

Протокол №2

**засідання експертної комісії з розбудови внутрішньої системи
якості освіти ЗЗСО-ліцей Лука-Мелешківської сільської ради**

08.06.22 р.

с. Лука-Мелешківська

Присутні:

Голова експертної комісії - Базалицький А.Ю.- директор ліцею

Заступник голови – Добровольська Ж.Л.-заступник директора з
навчально-виховної роботи

Члени експертної групи:

Юрченко В.В. – заступник директора з виховної роботи

Волковська О.О. – вчитель української мови та літератури

Юрченко В.В. – вчитель математики

Білокінна О.М. - вчитель основ здоров'я

Вишнівська Н.І. – практичний психолог

Порядок денний:

1.Про якість освітньої діяльності, внутрішню систему забезпечення якості

освіти за результатами самооцінювання за напрямками:

2. Про результати самооцінювання за напрямками: «Система оцінювання
здобувачів освіти», «Педагогічна діяльність», «Освітнє середовище» у
2021/2022 навчальному році.

3. Про рекомендації з питань формування внутрішньої системи
забезпечення якості освіти у закладі

СЛУХАЛИ:

1. Заступника голови експертної комісії– Добровольську Ж.Л.-заступника
директора з навчально-виховної роботи, яка зазначила, що відповідно до
Законів України «Про освіту» (стаття 41) та «Про повну загальну середню
освіту» (стаття 42), наказу Міністерства освіти і науки України «Про
затвердження методичних рекомендацій з питань формування внутрішньої
сисиеми забезпечення якості освіти у закладах загальної середньої освіти»

від 30.11.2020р.№ 1480, керуючись Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освіти у КЗ «ЗЗСО-ліцей Лука-Мелешківської сільської» схвального на спільному засіданні ради школи і педагогічної ради від 04.05.2020 №6, Протоколу №1 від 03.09.21р.засідання експертної комісії з розбудови внутрішньої системи якості освіти ЗЗСО-ліцей Лука-Мелешківської сільської ради, керуючись рекомендаціями з побудови внутрішньої системи забезпечення якості освіти в закладі, з метою постійного підвищення якості освітньої діяльності, забезпечення відкритої прозорості і зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання їх навчальних досягнень, систематичного відстежування та коригування результатів навчання кожного здобувача, спрямованості системи оцінювання на формування в учнів відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання, використання системного підходу до здійснення моніторингу на всіх етапах освітнього процесу було проведено анкетування якості освіти за напрямками:

-«Педагогічна діяльність» ;

<https://docs.google.com/spreadsheets/d/1nv1TiI3LdJBTINKZt2WCdErbGEpUWCfl/edit#gid=1703647183>

-«Система оцінювання учнів»;

https://docs.google.com/spreadsheets/d/1cGXd_T-8eVwU5h9tzEP-89VuCy7zob3z/edit#gid=2129400927

-«Освітнє середовище» у 2021/2022 навчальному році.

https://docs.google.com/spreadsheets/d/1ZTznZIPPtJtTIMKpJdSeOb94yX1e_YnB32uwdGm7lmE/edit?usp=sharing

УХВАЛИЛИ:

Забезпечувати формування внутрішньої системи забезпечення якості освіти у закладі на всіх етапах освітнього процесу, з метою постійного

підвищення якості освітньої діяльності.

2.СЛУХАЛИ:

Заступника голови експертної комісії– Добровольську Ж.Л.- заступника директора з навчально-виховної роботи, яка зазначила що інформація, отримана шляхом вивчення педагогічної діяльності педагогічних працівників закладу освіти в частині спостереження за проведенням навчальних занять, вивчення документації та опитування учасників освітнього процесу дає підстави зробити наступні висновки. Відповідно до освітньої програми ліцею педагогічний колектив у своїй діяльності керується нормативними документами, передбаченими чинним освітнім законодавством у сфері оцінювання рівня навчальних досягнень учнів, використовуючи критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти розроблені МОН України. Типові критерії оцінювання навчальних досягнень учнів, а також критерії оцінювання окремих видів робіт з навчальних предметів розміщені на офіційному вебсайті школи, укладені у збірнику «Критерії оцінювання різних видів робіт з навчальних предметів. Методичні рекомендації» та висвітлені в Освітній програмі на 2021-2022 н.р.

У навчальних кабінетах та на стендах школи частково оприлюднено інформацію про критерії оцінювання навчальних досягнень учнів. За результатами відвіданих уроків та анкетування встановлено, що 63% педагогів пояснюють критерії оцінювання перед вивченням кожної теми, 71% вчителів інформують здобувачів освіти про критерії оцінювання на початку навчального року, 47% – пояснюють здобувачам освіти індивідуально. 82% опитаних педагогічних працівників під час оцінювання використовують критерії запропоновані МОН України та 63% вчителів розробляє власні критерії спільно з учнями. Проте, на жаль, частково озвучуються критерії оцінювання окремих видів робіт. Цей факт підтверджено тим, що під час спостереження за навчальними заняттями

зафіксовано, що критерії оцінювання запропонованих завдань визначалися і обговорювалися з учнями лише на уроках в окремих вчителів.

Оцінювання результатів навчання в закладі у більшості випадків справедливе і об'єктивне.

У ліцеї двічі на рік здійснюється внутрішній моніторинг навчальних досягнень здобувачів освіти з усіх предметів інваріантної складової навчального плану. Інформація про результати моніторингу подається у вигляді таблиць та діаграм. Також проводиться моніторинг складання зовнішнього незалежного оцінювання випускниками закладу, здійснюється порівняльний аналіз за навчальними роками. Результати моніторингів оприлюднені на вебсайті закладу. Аналіз результатів проводиться на засіданнях педагогічної ради, ради при директорові, на засіданнях методичних спільнот, де приймаються рішення щодо корекції освітньої діяльності педагогів, визначення освітньої траєкторії окремих учнів. Проте, прийняті за їх результатами рішення, частиною вчителів не використовуються для подальшого корегування системи оцінювання, подолання виявлених проблем. Виконується перспективний план внутрішкільного контролю відповідно якого, щорічно у ліцеї вивчається стан викладання навчальних предметів, відповідність рівня досягнень учнів вимогам освітньої програми, результати обговорюються на засіданнях методичних спільнот та узагальнюються у наказах. Питання формувального оцінювання розглядалося на засіданні методичних спільнот, засіданнях педагогічної ради, що відображено у відповідних протоколах. За результатами анкетування 81% вчителів повідомили, що використовують у своїй роботі словесне оцінювання.

Відповідно до результатів спостереження за навчальними заняттями у 1-4 класах можна зробити висновок, що вчителі акцентують увагу на досягненнях учнів, мотивують та підтримують бажання вчитися. Педагоги застосовують формувальне оцінювання спрямоване на реалізацію

компетентнісного підходу. У 1-4 класах приділяється значна увага самооцінюванню та взаємооцінюванню. У 5- 11 класах окремі вчителі впроваджують формувальне оцінювання та самооцінювання. Однак таких педагогів, які викладають у 5-11 класах, є менше третини, які застосовують систему оцінювання, що ґрунтується на компетентнісному підході. У 5-11 класах під час проведення контрольних, самостійних, тестових перевірочних робіт вчителями застосовуються різнорівневі завдання та свій формат оцінювання кожного завдання. Аналіз відвіданих уроків показав, що вчителі, які працюють в 1-4- х класах приділяють значну увагу елементам формувального оцінювання, періодично проводять взаємооцінювання та самооцінювання навчальної діяльності здобувачів освіти, здійснюють аналіз навчальних досягнень учнів, мотивуючи їх на досягнення результату, намагаються будувати партнерські відносини із своїми вихованцями.

Рівні оцінювання за вимогами:

Наявність відкритої, прозорої і зрозумілої для учнів системи оцінювання їх результатів навчання – вимагає покращення;

Систематичне відстеження та коригування результатів навчання кожного учня – вимагає покращення;

Спрямованість системи оцінювання на формування в учнів відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання – достатній.

Рівні оцінювання за вимогами «Педагогічної діяльності»:

Систематичне відстеження та коригування педагогічної діяльності вимагає покращення;

самооцінювання педагогічної діяльності – достатній рівень.

Під час спостереження за освітнім середовищем з'ясовано:

-у цілому в школі створено безпечні умови навчання та праці, це підтверджено відповідями респондентів, педпрацівники задоволені або переважно задоволені освітнім середовищем та умовами праці у школі;

-учні стверджують, що вони у безпеці

-приміщення чисті, охайні, чисті навчальні кабінети, їдальня, туалетні кімнати;

-у приміщенні школи дотримуються температурного режиму;

-для учнів початкових класів облаштовано ігровий майданчик;

-приміщення їдальні, столи, лавки, місця для видачі готових страв чисті, їх регулярно миють;

-організація харчування у школі сприяє формуванню культури здорового харчування в учнів;

- АЛЕ приміщення школи та кабінети доступні для сторонніх осіб;

-у школі частково дотримано питний режим (НЕ у кожному навчальному кабінеті наявна бутильована вода);

-НЕ в повному обсязі наявні всі необхідні для реалізації освітньої програми навчальні кабінети та приміщення;

-у кабінетах підвищеного ризику оприлюднено правила поведінки під час навчальних занять, ПРОТЕ вони потребують оновлення;

- для реалізації освітнього процесу достатньо навчально-методичного та технічного забезпечення;

- навчальні кабінети обладнані засобами навчання відповідно до вимог законодавства та освітньої програми;

- не перевищує кількість учнів гранично допустиму наповнюваність;

-АЛЕ у 1-их, 2-х класах є диспропорція у кількості здобувачів освіти, а саме у 1-А 31 учн., 1-В -16 учн., 2-А- 26 учн., 2-Б і 2-В –по 16 учн..

-з учнями та працівниками ліцею відповідальні особи проводять інструктажі щодо алгоритму дій у разі виникнення надзвичайних ситуацій;
-у школі реалізують заходи із запобігання проявам дискримінації.

-педагоги ознайомлені з нормативно-правовими документами щодо виявлення ознак булінгу, іншого насильства та запобігання йому;

-педагогічні працівники, адміністрація школи здійснюють заходи щодо запобігання порушення правил поведінки;

-інформація про загальні правила поведінки, План заходів із запобігання та протидії булінгу оприлюднені на сайті школи;

-для 1-4 класів правила поведінки розроблені спільно з учнями та розміщені на рівні зорового доступу дітей у класних приміщеннях;

- ПРОТЕ в коридорах бракує інформаційних стендів, що висвітлюють Правила поведінки для учнів, інформацію щодо булінгу, номери телефонів екстрених служб, телефони довіри;

-у ліцеї проводиться робота щодо адаптації та інтеграції учнів до освітнього процесу;

-практичний психолог школи щорічно здійснює діагностування учнів 1-2, 5-6 та 10 класів на предмет адаптації до освітнього процесу;

-питання адаптації розглядали на засіданнях методичної ради;

-розклад занять складений, враховуючи фізичні та психофізіологічні можливості учнів, щоб досягти оптимального співвідношення навантаження з різних предметів протягом навчального дня (тижня);

-переважна більшість учнів відвідує шкільну бібліотеку для отримання необхідних підручників;

-АЛЕ частина учнів взагалі не відвідують бібліотеку;

- водночас є ПОТРЕБА в удосконаленні освітнього середовища;

-кількість учнів ПЕРЕВИЩУЄ ПРОЄКТНУ ПОТУЖНІСТЬ ліцею (проектна потужність будівлі 300 учнів, навчається 555) ;

- ПОТРЕБУЄ забезпечення туалетних кімнат безперебійним поданням засобів гігієни (туалетного паперу, мила);
 - ПОТРЕБУЮТЬ проведення ремонтних робіт майстерні трудового навчання, кабінет «Захисту України», коридор початкової школи;
 - ПОТРЕБУЮТЬ створення персональних робочих місць та персональних шафок для педагогічних працівників в учительській ;
 - ПОТРЕБУЄ урізноманітнення асортименту страв примірного двотижневого меню за рецептурним збірником Є.Клопотенка;
 - ПОТРЕБУЄ встановлення на комп'ютерах у кабінетах інформатики програм -фільтрів, що унеможливають доступ до сайтів небажаного змісту ;
 - ПОТРЕБУЄ оприлюднення правил поведінки для учнів, що таке академічна доброчесність, стоп булінг тощо у віршованих та ілюстрованих формах;
 - ПОТРЕБУЄ створення у бібліотеці нового освітнього простору у стилі **open space** .
- Рівні оцінювання за вимогами: забезпечення комфортних і безпечних умов навчання та праці – потребує покращення ;
- створення освітнього середовища, вільного від будь -яких форм насилля та дискримінації – достатній ;
- формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору – достатній.

2.УХВАЛИЛИ:

Надати рекомендації експертної комісії щодо покращення якості освіти в ліцеї за результатами самооцінювання за напрямками: «Система оцінювання здобувачів освіти», «Педагогічна діяльність», «Освітнє середовище»:

3. СЛУХАЛИ:

Заступника голови експертної комісії– Добровольську Ж.Л.- заступника директора з навчально-виховної роботи, яка зачитала рекомендації експертної комісії щодо покращення якості освіти в ліцеї за

результатами самооцінювання за напрямками: «Система оцінювання здобувачів освіти», «Педагогічна діяльність», «Освітнє середовище»:

1. Спрямувати роботу педагогічної ради та методичної ради ліцею на реалізацію компетентнішого підходу в освітньому процесі, формування наскрізних умінь і навичок та ключових компетентностей здобувачів освіти, впровадження кращого педагогічного досвіду та інновацій педагогічних працівників, використання особистісно-орієнтованого підходу до роботи з учнями, формування і реалізації індивідуальних освітніх траєкторій здобувачів освіти.

2. За підсумками проведення самооцінювання, розглянути на засіданнях методичної ради питання щодо удосконалення системи оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти з впровадженням елементів формувального оцінювання, формуванням позитивної мотивації та відповідального ставлення до навчання, оволодіння навиками самооцінювання та взаємооцінювання здобувачами освіти.

3. Організувати проведення навчально-методичних заходів з обговоренням проблемних питань впровадження педагогічними працівниками в освітній процес елементів формувального оцінювання на базовому середньому та профільному рівнях навчання на компетентнісних засадах, дотриманні педагогіки партнерства, принципів академічної доброчесності та ознайомлювати з ними здобувачів освіти та батьків;

4. Запровадити використання електронного щоденника для учнів 1-11 класів та електронного журналу з метою якісного зворотнього зв'язку між усіма учасниками освітнього процесу.

5. Педагогічним працівникам спрямувати роботу на застосування інструментів формувального оцінювання, впровадження в освітніх процес кращого педагогічного досвіду та інновацій, використання особистісно-орієнтованого підходу до роботи з учнями, відстеження їх

особистісного поступу та передбачити виконання цих заходів в річному плануванні.

6. Педагогічним працівникам систематично інформувати учнів та їхніх батьків про критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти, проводити роз'яснювальну роботу з цього питання;

7. Оприлюднювати критерії оцінювання навчальних досягнень учнів шляхом розміщення на інформаційних стендах в класних кабінетах.

8. Продовжувати розробляти адаптовані до критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти рекомендованих МОН України, критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти відповідно до кожного виду роботи та виду їх діяльності чітко формулювати зміст завдань, пояснювати специфіку їх виконання, активізувати причиннонаслідкові зв'язки, залучати учнів до розробки критеріїв оцінювання окремих видів робіт та оприлюднювати їх на інформаційних стендах у навчальних кабінетах, вебсайті ліцею.

9. Оцінювати діяльність учнів з обґрунтуванням виставлених оцінок та ознайомлювати з ними здобувачів освіти, батьків, аналіз допущених помилок, визначення шляхів покращення результатів навчання, заохочення для подальшого навчання;

10. Не допускати випадків виставлення оцінок без коментарів.

11. Застосовувати інформаційно-комунікаційні технології (онлайн-сервіси та платформи, мобільні додатки для створення опитувань, тестів, інтерактивних вправ тощо), що активізують пізнавальний інтерес учнів.

12. Застосовувати диференційований підхід при складанні завдань, пропонувати більше завдань, на які не можна знайти готової відповіді в інформаційних джерелах; розробляти індивідуальні та творчі завдання для учнів, давати різнорівневі та творчі домашні завдання, які сприяють

оволодінню учнями ключовими компетентностями та запобігають списуванню.

13. Для учнів 5-11 класів більш широко використовувати формувальне оцінювання, що допоможе відстежити та проаналізувати особистісний поступ учнів, частіше використовувати прийоми самооцінювання, взаємооцінювання та чітко формулювати критерії взаємооцінювання.

14. Розробляти індивідуальні освітні траєкторії для забезпечення прогресу дитини.

15. Вчителям початкових класів рекомендувати пройти курс «Оцінювання без знецінювання» на студії онлайн-освіти ed-era.com (онлайн-курс для вчителів про сучасні практики оцінювання).

16. Класним керівникам 1-11 класів запрошувати на батьківські збори вчителів-предметників для ознайомлення специфіки викладання предмета та критеріїв його оцінювання.

17. Вживати заходів щодо розбудови внутрішньої системи забезпечення якості освіти, запровадження щорічного самооцінювання освітніх процесів.

18. Дотримуватись санітарних вимог щодо облаштування та утримання приміщень школи (належний повітряно-температурний режим в кабінетах, чистота в навчальних кабінетах, спортивній залі, їдальні, належне утримання туалетних кімнат).

19. Забезпечувати належне освітлення класних кабінетів, учительської кімнати, коридорів школи, рекреації згідно з санітарними нормами.

20. Забезпечувати в туалетних кімнатах безперебійну подачу засобів гігієни (туалетний папір, мило).

21. З метою створення безпечних і нешкідливих умов навчання та праці і створення нового сучасного освітнього простору провести ремонтні

роботи у майстернях трудового навчання, кабінеті «Захист України», коридорі початкової школи.

22. Створити персональні робочі місця для педагогічних працівників в учительській.

23. Створити в бібліотеці новий освітній простір у стилі open space для проведення засідань методичних спільнот, зустрічей з членами учнівського самоврядування, робочих зустрічей з партнерами та батьками, вебінарів та конференцій тощо;

24. Обговорити на засіданні педагогічної ради алгоритм дій у разі нещасного випадку;

25. Проводити навчання та інструктажі з охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій;

26. Педагогічним працівникам пройти курси підвищення кваліфікації щодо протидії та попередження булінгу в ліцеї, надання домедичної допомоги, роботи вчителів з дітьми з особливими освітніми потребами.

27. Повідомляти правоохоронні органи та службу у справах дітей у випадку виявлення фактів булінгу чи іншого насильства у школі.

28. Педагогічним працівникам неухильно дотримуватися правил внутрішнього розпорядку, норм педагогічної етики та поваги до гідності й прав здобувачів освіти;

29. Активно формувати в учасників освітнього процесу свідому громадянську позицію;

30. Класним керівникам продовжити роботу з попередження булінгу та інших форм насилля, створення морально безпечного освітнього простору, формування позитивного мікроклімату та толерантної міжособистісної взаємодії в ході годин спілкування, тренінгових занять;

31. Розробити разом з учнями "Кодекс честі в навчанні", "Правила поведінки учнів";

32. Ознайомити учнів з планом заходів із запобігання та протидії булінгу;

33. Приділяти більшу увагу позакласній роботі з учнями, проводити заходи для згуртування класного колективу.

34. Встановити на комп'ютерах у кабінетах інформатики програми-фільтри, що унеможливляють доступ до сайтів небажаного змісту.

35. Соціально-психологічній службі ліцею здійснювати належну системну роботу з адаптації та інтеграції учнів і педагогів до освітнього процесу, систематично проводити роботу з виявлення, реагування та запобігання булінгу, іншому насильству шляхом діагностування, індивідуальної роботи, проведенню тренінгових занять;

36. Соціально-психологічній службі ліцею продовжувати профілактично-просвітницьку, корекційно-розвивальну роботу з учасниками освітнього процесу;

37. Соціально-психологічній службі ліцею розробити план та скласти розклад проведення Годин психолога на новий навчальний рік;

38. Соціально-психологічній службі ліцею підготувати буклети, пам'ятки на теми: "Що робити, якщо ваша дитина – агресор", "Як батькам і школі запобігти булінгу", "Як допомогти дитині, яка стала жертвою булінгу", "Як допомогти дитині, яка стала жертвою кібербулінгу".

39. Бібліотекарю ліцею здійснювати пошук проєктів та взяти в них участь з метою залучення коштів для осучаснення бібліотеки та створення нового освітнього простору;

40. Створити у бібліотеці новий освітній простір у стилі **open space** для проведення зустрічей з цікавими людьми, проведення TED конференцій, Клубу ораторського мистецтва тощо;

41. Створити бази даних електронних книг відповідно до шкільної програми з української та зарубіжної літератури.

42. Завдяуючому шкільною їдальнею продовжувати впровадження проєкту Нового шкільного харчування за рецептурним збірником Є.Клопотенка.

43. Педагогу-організатору, практичному психологу і соціальному педагогу розробити інформаційні стенди "Правила для учнів", "Академічна доброчесність", "Стоп булінг" тощо та розмістити їх у коридорах школи.

41. У коридорі школи розмістити "Скриньку довіри та побажань" та інформацію про номери телефонів екстрених служб, телефону довіри.

45. Розмістити звіт за результатами самооцінювання на сайті ліцею.

3.УХВАЛИЛИ:

Затвердити рекомендації експертної комісії щодо покращення якості освіти в ліцеї за результатами самооцінювання за напрямками: «Система оцінювання здобувачів освіти», «Педагогічна діяльність», «Освітнє середовище»:

Заступник голови експертної комісії –

/ Ж.Л.Добровольська/

Секретар -

/ Н.І.Вишнівська/

/

