

ПЕРЕМОЖНЕНСЬКИЙ ЗЗСО І-ІІІ СТУПЕНІВ ІМЕНІ АНДРІЯ ХАЛАКА
КОМАРНІВСЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ
ЛЬВІВСЬКОЇ ОБЛАСТІ

ЗВІТ

**Аналіз проведення дослідження «Якість освітнього середовища в
Переможненському ЗЗСО І – ІІІ ступенів імені Андрія Халака»**

Підготували:

Леся Марців, заступник директора з НВР,
Христина Мончак, заступник директора з ВР,
Марія Шпильова, вчитель інформатики,
Христина Кісіль, практичний психолог,
Надія Гринько, педагог-організатор

Переможне 2024

ЗМІСТ

Вступ.....	3
Розділ I. Дослідження як інструмент оцінки якості освітнього простору.....	5
1.1. Дослідження в Переможненському ЗЗСО І-ІІІ ступенів імені Андрія Халака.....	6
1.2. Характеристика дослідження в Переможненському ЗЗСО І-ІІІ ступенів імені Андрія Халака.....	8
Розділ II. Аналіз отриманих результатів.....	10
2.1. Безпечний простір.....	11
2.2. Сповнений довіри простір.....	15
2.3. Демократичний простір.....	20
2.4. Патріотичний простір.....	27
2.5. Культуротворчий простір.....	32
2.6. Відкритий простір.....	38
Висновок.....	45
Додатки.....	51

Вступ

Дослідження якості освітнього середовища у 2023 – 2024 н.р. проводиться в рамках заходів, передбачених проектом «Оцінювання якості освітнього середовища: е-інструментарій вимірювання показників» (Програма розвитку освіти Львівської області на 2021 - 2025 роки. Розділ «Загальна середня освіта». П.7) відповідно до наказу департаменту освіти і науки Львівської обласної держадміністрації №02-01/01/387 від 13.09.2023 року.

За визначенням В.А. Ясвина, «Освітнє середовище – це система впливів й умов формування особистості, а також можливостей для її розвитку, які містяться в соціальному і просторово-предметному оточенні учасників освітнього процесу». Сьогодні освітнє середовище відіграє важливу роль у формуванні та становленні всебічно розвиненої людини.

Мета дослідження - оцінити якість освітнього середовища в Переможненському ЗЗСО I-III ступенів імені Андрія Халака Комарнівської міської ради Львівської області на придатність для виховання.

Об'єкт дослідження: якість освітнього середовища.

Предмет дослідження: освітній простір.

Завдання дослідження: дослідити якість освітнього середовища в Переможненському ЗЗСО I - III ступенів імені Андрія Халака, оцінити відповідність освітнього середовища ЗЗСО характеристикам виховного простору, визначеним Стратегією розвитку освіти Львівщини в 2021 - 2027 роках, а саме: безпечний, сповнений довіри, демократичний, патріотичний, культуротворчий (розвивальний, такий, що мотивує пізнавальну діяльність), відкритий (інклюзивний) простір;

- окреслення кола потреб навчального закладу та визначення напрямів їх співпраці з іншими соціальними інститутами у справі виховання;
- стимулювання росту професійної компетентності педагогічних працівників як виховників;
- отримання об'єктивної інформації про адекватність результатів виховання ресурсам, що вкладаються в організацію виховної роботи;

- визначення перспективних й актуальних напрямів регіональної освітньої політики у сфері виховання.

Орієнтовні ключові запитання оцінювання (еволюції) якості освітнього середовища як виховного простору, на які можна отримати відповіді за результатом проведеного дослідження (е-анкетування): відповідність освітнього середовища, проведення виховних заходів, стиль спілкування у триєдиній системі (учитель, діти, батьки).

Призначення дослідження - оцінити якість освітнього середовища, проаналізувати отримані результати, покращити освітнє середовище.

У Стратегія розвитку освіти Львівщини в 2021 – 2027 роках зазначено, що на формування цілісної особистості впливає середовище. Найбільше на якість впливає простір. Навчальний заклад має створити безпечний, сповнений довіри, демократичний, патріотичний, культуротворчий, відкритий простір.

Безпечний простір – сприятливе середовище для збереження тілесного та психічного здоров'я учасників освітнього процесу.

Сповнений довіри простір - ґрунтоване на загальнолюдських цінностях і традиційних моральних принципах середовище.

Демократичний простір – середовище, організоване на засадах демократії, придатне для вияву учасниками освітнього процесу ініціативи та громадської активності.

Патріотичний простір - середовище, сприятливе для ідентифікації себе українцем – громадянином України, належним до конкретної міської чи сільської спільноти, територіальної громади.

Культуротворчий простір – середовище, сприятливе для інтелектуального розвитку, духовного самозбагачення, яке мотивує до пізнавальної діяльності й творчості.

Відкритий простір – середовище, доступне для осіб з особливими освітніми потребами та сприятливе для набуття соціокультурного досвіду у процесі комунікації з представниками влади, громадськими діячами, активістами батьківської громади, представниками закладів освіти, партнерами.

Розділ I. Дослідження як інструмент оцінки якості освітнього простору

Дослідження якості освітнього простору – це сучасний, новітній інструмент, який показує якість освіти в навчальному закладі.

Дослідження, яке було проведене в Переможненському ЗЗСО І-ІІІ ступенів імені Андрія Халака Комарнівської міської ради Львівської області, показало стан освітнього простору, підкреслило позитивні сторони та ті, над якими потрібно працювати та покращувати.

Опитування – це один із засобів, за допомогою якого можна дізнатися про стан освітніх просторів у навчальному закладі, почути думку учнів, учителів, батьків. За допомогою такого опитування можна покращити освітнє середовище, а отже змінити в кращу сторону рівень знань учнів, покращити психологічний клімат у навчальному закладі та почути думки учасників навчального процесу. Також за допомогою цього опитування можна зробити навчальний процес і простір більш комфортними та безпечними для учнів, вчителів, батьків.

Дослідження в нашому навчальному закладі проводилося за таким алгоритмом.

Алгоритм проведеного дослідження в Переможненському ЗЗСО І-ІІІ ступенів імені Андрія Халака Комарнівської міської ради Львівської області

1. Було проведено е-анкетування (в електронному режимі). Дата анкетування 17 квітня 2024 року.

2. Респондентами опитування були учні 4, 8, 10 класів, їхні батьки та учителі.

3. Опитування проводилося в е-форматі та було анонімним. Поділ результатів відбувався лише за такими категоріями: учні 4, 8, 10 класів, їхні батьки, педагогічні працівники.

4. Отримані дані було проаналізовано Мончак Христиною Тарасівною, заступником директора з виховної роботи.

5. Проаналізовані дані, звітні таблиці було представлено дирекції, учителям, батькам.

6. Отримані результати педагогічні працівники аналізували на педраді.
7. На робочій зустрічі педагогів навчального закладу було розроблено стратегію покращення освітніх просторів.
8. Після цього почалася робота над покращенням освітніх просторів та аналізом отриманих результатів. Було проговорено стратегію покращення надання освітніх послуг, розроблено план дій для удосконалення освітніх просторів.

1.1. Дослідження в Переможненському ЗЗСО I-III ступенів імені Андрія Халака

Перед дослідженням представники Переможненського ЗЗСО I-III ступенів імені Андрія Халака Комарнівської міської ради Львівської області у складі Мончак Христини Тарасівни, заступника директора з виховної роботи, Гринько Надії Михайлівни, педагога-організатора, Кісіль Христини Миколаївни, практичного психолога, та Шпильової Марії Михайлівни, учителя інформатики, пройшли спеціальне навчання «Як проводити опитування в е-форматі». Навчання відбувалося на базі Львівського інституту післядипломної освіти. Після цього в навчальному закладі були проведені спеціальні інструктажі з учнями 4, 8, 10 класів та їхніми батьками, вчителями.

Дослідження у Переможненському ЗЗСО I-III ступенів імені Андрія Халака Комарнівської міської ради Львівської області було проведено 17 квітня 2024 року відповідно до наказу керівника навчального закладу Костюк Любові Петрівни (дивитися Додаток 1).

У день дослідження від Департаменту освіти було отримано посилання на опитування та спеціальні одноразові коди (логін та пароль), які дійсні лише в день анкетування. Пізніше ці дані було повідомлено учням, батькам, учителям, які мали взяти участь в опитуванні.

Перед початком анкетування було проведено спеціальні інструктажі. Бесіди про доцільність та мету опитування. Було створено добру, спокійну атмосферу.

Анкетування в е-форматі було проведено серед учнів 4, 8, 10 класів та їхніх батьків і вчителів. Учні проходили опитування на уроці в комп'ютерних класах. Батьки мали змогу пройти опитування вдома у зручний для них час у день анкетування. Учителі проходили опитування у позаурочний час. Час для проходження опитування становив 45 хвилин.

Учні 4 класів проходили опитування з 8³⁰-9¹⁵.

Учні 8 класу проходили опитування з 9²⁵-10¹⁰.

Учні 10 класу проходили опитування з 10²⁵-11¹⁰.

Кожен клас було поділено на дві групи та розсаджено у комп'ютерних класах. Дві групи проходили опитування одночасно. Під час опитування в класі були присутні учителі інформатики Шпильова М.М. та Чупа І.М., заступник директора з виховної роботи Мончак Х.Т., педагог-організатор Гринько Н.М., які у разі потреби надавали технічну підтримку респондентам. За комфортним та добрим психологічним станом учнів слідкував практичний психолог Кісіль Х.М. За академічною доброчесністю спостерігала представниця з Комарнівської територіальної громади Сташко Л.М.

Респонденти проходили опитування впродовж 45 хв. Насамперед вони обирали відповідну категорію учасника (4 класи, 8 клас, 10 клас), педагогічний працівник, батьки. Потім вони вводили відповідний логін і пароль, а тоді позначали відповіді на запитання. Анкета складається з двох частин. Виконавши першу, респондент натискав кнопку «відправити дані».

Це дозволило учаснику опитування отримати доступ до другої частини анкети, натиснувши кнопку «Частина 2», та дати відповіді на запропоновані запитання. Завершивши анкетування, учасник мав обов'язково натиснути кнопку «завершити анкетування» (тільки за цієї умови результати анкетування цього респондента були збережені в базі даних). Підтвердженням того, що анкета прийнята, було відображення на екрані монітора/смартфона: «Дякуємо за щирі правдиві відповіді!».

Е-анкетування в Переможненському ЗЗСО I-III ступенів імені Андрія Халака Комарнівської міської ради Львівської області пройшло успішно.

1.2. Характеристика дослідження в Переможненському ЗЗСО І-ІІІ ступенів імені Андрія Халака

Опитування складалося з двох частин. Питання мали один чи кілька варіантів відповідей. Були питання, де можна було запропонувати свій варіант відповіді.

Учні 4 класів мали відповісти на 28 тестових запитань.

Учні 8 класу мали дати відповідь на 45 тестових запитань з можливістю вибрати одну чи кілька із запропонованих відповідей.

Для учнів 10 класу було запропоновано 50 тестових запитань з можливістю вибрати запропоновану відповідь.

Батьки мали відповісти на 46 тестових запитань з вибором запропонованої відповіді.

Учителі мали відповісти на 47 тестових запитань з вибором запропонованої відповіді.

У кінці опитування були запитання, які коротко характеризували респондентів. Ці запитання не впливали на опитування, але були корисними та допоміжними для аналізу опитування.

Запитання були розділені за освітніми просторами: безпечний, сповнений довіри, патріотичний, культуротворчий, демократичний, відкритий. Запропоновані запитання в опитуванні допомогли оцінити критерії освітнього середовища як виховного простору.

Критерії оцінювання освітнього середовища як виховного простору:

1. Відповідність організації освітнього середовища Переможненського ЗЗСО І-ІІІ ступенів імені Андрія Халака вимогам безпеки (*безпечний*).
2. Актуальність визначених педагогами завдань освітньої програми та ефективність реалізації цих завдань (*патріотичний, культуротворчий*).
3. Корисність (потрібність) запланованих і проведених шкільних виховних справ (проектів) для учнів (*патріотичний, культуротворчий*).

4. Відповідність управління Переможненського ЗЗСО І-ІІІ ступенів імені Андрія Халака та стилю спілкування працівників школи з учнями і батьками демократичним принципам (*сповнений довіри, демократичний*).

5. Можливість участі учнів, батьків та громадськості, місцевих громадських об'єднань у плануванні і проведенні виховних справ (проектів) (*сповнений довіри, відкритий*).

В опитуванні взяло участь 145 учасників Переможненського ЗЗСО І-ІІІ ступенів імені Андрія Халака. Респондентів з 4 класів було 34, з 8 класу – 21 учасників опитування, з 10 класу - 20 респондентів, батьків у загальній кількості - 46 учасників, педагогічних працівників було 24.

Респондентів учнів з 4 класів було 23,4 %, з 8 класу - 14,58%, з 10 класу - 13,79%. Педагогічних працівників було 16,55%. Відсотки батьків – 31,72 %. В додатку подана діаграма у відсотках для кращого розуміння категорій респондентів, які взяли участь в опитуванні (дивитися Додаток 2).

Загальна кількість дітей, які взяли участь в опитуванні, - 75 учнів. Загальна кількість батьків - 46 учасників. Педагогічних працівників, які взяли участь в опитуванні, було 24 учасники. У відсотках це виглядає так: 51,72 % учнів, 16,55 % учителів, 31,72% батьків. В додатку подана діаграма у відсотках, для кращого розуміння категорій респондентів, які взяли участь в опитуванні (дивитися Додаток 3).

Розділ II. Аналіз отриманих результатів

Для кращого розуміння стану освітнього середовища потрібно проаналізувати запитання із опитування, яке було проведено в Переможненському ЗЗСО I-III ступенів імені Андрія Халака Комарнівської міської ради Львівської області.

Аналізувати потрібно питання із анкети, шукати подібні питання в кожній категорії та виводити спільне середнє значення.

Опрацювання результатів дослідження якості освітнього середовища в Переможненському ЗЗСО I-III ступенів імені Андрія Халака як виховного простору проводилося за таким алгоритмом:

1. Зібрати статистичні дані про респондентів, зокрема встановити відсоток учнів, педагогів і батьків, які пройшли опитування, від потенційної кількості респондентів цих категорій. (Це зроблено і представлено у Розділі 1 та у додатках подані діаграмні таблиці).

2. Проаналізувати відповіді респондентів на кожне запитання виконаної ними анкети.

3. Зіставити відповіді на подібні запитання різних категорій респондентів, встановити збіги і розбіжності.

4. Звернути увагу на відсоток анкет, виконавці яких визнали наявне в школі освітнє середовище виховним простором. На основі критеріїв оцінювання освітнього середовища як виховного простору та виявлених завдяки аналізу відповідей проблем слід сформулювати висновки про результати дослідження та виробити рекомендації.

На основі аналізу узагальнених даних анкетування (у перспективі - динаміки даних за результатами анкетувань кількарічних опитувань) було укладено звіт про результати дослідження освітнього середовища в Переможненському ЗЗСО I-III ступенів імені Андрія Халака Комарнівської міської ради Львівської області.

2.1. Безпечний простір

Відповідно до регіонального стандарту («Стратегія розвитку освіти Львівщини в 2021 – 2027 роках») виховний простір школи має бути:

безпечним: гарантуються комфортне перебування у приміщеннях школи (*чисто, тепло, смачно, гарно*), психологічний комфорт (*радість, прийняття іншими, відчуття позитивної перспективи, відсутність булінгу, невтручання в особисте життя тощо*), педагогічний захист і підтримка дітей у розв'язанні їхніх життєвих проблем.

У Переможненському ЗЗСО I-III ступенів імені Андрія Халака Комарнівської міської ради Львівської області учні люблять відвідувати школу. Майже всі учасники опитування сказали, що їм подобається ходити до школи, бо в навчальному закладі їм цікаво, комфортно, затишно. Здобувачам освіти цікаво вчитися та проводити час з друзями у школі. Лише 4% опитуваних учнів сказали, що вони не люблять ходити до школи та незадоволені шкільним життям.

Безпека сьогодні є важливою складовою нашого життя. Навчальний заклад має створити безпечний простір для здобувачів освіти, педагогічних працівників та батьків школярів. Безпечний простір – комфортний простір. На безпеку впливають різноманітні чинники та фактори. Безпека понад усе! Завданням школи є створити безпечні умови для навчання та всебічного розвитку дітей.

На комфорт та безпеку впливає повітряно-тепловий режим, освітлення, якість чистого повітря, чистота приміщень, інтер'єр класних кімнат, здорове та збалансоване харчування.

За результатами опитування учні 4 класів вважають, що в їхньому класі завжди є свіже повітря, і це 76,47% учнів. Учні 4 класів зазначили, що майже завжди є добре освітлення у класі. У відсотках цей показник становить 79,41% учнів. Інші приміщення навчального закладу, на думку четвертокласників, завжди чисті на 67,75%. Діти 4-х класів цілком задоволені своєю класною кімнатою на 79,41%.

Батьки, які взяли участь в опитуванні, вважають, що освітлення у школі цілком відповідає санітарно-гігієнічним нормам. Про це свідчать результати опитування: 80,43% - батьків цілком задоволені освітленням класних кімнат та інших шкільних приміщень. Чистота та санітарно-гігієнічні норми в навчальному закладі дотримуються постійно, так вважають 76,09% опитуваних батьків.

Педагогічні працівники ці результати підтвердили. Вчителі вважають, що навчальні приміщення освітлені на 91,67%, а чистотою приміщень задоволені цілком на 91,67%.

На безпечність простору впливає знання та дотримання правил пожежної безпеки, доступність та відкритість запасних виходів, наявність вогнегасників.

Як батьки, так і вчителі вважають, що вимоги пожежної безпеки в навчальному закладі повністю відповідають встановленим державою нормам. Педагогічні працівники зазначили, що цілком дотримано правил пожежної безпеки на 95,83% в школі, а батьки вважають, що на 97,83% в школі дотримуються правил пожежної безпеки.

Батьки учнів вважають, що на 38,10 % їжа в шкільній їдальні завжди смакує, 33,33% - частіше смакує, інколи ні, 23,81 % відповіли, що їхні діти не харчуються у шкільній їдальні. 82,35% учнів 4 класів, 73, 68% учнів 8 класу вважають, що їжа у їдальні завжди підігріта і смачна, задоволені станом здорового харчування у школі. Учні 10 класу на 27, 78 % вважають, що в школі завжди смачно готують.

У Переможненському ЗЗСО I-III ступенів імені Андрія Халака майже усі респонденти зазначили, що у школі частково дотримано повітряно-тепловий режим. Учні 8 класу лише на 31,58% задоволені повітряно-тепловим режимом. Учні 10 класу вважають, що лише у деяких класах було холодно. Так вважає 61,11%. Учні 4 класів зазначили, що у школі завжди тепло, і це 8 учнів – 73,53% від загальної кількості учнів з класу.

Педагогічні працівники зазначили, що лише на 58,33% дотримано норми повітряно-теплого режиму. Батьки вважають, що взимку в школі тепло лише

на 64,29%.

На безпеку здобувачів освіти впливає відсутність крадіжок, вандалізму, відсутність та невживання алкоголю, куріння, відсутність продажу наркотичних і психотропних речовин в школі та на території навчального закладу.

94,12% учнів 4 класів зазначили, що в навчальному закладі майже ніколи не зустрічаються випадки паління сигарет. 97,06% четвертокласників вважають, що розпивання алкоголю майже ніколи не було. Учні 8 класу зазначили, що в школі ніколи не курять – 89,47%, 78,95% зазначили, що ніколи не вживають алкоголь. 83,33% учнів 10 класу вважають, що в навчальному закладі ніколи не курять. 88,89% респондентів вважають, що ніколи не вживають алкоголю та наркотиків у школі.

100% вчителів зазначили, що у школі відсутнє вживання алкоголю та наркотиків, 91,67% вчителів вважає, що відсутнє куріння. Батьки вважають, що вживання алкоголю немає (90,48% батьків), а вживання наркотиків немає взагалі (100% батьків), а куріння - (78,57% батьків).

У школі крадіжок, вчинених учнями, ніколи не зустрічається. І це показав результат опитування. Результат такий: 4 клас - 94,12% учнів - відсутність крадіжок; 95,83% педагогічних працівників зазначили, що відсутні крадіжки у школі; 85,71% батьків - в школі нема крадіжок.

Учні 4 класу зазначили, що у школі випадки вандалізму та пошкодження чужого майна ніколи не зустрічаються (97,06% учнів); 52,63% учнів 8 класу впевнені, що проявів вандалізму та умисного пошкодження чужого майна немає; 33,33% учнів 10 класу вважає, що вандалізму та нищення майна немає ніколи, а 38,89% - зазначили, що ніколи не бачили вандалізму у школі.

Батьки опитуваних учнів вважають, що в навчальному закладі вандалізму, пошкодження чужого майна немає (100%).

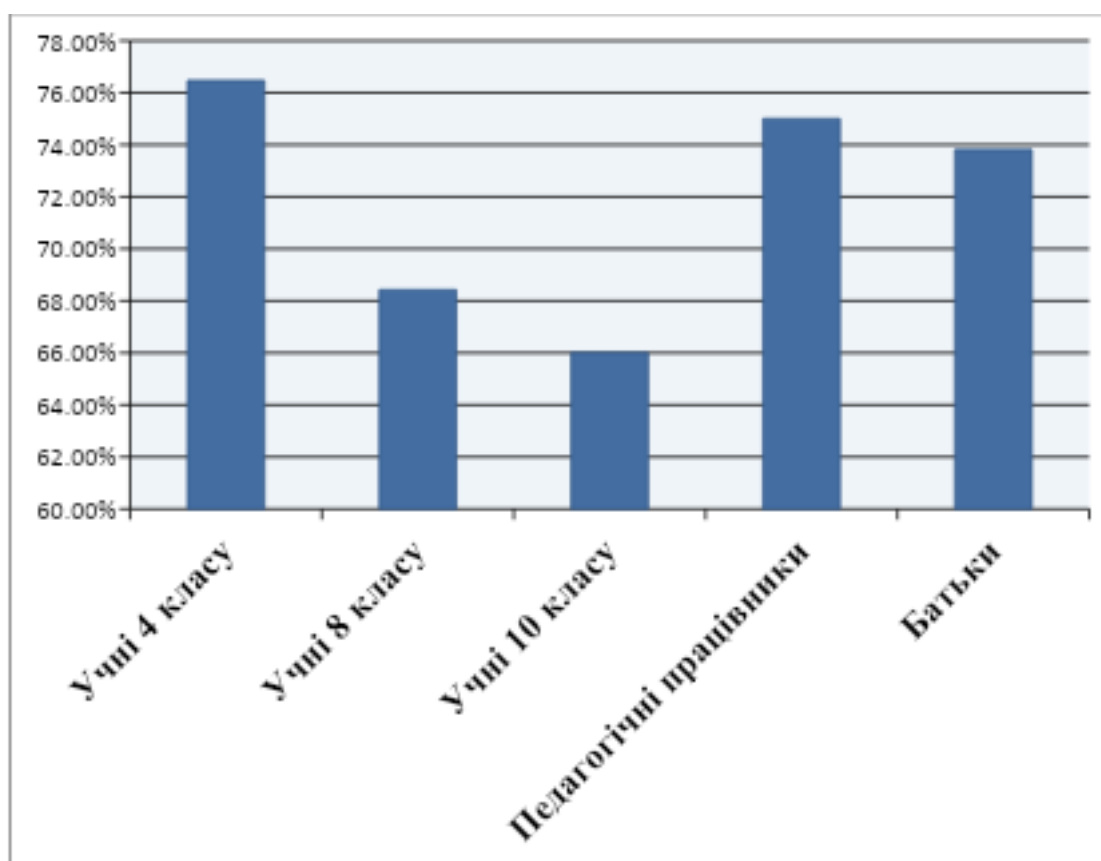
100% педагогічних працівників вважають, що випадків вандалізму, навмисного пошкодження майна серед учасників навчального процесу не зустрічається.

Відсутність булінгу, цькування, звинувачень теж впливає на безпечність простору.

76,47% учнів 4 класів зазначили, що у школі майже відсутнє цькування учнів. 68,42% учнів 8 класу зазначили, що збиткування над учнями відсутнє. 22,00% учнів 10 класу зазначили, що таких випадків, як збиткування над дітьми немає, 44,44% зазначили, що не знають або не помічали таких випадків.. 73,81% батьків зазначили, що у школі майже цілком відсутній булінг. 75,00% педагогічних працівників зазначили, що випадків неповаги до учнів та булінгу ніколи не траплялося, а 25% зазначили, що рідко. Ці дані представлено в діаграмі.

Відсутність булінгу та цькування в Переможненському ЗЗСО

I-III ступенів імені Андрія Халака



У Переможненському ЗЗСО I-III ступенів імені Андрія Халака Комарнівської міської ради Львівської області безпечний простір майже завжди відповідає встановленим нормам та стандартам. Це засвідчили різні категорії

респондентів. Думки респондентів майже однакові, різниця в межах 10%. Це свідчить про справедливість та прозорість опитування.

Звичайно, навчальному закладу є над чим працювати та є що покращувати. Потрібно звернути більше уваги на проблеми булінгу та вандалізму.

Здобутками Переможненського ЗЗСО I-III ступенів імені Андрія Халака є покращення повітряно-теплового режиму. У закладі освіти почала працювати їдальня, тому покращилося харчування. Також у навчальному закладі завжди є добре освітлення, усі приміщення чисті та охайні. Це підтвердили майже усі респонденти. Учні із задоволенням ходять до школи, їм комфортно та безпечно перебувати в стінах навчального закладу.

2.2. Сповнений довіри простір

Відповідно до регіонального стандарту («Стратегія розвитку освіти Львівщини в 2021 – 2027 роках») виховний простір школи має бути **сповненим довіри**: панують моральні норми, статева, релігійна і соціальна рівність (*відсутні прояви дискримінації, знуцань, зневажливого ставлення до іновірців, іноземців (з позиції більшості), незаможних, осіб з інвалідністю тощо*), справедливість (*зокрема в оцінюванні*), толерантність (*чи вислухають, дозволять дискутувати, не засміють, не зневажать через помилку*), існує взаєморозуміння та співпраця вихованців і виховників у розв'язанні суспільно значущих і особистих життєвих проблем.

Сповнений довіри простір – це простір, де справедливо оцінюють учнів, є рівність між усіма учасниками навчального процесу, відсутня дискримінація та зневажливе ставлення один до одного. Сповнений довіри простір – це місце, де є толерантність, можливість дискутувати, присутня самоповага, порозуміння та приймають думку іншого. Найголовнішим аспектом сповненого довіри простору є довіра у триєдиній системі спілкування: діти-вчителі-батьки.

Для дітей 21 століття є важливо, щоб їх приймали такими, як вони є, щоб їм довіряли. Навчальний заклад має стати місцем, де учні можуть сміливо висловлювати свою думку. Висловлюючи свою думку, діти формують власне «Я», а завданням вчителя є правильно, без травматизму, впливати на світогляд дитини.

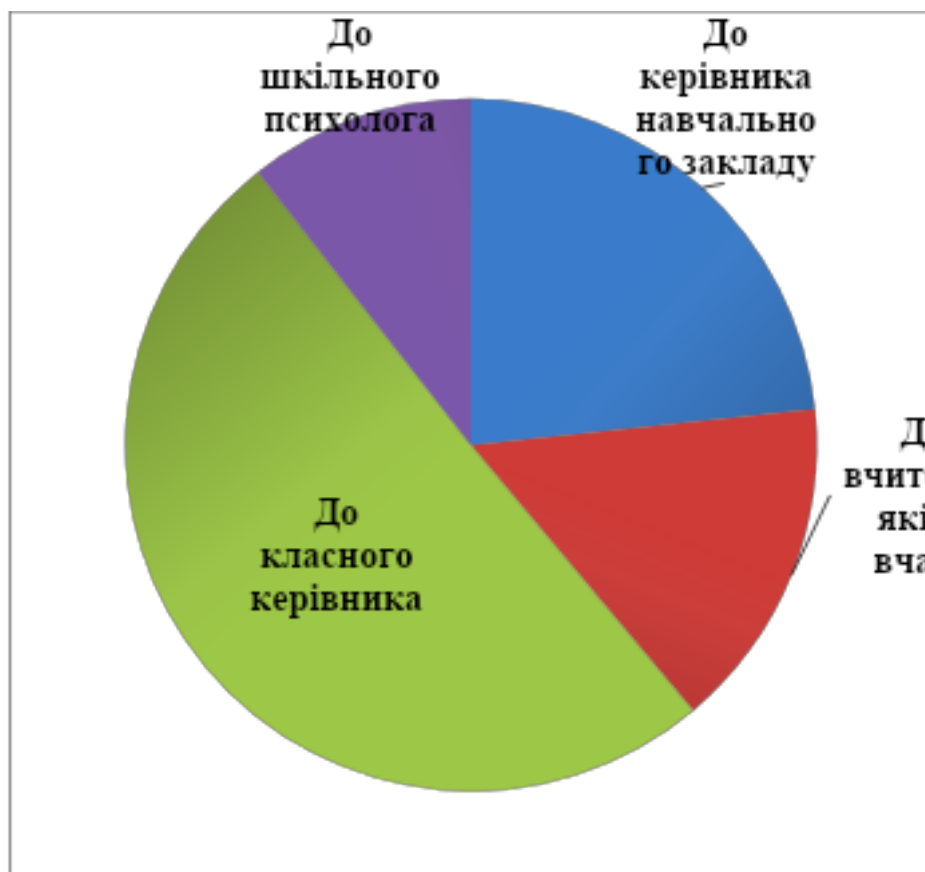
Учні 4 класів Переможненського ЗЗСО I-III ступенів імені Андрія Халака Комарнівської міської ради Львівської області люблять проводити час із однокласниками, таких учнів є 97,06%. Високий показник свідчить про те, що між учнями панує довіра та дружба, що їм комфортно разом перебувати.

Більшу частину свого часу учні проводять у школі, а тому важливо, щоб діти довіряли вчителям, класному керівникові, дирекції, практичному психологу. Учні Переможненського ЗЗСО I-III ступенів імені Андрія Халака завжди довіряють педагогічним працівникам навчального закладу, діти з легкістю можуть звернутися за допомогою до своїх вчителів.

Учні 4 класів довіряють та можуть звернутися за допомогою до вчителів завжди. Про це свідчать результати опитування – 97,06% дітей з легкістю довіряють своїм вчителям. Учні 8 класу довіряють та готові звернутися за допомогою до вчителів (21,05%), класного керівника (68,42%), дирекції (31,58%), практичного психолога (5,26%). Учні 10 класу довіряють та готові звернутися за допомогою до вчителів (11,11%), класного керівника (38,89%), дирекції (5,56%).

До кого найчастіше звертаються за допомогою учні 8 класу Переможненського

ЗЗСО I-III ступенів імені Андрія Халака



До кого найчастіше звертаються за допомогою учні 10 класу

Переможненського ЗЗСО I-III ступенів імені Андрія Халака



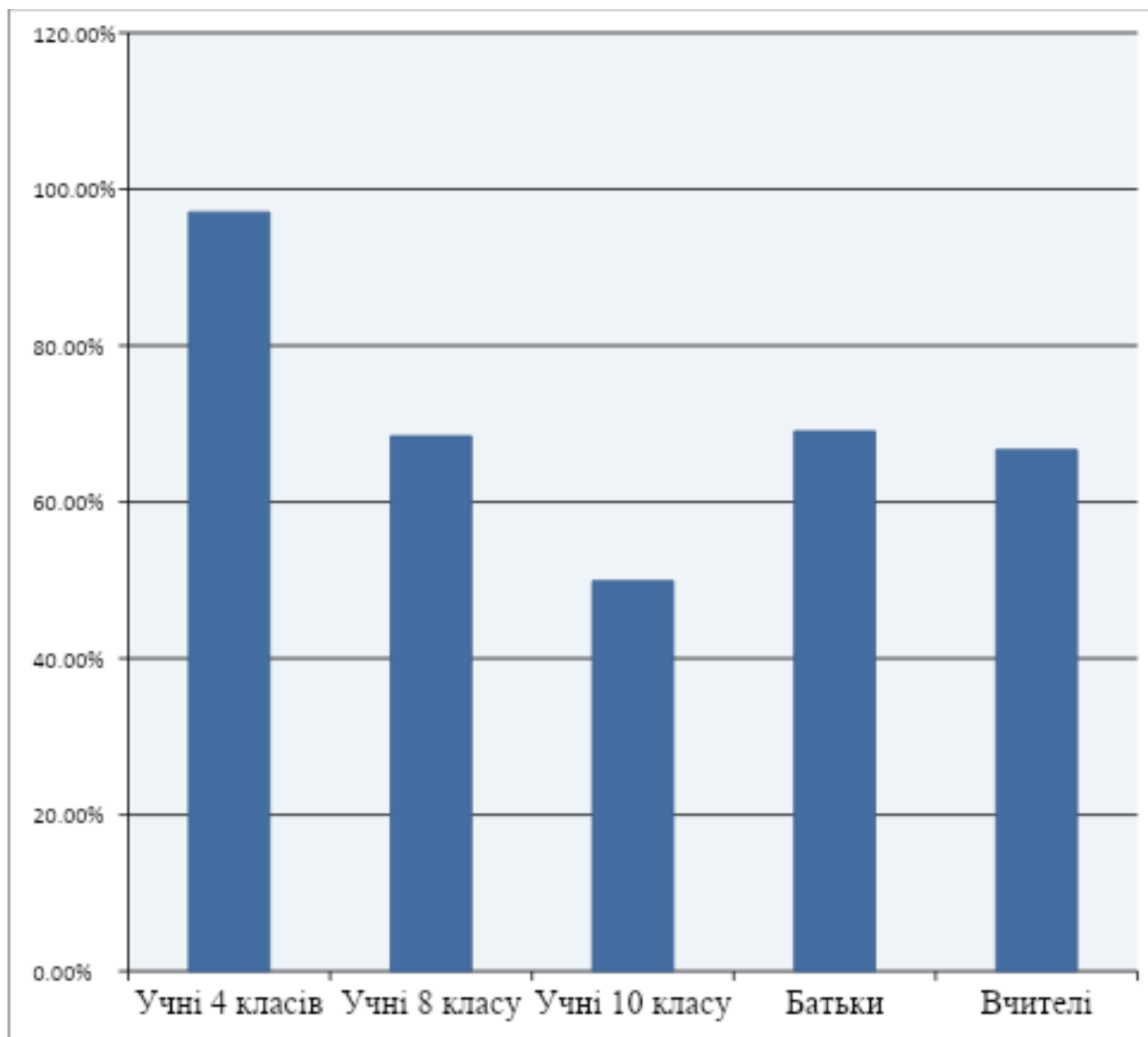
69,05% батьків вважають, що між дітьми та педагогічними працівниками майже завжди панують довірливі відносини.

Педагогічні працівники зазначили, що до них учні звертаються за допомогою, і це 66,67% педагогів. Вчителі завжди готові допомогти учням.

Такі результати свідчать про довірливі, сповнені надії відносини та взаєморозуміння між дітьми та вчителями. Загалом в Переможненському ЗЗСО I-III ступенів імені Андрія Халака високий рівень довіри між учнями та педагогічними працівниками, вчителі завжди готові допомогти учням. Аналіз даних представлено у діаграмі.

Рівень довіри учнів до вчителів у Переможненському ЗЗСО I-III ступенів імені

Андрія Халака



На рівень довіри впливає справедливість оцінювання. Опитувані учні Переможненського ЗЗСО I-III ступенів імені Андрія Халака вважають, що їх оцінюють майже завжди справедливо. Про це свідчать результати опитування.

Учні 4 класів зазначили, що вони заслужено та справедливо отримують свої оцінки, і це думка 100% учнів. 68,42% учнів 8 класу зазначили, що усі вчителі оцінюють їх справедливо майже завжди. На думку 10 класу, 50% учнів вважають, що усі вчителі оцінюють їх справедливо, 44,44% опитаних відповіли, що вчителі інколи оцінюють справедливо, інколи – ні, ще 5,56% учнів 10 класу вважають, що окремі вчителі оцінюють несправедливо. Батьки вважають, що система оцінювання в школі прозора (вчителі завжди пояснюють, чому

поставили ту чи іншу оцінку, не маніпулюють оцінюванням), і це 69,05% батьків. 95,83% педагогічних працівників зазначили, що у школі завжди є прозоре, справедливе оцінювання учнів. Кожну оцінку вчитель пояснює та коментує, якщо це потрібно.

Такі результати опитування свідчать, що в Переможненському ЗЗСО I-III ступенів імені Андрія Халака здобувачів освіти оцінюють справедливо, коректно. Учні отримують оцінки за свої знання.

Навчання без помилок не буває. Дітей важливо не засуджувати за їхні помилки, а пояснювати їм їхню хибу. Одним із важливих завдань педагогів є навчити учнів правильно сприймати свої помилки та робити аналіз помилок.

94,12% учнів 4 класів зазначили, що вчителі здебільшого спокійно ставляться до їхніх помилок та готові допомогти виправити помилку. Лише 5,88% четвертокласників зазначили, що учителі інколи спокійно ставляться до їхніх помилок, а інколи – сердяться.

Вчителі зазначили, що до них **часто** звертаються за допомогою 66,67% учнів, **інколи** до вчителів звертаються за допомогою 33,33% учнів. Вчителі Переможненського ЗЗСО I-III ступенів імені Андрія Халака завжди відповідають на запитання учнів, дають їм пораду, готові допомогти. Відсоток таких учителів становить 100%.

Учні Переможненського ЗЗСО I-III ступенів імені Андрія Халака в школі відчувають себе комфортно. Про це свідчать результати опитування. 89,47% учнів 8 класу не відчувають дискомфорту в школі майже завжди, 66,67% учнів 10 класу завжди відчувають себе комфортно в школі.

Між учнями 4 класів Переможненського ЗЗСО I-III ступенів імені Андрія Халака панують добрі, ввічливі стосунки завжди. Учні цілковито згодні, що вони перебувають в добрих стосунках з однокласниками, і це 97,06% учнів.

Учні 4 класів цілком залишилися задоволені тим, як в їхньому класі проводяться уроки. Таких учнів є 30 і це 88,24%.

Отримані результати свідчать, що учням 4 класів комфортно перебувати в школі, вони довіряють вчителям, між однокласниками панує дружба та взаєморозуміння.

Учні 8 класу Переможненського ЗЗСО І-ІІІ ступенів імені Андрія Халака зазначили, що вчителі не погрожують їм, не кричать на них чи ображають їх. 78,95% учнів зазначили, що майже завжди вчителі розмовляють з ними спокійно, без образ, крику, критики.

Педагогічні працівники Переможненського ЗЗСО І-ІІІ ступенів імені Андрія Халака зазначили, що їм комфортно перебувати в школі завжди. Вчителі не відчують на собі тиску ніколи на всі 100%.

89,63% опитуваних батьків Переможненського ЗЗСО І-ІІІ ступенів імені Андрія Халака зазначили, що у школі не зустрічалися випадки знущань над учнями. 78,57% батьків сказали, що, на їхню думку, діти відвідують школу із задоволенням майже завжди.

Проаналізовані результати свідчать, що учні Переможненського ЗЗСО І-ІІІ ступенів імені Андрія Халака відчують довіру до педагогічних працівників. Учні майже завжди відчують, що до них ставляться справедливо. Думку дітей підтвердили і батьки опитуваних учнів.

В Переможненському ЗЗСО І-ІІІ ступенів імені Андрія Халака між учнями, вчителями та батьками панують довірливі стосунки. В школі добре сформований простір довіри.

2.3. Демократичний простір

Відповідно до регіонального стандарту («Стратегія розвитку освіти Львівщини в 2021 – 2027 роках») виховний простір школи має бути **демократичним**: гарантоване право участі (*педагогів, учнів, батьків*) в житті освітньої спільноти: не обмежується свобода висловлювання (*чи дають слово, чи не зацитувають, чи не карають за критичні вислови*); є можливості висловити власну думку щодо справ, які впливають на особисте та шкільне життя (*збори, громадське обговорення документів, сайт, блог, шкільна газета, радіо, телебачення*); дієво працюють органи громадського саамоврядування

(педрада, учнівське самоврядування, батьківський комітет), діти визнаються повноправними носіями прав і обов'язків, що відповідають їхньому віку, батьки – рівноправними учасниками освітнього процесу, педагоги рахуються з думкою учнів і батьків, представники учнів і батьків беруть активну участь (виступають, пропонують) у педрадах (з правом дорадчого голосу), нарадах при директорі (якщо порядок денний зачіпає їх інтереси), щорічних зборах колективу школи тощо.

Щоб зрозуміти, чи простір у навчальному закладі демократичний, потрібно проаналізувати, чи в школі є рівність прав, свобода висловлювання власної думки, відсутня критика (надмірної, такої, що завдає психологічної травми), є можливість вибору, чи до думки дітей прислухаються та враховують під час прийняття рішень. Важливим аспектом демократичного простору є те, що учні є рівноправними учасниками навчального процесу. Для педагогічних працівників важливим аспектом демократичного простору є те, що їх чує та до них прислухається дирекція навчального закладу, чи вчителі мають можливість на власне самовираження та свободу. Для батьків демократичність навчального закладу проявляється у тому, що вони активні учасники навчального процесу.

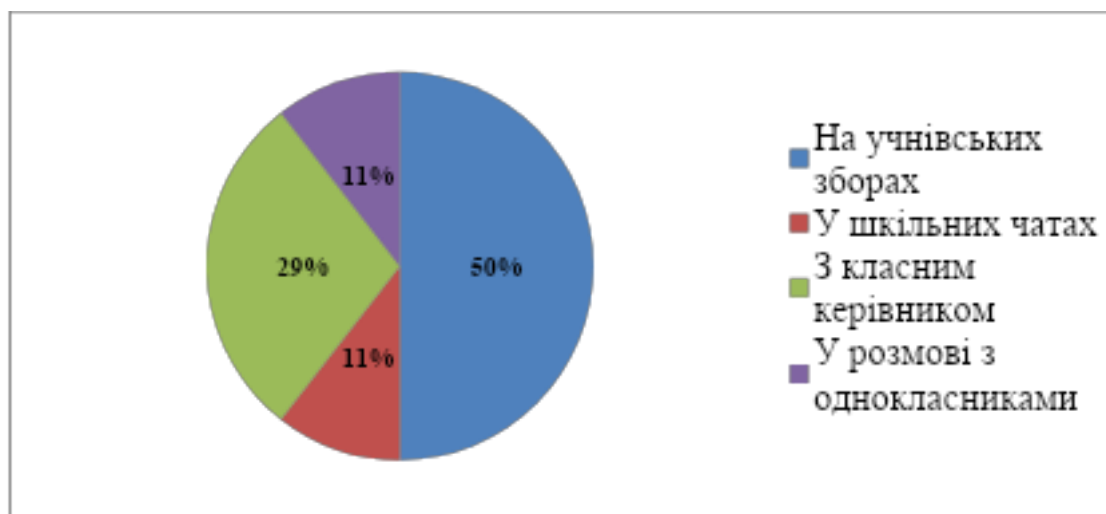
Учні Переможненського ЗЗСО I-III ступенів імені Андрія Халака Комарнівської міської ради Львівської області завжди можуть висловити свою думку в школі на уроці та в позаурочний час. 84,21% учнів 8 класу стверджують, що вони завжди можуть висловити свою думку, їх вислухають, їхню думку обміркують. 77,78% учнів 10 класу зазначили, що вони завжди можуть висловити свою думку, їх вислухають, їхню думку обміркують. 91,67% педагогічних працівників зазначили, що учні завжди можуть висловити свою думку. До думки здобувачів освіти прислухається адміністрація, вчителі, учнівське самоврядування.

Думка батьків важлива, адже батьки теж є рівноправними учасниками навчального процесу. 73,81% батьків зазначили, що до їхньої думки керівництво прислухається. Класний керівник прислухається до думки батьків майже завжди (вважає 80,95% батьків). У Переможненському ЗЗСО I-III

ступенів імені Андрія Халака батьки стверджують, що вони без побоювань можуть висловлюватися у школі (73,81%).

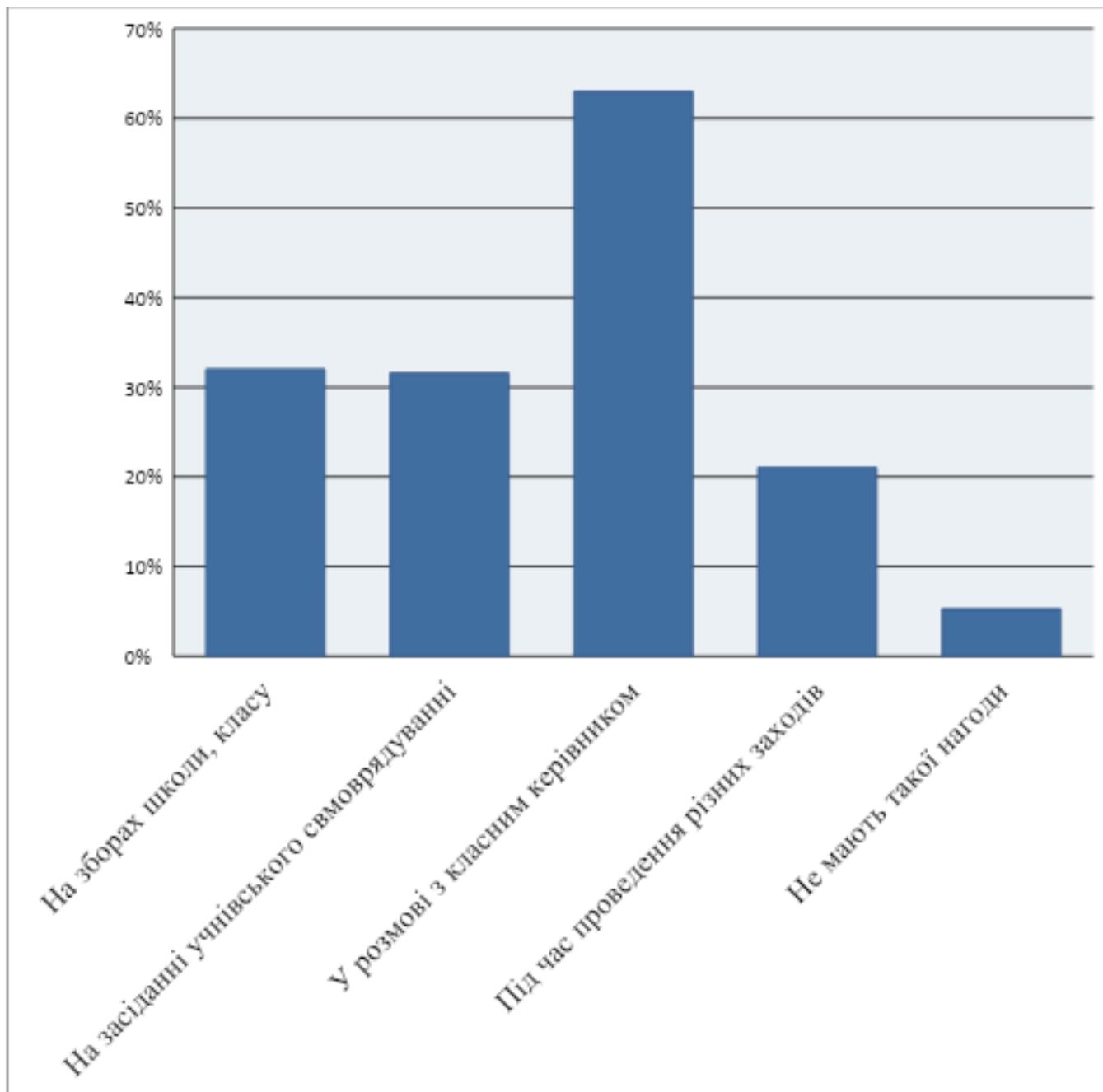
Учні 4 класів Переможненського ЗЗСО I-III ступенів імені Андрія Халака зазначили, що вони завжди можуть вільно висловлюватися в школі, на учнівських зборах, у шкільних чатах, у розмові з однокласниками, у розмові з класним керівником. Ці результати представлено у діаграмі для кращого розуміння.

Де можуть висловлюватися учні 4 класів Переможненського ЗЗСО I-III ступенів імені Андрія Халака



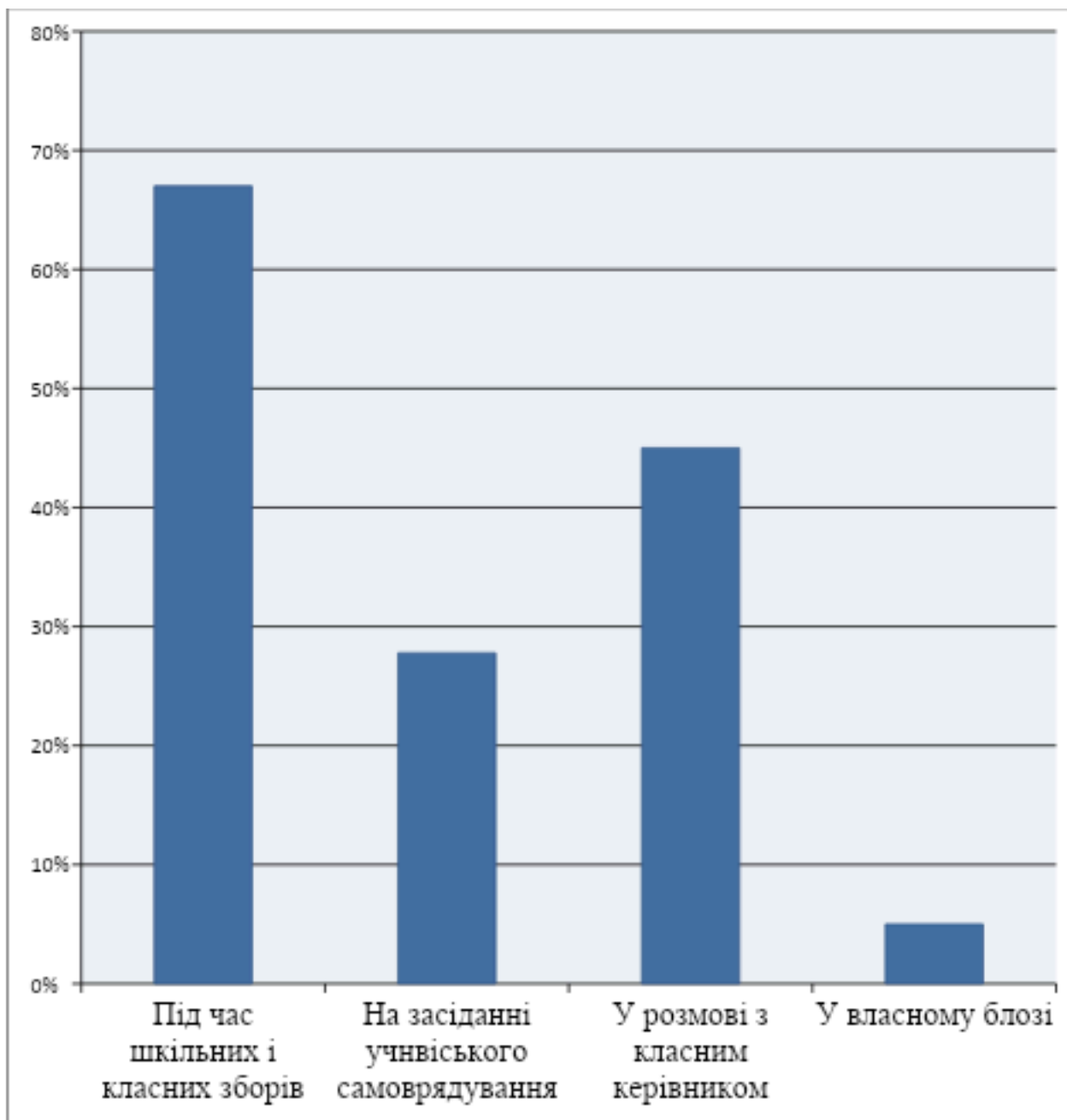
Учні 8 класу Переможненського ЗЗСО I-III ступенів імені Андрія Халака зазначили, що вони завжди можуть вільно висловлюватися в школі, на учнівських зборах, у шкільних чатах, у розмові з психологом, у розмові з класним керівником. Ці результати представлено у діаграмі для кращого розуміння.

Де можуть висловлюватися учні 8 класу Переможненського ЗЗСО I-III ступенів імені Андрія Халака



Учні 10 класу Переможненського ЗЗСО I-III ступенів імені Андрія Халака зазначили, що вони завжди можуть вільно висловлюватися в школі, на учнівських зборах, у шкільних чатах, з психологом, у розмові з класним керівником. Ці результати представлено у діаграмі для кращого розуміння.

Де можуть висловлюватися учні 10 класу Переможненського ЗЗСО I-III ступенів імені Андрія Халака



Такі результати свідчать про те, що здобувачі освіти завжди і всюди легко можуть висловлювати свою думку. Діти розуміють, що їхню думку врахують при ухваленні рішення та не будуть критикувати за їхні роздуми.

В учнів 4 класів Переможненського ЗЗСО I-III ступенів імені Андрія Халака ще з минулих років почали формувати самостійність. Дітей часто залучали до складання та організації шкільного життя. 64,71% учнів ствердили, що їхні пропозиції підтримували. 70,59% дітей зазначили, що їм давали поради, підтримували у їх починаннях. Такі результати свідчать, що до думки дітей завжди прислухаються, навіть якщо це діти початкової школи.

85,29% учнів 4 класів Переможненського ЗЗСО I-III ступенів імені Андрія Халака зазначили, що постійно минулого навчального року класний керівник обговорював з ними плани позаурочних заходів. 87,50% вчителів зазначили, що постійно з учнями обговорюють, планують, затверджують різноманітні плани позаурочних заходів.

64,29 % батьків зазначили, що часто їхні пропозиції позаурочних заходів підтримуються.

Одним із важливих завдань школи є сформувати в учнів компетентність не боятися помилок та не сміятися з помилок інших. Здобувачі освіти Переможненського ЗЗСО I-III ступенів імені Андрія Халака не бояться помилятися, не сміються з помилок інших, про це свідчать результати опитування.

Учні 4 класів Переможненського ЗЗСО I-III ступенів імені Андрія Халака майже ніколи не сміються з помилок однокласників (94,12% учнів). 57,89% учнів 8 класу нейтрально ставляться до помилок однокласників (ніхто не акцентує на помилці), 5,26% учнів поблажливо ставляться до помилок інших, 36,84% учнів намагаються підказати під час помилки.

Учні 10 класу Переможненського ЗЗСО I-III ступенів імені Андрія Халака добре ставляться до помилок однокласників під час відповіді: 88,89% учнів намагаються допомогти однокласнику, 11,11% учнів нейтрально ставляться до помилки.

Учні Переможненського ЗЗСО I-III ступенів імені Андрія Халака залучають до обговорення та планування спільних заходів. Учні 8 класу завжди обговорюють плани майбутніх заходів на новий навчальний рік (89,47%). Учні 10 класу часто обговорюють і разом планують майбутні заходи на новий навчальний рік (66,67%).

Учні Переможненського ЗЗСО I-III ступенів імені Андрія Халака є активними учасниками шкільних виборів. Здобувачі освіти мають право голосу у різних виборчих процесах. Учні 8 класу зазначили, що вони впливають на вибір старости - 57,89%, керівника учнівської спільноти - 5,26%, делегатів до

органу учнівського самоврядування - 5,26%, делегатів до представницького органу учнівського самоврядування територіальної громади - 15,79%, не беруть участі у голосуванні - 31,58%. Учні 10 класу зазначили, що вони впливають на вибір старости - 55,56%, керівника учнівської спільноти - 16,67%, делегатів до органу учнівського самоврядування - 16,67%, делегатів до представницького органу учнівського самоврядування територіальної громади - 16,67%, не беруть участі у голосуванні - 33,33%.

Учні 10 класу Переможненського ЗЗСО I-III ступенів імені Андрія Халака вважають, що чергові вибори до органів учнівського самоврядування пройшли з повним дотриманням усіх правил - на 77,78%.

Такі результати свідчать, що в Переможненському ЗЗСО I-III ступенів імені Андрія Халака дотримуються демократичності, поважають голос учнів.

Учні 8 класу Переможненського ЗЗСО I-III ступенів імені Андрія Халака зазначили, що органи учнівського самоврядування звітують про свою діяльність. Це свідчить про прозорість їхньої роботи. Дітей із шкільних років вчать відповідати за свої вчинки та дії. Учніське самоврядування звітує на зборах – 84,21%, звітував голова ради – 10,53%, може й звітує, мені байдуже -5,26%. Учні 10 класу Переможненського ЗЗСО I-III ступенів імені Андрія Халака зазначили, що органи учнівського самоврядування звітують про свою діяльність. Це свідчить про прозорість роботи. Дітей із шкільних років вчать відповідати за свої вчинки та дії. Учніське самоврядування звітує на зборах – 44,44%, звітують тільки послы – 11,11%, звітує рада - 5,56%, ніхто не звітує -5,56%. Результати опитування свідчать про демократичну систему у стінах школи.

Важливим аспектом демократичного простору є дотримуватися та захищати права і свободу учнів. 89,47% учнів 8 класу Переможненського ЗЗСО I-III ступенів імені Андрія Халака зазначили, що їхні права та свобода загалом захищені. 44,44% учнів 10 класу зазначили, що їхні права та свобода загалом захищені.

Учні Переможненського ЗЗСО I-III ступенів імені Андрія Халака розуміють, що списувати не можна, адже це порушує академічну доброчесність. Учні 8 класу зазначили, що вони на всі 100% виконують творчі завдання самостійно. Учні 10 класу зазначили, що вони на 44,44% виконують творчі завдання самостійно. Такі результати свідчать про високу свідомість здобувачів освіти.

Проаналізовані результати свідчать, що в Переможненському ЗЗСО I-III ступенів імені Андрія Халака Комарнівської міської ради Львівської області досить добре сформований демократичний простір. У школі прислухаються до думки усіх, органи самоврядування звітують про свою роботу. Учні можуть спільно з класним керівником планувати позаурочні заходи. Батьки на батьківських зборах, класних зборах можуть сміливо висловлювати свою думку. Діти довіряють класному керівникові, учителям, практичному психологу. Проаналізувавши отримані дані, можна сказати, що між усіма учасниками навчального процесу панують демократичні відносини.

2.4. Патріотичний простір

Відповідно до регіонального стандарту («Стратегія розвитку освіти Львівщини в 2021 – 2027 роках») виховний простір школи має бути **патріотичним** (орієнтованим на формування ідентичності політичного українця): спілкування у закладі виключно українською мовою (окрім уроків та заходів, де передбачене іншомовне спілкування), поважне ставлення до державних символів України (поведінка під час виконання гімну, процедури з прапором, використання герба), вшанування героїв (історичних, талановитих, успішних, моральних авторитетів) України, рідного краю, школи (місця пам'яті, заходи), турботливе ставлення до культури і природи (акти вандалізму (відсутність/заходи протидії), знущання над тваринами (відсутність/заходи протидії), культуро- і природоохоронна діяльність), забезпечуються можливості пізнати героїчні сторінки історії України, оглянути пам'ятки

культури та природи (*дослідження, експедиції, екскурсії, подорожі тощо*), виявити повагу до Бога і до Людини (*можливості відзначити релігійні та державні свята, розважитись*), набути досвіду громадянської поведінки (*волонтерство*).

Завданням патріотичного простору є сформувати любов до рідної мови, плекати повагу та розуміння Державної Символіки, знання Героїв України, любов до природи рідного краю, заохочувати і спонукати до волонтерства.

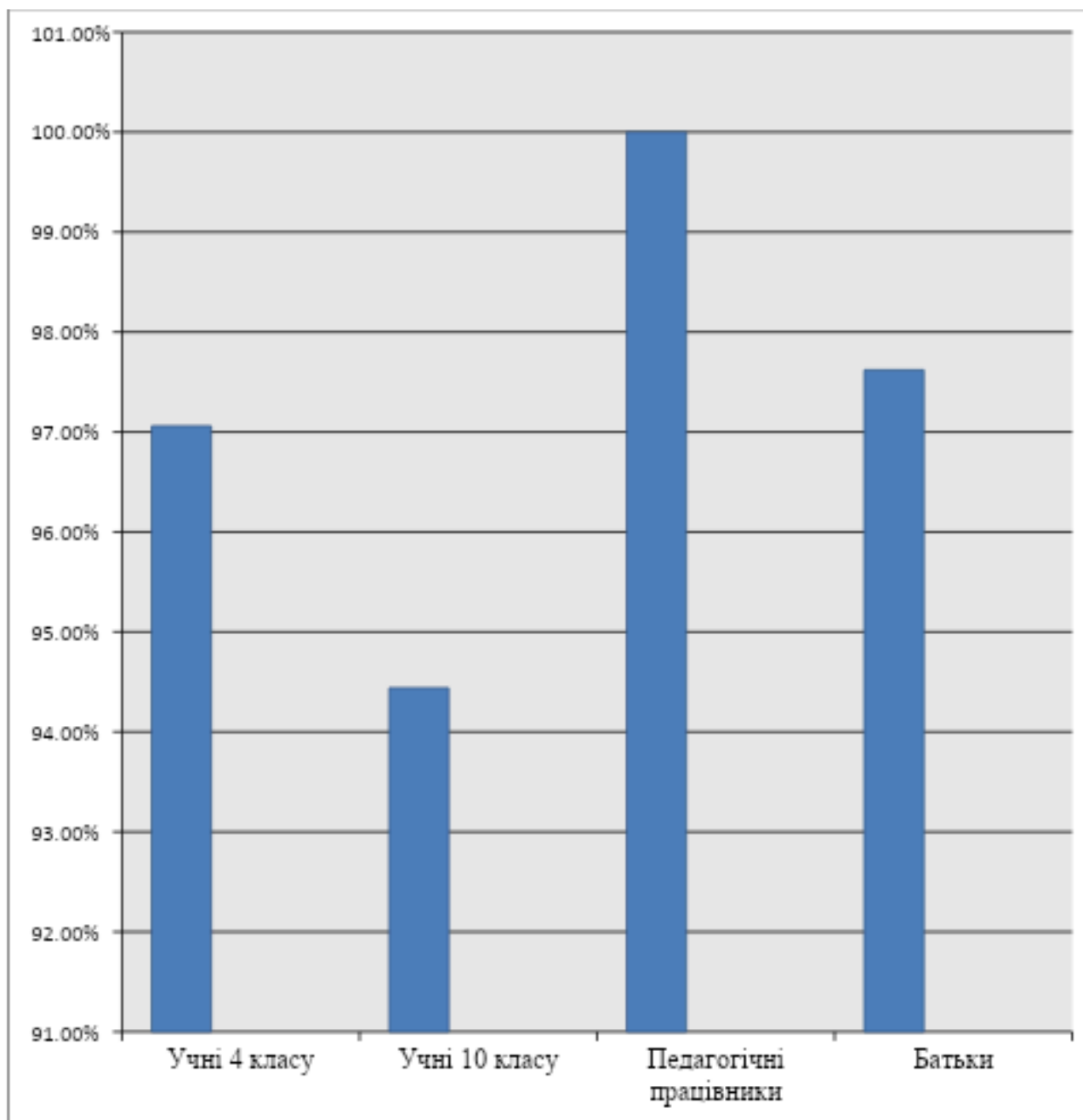
У Переможненському ЗЗСО I-III ступенів імені Андрія Халака Комарнівської міської ради Львівської області педагоги працюють над вихованням юних патріотів своєї країни. Вчителі дають учням можливість пізнавати та вивчати історію рідної країни, організовують різноманітні патріотичні заходи, до яких залучають усіх учнів навчального закладу.

Важливим аспектом патріотичного виховання є знання та любов до рідної мови. В Переможненському ЗЗСО I-III ступенів імені Андрія Халака Комарнівської міської ради Львівської області навчання проводиться лише українською мовою.

Учні 4 класів Переможненського ЗЗСО I-III ступенів імені Андрія Халака зазначили, що завжди вчителі та однокласники розмовляють українською мовою – це 97,06% учнів. Учні 10 класу зазначили, що завжди вчителі та однокласники розмовляють українською мовою – це 94,44%. Вчителі зазначили, що завжди педагоги та учні розмовляють українською мовою – це 100%. Батьки зазначили, що завжди вчителі та однокласники розмовляють українською мовою – це 97,62% батьків.

Такі високі показники свідчать, що в Переможненському ЗЗСО I-III ступенів імені Андрія Халака Комарнівської міської ради Львівської області учасники навчального процесу розмовляють тільки українською мовою. Отримані результати представлено в діаграмі.

*Мова спілкування в Переможненському ЗЗСО I-III ступенів
імені Андрія Халака*



В Переможненському ЗЗСО I-III ступенів імені Андрія Халака Комарнівської міської ради Львівської області в учнів з першого класу виховують любов до Державних Символів. Учні 4 класів зазначили, що вони вміють виконувати Гімн України впевнено завжди - 97,06%, вміють описати прапор України завжди - 97,06%, майже усі учні можуть розповісти про походження Герба України - 76,47%, знають ім'я видатних людей, за що їх вшановують - 97,06%.

Учні 8 класу Переможненського ЗЗСО I-III ступенів імені Андрія Халака вважають, що з боку інших учнів та вчителів майже ніколи не траплялося випадків неповаги до Державних Символів України – 94,74%. Учні 10 класу Переможненського ЗЗСО I-III ступенів імені Андрія Халака вважають, що з боку інших учнів та вчителів майже ніколи не траплялося випадків неповаги до Державних Символів України – 88,89%. Педагогічні працівники вважають, що з боку інших учнів та вчителів майже ніколи не траплялося випадків неповаги до Державних Символів України – 91,67%. Батьки вважають, що з боку інших учнів та вчителів майже ніколи не траплялося випадків неповаги до Державних Символів України – 88,10%. Такі високі результати свідчать, що всі учасники навчального процесу знають та поважають Державні Символи України.

В Переможненському ЗЗСО I-III ступенів імені Андрія Халака проводяться різноманітні заходи патріотичного спрямування. Організуються різні традиційні свята для збереження традицій та звичаїв. Учні навчального закладу із задоволенням відвідують та беруть участь у таких патріотичних заходах.

Учні 4 класів Переможненського ЗЗСО I-III ступенів імені Андрія Халака зазначили, що їм сподобалося, як минулого навчального року в школі відзначали Державні та релігійні свята. Діти були активними учасниками свята. Четвертокласники зазначили, що вони охоче брали участь у заходах – 94,12%. 84,21% учнів 8 класу зазначили, що їм сподобалися проведені заходи. 61,11% учнів 10 класу зазначили, що їм сподобалися проведені заходи. На думку педагогічних працівників, більшість учнів із захопленням брали участь в організації Державних та релігійних свят – 83,33% учнів, а 12,50% учнів із цікавістю постійно відвідували заходи патріотичного спрямування. Батьки вважають, що їхні діти із захопленням брали активну участь в організованих заходах - 33,33% учнів, а 47,62% дітей постійно відвідували проведені заходи. Педагогічні працівники зазначили, що учні часто минулого навчального року ініціювали самі проведення патріотичних заходів – 87,50%.

Такі високі показники свідчать, що в Переможненському ЗЗСО І-ІІІ ступенів імені Андрія Халака для учнів організуються та проводяться різноманітні заходи патріотичного спрямування, на високому рівні відзначаються Державні та релігійні свята. Це свідчить про збереження українських обрядів та традицій.

Для учнів Переможненського ЗЗСО І-ІІІ ступенів імені Андрія Халака вчителі організують години спілкування з різними громадськими активістами, волонтерами, учасниками бойових дій. Учні 8 класу зазначили, що часто брали активну участь у спілкуванні з громадськими діячами – 84,21% учнів. Учні 10 класу зазначили, що майже завжди брали активну участь у спілкуванні з громадськими діячами – 83,33% учнів. Педагогічні працівники зазначили, що учні школи часто брали активну участь у спілкуванні з громадськими діячами, які організовувалися в навчальному закладі – 87,50% вчителів.

У навчальному закладі не тільки організують зустріч з волонтерами, а й практикують волонтерство. Вчителі зазначили, що в навчальному закладі на 87,5% практикують та заохочують до волонтерства учнів. Педагоги школи не тільки заохочують, а й показують приклад та дають можливості для волонтерства.

Такі результати свідчать про те, що в Переможненському ЗЗСО І-ІІІ ступенів імені Андрія Халака Комарнівської міської ради Львівської області дуже часто організують години спілкування з волонтерами, громадськими діячами, учасниками бойових дій. Години спілкування мають на меті сформуванню громадянську позицію в дітях.

Учні 8 класу Переможненського ЗЗСО І-ІІІ ступенів імені Андрія Халака зазначили, що на уроках, позаурочних заходах їх зацікавили дослідити життя видатних людей. 15,79% учнів відповіли «так, неодноразово», а 68,42% учнів – «так, було, але не часто». Вивчення історії є важливим елементом формування громадської позиції.

Учні 10 класу Переможненського ЗЗСО І-ІІІ ступенів імені Андрія Халака мають широке коло зацікавлень. Школа завжди намагається надати

учням можливість відвідати різноманітні позаурочні заходи та охопити усі зацікавлення учнів. 33,33% учнів 10 класу цікавляться спортивними змаганнями, 44,44% учнів 10 класу цікавляться предметними олімпіадами, конкурсами, турнірами, а ще 11,11% учнів 10 класу люблять відвідувати мистецькі виставки і лише 16,67% учнів 10 класу не мають жодних зацікавлень.

На думку педагогічних працівників Переможненського ЗЗСО I-III ступенів імені Андрія Халака, учнівство охоче брало участь у позаурочних заходах, які відбувалися в школі минулого навчального року майже завжди – 95,83%.

80,95% батьків вважає, що усі вчителі Переможненського ЗЗСО I-III ступенів імені Андрія Халака дбайливо ставляться до проведення позаурочних заходів. На думку десятикласників (55,56%), педагогічні працівники Переможненського ЗЗСО I-III ступенів імені Андрія Халака завжди дбають, щоб позаурочні заходи були цікавими. Учні повністю залишаються задоволеними проведеними заходами.

95,83% вчителів Переможненського ЗЗСО I-III ступенів імені Андрія Халака вважають, що позаурочні заходи були вдалими і проведені на високому рівні.

Проаналізовані дані свідчать, що вчителі Переможненського ЗЗСО I-III ступенів імені Андрія Халака дбають про патріотичне виховання своїх учнів. Діти люблять свою Батьківщину, поважають Державні Символи, знають Героїв своєї країни. В школі часто проводяться патріотичні заходи. Діти не тільки відвідують заплановані заходи, а й є активними учасниками. Дуже часто самі діти є ініціаторами проведення заходів. Можна сміло сказати, що в Переможненському ЗЗСО I-III ступенів імені Андрія Халака добре організований патріотичний простір.

2.5.Культуротворчий простір

Відповідно до регіонального стандарту («Стратегія розвитку освіти Львівщини в 2021 – 2027 роках») виховний простір школи має бути

культуротворчим (*розвивальним, мотивуючим до навчання*): використовуються активні та інтерактивні методи навчання (*як часто і наскільки вдало практикують роботу в парі, групі, командою; організують дискусії, дебати, пишуть творчі роботи*); працюють бібліотека (*як часто користуються послугами, чи задовольняє запити, чи можна попрацювати в Інтернеті*), наукові гуртки, спортивні секції, мистецькі студії (*чи знають, які є, чи відвідують, якою мірою задовольняє пізнавальні та/або розвиткові інтереси*); проводяться змагання, турніри, олімпіади, конференції тощо (*чи проводяться, чи беруть участь, чи задоволені організацією*); забезпечується розвиток творчого потенціалу всіх суб'єктів виховного процесу (*чи задовольняє школа пізнавальний і розвивальний інтерес; чи долучені батьки до роботи гуртків, секцій, проведення екскурсій, подорожей, експедицій, організації турнірів, олімпіад тощо; чи зацікавлені учителі в організації експедицій, екскурсій, подорожей, проведенні дебатів, змагань тощо*).

На культуротворчий простір в навчальному закладі впливає те, як в школі організована робота гуртків, бібліотеки. Важливим елементом культуротворчого простору є інтерактивна робота на уроках, використання інноваційних технологій. Складовою культуротворчого простору є можливість учнів брати участь в олімпіадах, творчих конкурсах, спортивних змаганнях.

У Переможненському ЗЗСО I-III степенів імені Андрія Халака Комарнівської міської ради Львівської області педагогічні працівники організують екскурсії, експедиції для своїх учнів. 91,18 % учням 4 класу дуже сподобалися екскурсії, на які клас вирушав минулого року, а 5,88 % учнів зазначили, що їм сподобалися лише деякі екскурсії.

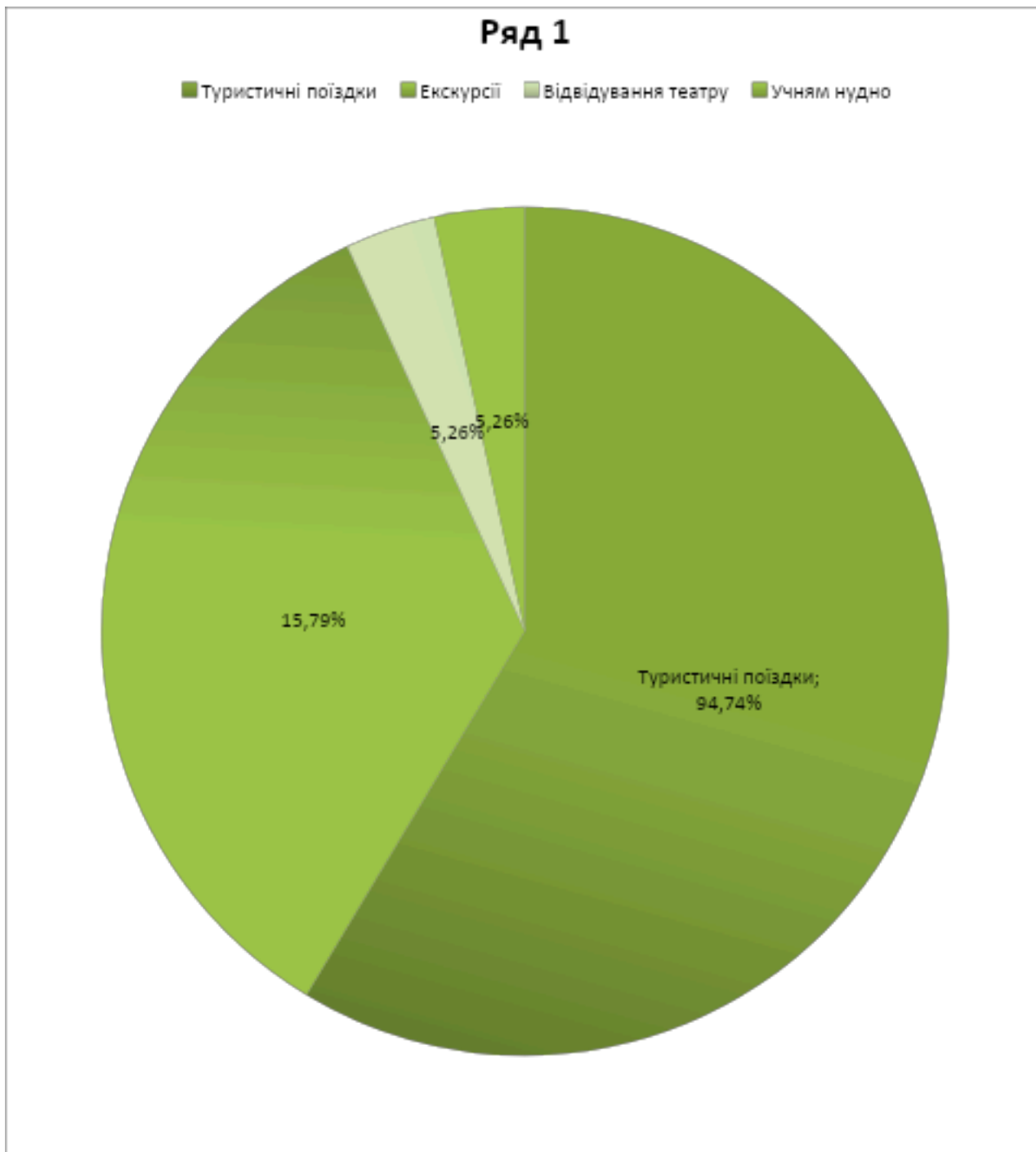
Учні 8 класу були активними учасниками експедиції, екскурсій, подорожей, які для них організовували. Більшості учнів були активними учасниками та залишилися задоволеними і це - 94,74%. Інші учні долучалися лише до тих заходів, які їм були цікавими. Учні 10 класу були активними учасниками експедиції, екскурсій, подорожей, які для них організовували. Учні були активними учасниками та залишилися задоволеними і це - 66,67%.

94,74% учнів 8 класу Переможненського ЗЗСО I-III ступенів імені Андрія Халака вважають, що вчителі минулого навчального року відповідально ставилися до проведення екскурсій, експедицій, подорожей.

Такі високі показники свідчать про те, що в школі вчителі часто для своїх учнів організують різноманітні екскурсії, експедиції, подорожі. Учні завжди залишаються задоволеними. Вчителі враховують побажання дітей та батьків.

Учні 8 класу Переможненського ЗЗСО I-III ступенів імені Андрія Халака поділилися враженнями, як їм подобається проводити час (позаурочний час) із своїми однокласниками. Туристичні поїзди подобаються 89,47% учнів, екскурсії в музеї подобаються 15,79% учнів, відвідування театрів подобаються 5,26% учнів і лише 5,26% учням нудно. Отриманні результати представлено у діаграмі.

*Як люблять проводити позаурочний час учні 8 класу Переможненського ЗЗСО
I-III ступенів імені Андрія Халака*



Вчителі Переможненського ЗЗСО I-III ступенів імені Андрія Халака для забезпечення рухової активності дітей використовують на перервах та в позаурочний час різні обладнання. Ігровий майданчик для учнів початкової школи використовує 62,50% педагогів, спортивний майданчик для учнів 4-10 класів використовує 66,67% педагогів, спортивне обладнання в приміщеннях закладу використовує 85,00% педагогів, обладнання спортивного залу використовує 83,33% педагогів, обладнання та інвентар спеціального

призначення на час роботи спортивних секцій використовує 25,00% педагогів, обладнання та інвентар під час проведення у закладі спортивних змагань, турнірів 50,00% педагогів, перерви (фізкультхвилинки, руханки) під час навчального процесу використовує 58,33% педагогів, піші екскурсії, експедиції, подорожі, мандрівки використовує 70,83% педагогів.

Такі результати опитування свідчать, що в Переможненському ЗЗСО I-III ступенів імені Андрія Халака педагоги організують цікаві перерви, а дітям подобається те, як вони проводять позаурочний час разом зі своїми однокласниками.

Вчителі Переможненського ЗЗСО I-III ступенів імені Андрія Халака цікаво організують уроки, використовують різноманітні технології та методи.

85,29% учням 4 класу подобається працювати в групах.

Учні 8 класу зазначили, що на різних уроках вони працюють у групах. На уроці української мови робота в групах використовується на 63,16%, на уроках іноземних мов робота в групах використовується на 15,79%, на уроках літератури робота в групах використовується на 89,47%, на уроці математики робота в групах використовується на 31,58%, на уроці фізики робота в групах використовується на 10,53%, на уроці хімії робота в групах використовується на 15,79%, на уроці біології робота в групах використовується на 10,53%, на уроках історії робота в групах використовується на 10,53%, на уроці географії робота в групах використовується на 73,68%, на уроці основи здоров'я робота в групах використовується на 5,26%, на уроці технологій робота в групах використовується на 5,26%. Учні 10 класу зазначили, що на різних уроках вони працюють в групах. На уроці української мови робота в групах використовується на 5,56%, на уроках іноземних мов робота в групах використовується на 33,33%, на уроках літератури робота в групах використовується на 50,00%, на уроці математики робота в групах використовується на 27,78%, на уроці фізики робота в групах використовується на 22,22%, на уроці хімії робота в групах використовується на 11,11%, на уроках історії робота в групах використовується на 39,89%, на уроці географії

робота в групах використовується на 44,44%, на уроці технологій робота в групах використовується на 39,89%.

Вчителі на уроках використовують різні види завдань. Завдання для пари (трійки) інколи використовують 62,50% вчителів, для групи регулярно використовують 41,67% вчителів, на узагальнення використовують регулярно 83,33% вчителів, на аналіз регулярно використовують 65,00% вчителів, на оцінювання регулярно використовують 79,17% вчителів, на прогнозування регулярно використовують 41,67% вчителів, творчі завдання регулярно використовують 45,83% вчителів, проєктні дослідження регулярно використовують 45,83% вчителів.

Такі результати свідчать, що в Переможненському ЗЗСО I-III ступенів імені Андрія Халака вчителі завжди намагаються цікаво організовувати уроки, а учням подобається те, як організовані їх уроки.

Учні Переможненського ЗЗСО I-III ступенів імені Андрія Халака дуже часто беруть активну участь у конкурсах, олімпіадах. Учні 4 класів минулого навчального року добровільно брали участь у конкурсах, олімпіадах, змаганнях, які проводили в школі різні організації, вчителі. Брали участь у кількох конкурсах – 44,12% учнів, тільки в одному - 32,25% учнів, не брали участі – 20,59% учнів. Учні 8 класу зазначили, що вони завжди брали участь у конкурсах, змаганнях, олімпіадах - 89,47% учнів. Вчителі зазначили, що вони завжди проводили конкурси, олімпіади, змагання за правилами - 91,67%.

Такі показники опитування свідчать про те, що в Переможненському ЗЗСО I-III ступенів імені Андрія Халака учні активно беруть участь у конкурсах, змаганнях, олімпіадах, а вчителі дотримуються правил проведення конкурсів, змагань.

Учні 4 класів Переможненського ЗЗСО I-III ступенів імені Андрія Халака відвідують гуртки, про це свідчать результати опитування. 64,71% учнів відвідують шкільні гуртки, а 32,29% учнів не відвідують гуртки.

В Переможненському ЗЗСО I-III ступенів імені Андрія Халака працює бібліотека. Учні 4 класів зазначили, що вони часто брали книги для читання у

шкільній бібліотеці і це 52,94% учнів, а інколи брали для читання книги 23,53% учнів. 63,16% учнів 8 класу зазначили, що вони користуються шкільною бібліотекою найчастіше для того, аби отримати підручники, беруть книжки для читання 42,11% учнів, консультувався/консультувалась щодо виконання навчальних проєктів 26,32% учні. Учні 10 класу зазначили, що вони користуються шкільною бібліотекою найчастіше для того, аби отримати підручники 44,44% учнів, беруть книжки для читання 33,33% учнів.

Такі результати свідчать, що в Переможненському ЗЗСО I-III ступенів імені Андрія Халака діти відвідують шкільну бібліотеку.

Учні Переможненського ЗЗСО I-III ступенів імені Андрія Халака пропонують долучитися до організації благоустрою території школи чи інших громадських місць. Керівництво школи підтримує ідеї учнів. 89,47% учнів 8 класу зазначили, що їхню ініціативу підтримують, а 77,78% учнів 10 класу теж зазначили, що їх підтримують.

Такі результати свідчать про те, що учнів підтримують їхні вчителі та допомагають в організації.

Проаналізувавши результати опитування, яке відбулося у Переможненському ЗЗСО I-III ступенів імені Андрія Халака Комарнівської міської ради Львівської області, можна сказати, що культуротворчий простір добре сформований у навчальному закладі. В школі дітей вчать підтримувати звичаї, діти знають історію рідного краю, учні є активними учасниками змагань, конкурсів, олімпіад, у школі працює бібліотека.

2.6. Відкритий простір

Відповідно до регіонального стандарту («Стратегія розвитку освіти Львівщини в 2021 – 2027 роках») виховний простір школи має бути

відкритим (інклюзивним): є умови для навчання дітей з інвалідністю, пересування шкільними приміщеннями дорослих з інвалідністю (*пандуси, туалети, коридори, парти; яке ставлення до учнів з інвалідністю (інших учнів,*

вчителів, батьків)); зі школою співпрацюють сім'ї, органи влади та самоврядування, громадськість (як часто батьки, лідери громади, громадські активісти відвідують школу; наскільки активні як учасники виховних справ; які форми роботи з батьками практикують учителі; як педколектив, дирекція реагує на ініціативи батьків, громадських активістів); є школи/громади – партнери (у яких формах партнерство, як комунікують учні; чи комунікують батьки).

Навчальний простір школи можна вважати відкритим, коли до дітей з особливими освітніми потребами ставляться так само, як і до інших дітей. Важливою рисою відкритого простору є співпраця з різними партнерами, громадськими організаціями. Навчальний простір можна вважати відкритим, коли учні та вчителі вільно можуть висловлювати свою думку.

Учні Переможненського ЗЗСО I-III ступенів імені Андрія Халака Комарнівської міської ради Львівської області добре та з розумінням ставляться до дітей з особливими освітніми потребами. Учні 4 класів зазначили, що вони ставляться до дітей з особливими освітніми потребами так само, як і до інших дітей (97,06%).

Учні 8 класу ставляться до школярів з особливими освітніми потребами добре. 21,05 % учнів 8 класу із зацікавленням та бажанням спілкуються з особливими дітками, 78,95% учнів 8 класу ставляться до них так само, як і до інших дітей.

Учні 10 класу ставляться до школярів з особливими освітніми потребами добре. 72,22% учнів 10 класу ставляться до них так само, як і до інших дітей, і ведуть з ними дружні стосунки.

На думку педагогічних працівників, діти добре ставляться до учнів з особливими освітніми потребами. Учні Переможненського ЗЗСО I-III ступенів імені Андрія Халака ставляться до школярів з особливими освітніми потребами добре. 33,33% усіх учнів школи із зацікавленням та бажанням спілкуються з особливими дітками, 62,50% учнів школи ставляться до них так само, як і до інших дітей.

Такі результати опитування свідчать про те, що в Переможненському ЗЗСО І-ІІІ ступенів імені Андрія Халакаучні добре ставляться до дітей з особливими освітніми потребами.

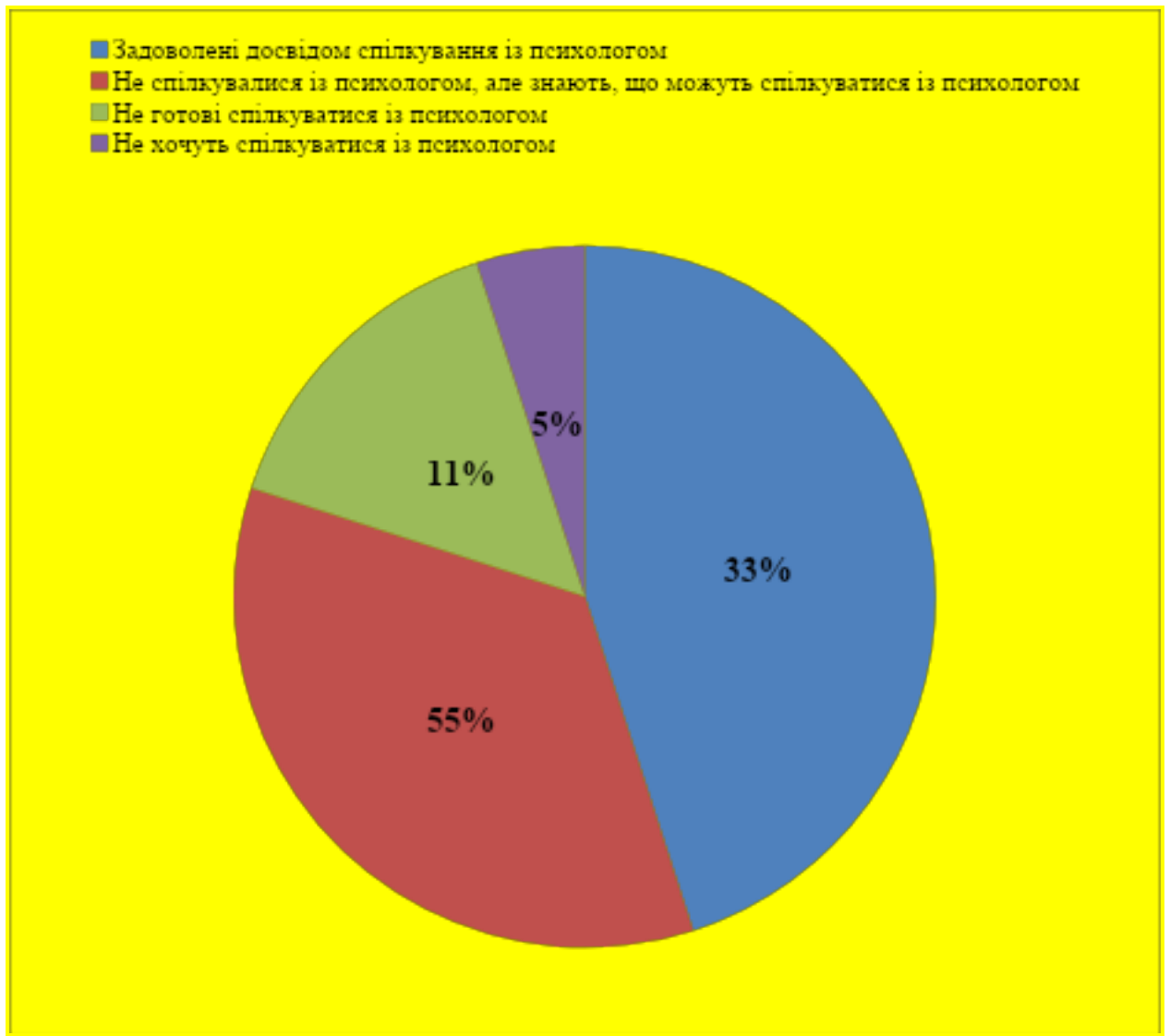
Вчителі Переможненського ЗЗСО І-ІІІ ступенів імені Андрія Халака готові допомогти учням, ще раз пояснити тему. Учні можуть з легкістю звернутися за допомогою до вчителя, якщо це потрібно.

68,42% учнів 8 класу сказали, що вчителі завжди готові пояснити незрозумілу тему. 27,7% учнів 10 класу сказали, що вчителі завжди готові пояснити незрозумілу тему.

Такі результати свідчать про те, що в Переможненському ЗЗСО І-ІІІ ступенів імені Андрія Халака між дітьми та вчителями відкриті, довірливі стосунки. Вчителі завжди готові допомогти своїм учням.

У Переможненському ЗЗСО І-ІІІ ступенів імені Андрія Халака працює практичний психолог. Учні 10 класу спілкуються із практичним психологом. 33,33% учнів 10 класу задоволені досвідом спілкування із психологом, 55,56% не спілкувалися із психологом, проте знають, що можуть у школі поспілкуватися із практичним психологом, 11,11% учнів 10 класу не готові спілкуватися із психологом. У діаграмі ці результати виглядають так.

Спілкування учнів 10 класу Переможненського ЗЗСО І-ІІІ ступенів імені Андрія Халака із практичним психологом



Педагогічні працівники вважають, що практичний психолог працює відповідально. Найбільше уваги шкільний психолог приділяє психологічному супроводу школярів, психологічній діагностиці, просвітницькій діяльності, профілактиці злочинності.

Проаналізувавши отриманні дані, можна сказати, що шкільний психолог працює добре, діти довіряють психологу.

Важливою складовою відкритого простору є участь батьків у навчальному процесі.

88,24% батьків учнів 4 класів Переможненського ЗЗСО I-III ступенів імені Андрія Халака беруть активну участь у шкільному житті.

84,21% учнів 8 класу вважають, що батьки беруть активну участь у шкільному житті майже завжди; 5,26% учнів 8 класу вважають, що батьки

беруть участь у шкільному житті тільки тоді, коли мають на це час; 5,26% учнів 8 класу вважають, що батьки не беруть участь у шкільному житті. Учні 10 класу вважають, що батьки беруть активну участь у шкільному житті майже завжди - 44,44% учнів; беруть участь тільки тоді, коли мають на це час - 11,11% учнів; батьки не беруть участь у шкільному житті – 38,89 % учнів.

На думку вчителів, більшість батьків активно беруть участь у навчальному процесі: 66,67% вважає, що найчастіше задіяні батьки у батьківському комітеті; 29,17%-активними є батьки завжди; 4,17% учителів важко відповісти, як батьки долучаються до навчального процесу.

Такі результати опитування свідчать, що в Переможненському ЗЗСО I-III ступенів імені Андрія Халака батьки є учасниками навчального процесу.

Відкритий простір – це можливість дискутувати, вільно висловлювати свою думку.

Учні 8 класу Переможненського ЗЗСО I-III ступенів імені Андрія Халака зазначили, що 36,84% вчителів часто організують дискусію та готові до демократичної дискусії, 52,63% вчителів інколи організують дискусії, 5,26% вчителів деколи організують дискусію, 5,26% вчителів рідко організують дискусію. Учні 10 класу Переможненського ЗЗСО I-III ступенів імені Андрія Халака зазначили, що 27,78 % вчителів часто організують дискусію та готові до демократичної дискусії, 22,22% вчителів інколи організують дискусії, 16,67% вчителів деколи організують дискусію, 22,22% вчителів рідко організують дискусію, 5,56% вчителів ніколи не організують дискусій.

Такі результати опитування свідчать про те, що в Переможненському ЗЗСО I-III ступенів імені Андрія Халака вчителі часто організують дискусії.

Важливим аспектом відкритого простору є спілкування школи з іншими навчальними закладами та громадськими організаціями.

70,59% учнів 4 класів вважають, що в Переможненському ЗЗСО I-III ступенів імені Андрія Халака учні мають можливість вільно спілкуватися з іншими учнями, і школа допомагає їм у цьому.

Учні 8 класу Переможненського ЗЗСО I-III ступенів імені Андрія Халака зазначили, що школа підтримує зв'язок з іншими школами та громадськими організаціями. 84,21% учнів зазначили, що неодноразово школа мала нагоду спілкування з іншими школами та організаціями.

Учні 10 класу Переможненського ЗЗСО I-III ступенів імені Андрія Халака зазначили, що школа підтримує зв'язок з іншими школами та громадськими організаціями. 66,67% учнів зазначили, що неодноразово школа мала нагоду спілкування з іншими школами та організаціями, 16,67% учнів зазначила, що цим займаються вибрані діти, 5,26 % учнів вважають, що контакти є.

Проаналізовані результати свідчать про те, що в навчальному закладі майже завжди учні мають нагоду поспілкуватися з учнями інших шкіл та з громадськими організаціями.

В Переможненському ЗЗСО I-III ступенів імені Андрія Халака добре організована робота учнівського самоврядування. Учнівське самоврядування проводить та організовує свята для учнів усієї школи. 82,35% учнів 4 класу Переможненського ЗЗСО I-III ступенів імені Андрія Халака знають про діяльність учнівського самоврядування, 14,71% учнів 4 класу не впевнені, що знають, а 2,94% дітей з 4 класу не знають про діяльність учнівського самоврядування.

Вибори до учнівського самоврядування проходять відкрито та з дотриманням усіх норм та правил. Про це свідчать результати опитування. 94,74% учнів 8 класу Переможненського ЗЗСО I-III ступенів імені Андрія Халака вважають, що вибори проходили з повним дотриманням усіх правил, а 5,26% учнів зазначили, що виборів не було.

Учні 10 класу Переможненського ЗЗСО I-III ступенів імені Андрія Халака вважають, що діяльність учнівського самоврядування є важливою. 38,89% учнів вважають, що учнівське самоврядування ухвалює розроблені самими учнями важливі рішення, 38,89% учнів вважає, що учнівське самоврядування дієво представляє інтереси учнівства на педагогічній раді та перед адміністрацією школи, 16,67% учнів вважає, що учнівське самоврядування у конфліктних

ситуаціях відстоює права учнів, 16,67% учнів зазначили, що учнівське самоврядування регулярно інформує учнів про способи та інструменти захисту своїх прав і свободи, 5,56% учнів вважають, що учнівське самоврядування організовує ряд акцій для привернення уваги вчителів і батьків до проблем учнівської молоді, 44,44% учнів вважають, що учнівське самоврядування провело цікаві, пізнавальні й розважальні заходи.

Такі результати свідчать про те, що в Переможненському ЗЗСО I-III ступенів імені Андрія Халака учнівське самоврядування працює активно, злагоджено. Учнівське самоврядування співпрацює з учнями усіх ланок, з вчителями та батьками. Здобувачі освіти задоволені діяльністю учнівського самоврядування.

Проаналізувавши відкритий простір у Переможненському ЗЗСО I-III ступенів імені Андрія Халака Комарнівської міської ради Львівської області, можна зробити висновок, що навчальний заклад є відкритим, учні вільно можуть висловлювати свою думку, дискутувати. Учні школи добре, ввічливо ставляться до дітей з особливими освітніми потребами. Вибори у школі проходять з дотриманням усіх норм та правил.

У Переможненському ЗЗСО I-III ступенів імені Андрія Халака Комарнівської міської ради Львівської області кожен з проаналізованих просторів має свої переваги, звісно, є й мінуси. Варто зазначити, що більшість опитуваних учасників навчального процесу залишилися задоволеними тим, як у школі організований кожен із просторів.

Висновок

У Переможненському ЗЗСО I-III ступенів імені Андрія Халака Комарнівської міської ради Львівської області проходило дослідження якості освітнього середовища. Дослідження проводилося в 4, 8, 10 класах та для батьків учнів 4, 8 і 10 класів, вчителів навчального закладу. Опитування було в е-форматі.

Важливим завданням опитування було дослідити якість освітніх просторів. Досліджувався безпечний простір, сповнений довіри простір, демократичний простір, патріотичний простір, культуротворчий простір, відкритий простір.

Дослідження, яке відбулося в Переможненському ЗЗСО I-III ступенів імені Андрія Халака, показало сильні і слабкі сторони кожного освітнього простору.

Аналізуючи отримані результати, зіставляючи відповіді дітей, батьків та вчителів, можна було глибше побачити проблеми. Важливим аспектом дослідження було зрозуміти якість кожного освітнього простору.

Отримані результати були об'єктивними, бо опитування проходило анонімно, тому респонденти могли сміло висловлювати свою думку.

Проаналізувавши отримані результати дослідження, було окреслено коло потреб навчального закладу та було визначено стратегію розвитку, вдосконалення кожного із освітніх просторів. Дослідження показало, що більше потрібно стимулювати дітей до навчання, батьків до спільної співпраці в триєдиній системі (діти, вчителі, батьки) та до професійного розвитку педагогів, їх самовдосконалення.

Після проходження опитування та аналізу отриманих результатів було отримано об'єктивні результати про кожен освітній простір. Аналізуючи результати опитування респондентів, було отримано інформацію про навчальний процес, виховну роботу.

Запитання у кожній категорії респондентів були частково однаковими. Подібні запитання порівнювалися та аналізувалися у сукупності. Це робилося

для отримання об'єктивної інформації. Важливо було почути та прислухатися до думки кожного респондента.

Проаналізувавши отримані результати опитування, було складено рекомендації для покращення кожного освітнього простору та підкреслено позитивні сторони навчального закладу.

Рекомендації для Переможненського ЗЗСО I-III ступенів імені Андрія Халака Комарнівської міської ради Львівської області були сформовані за кожним освітнім простором.

Усі опитувані респонденти зазначили, що задоволені організацією харчування в Переможненському ЗЗСО I-III ступенів імені Андрія Халака. Збалансоване, здорове харчування здобувачів освіти є важливою складовою їхнього розвитку.

Діти та усі працівники навчального закладу мають перебувати у комфортних умовах. У порівнянні з результатами опитування, проведеного у жовтні 2023 року більшість респондентів зазначила, що повітряно-тепловий режим покращився. Проте незначна кількість респондентів відповіла, що у деяких класах холодно. Для вирішення цієї проблеми треба:

1. Замінити гнілі дерев'яні вікна в коридорах, підсобних приміщеннях та майстерні на металопластикові;

2. Утеплити фасад закладу для зберігання тепла, оскільки селиконова цегла притягає холод.

3. Замінити покрівлю даху, бо вона у багатьох місцях пошкоджена, що призводить до затікань, підвищення рівня вологості та зниження температури, що негативно впливає на здоров'я учасників навчально-виховного процесу. Цю роботу здійснити своїми силами неможливо.

Учні зазначили, що вони хочуть трошки більшої самостійності в організації позаурочних заходів. Це допоможе дітям стати більш самостійними, відповідальними, розкриє потенціал здобувачів освіти.

У Переможненському ЗЗСО I-III ступенів імені Андрія Халака потрібно покращити співпрацю вчителів та батьків. Більше варто залучати батьків до позаурочних заходів.

На думку учнів, потрібно налагодити співпрацю з іншими школами. Це допоможе учням розширити коло друзів. Респонденти також зазначили, що потрібно покращити співпрацю з громадськими організаціями та партнерами.

Більшість респондентів вважають, що на уроках частіше потрібно використовувати проектори. А для цього заклад треба забезпечити комп'ютерними засобами (проектори, екрани, ноутбуки).

Діти більше хочуть, щоб учителі на уроках використовували інтерактивні технології. Більшості учням подобаються нестандартні завдання. Такі методи допоможуть дітям розвинути критичне та образне мислення.

Батьки та діти хочуть, щоб у школі було більше різноманітних гуртків. Це допоможе учням розвинути їхні таланти та вміння.

Отримані рекомендації допоможуть покращити освітній простір навчального закладу. Кожні зміни в кращу сторону – це нові можливості для учнів, вчителів, батьків.

Опитування показало важливі досягнення Переможненського ЗЗСО I-III ступенів імені Андрія Халака. Важливим досягненням навчального закладу є те, що діти люблять ходити до школи. Це підтвердили усі опитувані учні. Діти довіряють своїм учителям. Учні та батьки зазначили, що педагоги завжди готові допомогти своїм учням. Такі результати опитування свідчать про добрі взаємини між дітьми та вчителями.

У порівнянні з опитуванням у жовтні 2023 року деякі респонденти (частина учнів 8 та 10 класів) зазначили, що у школі наявні випадки булінгу. Незначна частина учнів 10 класу висловили низький рівень довіри до вчителів та практичного психолога. Для вирішення цієї проблеми треба:

1. Класним керівникам:

- 1.1. Виявляти чинники, які призводять до булінгу та вчасно належним чином реагувати на них.

- 1.2. Провести цикли виховних заходів, позакласних занять із питань булінгу та довіри до вчителів.
- 1.3. Створювати ситуації успіху для учнів в освітньому середовищі.
2. Практичному психологу закладу постійно проводити систематичні моніторингові дослідження стану питання профілактики булінгу з періодичним внесенням отриманих аналітичних матеріалів на засідання ради профілактики, нараді при директору.
3. Адміністрації закладу:
 - 3.1. Забезпечити виконання вимог законодавства щодо гарантування безпеки усім учасникам освітнього процесу.
 - 3.2. Розробити конкретні та чіткі правила поведінки усіх учасників освітнього процесу в закладі. На сайті школи оновити правила поведінки учнів у школі.

У Переможненському ЗЗСО I-III ступенів імені Андрія Халака усі учасники навчального процесу добре, ввічливо ставляться до дітей з особливими освітніми потребами. Це свідчить про те, що кожній дитині у школі комфортно навчатися. Учні готові допомогти та підтримати, мають бажання спілкуватися із дітьми з особливими освітніми потребами.

Учні та батьки зазначили, що вчителі справедливо оцінюють дітей. Кожну оцінку вчитель обґрунтовує. У школі діти знають про академічну доброчесність, тому не списують.

Учні, вчителі та батьки можуть висловлювати свою думку. До думки кожного прислуховуються. Діти на уроках можуть дискутувати, представляти своє бачення проблеми.

У Переможненському ЗЗСО I-III ступенів імені Андрія Халака проводяться різноманітні позаурочні заходи. Діти та батьки задоволені, як у школі відзначаються Державні свята, вшановується пам'ять героїв. Навчальний заклад працює в культурному та патріотичному напрямку. Зберігаються та передаються традиції, звичаї.

У навчальному закладі працює учнівське самоврядування. Усі учасники навчального процесу задоволені діяльністю учнівського самоврядування. Самоврядування працює на демократичних засадах, представляє інтереси дітей, співпрацює із вчителями, допомагає організувати різноманітні заходи, акції.

Дослідження, яке відбулося в Переможненському ЗЗСО I-III ступенів імені Андрія Халака Комарніської міської ради Львівської області, показало стан освітніх середовищ, підкреслило сильні сторони навчального закладу, показало, над чим потрібно працювати, що варто вдосконалити.

Додаток 1

Наказ про проведення дослідження



КОМАРНІВСЬКА МІСЬКА РАДА
ЛЬВІВСЬКОГО РАЙОНУ ЛЬВІВСЬКОЇ ОБЛАСТІ
ПЕРЕМОЖНЕНСЬКИЙ ЗАКЛАД ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ
I-III СТУПЕНІВ ІМЕНІ АНДРІЯ ХАЛАКА КОМАРНІВСЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ
ЛЬВІВСЬКОЇ ОБЛАСТІ

Н А К А З

03.04.2024 р.

с.Переможене

№ 36-О

Про апробацію питальників та
проведення вимірювань в
електронному форматі показників
якості освітнього середовища
Переможенського ЗЗСО I-III ступенів
імені Андрія Халака

З метою виконання п.7 розділу «Загальна середня освіта» Програми розвитку Львівської області на 2021-2025 роки, затвердженої сесією Львівської обласної ради від 18 лютого 2021 року № 64, розпорядження начальника Львівської обласної військової адміністрації «Щодо внесення змін до Програми розвитку освіти Львівської області на 2021-2025 роки» від 06.01.2023 року № 6/0/5-23ВА, наказу Департаменту освіти і науки Львівської облдержадміністрації «Про реалізацію проєкту «Оцінювання якості освітнього середовища: е-інструментарій виміру показників» в 2023 році» від 16.03.2023 р. №

02-01/01/63 та наказу Департаменту науки і освіти Львівської обласної державної адміністрації № 02-01/01/387 від 13.09.2023 року

НАКАЗУЮ:

1. Заступнику директора з навчально-виховної роботи Марців Л.П. та координаторам Мончак Х.Т., Кісінь Х.М., Гринько Н.М., Шпильовій М.М.:
 - 1.1. Організувати та провести 17 квітня 2024 року оцінювання якості освітнього середовища закладу за допомогою анкетування в е-форматі педагогічних працівників, учнів 4-х, 8-го та 10-го класів, а також батьків (опікунів) цих учнів.
 - 1.2. Забезпечити до 17 травня 2024 року опрацювання закладом загальної середньої освіти одержаних даних, укладення на цій основі звітів про результати самооцінювання якості освітнього середовища закладу та розгляд таких звітів педагогічною радою закладу.
 - 1.3. Оприлюднити дані звіту на сайт до 24 травня 2024 року.
2. Контроль за виконанням наказу залишаю за собою, координацію покласти на заступника директора з навчально-виховної роботи Марців Л.П.

Керівник закладу

Л. КОСТЮК

З наказом ознайомлені:

Л.МАРЦІВ

Х.МОНЧАК

Н.ГРИНЬКО

М.ШПИЛЬОВА

Х.КІСІЛЬ

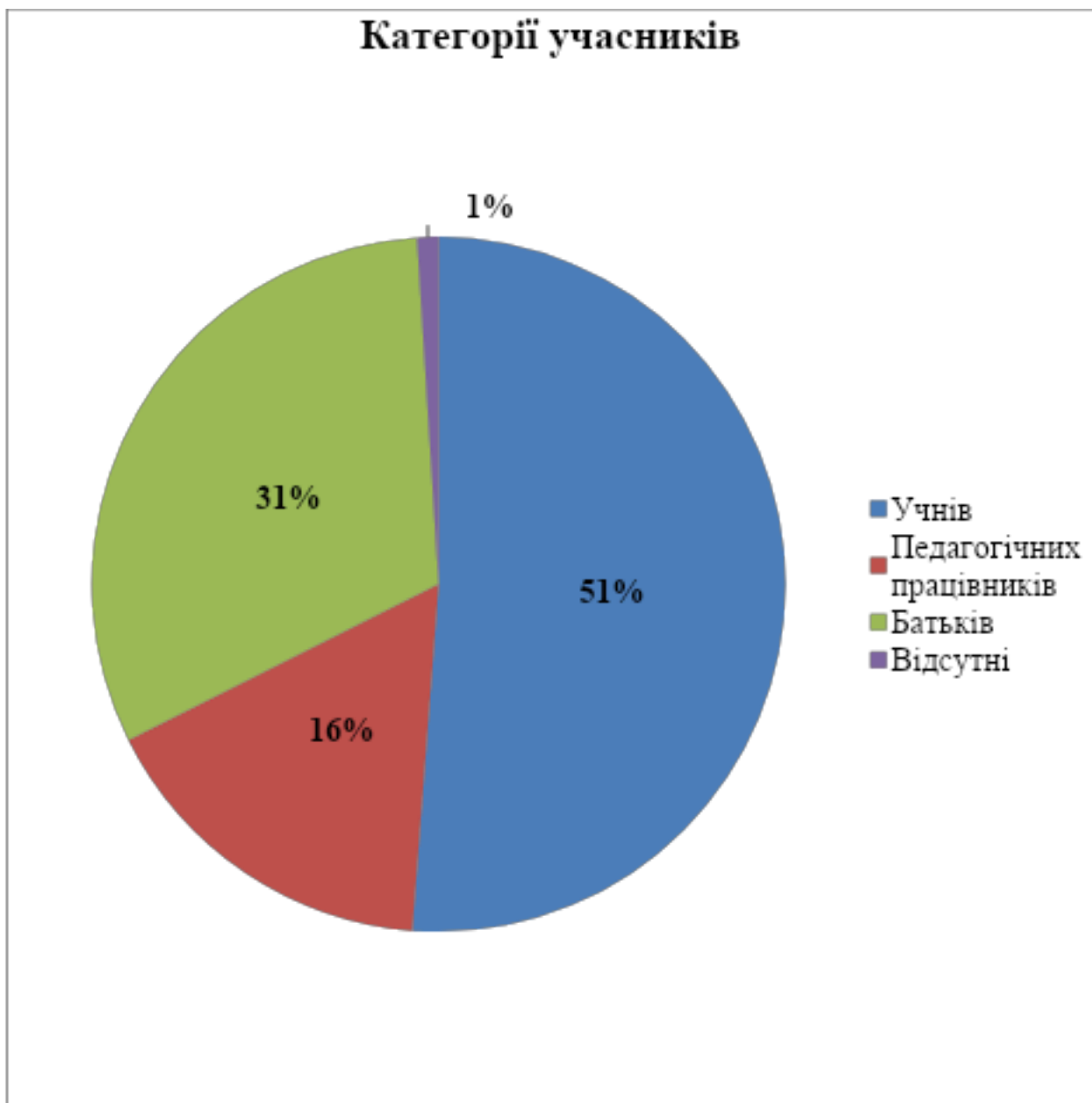
Додаток 2

*Відсоткова кількість опитуваних респондентів у Переможненському ЗЗСО
I-III ступенів імені Андрія Халака Комарнівської міської ради Львівської
області*



Додаток 3

Категорії учасників опитування у Переможненському ЗЗСО I-III ступенів імені Андрія Халака Комарнівської міської ради Львівської області



Додаток 4

ПРОТОКОЛ № 13

засідання педагогічної ради
Переможненського ЗЗСО І-ІІІ ступенів імені Андрія Халака
від 17 травня 2024 року

Голова педагогічної ради: Л.П.Костюк
Секретар педагогічної ради: М.М.Гринько
Присутні: 24 членів педагогічної ради.

ПОРЯДОК ДЕННИЙ

1. Аналіз проведення дослідження «Якість освітнього середовища в Переможненському ЗЗСО І – ІІІ ступенів імені Андрія Халака»

1.СЛУХАЛИ:

Марців Л.П., заступника директора з виховної роботи, яка ознайомила присутніх із результатами дослідження «Якість освітнього середовища в Переможненському ЗЗСО І – ІІІ ступенів імені Андрія Халака», проведеного 17 квітня 2024 р. в рамках заходів, передбачених проектом «Оцінювання якості освітнього середовища: е-інструментарій вимірювання показників» (Програма розвитку освіти Львівської області на 2021 - 2025 роки. Розділ «Загальна середня освіта». П.7) відповідно до наказу департаменту освіти і науки Львівської обласної держадміністрації №02-01/01/387 від 13.09.2023 року.

Дослідження проводилося в 4, 8, 10 класах та для батьків учнів 4, 8 і 10 класів, вчителів навчального закладу. Опитування було в е-форматі.

Важливим завданням опитування було дослідити якість освітніх просторів. Досліджувався безпечний простір, сповнений довіри простір, демократичний простір, патріотичний простір, культуротворчий простір, відкритий простір.

Дослідження, яке відбулося в Переможненському ЗЗСО І-ІІІ ступенів імені Андрія Халака показало сильні і слабкі сторони кожного освітнього простору.

Аналізуючи отримані результати, зіставляючи відповіді дітей, батьків та вчителів, можна було глибше побачити проблеми. Важливим аспектом дослідження було зрозуміти якість кожного освітнього простору.

Отриманні результати були об'єктивними, бо опитування проходило анонімно, тому респонденти могли сміло висловлювати свою думку.

Проаналізувавши отримані результати дослідження, було окреслено коло потреб навчального закладу та було визначено стратегію розвитку, вдосконалення кожного із освітніх просторів. Дослідження показало, що більше потрібно стимулювати дітей до навчання, батьків до спільної співпраці в триєдиній системі (діти, вчителі, батьки) та до професійного розвитку педагогів, їх самовдосконалення.

Після проходження опитування та аналізу отриманих результатів було отримано об'єктивні результати про кожен освітній простір. Аналізуючи результати опитування респондентів, було отримано інформацію про навчальний процес, виховну роботу.

Запитання у кожній категорії респондентів були частково однаковими. Подібні запитання порівнювалися та аналізувалися у сукупності. Це робилося для отримання об'єктивної інформації. Важливо було почути та прислухатися до думки кожного респондента.

Проаналізувавши отримані результати опитування, було складено рекомендації для покращення кожного освітнього простору та підкреслено позитивні сторони навчального закладу.

Рекомендації для Переможненського ЗЗСО I-III ступенів імені Андрія Халака Комарнівської міської ради Львівської області були сформовані за кожним освітнім простором.

Усі опитувані респонденти зазначили, що задоволені організацією харчування в Переможненському ЗЗСО I-III ступенів імені Андрія Халака. Збалансоване, здорове харчування здобувачів освіти є важливою складовою їхнього розвитку.

Діти та усі працівники навчального закладу мають перебувати у комфортних умовах. У порівнянні з результатами опитування, проведеного у жовтні 2023 року більшість респондентів зазначила, що повітряно-тепловий режим покращився. Проте незначна кількість респондентів відповіла, що у деяких класах холодно.

Учні зазначили, що вони хочуть трошки більшої самостійності в організації позаурочних заходів. Це допоможе дітям стати більш самостійними, відповідальними, розкриє потенціал здобувачів освіти.

В Переможненському ЗЗСО I-III ступенів імені Андрія Халака потрібно покращити співпрацю вчителів та батьків. Більше варто залучати батьків до позаурочних заходів.

На думку учнів, потрібно налагодити співпрацю з іншими школами. Це допоможе учням розширити коло друзів. Респонденти також зазначили, що потрібно покращити співпрацю з громадськими організаціями та партнерами.

Більшість респондентів вважають, що на уроках більше потрібно використовувати проектори. Батьки і діти вважають, що школу потрібно забезпечити комп'ютерними засобами.

Діти більше хочуть, щоб вчителі на уроках використовували інтерактивні технології. Більшості учням подобаються нестандартні завдання. Такі методи допоможуть дітям розвинути критичне та образне мислення.

Батьки та діти хочуть, щоб у школі було більше різноманітних гуртків. Це допоможе учням розвинути їхні таланти та вміння.

Отримані рекомендації допоможуть покращити освітній простір навчального закладу. Кожні зміни в кращу сторону – це нові можливості для учнів, вчителів, батьків.

Опитування показало важливі досягнення Переможненського ЗЗСО I-III ступенів імені Андрія Халака. Важливим досягненням навчального закладу є те, що діти люблять ходити до школи. Це підтвердили усі опитувані учні. Діти довіряють своїм учителям. Учні та батьки зазначили, що педагоги завжди готові допомогти своїм учням. Такі результати опитування свідчать про добрі взаємини між дітьми та вчителями.

У порівнянні з опитуванням у жовтні 2023 року деякі респонденти (частина учнів 8 та 10 класів) зазначили, що у школі наявні випадки булінгу. Незначна частина учнів 10 класу висловили низький рівень довіри до вчителів та практичного психолога.

У Переможненському ЗЗСО I-III ступенів імені Андрія Халака усі учасники навчального процесу добре, ввічливо ставляться до дітей з особливими освітніми потребами. Це свідчить про те, що кожній дитині у школі комфортно навчатися. Учні готові допомогти та підтримати, мають бажання спілкуватися із дітьми з особливими освітніми потребами.

Учні та батьки зазначили, що вчителі справедливо оцінюють дітей. Кожну оцінку вчитель обґрунтовує. У школі діти знають про академічну доброчесність, тому не списують.

Учні, вчителі та батьки можуть висловлювати свою думку. До думки кожного прислуховуються. Діти на уроках можуть дискутувати, представляти своє бачення проблеми.

У Переможненському ЗЗСО I-III ступенів імені Андрія Халака проводяться різноманітні позаурочні заходи. Діти та батьки задоволені, як у школі відзначаються Державні свята, вшановується пам'ять героїв. Навчальний заклад працює в культурному та патріотичному напрямку. Зберігаються та передаються традиції, звичаї.

У навчальному закладі є учнівське самоврядування. Усі учасники навчального процесу задоволені діяльністю учнівського самоврядування. Самоврядування працює на демократичних засадах, представляє інтереси дітей, співпрацює із вчителями, допомагає організовувати різноманітні заходи, акції.

Дослідження, яке відбулося в Переможненському ЗЗСО I-III ступенів імені Андрія Халака Комарніської міської ради Львівської області, показало стан освітніх середовищ, підкреслило сильні сторони навчального закладу, показало, над чим потрібно працювати, що варто вдосконалити.

ВИСТУПИЛИ:

Костюк Л.П., керівник закладу, яка зазначила, що цього року (у порівнянні з минулим) у закладі організовано гаряче харчування, і тому всі респонденти зазначили, що задоволені організацією харчування. Оскільки частина респондентів зазначили, що у школі наявні випадки булінгу та низький рівень довіри до вчителів, то Любов Петрівна запропонувала усім педагогічним працівникам, а особливо класним керівникам та практичному психологу приділяти більше уваги для вирішення цих проблем.

УХВАЛИЛИ:

4. Класним керівникам:

- 4.1. Виявляти чинники, які призводять до булінгу та вчасно належним чином реагувати на них.
- 4.2. Провести цикли виховних заходів, позакласних занять із питань булінгу.
- 4.3. Створювати ситуації успіху для учнів в освітньому середовищі.

5. Педагогам школи:

- 2.1. Стимулювати дітей до навчання, батьків до спільної співпраці в триєдиній системі (діти, вчителі, батьки).
- 2.2. Розширювати сферу використання інформаційних технологій, створювати умови для розкриття інтересів учнів.

6. Практичному психологу закладу постійно проводити систематичні моніторингові дослідження стану питання профілактики булінгу з

періодичним внесенням отриманих аналітичних матеріалів на засідання ради профілактики, нараді при директору.

7. Адміністрації закладу:

7.1. Забезпечити виконання вимог законодавства щодо гарантування безпеки усім учасникам освітнього процесу.

7.2. Розробити конкретні та чіткі правила поведінки усіх учасників освітнього процесу в закладі. На сайті школи оновити правила поведінки учнів у школі.

7.3. Тримати на контролі питання покращення повітряно-теплого режиму, зокрема про:

- заміну гнилих дерев'яних вікон в коридорах, підсобних приміщеннях та майстерні на металопластикові;

- утеплення фасаду закладу для зберігання тепла, оскільки селиконова цегла притягає холод.

- заміну покрівлі даху, бо вона у багатьох місцях пошкоджена, що призводить до затікань, підвищення рівня вологості та зниження температури, що негативно впливає на здоров'я учасників навчально-виховного процесу. Цю роботу здійснити своїми силами неможливо.

Голосували: «за» – 24 члени педагогічної ради,

«проти» – немає,

«утримались» – немає.

Голова педради

Секретар

Л.КОСТЮК

М.ГРИНЬКО