



**Развитие  
фонематического слуха.**



### «Развитие фонематического слуха у ребенка старшего дошкольного возраста»

Большинство родителей полагают, что достаточно выучить с ребенком буквы, и он станет грамотно читать и писать. Но это большое заблуждение!

Одной из главных причин ошибок является нарушение фонематического слуха, т.е. умения различать и выделять речевые звуки. Для того чтобы написать правильно, ребенку необходимо представлять, что предложение состоит из слов, слова из звуков, а звуки в слове расположены в определенной последовательности. Поэтому, важно развивать у ребенка фонематический слух!

**Фонематический слух** — способность к слуховому восприятию речи, фонем. Фонематический слух имеет важнейшее значение для овладения звуковой стороной языка, на его основе формируется фонематическое восприятие.

*Какие признаки нарушения фонематических процессов могут быть у ребенка?*

1. Нарушено звукопроизношение (замены и смешения звуков).
2. Нарушена звуковая структура слова, которая проявляется в ошибках звукового анализа (пропуск гласных и согласных звуков, слогов; вставки звуков; перестановка звуков, слогов).
3. Нарушение дифференциации звуков на слух, имеющих акустико-артикуляционное сходство, проявляющееся в замене и смешении звуков, а при письме в смешении звуков.

Узнать, нарушен ли фонематический слух у ребенка, могут сами родители с помощью следующих заданий:

1. Предложите ребенку повторить слоги: *са-ша, ша-са, са-ца, ач-ащ, ра-ла, ша-жа*. Если ребенок неправильно произносит некоторые звуки, различение проверяется следующим образом: предложите ему, услышав заданный слог, выполнить какое-либо действие. Например, если среди слогов са, ца, ча, называют слог ша, ребенок хлопает в ладоши.
2. Необходимо проверить, различает ли ребенок слова, близкие по звучанию, но разные по смыслу. Предложите ему выбрать нужную картинку среди: *жук-сук, дом-сом, миска-мышка, коза-коса, лужа-лыжа*. Объяснить значение слов: «*Что такое лужа и что такое лыжа?*».
3. Следующий прием позволит выявить степень развития внимания и слуховой памяти. Предложите ребенку повторять сходные слоги: *та-да-та, ка-га-га*. Повторять сходные слова: Маша-Даша-каша; тень-день; день-пень; лак-мак-рак; жук-лук сук-тук.

**Затруднения при выполнении заданий указывают на снижение фонематического слуха.**

Преодоление нарушений фонематического слуха является одним из основных направлений логопедической работы в процессе коррекции различных нарушений речи.

На логопедических занятиях для формирования фонематического слуха у ребенка применяю следующие игры и упражнения, которые так же могут применять родители с детьми дома:

**«Назови первый гласный звук».** Взрослый произносит слово с интонационным выделением первого звука и кидает мяч ребенку, а тот называет первый звук в слове и перебрасывает мяч взрослому (Аня, азбука, Ира, индюк, ...).

**«Сложи звуки».** Взрослый произносит слог или слово по звукам, а дети проговаривают составленные из них слоги и слова целиком, например: м,а - «ма»; н,о,с - «нос».

**«Определи первый гласный звук».** Произносите ребёнку слова, выделяя голосом, первый гласный звук и попросите ребёнка назвать этот звук.

**«Повтори и скажи наоборот».** Взрослый проговаривает два-три звука, а дети должны произнести их сначала в прямом, а затем в обратном порядке (а,у,и - и,у,а).

**«Зоркий глаз».** Детям предлагается найти в окружающей обстановке предметы, в названии которых есть заданный звук.

**«Что лишнее?».** Взрослый произносит ряды слогов «па-па-па-ба-па», «фа-фа-ва-фа-фа»... Ребенок должен хлопнуть, когда услышит лишний (другой) слог.

**«Назови слова на звук..»** Взрослый предлагает ребёнку придумать слова на заданный звук.

**«Поймай звук».** Предложите ребенку хлопать в ладоши (или топтать ногой, ударять по коленкам, поднимать руку вверх, приседать и т.д.), когда он услышит слово, в котором есть заданный звук.