

Технологическая карта урока английского языка в 5 классе

Тема: «Порядковые числительные»

Цель урока: научить распознавать порядковые и количественные числительные

Описание результатов:

Личностными результатами изучения данной темы является формирование:

1. желания приобретать новые знания, учебно-познавательного интереса к учебному материалу;

2. способности к самооценке при выполнении заданий урока;

3. навыков сотрудничества и самостоятельности в разных ситуациях;

4. умения слушать и слышать собеседника.

Метапредметными результатами является формирование регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

1. Постановка цели и формулирование задачи своей деятельности;

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3. Определение необходимых действий в соответствии с учебной и познавательной задачей;

4. Выбор правильного варианта из предложенных;

5. Оценивание своей деятельности, определение критериев правильности выполнения учебных задач.

Познавательные УУД:

1. Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

2. Поиск и выделение необходимой информации, решение практических и познавательных задач;

3. Осознанное построение речевого высказывания в устной форме;

4. Рефлексия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

Коммуникативные УУД:

1. Планирование учебного сотрудничества, эффективного взаимодействия с учителем и одноклассниками;

2. Самоконтроль, взаимоконтроль, коррекция, оценка деятельности одноклассников;

3. Умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;

4. Владение монологической и диалогической формами речи.

Предметные результаты:

1. Использование лексики по теме «Порядковые числительные» в речи;

2. Закрепление употребления лексики в речи при помощи практических упражнений.

3. Умение участвовать в диалогах; воспринимать на слух речь учителя и одноклассников, догадываться о значении слов;

4. Умение строить краткие высказывания с использованием опор.

Форма занятия: урок

Методы работы: презентация, словесный, наглядный, частично-поисковый, деятельностный; технологии коммуникативно- и личностно-ориентированного обучения, игровые и здоровьесберегающие технологии.

Учебно-методическое обеспечение:

1) “Rainbow English” 5 класс., О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, М. Дрофа, 2018.

2) Лексико-грамматический практикум к учебнику О.В.Афанасьевой, И.В.Михеевой

3) Английские пословицы и их русские аналоги – С-Петербург 2003

4) Игровые уроки и внеклассные мероприятия на английском языке 5-9 классы–
Е.В. Дзюина.

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Задания по формированию глобальных компетенций
Организационный момент	(Слайд 1) Приветствие. Good morning, girls and boys! I'm glad to see you. Sit down, please. How are you? What date is it today? What day of a week is it today? Let's begin our lesson. Are you ready?	Отвечают на приветствие -Good morning, teacher! I'm OK, thank you/I'm fine, thanks. - Nobody is absent/. - Yes, we are.	Задание на формирование умений слушать и понимать речь учителя; выражать свои мысли; владеть фразами неформального общения на английском языке.
Лексическая разминка	(Слайд2) Let's count from 1 to 20. (Учащиеся считают до 20). – Now look at the screen and read some tongue twisters. – Listen to me. – Repeat with me. 1) «How many ducklings can you see? Quack, quack, quack. One, two, three! » 2) «Polly has two puppies; Peter has one Pam has a parrot And I have none» 3) «Five o'clock Time for tea Take your mug And come to me! »	Фронтальная работа Повторяют слова за учителем, произносят слова и счет	Задания на правильное чтение и произношение слов на английском языке, умения воспринимать английскую речь на слух, сотрудничество с учителем.
Формулирование темы, постановка цели урока. Фонетическая зарядка	(Слайд 3) На экране пословицы с количественными числительными: На слайде 4 появляются в неправильном порядке 4 слова пословицы с	Учащиеся читают пословицы , переводят на русский язык. (Карточки на столах)Учащиеся составляют пословицу: First think, then speak. Учащиеся отрабатывают	Задания на формирование умений правильно понимать значение лексических единиц по теме, использовать языковую догадку, на умение образовывать порядковые

	порядковым числительным: first, think, speak, then Задание составить пословицу «Вначале подумай, потом говори». Есть ли в пословице числительное? Где в пословице порядковое числительное? Today we will speak about numerals (перевод). Ребята, а какие числительные вы знаете? All right! Look! А вот рядом с цифрами карточка с буквосочетанием – <u>th</u>. - And what is it for? – Right! (фонетическая отработка произношения Th- с порядковыми числительными. (Слайды 5,6) -Let's learn the topic of our lesson.	чтение пословицы хором и индивидуально, затем называют порядковое числительное : <i>First!</i> и перевод на русский язык <i>Количественные, которые отвечают на вопрос «сколько?» и порядковые, которые отвечают на вопрос «который по счёту?»</i> <i>Данное буквосочетание необходимо для образования порядковых числительных).</i> Учащиеся намечают тему и цель урока: «Порядковые Числительные»	числительные и употребление их в речи.
Динамическая пауза	Игра Let`s have a rest. Сейчас я буду называть слова, если вы услышите числительное, вы должны будете хлопнуть в ладоши (Week, winter, two, egg, the, second, thirteenth, five, black, good, tenth, April, first, breakfast). Теперь я усложню задачу, я буду называть только числительные, вы должны будете топнуть только	Фронтальная работа Повторяют движения за учителем.	Задание на формирование умений воспринимать английскую речь на слух, взаимодействовать с учителем.

	тогда, когда услышите порядковое числительное (twelve, seventeenth, twentieth, eleventh, third, one hundred, first).		
Закрепление Лексики	Выполнение упражнений (в соответствии с учебной презентацией), работа с учебником, (Слайды 7-10)	Учащиеся выбирают карточки с именем и говорят фразу по образцу из учебника, читают правила, проверяют друг друга, аудирование, работа с текстом.	Задания на употребление лексики в речи при помощи практических упражнений, на формирование умений строить диалог, на понимание содержания текста.
Информация о домашнем задании	Дает инструкцию о домашнем задании (Слайд11)	Записывают домашнее задание, задают вопросы.	Задание на уточнение информации.
Рефлексия, подведение итогов	Предлагает подвести итог урока	Индивидуальная работа. Использование фраз: I know... I can.. Выбирают смайлики с изображением числительных, анализируют свою деятельность на уроке.	Задание на формирование умений высказывать и аргументировать свое мнение, анализировать свою деятельность, выполнять самооценку