятые педагоги

	ВС	«Фестиваль проектов» (Нагорная Т.В., Щербакова Е.С.)
Декабрь	Контрольное	Структурные подразделения
Январь	Психолого-педагогический аспект УЗ	«Дошкольная Академия»
	Индивидуальное УЗ	«Исследовательский проект» «Исследование и проект» «Сольное исполнительство» «Хореографическое исполнительство»
	ВС	Структурные подразделения
Февраль	Индивидуальное	«Исследовательский проект» «Исследование и проект» «Сольное исполнительство» «Хореографическое исполнительство»
	ВС	Социально-педагогический отдел. Конференция «Наука знать и уметь»
	Воспитательный эффект УЗ	«Дошкольная Академия», СП № 1 (профессиональное самоопределение)
	Аттестационное занятие	Педагоги/методисты в период аттестации
	Психолого-педагогический аспект УЗ	Художественный отдел
Март	ПФДО	Социально-педагогический отдел
	Психолого-педагогический аспект УЗ	СП №1
	ВС	Педагоги в соответствии с планом-графиком реализации воспитательных модулей ДООП
	Воспитательный эффект УЗ	Педагоги-стажисты. Художественный отдел, социально-педагогический отдел

	Дистанционное	«Е-портфолио»
Апрель	Контрольное	Структурные подразделения
	ВС	Творческие отчеты СП перед родителями
	Воспитательный эффект УЗ	Педагоги-стажисты. Художественный отдел
Май	Контрольное	Структурные подразделения
	ВС	Спринт-сессия
	Воспитательный эффект УЗ	Педагоги в соответствии с планом-графиком реализации воспитательных модулей ДООП
Июнь	ПФДО	Структурные подразделения
	Дистанционные	«Дошкольная Академия»

Отдел _____ направленность _____

ФИО эксперта _____

период проведения экспертизы сентябрь-октябрь 2022 г. (вх.), май-июнь 2023 г.(в)

[illegible]

	Направленность ДООП убедительно и полно представлена автором (конкретизируется характеристика целевой группы, раскрываются особенности набора обучающихся и т.п.); Перечень форм обучения представлен, НО их отбор полностью/частично не соответствует современным требованиям к организации образовательного процесса в УДО; Представлены сведения о трудоемкости ДООП, об особенностях организации образовательного процесса, режиме занятий, условиях реализации ДООП									
	Направленность ДООП представлена автором, НО отсутствует характеристика целевой группы И/ИЛИ не раскрываются особенности набора обучающихся и т.п.; Перечень форм обучения представлен, НО их отбор не соответствует современным требованиям к организации образовательного процесса в УДО; Представлены сведения о трудоемкости, режиме занятий, условиях обучения									
	Направленность ДООП представлена автором, НО отсутствует характеристика целевой группы И/ИЛИ не раскрываются особенности набора обучающихся и т.п.; Перечень форм обучения представлен, НО не соответствует современным требованиям к организации образовательного процесса в УДО и возрастным особенностям обучающихся; Представлены сведения о трудоемкости, режиме занятий, условиях обучения									

	Сформулированы личностные, метапредметные результаты, с учетом современных нормативно-правовых документов, НО их формулировки не отражают направленность ДООП; Сформулированы планируемые результаты по направленности (профилю) И конкретизируют систему знаний, приобретенную в ходе освоения ДООП, НО не конкретизируют умения и учебные действия, которые обучающиеся приобретут в ходе освоения ДООП									
	Сформулированы личностные, метапредметные результаты, НО допущены абстрактные и/или некорректные формулировки, не соответствующие современным нормативным требованиям; Сформулированы планируемые результаты по направленности (профилю), НО перечень умений и учебных действий, которые обучающиеся приобретут в ходе освоения ДООП, представлен абстрактно И не конкретно представлена система знаний, приобретенная в ходе освоения ДООП									
	Представлен перечень личностных, метапредметных результатов, НО их формулировки не отражают специфику направленности ДООП, полностью не соответствуют нормативным требованиям; Сформулированы планируемые результаты по направленности (профилю), НО не представлен перечень знаний, умений и навыков, приобретенных в ходе освоения ДООП И не представлен перечень учебных действий, приобретенных обучающимися в ходе освоения ДООП									

Учебно-тематическое планирование	Представлены образовательные модули, логически связанные между собой; Последовательность учебных элементов в каждом образовательном модуле логична; Названия образовательных модулей и учебных элементов дают представление об их основном содержании; Трудоёмкость каждого образовательного модуля не завышена, количество часов на освоение каждого учебного элемента оптимально; Предусмотрены часы для дистанционной работы обучающихся; Учебно-тематическое планирование представлено на каждый год освоения ДООП									
	Представлены разделы ДООП, логически связанные между собой; Названия разделов и тем учебных занятий в целом дают представление об их основном содержании; Темы учебных занятий в разделах ДООП взаимосвязаны, НО встречаются нарушения последовательности; Трудоёмкость разделов ДООП и количество часов на освоение тем учебных занятий указаны; Запланированы часы для самостоятельной работы обучающихся; Учебно-тематическое планирование представлено на каждый год освоения ДООП									

	Представлены разделы ДООП, НО имеются нарушения в их логической последовательности; Темы учебных занятий затрудняют понимание содержания отдельных разделов ДООП И требуют корректировки; Последовательность тем учебных занятий в некоторых разделах ДООП затрудняет понимание характера содержания образовательного процесса И требует восстановления логической взаимосвязи; Трудоёмкость каждого раздела ДООП представлена; Часы для самостоятельной работы обучающихся не предусмотрены; Учебно-тематическое планирование представлено на каждый год освоения ДООП									
	Представлены только разделы ДООП, НО их набор случаен; Представлены разделы ДООП и темы учебных занятий, НО их формулировки не соотносятся с названием и целью ДООП; Трудоёмкость каждого раздела ДООП, количество часов на освоение каждой темы учебного занятия указаны ИЛИ указано только общее количество часов на освоение разделов ДООП; Часы для самостоятельной работы обучающихся не предусмотрены									

Содержание программы	Представлено в соответствии с учебно-тематическим планом (названы образовательные модули и учебные элементы); Указаны формы проведения каждого учебного занятия, И они, преимущественно, разнообразны и современны (деятельностные); Отобранные формы проведения учебных занятий оптимальны для конкретной направленности ДООП; Предусмотрены разнообразные виды деятельности обучающихся, И они соотносятся с выбранными формами учебных занятий; Представлены дидактические единицы, в том числе теоретические понятия и термины; Предусмотрено сотрудничество и общение обучающихся, в том числе разновозрастное; Содержание ДООП ориентировано на реализацию современных методов и образовательных технологий; Содержание ДООП ориентировано на использование ресурсов не только учреждения, но и ресурсов других образовательных организаций; Объём представленного содержания по каждой теме учебного занятия соответствует количеству часов, отведённых на его освоение									
----------------------	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--

	Представлено в соответствии с учебно-тематическим планом (названы разделы ДООП и темы учебных занятий); Указаны формы проведения каждого учебного занятия, И они, преимущественно, современны (деятельностные), НО однообразны; Отобранные формы проведения учебных занятий преимущественно оптимальны для конкретной направленности ДООП; Предусмотрены однообразные виды деятельности обучающихся, И они не всегда соотносятся с выбранными формами учебных занятий; Представлены дидактические единицы, НО не во всех разделах ДООП на учебных занятиях предусмотрена работа с теоретическими понятиями и терминами; Предусмотрено сотрудничество и общение обучающихся, НО нет понимания, как оно осуществляется в разновозрастном коллективе; Содержание ДООП ориентировано только на использование ресурсов учреждения И/ИЛИ образовательной среды учебного кабинета; Объём представленного содержания по каждой теме учебного занятия в основном соотносится с количеством часов, отведённых на его освоение									
--	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--

	Представлены разделы ДООП и темы учебных занятий, НО эпизодически встречаются несоответствия с учебно-тематическим планом; Формы проведения учебных занятий указаны не ко всем темам ИЛИ совсем не указаны; Отобранные формы проведения занятий однообразны, не современны И не являются оптимальными для ДООП конкретной направленности; Представлены только дидактические единицы, НО не указаны виды деятельности обучающихся, в ходе которых эти дидактические единицы будут освоены; Перечислены виды деятельности обучающихся, НО они не соотносятся с выбранной формой учебного занятия; Сотрудничество и общение обучающихся предлагается эпизодически, НО без учета возрастных особенностей; Содержание ДООП ориентировано только на использование образовательной среды учебного кабинета; Объём представленного содержания по каждой теме учебного занятия часто не соотносится с количеством часов, отведённых на его освоение									
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

	Представлены разделы ДООП и темы учебных занятий, НО часто встречаются несоответствия с учебно-тематическим планом; Формы проведения учебных занятий не указаны совсем ИЛИ есть указания на теоретические и практические занятия; Представлены только дидактические единицы, которые необходимо освоить обучающимся И полностью отсутствуют указания на теоретические понятия и термины; Полностью отсутствует перечень видов деятельности обучающихся на учебном занятии ИЛИ указанные виды деятельности не соотносятся с указанными типами занятий; Сотрудничество и общение обучающихся не предусматривается; Представленное содержание ДООП существенно затрудняет понимание, какие и чьи ресурсы будут использованы для его освоения; Объём представленного содержания по каждой теме учебного занятия не соотносится с количеством часов, отведённых на его освоение									
--	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--

	Представлен перечень отобранных оценочных процедур, технологий, методов для оценки образовательных результатов обучающихся по ДООП в целом, НО нарушена взаимосвязь между образовательным результатом и способом его оценки, И нет указаний, как они используются при осуществлении образовательного процесса ИЛИ некоторые из них являются не существенными для оценки образовательных результатов по ДООП конкретной направленности; Представлены критерии и показатели оценки уровня образовательных результатов, И они в целом соотносятся со всеми группами планируемых результатов по ДООП (личностные, метапредметные и результаты по направленности или профилю программы), НО преимущественно с группой планируемых результатов по профилю ДООП; Сводные листы с критериями оценки образовательных результатов представлены, НО только по оценочным процедурам, технологиям и методам оценки образовательного результата по профилю ДООП									
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

	Представлен структурированный список литературы: в том числе нормативно-правовые документы, основная и дополнительная литература, список литературы для обучающихся, родителей, в том числе интернет-источники, НО список оформлен с нарушением ГОСТ									
	Представлен список литературы: в том числе нормативно-правовые документы, основная и дополнительная литература, список литературы для обучающихся, родителей, в том числе интернет-источники, НО список не структурирован и оформлен с нарушением ГОСТ									
	Представлен случайный список литературы И он не структурирован, источники не современные									
	Максимальная сумма баллов									

Оценочная шкала:

от 18 до 27 баллов – программа рекомендована к реализации при условии, что по каждой из групп критериев отсутствует 0 б;

менее 18 баллов – программа не рекомендована к реализации и нуждается в значительной доработке.

С приказом от 01.09.2022 года № 270-ПД «Об организации работы группы качества, мониторинге качества реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в 2022-2023 учебном году» ознакомлены:

Акимкин М.Б.

Алешина К.В.

Алькеева Ж.Н.

Виницкая Ю.А.

Воркушина В.А.

Высотина А.В.

Герцева О.В.

Григорьева И.С.

Дронова И.О.

Жаров Р.С.

Ильиных С.А.

Киреева Н.С.

Козлова Т.В.

Козловская А.И.

Кокшарова О.В.

Комаровская Е.В.

Комаровский В.С.

Коновалова В.М.

Красноусова Е.А.

Лехомысля Е.В.

Литовченко О.А.

Матыцина Е.А.

Махмудова Н.В.

Михеева Ю.Ш.

Нагорная Т.В.

Назаренко И.А.

Немкина Е.В.

Новикова С.Е.

Обласова Л.С.

Очкина Ю.А.

Петелина С.Г.

Рахвалова А.М.

Романова О.Н.

Рыбенкова А.В.

Сафронова Ю.М.

Фатьянова Е.Б.

Федосов А.Ю.

Черкесова А.С.

Чижма Н.В.

Шарыпа Н.А.

Шевелева А.О.

Ширякова С.В.

Шпицер О.Б.

Шумакова О.И.

Щербакова Е.С.

Эйхгорн Л.Х.
