

RESUMEN DE LAS FORTALEZAS Y OPORTUNIDADES GENERALES DEL DISTRITO Y PRÓXIMOS PASOS PARA LA MEJORA DEL SISTEMA

RESUMEN DE LAS FORTALEZAS GENERALES DEL DISTRITO

Entre todas las fortalezas dentro de cada categoría, el Equipo de Evaluación de CEC considera que estas fortalezas son las más prioritarias. Se espera que estas fortalezas se reconozcan y se celebren como muestra de la inversión previa de recursos para mejorar los resultados de desempeño.

Enfoque en el Aprendizaje - Fortalezas:

- La implementación del plan de estudios iReady ha creado una alineación en la instrucción y la evaluación en matemáticas.
- El trabajo en Currículo e Instrucción está avanzando de manera deliberada y reflexiva. Hay una descripción del trabajo en el *Curricular Guidepost* que abarca un período de tiempo de 3-4 años.
- Las necesidades de aprendizaje socioemocional reciben atención a través de reuniones matutinas, asesoramiento y lecciones en el salón apoyadas en algunas escuelas por los consejeros.
- La iniciativa tecnológica 1:1 proporciona a cada estudiante un dispositivo.
- Se aprobó con éxito un referéndum que permitió nuevas construcciones en MacArthur y Sunnyside y renovaciones importantes en Riley y Northlake.
- Los administradores del distrito ven lo que el Distrito puede ser. Pueden identificar abiertamente las áreas que necesitan mejorar y trabajar para corregir estas áreas utilizando los recursos que tienen o los recursos que pueden obtener.

RESUMEN DE LAS FORTALEZAS Y OPORTUNIDADES GENERALES DEL DISTRITO Y PRÓXIMOS PASOS PARA LA MEJORA DEL SISTEMA

Enfoque en la Colaboración - Fortalezas:

- Casi todas las partes interesadas dijeron que las fortalezas del Distrito son las personas y las relaciones que forman entre sí.
- Los miembros del personal creen que la administración del Distrito se preocupa por ellos.
- BPAC es una organización que da voz a la comunidad Hispana.
- Los padres valoran y confían en el personal como profesionales.
- El Distrito se ha comprometido con los comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés).
- El personal se enorgullece de su naturaleza inclusiva; pudiendo satisfacer las necesidades de los estudiantes en las clases regulares y semipresenciales que tienen en las áreas de clases electivas o “specials.”
- Los documentos del Distrito, tanto internos como externos, son informativos y, a menudo, incorporan las mejores prácticas. Estos documentos resaltan las prioridades del Distrito y brindan información básica y actualizaciones para las partes interesadas. Estos documentos incluyen información desde *el Plan de Enseñanza y Aprendizaje de Berkeley* hasta el boletín comunitario *Viaje al Aprendizaje*.

Enfoque en los Resultados - Fortalezas:

- Se entrega una plantilla de mejora escolar a las escuelas para que la utilicen en el desarrollo de sus planes de mejora escolar. La mayoría de las escuelas incorporan prioridades y metas del Distrito (este año las prioridades son discurso, diferenciación y ambiente de aprendizaje receptivo) en sus planes como estrategias para usar para lograr sus objetivos.
- Los Planes de Mejoramiento Escolar incluyen metas tanto académicas como socioemocionales.
- Se enfatiza un modelo de Planificar, Hacer, Estudiar, Actuar para que las escuelas lo usen para la mejora continua.

RESUMEN DE LAS FORTALEZAS Y OPORTUNIDADES GENERALES DEL DISTRITO Y PRÓXIMOS PASOS PARA LA MEJORA DEL SISTEMA

RESUMEN DE LAS OPORTUNIDADES GENERALES DEL DISTRITO

Entre todas las oportunidades de mejora dentro de cada categoría, el Equipo de Evaluación de CEC considera que estas oportunidades son las más prioritarias. Se espera que el abordar estas oportunidades genere un rendimiento alto en el futuro de la inversión de recursos para mejorar los resultados generales del rendimiento del sistema.

Enfoque en el Aprendizaje - Oportunidades de mejora:

- Alta rotación de personal y administración - Ésta es un área que puede afectar negativamente a todas las áreas de enfoque.
 - El Distrito invierte tiempo y dinero para enseñar a los nuevos miembros del personal sobre la cultura, los métodos y las prioridades del Distrito y la escuela. Luego, el maestro a menudo se va después de un corto tiempo en el Distrito para ir a otro Distrito que paga más. Otros distritos se benefician de las experiencias y la capacitación que les ha brindado el Distrito 87, mientras que el Distrito 87 es el campo de capacitación.
 - Las iniciativas se inician pero luego se interrumpen cuando un nuevo administrador aporta una prioridad diferente.
- Los maestros se resisten a la presión del Distrito para profundizar en los estándares cuando tienen tantos estudiantes que se desempeñan por debajo del nivel de grado. Creen que la mejor manera de promover el crecimiento de los estudiantes es regresar a los estándares del nivel de grado anterior durante el tiempo de instrucción.
- Los maestros no sienten que sus estudiantes puedan demostrar competencia en matemáticas debido a lo que ven como guías de ritmo poco realistas.
- Se espera que Ciencias y Estudios Sociales se integren en el bloque de alfabetización en los grados primarios e intermedios. Sin embargo, los maestros siguen buscando lecciones y unidades que se crearon en el pasado. A muchos de ellos les gustaría ver que estos temas tuvieran más prioridad en el día en lugar de ser parte del tiempo de alfabetización.
- Puede ser un desafío proporcionar desarrollo profesional continuo e integrado, especialmente cuando hay escasez de sustitutos. Se pone énfasis en el desarrollo profesional cuando se implementan nuevos programas, pero luego desaparece y no se brinda a los maestros que son nuevos en el Distrito.

RESUMEN DE LAS FORTALEZAS Y OPORTUNIDADES GENERALES DEL DISTRITO Y PRÓXIMOS PASOS PARA LA MEJORA DEL SISTEMA

- No existe una estructura clara de sistemas de apoyo de varios niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) para identificar a los estudiantes y brindarles servicios de manera oportuna, pero el Distrito está en proceso de desarrollar una guía de MTSS.
- El plan de estudios, a menudo, se escribe en el verano cuando algunos de los maestros con más conocimientos no están disponibles o el plan de estudios no se desarrolla rápidamente.
- La prueba piloto de materiales es realizada por maestros que se ofrecen como voluntarios. Esto puede incluir maestros nuevos que no están tan familiarizados con las necesidades del Distrito o que han tenido una exposición limitada a otros materiales.

Enfoque en la Colaboración: Oportunidades de mejora:

- **La comunicación** es un área de mejora que se menciona en todos los grupos de partes interesadas. Sin embargo, tenga en cuenta que esta área varía según la escuela y la administración escolar.
 - Se considera que las comunicaciones se envían en el último minuto o el día de un evento/actividad en particular.
 - El personal quiere recibir mensajes más claros del Distrito hacia las Escuelas. Creen que son interpretados de manera diferente por diferentes edificios.
 - Los maestros sienten que no son escuchados. A veces se les pide su opinión, pero no ven evidencia de que se consideren sus comentarios. No sienten que su aporte se incluya como parte de la solución.
 - El personal cree que algunos administradores del edificio no quieren comentarios de ellos.

Enfoque en los Resultados - Oportunidades de mejora:

- La mayor parte del tiempo de instrucción se dedica a enseñar trabajo por debajo del nivel de grado.
- Se perciben diferencias entre el **Lado Norte y el Lado Sur** del Distrito.
- No existen protocolos o procesos limitados para la mejora continua.

RESUMEN DE LAS FORTALEZAS Y OPORTUNIDADES GENERALES DEL DISTRITO Y PRÓXIMOS PASOS PARA LA MEJORA DEL SISTEMA

PRÓXIMOS PASOS PARA LA MEJORA DEL SISTEMA

Si bien este informe no pretende ser prescriptivo, esta sección proporciona algunos "Próximos Pasos" para abordar oportunidades clave de mejora. Proporciona sugerencias que podrían servir como próximos pasos. Las fortalezas y áreas de oportunidad se basan en criterios establecidos y enmarcados en la investigación de mejora continua. Las prioridades no se enumeran en ningún orden, aunque la identificación de los resultados de aprendizaje esenciales es fundamental para el desarrollo de todos estos próximos pasos. Cada próximo paso tiene la misma importancia. Los próximos pasos se enmarcan en las experiencias y opiniones del Equipo de Evaluación de CEC, un equipo externo.

TENGA EN CUENTA:

Estos próximos pasos se presentan como recomendaciones prioritarias de varios años. Implementar todas estas prioridades al mismo tiempo, o cualquiera de ellas en su totalidad al mismo tiempo, probablemente sobrecargaría las capacidades de cualquier distrito escolar típico.

Prioridad #1: Enfoque en el Aprendizaje

- Se debe garantizar un plan de estudios y un sistema de evaluación viables en todas las escuelas.
 - Aclare el currículo con alineación horizontal y vertical (a través de áreas temáticas, grados y escuelas).
 - Alinear lo que se espera que los estudiantes aprendan (los conocimientos, habilidades y disposiciones esenciales) en cada curso o materia, unidad por unidad.
 - Supervisar el aprendizaje de cada estudiante de manera oportuna mediante el uso de evaluaciones frecuentes, formativas y comunes.
 - Continuar explorando estrategias educativas o programas que el personal puede implementar para que los estudiantes puedan lograr un crecimiento de más de un año en las materias básicas cuando están por debajo de los estándares del nivel de grado.

RESUMEN DE LAS FORTALEZAS Y OPORTUNIDADES GENERALES DEL DISTRITO Y PRÓXIMOS PASOS PARA LA MEJORA DEL SISTEMA

- Una vez que se haya tomado la decisión sobre la adopción del plan de estudios (por ejemplo, Arte de Lenguaje o ELA, por sus siglas en inglés), considere crear un documento de resumen de 1 página y/o una breve presentación en cada escuela del comité para explicar el proceso y los criterios utilizados para seleccionar el programa.
 - Resolver las inquietudes del personal sobre la necesidad de un componente fundamental de habilidades de lectura en el plan de estudios de Arte de Lenguaje (ELA, por sus siglas en inglés).
 - Aborde cómo se enfatizarán las habilidades de ciencias y estudios sociales si se integran en el plan de estudios de Arte de Lenguaje (ELA, por sus siglas en inglés). Explique cómo se incluirá la ciencia basada en la indagación.
- Comparta (en múltiples formas y momentos) la visión y misión general y los planes a corto y largo plazo del Distrito con el enfoque en el aprendizaje, la colaboración y los resultados.
- Explore la posibilidad de iniciar un programa de "crecimiento propio" que se pueda utilizar para desarrollar las habilidades de liderazgo de administradores y maestros y ayudar a abordar la escasez o rotación de personal.
- Planifique un programa integral para nuevos maestros (considere uno para nuevos paraprofesionales también) para revisar las prioridades y los planes de estudio del distrito.
- Proporcionar clases/talleres para padres para ayudarlos a apoyar el aprendizaje de sus hijos, mejorar sus habilidades/conocimientos sobre tecnología (especialmente cómo acceder al sitio web del distrito y portales como Skyward y Class Dojo), aprender inglés como segundo idioma, para adquirir habilidades de crianza, etc.).

RESUMEN DE LAS FORTALEZAS Y OPORTUNIDADES GENERALES DEL DISTRITO Y PRÓXIMOS PASOS PARA LA MEJORA DEL SISTEMA

Prioridad #2: Enfoque en la Colaboración

- Hay muchas inconsistencias en la forma en que funcionan los edificios y cómo se sienten los miembros del personal y los padres acerca de estas inconsistencias. Algunas partes interesadas se sienten muy valoradas y apoyadas en ciertos edificios y creen que sus ideas cuentan. Pero, lo contrario se siente en otras escuelas. Considere realizar encuestas de satisfacción del personal/padres (que no sea el Estudio de 5Essentials), usar mentores para desarrollar líderes, discutir el tema en reuniones administrativas, etc.
- Trabajar con los líderes comunitarios, el personal, la Junta Directiva de Educación y los administradores para mostrar y celebrar los logros en todas las escuelas para comenzar a cerrar la brecha percibida entre las escuelas del Lado Norte y Lado Sur del Distrito.
- Colaborar y/o establecer un comité que tenga representantes de la Junta Directiva de Educación, la Administración y el Sindicato para encontrar formas creativas de atraer y retener a maestros y administradores (contratar y retener personal altamente efectivo; ésta era una meta en el plan estratégico previo). Revise la información en las entrevistas de salida de Recursos Humanos para identificar las tendencias que podrían haber influido en los miembros del personal para que abandonaran el Distrito 87.
- Revise el propósito, la estructura, las funciones y las responsabilidades de la comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés). Concéntrese en el aprendizaje y los resultados utilizando las preguntas críticas del aprendizaje, los ciclos de indagación, el intercambio de prácticas profesionales, las evaluaciones, etc.
- El Distrito y las escuelas traten de reconocer y celebrar a los estudiantes de diferentes orígenes culturales o raciales. Se destacan la Semana de la Herencia Hispana y el Mes de la Historia Negra. Si bien estos dos grupos se enfocan durante un período de tiempo específico, se hacen comparaciones con respecto a cuánto énfasis recibe cada uno y algunas preguntas sobre la falta de énfasis en otros grupos, como los asiáticos. Algunos miembros del personal han agregado que son Afroamericanos, Hispanos, Asiáticos, etc. durante todo el año, no solo durante una semana o un mes. Busque celebrar todos los días y hágalo parte del plan de estudios y la cultura de cada curso. Los materiales y exhibiciones del salón de clases deben afirmar el compromiso del Distrito con la inclusión y representación de todos los grupos.

RESUMEN DE LAS FORTALEZAS Y OPORTUNIDADES GENERALES DEL DISTRITO Y PRÓXIMOS PASOS PARA LA MEJORA DEL SISTEMA

Prioridad #3: Enfoque en Resultados

- Continuar siguiendo o modificando ligeramente el plan de acción de 3-4 años de prioridades e iniciativas del Distrito. Seguan el plan para que se alcancen los objetivos y el ciclo de mejora continua esté en vigor.
- Aumente el impacto que pueden tener las comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) buscando aumentar la reunión semanal, protegiendo su agenda y encontrando una manera para que los maestros del área de contenido estén en PLC con otros que enseñan la misma materia.
 - Brindar capacitación para crear evaluaciones formativas y sumativas, analizar y compartir datos, crear reglas de confianza de datos, etc.
 - Identificar o crear evaluaciones comunes formativas y sumativas para los niveles de grado en todo el Distrito.
- Alinear los esfuerzos de mejora continua del salón, la escuela y el Distrito mediante el desarrollo de comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés). Alinear los Equipos de liderazgo escolar con los Equipos de liderazgo del Distrito.
- Considere hacer un estudio comparativo de los datos del Distrito en comparación con otras escuelas en el área y las escuelas que sobresalen.
- Pregunte continuamente a las partes interesadas si las acciones de la escuela/distrito apoyan "Un distrito, una misión, un equipo." Haga que los miembros del personal y los administradores actualicen este lema reflexionando sobre cómo se ve, suena y se siente.