ESCUELA PRIMARIA: TURNO:
NOMBRE DEL DOCENTE:
GRADO: QUINTO GRUPO:

CICLO ESCOLAR 20XX-20XX

PLANEACIÓN DIDÁCTICA

SEMANA 42

ASIGNATURA: ESPAÑOL

Práctica Social del Lenguaje: ELABORAR UN TRÍPTICO SOBRE LA PREVENCIÓN DEL *BULLYING* EN LA COMUNIDAD ESCOLAR	**Ámbito:** Literatura	**Tipo de Texto**: Expositivo

Competencias que se favorecen:
• Emplear el lenguaje para comunicarse y como instrumento para aprender.
• Identificar las propiedades del lenguaje en diversas situaciones comunicativas.
• Analizar la información y emplear el lenguaje para la toma de decisiones.
• Valorar la diversidad lingüística y cultural de México.

Aprendizajes esperados:
- Reconoce la función de los trípticos para difundir información.
- Integra información de diversas fuentes para elaborar un texto.
- Identifica la relevancia de la información para la toma de decisiones.
- Respeta la integridad propia y la de los demás.

Temas de reflexión:

COMPRENSIÓN E INTERPRETACIÓN
- Información de diferentes fuentes sobre un tema.
- Fundamentación de los argumentos a partir de datos.

BÚSQUEDA Y MANEJO DE INFORMACIÓN
- Recopilación y selección de información.
- Organización de información en tablas de datos.

CONOCIMIENTO DEL SISTEMA DE ESCRITURA Y ORTOGRAFÍA
- Uso del diccionario como fuente de consulta.
- Puntuación y ortografía convencional.

Producciones para el desarrollo del proyecto:
Discusión sobre situaciones de violencia entre alumnos. • Cuadro con los tipos de violencia que se presentan en la escuela (tipo de violencia y circunstancia). • Lista que jerarquiza los tipos de violencia (por ejemplo, apodos, amenazas, golpes). • Recopilación y análisis de información acerca del acoso escolar/bullying, y medidas de prevención. • Discusión, considerando el contexto de la escuela, sobre medidas para disminuir y prevenir el bullying. • Esquema de planificación del tríptico. • Borradores del tríptico que contengan: - Definición del tema. - Tipos de bullying. - Medidas de prevención. - A quién y dónde recurrir.

PRODUCTO FINAL
Tríptico sobre la prevención del bullying, para su difusión en la comunidad escolar

SECUENCIA DIDÁCTICA

SESIÓN 1
INICIO
- Comentar entre todos qué es el cyberbullying.
  Recurso: http://www.bastadebullying.com/pdf/es/Basta_toolkit_estudiantes_primaria.pdf página 8.
- Mostrar a la clase el video “Ciberacoso en redes sociales”.
  Recurso: https://www.youtube.com/watch?v=SEC_dOWFN5M

DESARROLLO

- Comentar en plenaria por qué es importante ser respetuosos en cualquier lugar.
- Mostrar a la clase el video “Seis recomendaciones para la prevención del cyberbulling parte 1”.
  Recurso: https://www.youtube.com/watch?v=zRjRWMwtXVs

CIERRE

- Realizar una lista de acciones para prevenir el acoso en internet.

Evaluación: Listado.

SESIÓN 2

INICIO

- Mostrar al grupo el video “Seis recomendaciones para la prevención del cyberbulling parte 2”.
  Recurso: https://www.youtube.com/watch?v=myz1zuhwKpY
- Comentar el contenido del video.

DESARROLLO

- Comentar por qué el bullyning es un problema.
  Recurso: http://www.bastadebullying.com/pdf/es/Basta_toolkit_estudiantes_primaria.pdf página 9 y 10.
- Realizar ilustraciones de cómo son los personajes que participan en el acoso escolar.

CIERRE

- Presentar su trabajo a la clase.

Evaluación: Ilustración.

SESIÓN 3

INICIO

- Mostrar al grupo el video “Seis recomendaciones para la prevención del cyberbulling parte 3”.
  Recurso: https://www.youtube.com/watch?v=7K_Pg0_JEpM

DESARROLLO

- Comentar ¿Qué debo hacer ante el bullying?.
  Recurso: http://www.bastadebullying.com/pdf/es/Basta_toolkit_estudiantes_primaria.pdf página 13.
- Realizar la actividad “Verdadero o falso” sobre el bullying.
  Recurso: http://www.bastadebullying.com/pdf/es/Basta_toolkit_estudiantes_primaria.pdf página 12.

CIERRE

- Comentar la importancia de llevarse bien entre compañeros.

Evaluación: Actividad.

SESIÓN 4

INICIO

- Mostrar a los alumnos el video “Seis recomendaciones para la prevención del cyberbulling parte 4”.

Recurso: https://www.youtube.com/watch?v=HtZTDezlpk4

DESARROLLO

- En colectivo, realizar un listado de qué acciones podemos emprender para poner un alto al bullying.
  Recurso: http://www.bastadebullying.com/pdf/es/Basta_toolkit_estudiantes_primaria.pdf página 17.
- Realizar la actividad “Solución allada”.
  Recurso: http://www.bastadebullying.com/pdf/es/Basta_toolkit_estudiantes_primaria.pdf página 16.

CIERRE

- Comentar en colectivo qué les pareció la actividad.

Evaluación: Actividad.

SESIÓN 5

INICIO

- Mostrar a la clase el video “Seis recomendaciones para la prevención del cyberbulling parte 5”.
  Recurso: https://www.youtube.com/watch?v=gvb75Jk54Wg

DESARROLLO

- Comentar los conceptos que han aprendido hasta ahora.
- Leer en voz alta el texto de la página 164 y 165 de su libro de Español.

CIERRE

- Realizar un organizador gráfico del texto.

Evaluación: Organizador gráfico.

ASIGNATURA: DESAFÍOS MATEMÁTICOS

LECCIÓN 91: ¿DÓNDE ME SIENTO?

Intención didáctica: Que los alumnos identifiquen puntos o lugares basándose en un sistema de referencia distinto a las coordenadas cartesianas.

SECUENCIA DIDÁCTICA

SESIÓN 1

INICIO

- Comentar en colectivo qué es un escenario.

DESARROLLO

- Organizar parejas de trabajo.
- Realizar la consigna de la página 180 y 181 de su libro Desafíos Matemáticos.

CIERRE

- En colectivo revisar sus respuestas y comentar cómo hicieron para obtenerlas, qué métodos utilizaron.

Evaluación: Consigna.

SESIÓN 2

INICIO

- Comentar en plenaria qué son las coordenadas cartesianas.

DESARROLLO

- Comentar qué otro tipo de referencia podemos utilizar distinto al cartesiano.
- Desarrollar la actividad “Ubica tu ciudad”.
  Recurso:
  http://recursostic.educacion.es/multidisciplinar/itfor/web/sites/default/files/recursos/coordenadascartesianas/sec/actividad_3_encuentra_tu_ciudad.html

CIERRE

- En grupo comentar qué les pareció la actividad.

Evaluación: Actividades.

LECCIÓN 92: BATALLA AÉREA

Intención didáctica: Que los alumnos establezcan un sistema de referencia que les permita ublicar puntos en un plano cuadrado.

SECUENCIA DIDÁCTICA

SESIÓN 3

INICIO

- En plenaria comentar si alguna vez han jugado “Batalla aérea”.

DESARROLLO

- Invitar a los alumnos a que se organicen en pares.
- Realizar la consigna de la página 182 de su libro Desafíos Matemáticos.

CIERRE

- Comentar qué les pareció la actividad.

Evaluación: Consigna.

SESIÓN 4

INICIO

- Comentar entre todos si alguna vez han jugado “Submarino”.
- Leer las reglas del juego.
  Recurso: http://es.wikipedia.org/wiki/Batalla_naval_%28juego%29

DESARROLLO

- Por parejas jugar submarino.

CIERRE

- Comentar la importancia de conocer las coordenadas cartesianas y qué les apreció la actividad.

Evaluación: Consigna.

LECCIÓN 93: DINERO ELECTRÓNICO

Intención didáctica: Que los alumnos resuelvan problemas que impliquen utilizar la regla de correspondencia "*n* de cada 100" como constante.

SECUENCIA DIDÁCTICA

SESIÓN 5

INICIO

- Comentar enre todos que es el dinero electrónico.

DESARROLLO

- Organizarse en pares.
- Resolver los problemas de la consigna de la página 183 de su libro Desafíos Matemáticos.
- En colectivo revisar y comentar sus respuestas.

CIERRE

- Establecer la relación de correspondencia de 50%=1/2, 25%=1/4, 20%=1/5 y 10%=1/10.

Evaluación: Consigna.

ASIGNATURA: CIENCIAS NATURALES

Bloque V: ¿Cómo conocemos?

Competencias que se favorecen: Comprensión de fenómenos y procesos naturales desde la perspectiva científica • Toma de decisiones informadas para el cuidado del ambiente y la promoción de la salud orientadas a la cultura de la prevención • Comprensión de los alcances y limitaciones de la ciencia y del desarrollo tecnológico en diversos contextos

Aprendizajes esperados:

●Aplica habilidades, actitudes y valores de la formación científica básica durante la planeación, el desarrollo, la comunicación y la evaluación de un proyecto de su interés en el que integra contenidos del curso.

Contenidos:

PROYECTO ESTUDIANTIL PARA INTEGRAR Y APLICAR APRENDIZAJES ESPERADOS Y LAS COMPETENCIAS. ***Preguntas opcionales:*** Acciones para promover la salud. • ¿Qué acciones podemos llevar a cabo en la comunidad escolar para prevenir las adicciones? ***Acciones para cuidar el ambiente.*** • ¿Cómo podemos contribuir a reducir el principal problema ambiental del lugar donde vivo? ***Aplicación de conocimiento científico y tecnológico.*** • ¿Cómo podemos construir una lámpara de mano o un timbre eléctrico?

SECUENCIA DIDÁCTICA

SESIÓN 1

INICIO

- Comentar en colectivo qué otros instrumentos además del telescopio creen que existan para observar el cielo.

DESARROLLO

- Individualmente, leer los textos de las páginas 144 y 145 de su libro de Ciencias Naturales.
- Realizar un organizador gráfico con la información.

CIERRE

- Presentar su trabajo a la clase.

Evaluación: Organizador gráfico.

SESIÓN 2
SOLICITUD PREVIA: Pedir a los alumnos que investiguen la biografía de Galileo Galilei y la lleven a la clase.

INICIO
- Comentar en plenaria quién fue Galileo Galilei.

DESARROLLO
- Realizar una línea del tiempo sobre la vida de Galileo Galilei.
- Comentar por qué sus descubrimientos son importantes para la ciencia.

CIERRE
- Presentar sus trabajo a la clase.

Evaluación: Línea del tiempo.

SESIÓN 3
SOLICITUD PREVIA: Pedir a los alumnos que investiguen sobre los viajes que ha realizado el hombre a través del sistema solar.
INICIO
- Comentar entre todos la información que encontraron.

DESARROLLO
- Organizar equipos.
- Elaborar una historieta sobre los viajes a través del sistema solar del hombre.

CIERRE
- Presentar su trabajo a la clase.

Evaluación: Historieta.

ASIGNATURA: GEOGRAFÍA

BLOQUE V: **CUIDEMOS EL MUNDO**	**EJE TEMÁTICO:** Calidad de vida, ambiente y prevención de desastres
COMPETENCIA QUE SE FAVORECE: Participación en el espacio donde se vive.	
APRENDIZAJES ESPERADOS: Compara la calidad de vida de los continentes a partir de los ingresos, empleo, salud y ambiente de la población. Distingue problemas ambientales en los continentes y las acciones que contribuyen a su mitigación. Reconoce desastres ocurridos recientemente en los continentes y acciones a seguir antes, durante y después de un desastre.	
CONTENIDOS: Factores de la calidad de vida en los continentes (ingresos, empleo, salud, educación y ambiente). Diferencias en la calidad de vida de los continentes. Problemas ambientales en agua, aire y suelo en los continentes. Principales repercusiones de los problemas ambientales. Participación de los gobiernos y la población en la mitigación de problemas ambientales. Principales desastres ocurridos recientemente en los continentes. Acciones a seguir antes, durante y después de un desastre. Importancia de la organización ciudadana para la	

prevención de desastres. **PROYECTO**: Se aborda una situación relevante de interés local relacionada con el contexto continental, con base en: • La localización de una situación relevante de interés local relacionada con los retos de América. • El análisis de la información geográfica para la movilización de conceptos, habilidades y actitudes geográficos. • La representación de la información geográfica sobre la situación seleccionada. • La presentación de resultados y conclusiones en relación con la situación analizada.

SECUENCIA DIDÁCTICA

SESIÓN 1

INICIO

- Realizar un repaso de los temas vistos la clase anterior.

DESARROLLO

- De acuerdo con las instrucciones realizar la actividad “Exploremos” de las páginas 170 y 171 de su libro de Geografía.
- Comentar qué han aprendido a lo largo de la lección.
- Realizar la actividad “Apliquemos lo aprendido” de las páginas 172 y 173.

CIERRE

- Presentar su trabajo a la clase.

Evaluación: Actividades del libro.

ASIGNATURA: HISTORIA

BLOQUE V: MÉXICO AL FINAL DEL SIGLO XX Y LOS ALBORES DEL XXI

COMPETENCIAS QUE SE FAVORECEN: • Comprensión del tiempo y del espacio históricos. • Manejo de información histórica. • Formación de una conciencia histórica para la convivencia.

APRENDIZAJES ESPERADOS:

Ubica los principales acontecimientos de las últimas décadas y aplica los términos década y siglo. Explica las causas de la situación económica y la apertura comercial, y las consecuencias de la expansión urbana, la desigualdad y protestas sociales en el campo y la ciudad. Valora la importancia de la reforma política, la alternancia en el poder y la participación ciudadana en la construcción de la vida democrática del país. Reconoce la transformación acelerada de la ciencia y los medios de comunicación en la vida cotidiana. Propone acciones para el desarrollo sustentable del país. Reconoce diferentes manifestaciones y expresiones culturales de la sociedad. Investiga aspectos de la cultura y la vida cotidiana del pasado y valora su importancia.

CONTENIDOS:

Panorama del periodo. Ubicación temporal y espacial de los cambios políticos, económicos, sociales y tecnológicos de las últimas décadas. Temas para comprender el periodo. ¿Cómo han vivido las familias mexicanas los cambios de las últimas décadas? La situación económica en el país y la apertura comercial. Expansión urbana, desigualdad y protestas sociales del campo y la ciudad. Reformas en la organización política, la alternancia en el poder y cambios en la participación ciudadana. El impacto de las nuevas tecnologías: Los avances de la ciencia y los medios de comunicación. El compromiso social para el cuidado del ambiente. Las expresiones culturales. Temas para analizar y reflexionar La solidaridad de los mexicanos ante situaciones de desastre. Los retos de la niñez mexicana.

SECUENCIA DIDÁCTICA

SESIÓN 1

INICIO

- Comentar entre todos qué es solidaridad.
- Mostrar a la clase el video “Solidadidad”.
  Recurso: https://www.youtube.com/watch?v=tIGda7Wnjhg

DESARROLLO

- Comentar en plenaria por qué es bueno participar en las elecciones.
- Leer, individualmente, los textos de las páginas 180 y 181 de su libro de Historia y comentar sus ideas principales.
- Comentar en qué casos de ayuda han participado.

CIERRE

- Elaborar un organizador gráfico del tema.

Evaluación: Actividades del libro. Organizador gráfico.

ASIGNATURA: FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA

BLOQUE V: LA SOLUCIÓN DE CONFLICTOS SIN VIOLENCIA Y CON APEGO A LOS DERECHOS HUMANOS.	**Ámbito**: Aula

COMPETENCIAS QUE SE FAVORECEN:
Manejo y resolución de conflictos • Participación social y política

APRENDIZAJES ESPERADOS:
Describe situaciones en las que se protegen y defienden los derechos humanos. • Emplea el diálogo, la negociación y la mediación como formas pacíficas de resolución de conflictos. • Reconoce la importancia de la participación social y política como base de la vida democrática. • Participa en actividades que exigen la puesta en marcha del trabajo colaborativo.

CONTENIDO
Los derechos humanos en nuestra Constitución Qué son los derechos humanos. Qué derechos humanos identifico en la Constitución. Qué procedimientos deben seguir las personas para denunciar violaciones a sus derechos humanos. Qué instituciones existen en México para la protección de los derechos humanos. Qué otras instituciones dedicadas a la protección y defensa de los derechos humanos existen en el mundo. **Formas pacíficas de resolver conflictos** Qué implica resolver un conflicto. Qué formas pacíficas existen para resolver conflictos. Por qué el respeto a los derechos humanos es un parámetro para la solución de conflictos. **Participación ciudadana como sustento del poder público** Dónde radica el poder para transformar y mejorar la vida colectiva. En qué formas puede participar la ciudadanía para generar bienestar social. **Indagar y reflexionar** Qué caracteriza a las personas con iniciativa. Qué iniciativas ciudadanas favorecen la satisfacción de las necesidades básicas en el lugar donde vivimos. Qué dificultades enfrentan quienes deciden emprender una iniciativa ciudadana. **Dialogar** Cuál es el papel del conocimiento, de la creatividad, de la honestidad y del trabajo colaborativo para que una iniciativa ciudadana funcione. Qué cualidades y valores necesita quien se dedica a una iniciativa: responsabilidad, sentido social y de servicio, respeto a la legalidad. **Importancia de la participación infantil en asuntos colectivos** Qué tipo de situaciones demandan la participación de todos. En qué casos se requiere que elijamos a quien nos represente. En qué casos se requiere que lleguemos a acuerdos mediante una asamblea y una votación. Por qué estos procedimientos son democráticos.

SECUENCIA DIDÁCTICA

SESIÓN 1
INICIO

- Comentar entre todos los temas vistos la clase anterior.

DESARROLLO

- Por equipos leer el caso de la página 198.
- Realizar la actividad propuesta en el punto 2 de la página 199 de su libro de Formación Cívica y Ética.
- En grupo, comentar la actividad siguiendo las preguntas del punto 4 de la página 200.

CIERRE

- Individualmente leer el texto “Para aprender” de la página 200.
- Comentar su contenido.

Evaluación: Actividades del libro.

ASIGNATURA: EDUCACIÓN ARTÍSTICA

BLOQUE V

COMPETENCIAS QUE SE FAVORECEN:
• Artística y cultural.

APRENDIZAJES ESPERADOS:
• Utiliza el lenguaje tridimensional para expresar en forma libre ideas, emociones y experiencias.

LENGUAJE ARTÍSTICO:
Artes visuales.

SECUENCIA DIDÁCTICA

SESIÓN 1

INICIO

- Comentar en grupo para qué sirve el compás en la música y escribirlo en las líneas de la página 78 de su libro.

DESARROLLO

- En su cuaderno inventar sus propios ritmos y practicarlos siguiendo los puntos de la página 78.

CIERRE

- Hacer una demostración de su trabajo al resto del grupo.

Evaluación: Ejercicios en el cuaderno.

OBSERVACIONES:

_____

_____

_____

_____

ATENTAMENTE
PROF.

_____ _____

Vo.Bo. Dirección de la Escuela Vo.Bo. Inspección Escolar

Prof. _____ Prof. _____