

ВСТУП

У 2024/2025 навчальному році робота школи була спрямована на виконання нормативно-правових документів:

Конституція України (ст.53);

Законів України

- «Про освіту»;
- «Про повну загальну середню освіту»;
- «Про внесення змін до деяких законів України в сфері освіти щодо врегулювання окремих питань освітньої діяльності в умовах воєнного стану» (№7325 від 28.04.2022);
- «Про забезпечення функціонування української мови як державної» та інших;
- Указу Президента України від 16 березня 2022 року № 143 «Про загальнонаціональну хвилину мовчання за загиблими внаслідок збройної агресії Російської Федерації проти України»;
- постанови Кабінету Міністрів України від 24 червня 2022 року №711 «Про початок навчального року під час дії правового режиму воєнного стану в Україні»;
- розпорядження Кабінету Міністрів України від 14 грудня 2016 р. № 988-р «Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року»;
- Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства охорони здоров'я України від 25.09.2020 №2205, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 10 листопада 2020 р. за №1111/35394;
- Державних стандартів повної загальної середньої освіти: на рівні початкової освіти (в 1 – 4 класах) – Державного стандарту початкової освіти (затвердженого Постановою КМУ від 21 лютого 2018 року № 87); на рівні базової середньої освіти: в 6 – 9 класах – Державного стандарту 2 базової та повної загальної середньої освіти (затвердженого Постановою КМУ від 23 листопада 2011 року №1392);

Наказів Міністерства освіти і науки України:

- від 28.03.2022 № 274 «Про деякі питання здобуття загальної середньої освіти та освітнього процесу в умовах воєнного стану»;
- від 20.02.2002 № 128 «Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах», зареєстрований в Міністерстві юстиції України 6 березня 2002 р. за № 229/6517 (зі змінами);
- Положення про інституційну та дуальну форми здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 23 квітня 2019 року № 536 (зі змінами), зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 22 травня 2019 р. за № 547/33518;

- Положення про індивідуальну форму здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 12.01.2016 № 8 (зі змінами), зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 03 лютого 2016 р. за № 184/28314;
- Положення про дистанційну форму здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 08.09. 2020 № 1115, зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 28 вересня 2020 р. за № 941/35224);
- Порядку зарахування, відрахування та переведення учнів до державних та комунальних закладів освіти для здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 16.04.2018 № 367, зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 05 травня 2018 р за № 564/32016;
- Порядку переведення учнів (вихованців) закладу загальної середньої освіти до наступного класу, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 14.07.2015 № 762 (зі змінами), зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 30.07.2015 за № 924/27369;
- Листів Міністерства освіти і науки України;
- Ліцензії на здійснення освітньої діяльності у сфері загальної середньої освіти;
- Статуту закладу ;
- Освітньої програми на 2024/2025 н.р..

I. АНАЛІЗ ВИКОНАННЯ ПЛАНУ РОБОТИ ШКОЛИ У 2024/2025н.р.

1.1. Стан і розвиток шкільної мережі

Кількість учнів станом на 04.09.2024 - 313 учнів, на 30.05.2025 - 308.

Школа працювала в одну зміну в змішаному форматі.

Мережа класів станом на 01.06.2024

паралель	Кількість класів	Кількість учнів	Середня наповнюваність	Кількість класів	Кількість учнів	Середня наповнюваність
	Станом на 04.09.2024			Станом на 30.05.2025		
1	2	58	29	2	59	29,5
2	3	75	25	3	72	24
3	3	89	29,7	3	86	29
4	3	91	30,3	3	91	30,3
1-4	11	313	28,5	11	308	28,1

1.2. Кадрове забезпечення

У 2024/2025 н. р. робота адміністрації та громадських організацій школи з кадрами проводилася відповідно до плану заходів з підвищення педагогічного, психологічного, методичного та фахового рівнів педагогічних працівників школи. Основною метою роботи з кадрами було укомплектування школи кадрами на початок нового навчального року та їх збереження до завершення навчального процесу. На 01.09.2024 року школа була оптимально укомплектована педагогічними кадрами та обслуговуючим персоналом.

На кінець навчального року кадровий склад налічує 21 педагогічних працівники. Протягом навчального року вакантною залишалась посада практичного психолога.

	Педагогічні працівники (кількість)	Учитель-методист	Старший учитель
Всього працює	21	4	2
Вища категорії	12	4	2
Перша категорія	2		
Друга категорія	4		
Спеціаліст	0		
Без категорії	3		

Адміністрація школи на чолі з директором проводить цілеспрямовану роботу щодо добору, підготовки та навчання педагогічних кадрів.

1.3. Матеріально-технічна база

Загальна площа всіх приміщень школи 4081 кв.м. , здано в оренду 727 кв.м. В закладі 55 класни кімнат загальною площею 3646кв.м. На початок року було організовано роботу наступних навчальних кабінетів

- кабінети початкових класів -12
- кабінет інформатики -2
- кабінет іноземної мови -2
- клас безпеки -1
- сенсорна кімната -1
- ресурсна кімната -1

В закладі облаштовано

- медичний кабінет -1
- бібліотека -1
- музей бойової слави (на реконструкції) -1
- спортивна зала -2
- актовна зала -1
- їдальня на 240 посадочних місць -1
- вчительська -1
- адміністративні кабінети -3
- медіацентр -1

На кінець року в школі працювало 2 комп'ютерні класи по 12 комп'ютерів в кожному. Для послуг учасників освітнього процесу школа має технічні засоби навчання (телевізори(27шт), інтерактивні панелі (3 шт), цифровий фотоапарат, мультимедійні проектори(16шт), інтерактивні дошки (7), ноутбуки та хромбуки (96 шт), принтери (29 шт), планшети (2 шт). Школа підключена до системи Інтернет, має власний сайт (<http://kzsh128.at.ua/>), електронну пошту (kzsh128@meta.ua).

Школа бере участь в реалізації проекту «ІСУО» (інформаційна система управління освітою).

На пришкільній території розташований спортивний майданчик, на якому розміщено 1 футбольне поле, баскетбольний та волейбольний майданчики, тренажерний комплекс. Спортивний комплекс потребує ремонту.

На кінець навчального року бібліотечний фонд налічував 8496 екземпляри, з них 3696 підручників.

1.4. Реалізація практичних заходів щодо впровадження в закладі мовного законодавства, закріплення статусу української мови як державної

У 2024/2025 навчальному році в закладі освіти реалізовувалися практичні заходи щодо впровадження мовного законодавства, закріплення статусу української мови як державної. Відповідно до вимог статті 10 Конституції України у школі систематично проводилася робота щодо забезпечення державної політики всіх рівнів та дотримання чинного законодавства. Розроблено «Програму розвитку та функціонування української мови як державної на 2023-2030 роки в КПШ №128» за напрямками:

- моніторингові дослідження та контроль за розвитком і функціонуванням української мови;
- оновлення матеріальної бази;
- аналіз функціонування української мови;
- доступ до якісної мовної освіти;
- забезпечення розвитку і функціонування української мови в КПШ №128.

Складено заходи щодо реалізації Програми на 2024-2025 навчальний рік.

Освітній процес здійснювався державною мовою.

Основними найважливішими напрямки діяльності педагогічного колективу закладу освіти були:

створення національної системи виховання та освіти, орієнтованої на духовно вільну, творчу, гармонійно розвинену особистість національно свідомих громадян;

забезпечення умов для постійного перебування школярів під впливом духовної культури українського народу з метою розкриття та розвитку їх природних здібностей;

залучення дітей раннього віку до культури та історії свого народу;

створення умов для перебування учнів під безпосереднім формуючим впливом україномовного середовища;

здійснення естетичного та емоційного розвитку дітей засобами народного мистецтва та різноманітних видів усної народної творчості.

Заклад освіти проводить набір дітей в 1-й клас лише з українською мовою навчання. Державною мовою викладаються всі навчальні дисципліни інваріантної та варіативної складової навчального плану закладу освіти. Учні, що не вивчають українську мову, в школі немає. Всі члени педагогічного колективу школи володіють державною мовою на належному рівні та постійно працюють над підвищенням культури українського мовлення, через систему самоосвітньої роботи. Діловодство та ведення шкільної документації, взаємовідносини з державними, громадськими організаціями ведеться виключно державною мовою.

Державною мовою проводяться засідання педагогічної ради, ради закладу, виробничі наради, збори колективу, семінари, педагогічні читання.

Тексти оголошень і повідомлень, плакатів, афіш, реклами виконуються українською мовою. Інтер'єр та оформлення шкільного приміщення, навчальних кабінетів здійснюється державною мовою. У всіх класних кімнатах представлено національну символіку, український колорит. Постійно діють виставки до Дня народження українських письменників та поетів.

З метою національної-патріотичного виховання, усвідомлення своєї етнічної спільноти, утвердження національної гідності, виховання любові до рідної землі, свого народу, проводяться різноманітні виховні заходи: конкурси ораторського мистецтва, українські ігри та козацькі забави тощо.

1.5. Результати навчальних досягнень учнів 1-4 класів

На початку 2024/2025 навчального року у закладі було 313 учнів, на кінець – 309 учні. Усі класні керівники здали результати навчальних досягнень учнів свого класу за відповідною формою. На основі цих звітів проведено аналіз успішності учнів за 2024/2025 навчальний року. Відповідно нормативних документів успішність учнів 1-х та 2-х класів оцінювались вербально, 3-х та 4-х класів – рівнево.

Результати свідчать, що у переважної більшості учнів 1-3 класів сформовані предметні компетентності та наскрізні уміння відповідно Державного стандарту початкової освіти та концепції Нової української школи. Проте є учні, у яких дані характеристики знаходяться на етапі формування.

На кінець навчального року четвертокласники продемонстрували достатньо сформовані ключові компетентності (вільне володіння державною мовою, здатність спілкуватися рідною та іноземною мовами, математичну компетентність, компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій, інноваційність, екологічну компетентність, інформаційно-комунікаційну компетентність, навчання впродовж життя, громадянські та соціальні компетентності, культурну компетентність, підприємливість та фінансову грамотність) та наскрізні вміння: учні читають і розуміють прочитане, висловлюють думку усно і письмово, критично мислять, вміють логічно обґрунтовувати власну позицію, виявляють ініціативу, творчість, вміють вирішувати проблеми, оцінювати ризики та приймати рішення, конструктивно керують емоціями, застосовують емоційний інтелект, вміють співпрацювати в команді. Більшість учнів мають сформовані на високому рівні загальноорганізаційні та загальнопізнавальні компетентності. На достатньому рівні сформовані загально-мовленнєві та математичні компетентності

ЗВЕДЕНІ РЕЗУЛЬТАТИ МОНІТОРИНГУ 4-Х КЛАСІВ (4-А, 4-Б, 4-В)

Моніторинг предметних компетентностей математичної освітньої галузі

Предметні компетентності	В	В %	Д	Д %	С	С %	П	П %
Читає, записує, утворює, порівнює числа, визначає розрядний склад числа	25	28	42	47	21	23	2	2
Володіє навичками додавання і віднімання, множення і ділення чисел	18	20	38	42	23	26	11	12
Читає записує математичні вирази, у тому числі зі змінною, знаходить їх значення; розв'язує рівняння, добирає розв'язок нерівності зі змінною	16	18	39	43	22	24	11	12

Аналізує текст задачі, створює за потреби модель, обґрунтовує спосіб розв'язання, розв'язує задачу, прогнозує і перевіряє розв'язок	12	13	33	37	30	33	13	14
Розпізнає, будує геометричні фігури, конструює об'єкти з геометричних фігур	27	30	45	50	17	19	2	2
Використовує для вимірювання величин доцільні одиниці вимірювання, оперує величинами, користується приладами для вимірювання	20	22	47	52	24	27	0	0

Моніторинг предметних компетентностей мовно-літературної освітньої галузі (Українська мова)

Предметні компетентності	В	В %	Д	Д %	С	С %	П	П %
Визначає фактичний зміст, тему, основну думку, пояснює причинно-наслідкові зв'язки сприйнятого на слух висловлення, уточнює інформацію, ставить доцільні запитання	36	40	41	46	13	14	0	0
Володіє повноцінною навичкою читання вголос і мовчки	32	36	36	40	20	22	2	2
Аналізує прочитаний текст, висловлює й обґрунтовує власне ставлення щодо прочитаного, формує висновки	24	27	38	42	23	26	5	6
Переказує усно і письмово прочитаний/прослуханий твір з дотриманням логіки викладу та з творчим доповненням	19	21	40	44	26	29	5	6
Будує зв'язні висловлювання (розповідь, опис, міркування, есе, діалог) в усній і письмовій формах, володіє монологічною та діалогічною формами мовлення дотримується правил культури спілкування	16	18	44	49	26	29	4	4
Пише розбірливо, дотримується граматичних і орфографічних норм, перевіряє і редагує написане	22	24	44	49	20	22	4	4
Досліджує мовні одиниці та явища, використовує їх для вдосконалення мовлення	26	29	43	48	20	22	1	1

Моніторинг предметних компетентностей мовно-літературної освітньої галузі (Іноземна мова)

Предметні компетентності	В	В %	Д	Д %	С	С %	П	П %
Сприймає з розумінням іноземну мову на слух	35	39	36	40	19	21	0	0
Читає з розумінням іноземною мовою	27	30	41	46	22	24	0	0
Висловлюється іноземною мовою	28	31	39	43	23	26	0	0
Записує слова, речення, короткі повідомлення про себе на повсякденні теми іноземною мовою	20	22	35	39	35	39	0	0

Моніторинг предметних компетентностей природничої освітньої галузі

Предметні компетентності	В	В %	Д	Д %	С	С %	П	П %
Установлює взаємозв'язки між об'єктами неживої і живої природи, розрізняє рукотворні об'єкти, виготовлені з природних і штучних матеріалів	42	47	37	41	11	12	0	0
Описує зміни, які відбуваються в природі, установлює причинно-наслідкові зв'язки між ними	34	38	37	41	19	21	0	0
Обирає обладнання та досліджує об'єкт природи за власно складеним планом, робить висновки і презентує їх	22	24	44	49	24	27	0	0

Орієнтується на місцевості за об'єктами природи і з допомогою компасу	25	28	37	41	28	31	0	0
Знаходить і показує на карті Україну, материки, океани та інші об'єкти відповідно до навчального завдання	33	37	42	47	15	17	0	0
Пояснює залежність життя організмів від умов існування, правила природоохоронної поведінки, дотримується цих правил	37	41	39	43	14	16	0	0

Моніторинг предметних компетентностей соціальної і здоров'язбережувальної, громадської та історичної освітньої галузі

Предметні компетентності	В	В %	Д	Д %	С	С %	П	П %
Пояснює на прикладах, що означає бути громадянином України; досліджує історію свого роду, села/міста, рідного краю і презентує результати	29	32	40	44	21	23	0	0
Називає відомих українців, культурні та природні пам'ятки свого краю	38	42	38	42	14	16	0	0
Розповідає свої права та обов'язки в сім'ї, у школі, у громадських місцях, наводить приклади; діє з повагою до прав інших	34	38	43	48	13	14	0	0
Розпізнає першочергові та другорядні потреби людини; визначає способи їх задоволення з урахуванням культури споживання	27	30	43	48	20	22	0	0
Визначає, як діяти в повсякденній ситуації без загрози для життя та здоров'я	37	41	37	41	16	18	0	0
Наводить приклади діяльності служб допомоги в небезпечних ситуаціях, називає номери телефонів цих служб	34	38	36	40	11	12	9	10

Моніторинг предметних компетентностей технологічної освітньої галузі

Предметні компетентності	В	В %	Д	Д %	С	С %	П	П %
Організовує робоче місце відповідно до власних потреб і визначених завдань, дотримується безпечних прийомів праці	48	53	42	47	0	0	0	0
Планує послідовність виготовлення виробу за власно обраними технологіями обробки матеріалів та виготовляє його	42	47	34	38	13	14	1	1
Планує та виконує трудові дії щодо самообслуговування, у тому числі ремонтує книжки, пришиває гудзики, сервірує стіл	39	43	38	42	12	13	1	1

Моніторинг предметних компетентностей мистецької освітньої галузі

Предметні компетентності	В	В %	Д	Д %	С	С %	П	П %
Описує враження від сприймання творів мистецтва, словесно характеризує твори мистецтва	70	78	20	22	0	0	0	0
Відтворює художні образи засобами образотворчого мистецтва за зразком, користується різними художніми матеріалами	64	71	25	28	1	1	0	0
Виявляє старанність у співі, відтворює за зразком запропоновані ритми (соло та в групі), імпровізує з ритмами	32	36	48	53	9	10	1	1

Презентує власні художні образи, оцінює власну творчість, пояснює, що вдалося	24	27	51	57	14	16	2	2
---	----	----	----	----	----	----	---	---

Моніторинг предметних компетентностей інформатичної освітньої галузі

Предметні компетентності	В	В %	Д	Д %	С	С %	П	П %
Використовує цифрові пристрої для виконання навчальних завдань	34	38	32	36	19	21	5	6
Створює інформаційні продукти (текст, графічне зображення, презентацію) в програмних середовищах	26	29	46	51	14	16	4	4
Складає лінійні, розгалужені та циклічні алгоритми на основі їх опису, отримує очікуваний результат дій виконавця за складеним алгоритмом	22	24	38	42	24	27	6	7
Збирає інформацію за допомогою цифрових пристроїв відповідно до навчальної мети, використовує онлайн середовища для спільної діяльності й обміну думками, дотримується безпечної поведінки під час онлайн-взаємодії	24	27	43	48	19	21	4	4

Моніторинг предметних компетентностей фізкультурної освітньої галузі

Предметні компетентності	В	В %	Д	Д %	С	С %	П	П %
Проявляє фізичні якості відповідно до вікових норм; уміє самостійно організовувати рухову активність	75	83	15	17	0	0	0	0
Здійснює конкретні дії для задоволення власних потреб	59	66	20	22	9	10	6	7
Пояснює, від чого залежить безпека в докільлі; описує можливі ризики поведінки на прикладах	60	67	16	18	5	6	9	10
Моделює звернення по допомогу в різні служби у разі небезпечних ситуацій, пояснює можливі наслідки та свої дії	63	70	15	17	3	3	9	10

1.6. Результати ДПА учнів

Відповідно до статті 17 Закону України «Про повну загальну середню освіту», Указу Президента України від 24 лютого 2022 року № 64/2022 «Про введення воєнного стану в Україні», Закону України від 29 жовтня 2024 року № 4034-IX «Про внесення змін до деяких законів України щодо державної підсумкової атестації та вступної кампанії 2025 року», пунктів 1, 10 Порядку проведення державної підсумкової атестації, затвердженого наказом МОН України від 07 грудня 2018 року № 1369, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 02 січня 20219 року за № 8/32979 (зі змінами), на підставі рішення педагогічної ради №13 від 8.04.2025 з метою збереження життя й здоров'я учнів в умовах воєнного стану здобувачів освіти 4-х класів звільнено від проходження ДПА.

1.7. Індивідуальне навчання

Відповідно Закону України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», наказів Міністерства освіти і науки України від 12.01.2016 №8 «Про затвердження Положення про індивідуальну форму здобуття повної загальної середньої освіти» (зі змінами), від 23.04.2019 №536 «Про затвердження Положення про інституційну форму здобуття загальної середньої освіти» (зі

змiнами), листа Міністерства освіти і науки України від 20.08.2019 року № 1/9-525 «Щодо організації форм здобуття загальної середньої освіти», з метою забезпечення права на здобуття повної загальної середньої освіти стосовно осіб, щодо яких неможливо забезпечити освітній процес у загальноосвітніх навчальних закладах за груповою формою навчання, впорядкування оплати праці педагогічних працівників, залучених до проведення індивідуальної форми навчання учнів та згідно з поданими документами з метою забезпечення рівного доступу до якісної освіти, з урахуванням індивідуальних особливостей та стану здоров'я дітей було забезпечено здобуття загальної середньої освіти за індивідуальною формою (педагогічний патронаж) дев'ятьом учнями: 2-А клас (1), 2-Б клас.(1) , 2-В клас (1), 3-А клас (2), 3-Б клас (2), 3-В клас(1), 4-А клас(1)

Навчання відбувалось за індивідуальними навчальними планами. Викладання навчальних предметів здійснювалось педагогічними працівниками із відповідною фаховою освітою та споріднених предметів.

Розклад занять був затверджений директором школи за погодженням з батьками учнів. Облік занять здійснювався в окремому журналі встановленого зразку.

Контроль за організацією індивідуального навчання учнів забезпечується заступником директора з навчально-виховної роботи Іващенко Л.А. поточно та щомісячно (перевірка календарних планів вчителів, облік проведення занять та якість їх оформлення, перевірка журналу з індивідуального навчання)

Питання організації індивідуальної форми навчання з учнями за станом здоров'я розглядались на оперативних нарадах при директоріві .

1.8. Інклюзивне навчання

Організації інклюзивного навчання в закладі проводилася відповідно до Законів України «Про освіту» та «Про повну загальну середню освіту», Порядку організації інклюзивного навчання у закладах загальної середньої освіти (постанова Кабінету Міністрів України від 15.09.2021 №957)¹ та Порядку та умов надання субвенції з державного бюджету на державну підтримку осіб з ООП (постанова Кабінету Міністрів України від 14.02.2017 №88 зі змінами). Також були виконані накази по закладу, зокрема №190 від 13.09.2024 «Про затвердження індивідуальних програм розвитку здобувачів освіти, які навчаються інклюзивно».

На інклюзивному навчанні перебувало 5 дітей. Навчання для дітей з ООП організовано у змішаному форматі. У закладі функціонує ресурсна кімната та ігрові осередки.

Командами психолого-педагогічного супроводу, створеними у вересні, для кожного учня розроблено та затверджено Індивідуальну програму розвитку (ІПР) на основі висновку ІРЦ. Засідання команд супроводу проводились 3 рази протягом навчального року, з протоколами.

Діти з ООП навчалися за адаптованою/модифікованою освітньою програмою, з корекційно-розвитковим складником. Зміст корекційно-розвиткової роботи планувався через заняття з розвитку мовлення, корекції розвитку, соціально-побутового орієнтування, однак забезпечувався частково через відсутність профільних фахівців.

Моніторинг динаміки розвитку здобувачів освіти з ООП проводився у грудні 2024 року та травні 2025 року на виконання наказів №231 від 09.12.2024

та №178 від 15.12.2023. Моніторинг включав оцінку динаміки розвитку дитини з ООП, збирання відомостей про її успіхи, соціальну взаємодію, контактність та мотивацію до навчання. За результатами моніторингу навчальний матеріал адаптувався або модифікувався. Використовується метод портфоліо.

Опитування батьків дітей з ООП показало їхнє задоволення організацією навчального процесу. За результатами моніторингу відбулось засідання команд психолого-педагогічного супроводу, на яких озвучено інформацію про успіхи дітей, проведено аналіз результативності корекційно-розвиткових занять. На основі оцінки виконання ІПР внесені зміни та намічені цілі щодо подальшого забезпечення якісної освіти.

1.9. Організація харчування учнів

На виконання заходів щодо організації харчування було призначено відповідального за організацію харчування (соціального педагога Липову Л.В.), організовано роботу щодо підготовки їдальні до роботи, оформлено інформаційні куточки для учнів та батьків щодо харчування дітей. Відповідальною особою за організацію харчування Липовою Л.В. у навчальному закладі проводилися:

- щотижнево аналізувався стан організації харчування дітей;
- координаційна діяльність з роботою медичної сестри щодо контролю за харчуванням дітей;
- відпрацювання режиму і графіка харчування учнів;
- опрацювання інформації щодо кількості дітей, які потребують гарячого харчування;
- контроль за додержанням дітьми правил особистої гігієни та вживання готових страв;
- контроль за санітарно-гігієнічним станом приміщення в найпростішому укритті для прийому їжі здобувачами освіти.

Відповідно до санітарних правил і норм медична сестра Гуцул І., здійснювала щоденний контроль за якістю продуктів, що надходять до їдальні, умовами їх зберігання, дотримання термінів реалізації і технології виготовлення страв, санітарно-протиепідемічним режимом харчоблоку, фактичним виконанням щоденного меню.

У навчальному закладі розроблено та затверджено графік харчування учнів в окремому приміщенні найпростішому укритті, дотримується режим харчування з урахуванням вимог до організації та забезпечення різними видами харчування учнів. Під постійним контролем адміністрації питання чергування вчителів у їдальні під час прийому їжі дітьми.

Санітарно-гігієнічні умови функціонування в окремому приміщенні найпростішому укритті та харчоблоку виконуються. Санітарний стан приміщення задовільний. Технологічне обладнання харчоблоку знаходиться у робочому стані. Повністю забезпечений необхідною кількістю посуду який промаркований та використовується за призначенням. Продукти харчування зберігаються згідно з умовами їх зберігання при відповідній температурі з урахуванням товарного сусідства і дотримання термінів їх реалізації. Наявні 3 холодильника, теплове обладнання (електрична плита та шафа жарочна потребують заміни), механічне обладнання (потребує заміни та

доукомплектування), меблі та посуд в повному обсязі. При зберіганні продовольчої сировини у коморах дотримуються вимоги товарного сусідства.

Кухар Саламанова Л.Б. та комірник Соколова С.Г. отримують продукти харчування згідно вимог. Продукти приймаються лише за наявності супровідних документів, що засвідчують їх походження, безпечність, якість, гатунок, дату виготовлення, термін реалізації, умови зберігання, про що свідчать відповідні записи у Журналах бракеражу сирої продукції. Порушень графіку видачі їжі, дотримання технології приготування та відхилень від норм виходу готових страв під час перевірок не виявлено. Готові страви видаються кожному класу окремо, відповідно до графіка прийняття їжі. Вчителі, які присутні при прийомі їжі учнів корегують поведінку дітей за столами, дотримання ними культури споживання їжі.

Видача готових страв здійснюється через пів години після приготування та бракеражу готової продукції. Дотримується температурний режим зберігання обробки продуктової сировини і видачі готових гарячих страв. Вся документація ведеться згідно з інструкцією з організації харчування й додатків до неї. Всі працівники харчоблоку мають спецодяг, медичні книжки, дотримують правил особистої гігієни, вимог щодо організації харчування в освітньому закладі.

Результати органолептичної оцінки готових страв заносяться до Журналу бракеражу готової продукції. Страви з харчоблоку видаються лише з дозволу особи, відповідальної за зняття проби. Вага готових страв відповідає нормам, зазначених у меню-вимозі.

В школі учні харчуються безкоштовно за рахунок державної субвенції.

Потребує покращення робота з формування культури прийому їжі дітьми.

1.11. Медичне обслуговування, моніторинг стану здоров'я учнів та формування здорового способу життя

Навчання здійснювалося у змішаному форматі (очне та дистанційне), що створило певні виклики та особливості у забезпеченні медичного супроводу. Медична сестра працювала на 0,5 ставки, тоді як 0,5 ставки залишалися вакантними, що обмежувало можливості медичного кабінету. Медичне обслуговування забезпечувалося медичною сестрою згідно з посадовими обов'язками та затвердженим графіком роботи. Забезпечувалася невідкладна допомога при травмах, нездужаннях та інших непередбачених ситуаціях, що виникали протягом навчального дня. Велася відповідна документація. Регулярно проводився моніторинг санітарного стану приміщень школи, зокрема їдальні, туалетів, навчальних класів, що було особливо важливим в умовах змішаного формату навчання. Підтримувався постійний зв'язок з батьками учнів щодо стану їхнього здоров'я, рекомендацій лікарів та необхідності проведення профілактичних заходів.

З метою профілактики шкідливих звичок у школі спланована й проводилась певна робота. Для учнів організовувались і проводились тижні профілактики шкідливих звичок, конкурси, хвилинки запитань та відповідей, психологічні бесіди. Формування здорового способу життя проводилось і на уроках Я досліджую світ .

Значна робота проводилась з інформування учасників освітнього процесу щодо мінної безпеки.

1.12. Робота з педагогічними кадрами

У кадровій політиці адміністрація школи керується основними тенденціями роботи з кадрами, сформульованими в державних документах: Конституції України, Законах України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про професійний розвиток працівників», «Про колективні договори і угоди», Національній Доктрині розвитку освіти в Україні, державній національній програмі «Освіта України XXI сторіччя», Концепції нової української школи, інших регламентуючих документах МОН України.

1.12.1. Підвищення кваліфікації педагогів

Відповідно до статті 51 розділу VI кожен педагогічний працівник щороку підвищує свою кваліфікацію відповідно до Закону України «Про освіту» з урахуванням особливостей, визначених Законом України «Про повну загальну середню освіту». Кожному педагогічному працівникові гарантується право підвищувати кваліфікацію в комунальному закладі післядипломної освіти, що не обмежує його право обрати іншого суб'єкта освітньої діяльності для підвищення своєї кваліфікації. На основі пропозицій педагогічних працівників педагогічна рада школи формує та затверджує річний план підвищення кваліфікації педагогічних працівників на наступний календарний рік.

Курсова перепідготовка передбачала підвищення фахової самоосвіти вчителя і в післякурсний період. Педагоги виступали з доповідями на засіданнях методичних об'єднань, готували доповіді для педагогічних читань. Учителі вищої категорії отримали індивідуальні завдання підготувати лекції на науково-методичну тематику, над якою працює педагогічний колектив. Проводилося теоретичне вивчення та практичне дослідження окремих педагогічних проблем і створення на цій основі нового або вдосконалення наявного досвіду. Самоосвіта вчителя охоплювала всі ланки освітнього процесу: організацію та проведення уроку, розв'язання задач, обладнання кабінету, придбання й виготовлення наочності. Педагоги школи були присутніми на методичних заходах різних рівнів.

1.12.2. Атестація

Атестація педагогічних працівників школи у 2024/2025 н.р. проводилася відповідно до ст.54 Закону України «Про освіту», вимог Положення про атестацію педагогічних працівників України, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 09.09.2022 №805 та зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 21.12.2022 №1649/38985 (зі змінами, внесеними наказом від 10.09.2024 № 1277), наказом департаменту освіти і науки виконкому Криворізької міської ради від 28.08.2024 №193 «Про проведення педагогічних працівників закладів освіти міста Кривого Рогу у 2025 році», наказу по КПШ №128 від 02.09.2024 №182 «Про організацію і проведення атестації педагогічних у 2024/2025 н.р.» та плану заходів школи з її проведення.

Своєчасно адміністрацією школи та атестаційною комісією у вересні проведено корегування плану атестації на наступний рік; створено атестаційну комісію, узгоджено її склад з профспілковим комітетом, видано відповідні накази; ознайомлено педагогічний колектив зі списком педагогічних працівників, що атестуються; перевірено терміни проходження курсів підвищення кваліфікації педпрацівників; у жовтні закріплено вчителів

за членами атестаційної комісії для проведення оцінювання професійних компетентностей педагогічних працівників. Протягом року практикувалися виступи педагогів, що атестуються на методичних заходах, педагогічних радах; вивчався рівень кваліфікації, професійної діяльності та загальної культури в педагогічному колективі, серед учнів та їх батьків.

У звітному році було атестовано 4 педагогічних працівники. За підсумками атестації підтверджено відповідність займаній посаді та підтверджено кваліфікаційну категорію “спеціаліст вищої категорії” вчителям початкової школи Кобелянській Н.Д. та Калієвській Н.М., соціальному педагогу Липові Л.В. та педагогу-організатору Липовій Л.В. Підтверджено відповідність раніше встановленій кваліфікаційній категорії «спеціаліст вищої категорії» та званню «вчитель-методист» інформатики Іващенко Л.А. Підтверджено відповідність займаній посаді заступнику директора з НВР Іващенко Л.А.

1.13.Методична робота

На виконання Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про професійний розвиток працівників», з метою реалізації державної політики у галузі освіти, зокрема з питань забезпечення якісного науково-методичного супроводу системи загальної середньої освіти, реалізації Концепції «Нова українська школа», наказу по школі № 193 від 19.09.2024 «Про організацію методичної роботи з педагогічними кадрами у 2024/2025 навчальному році » з метою підвищення професійної майстерності учителів, надання їм методичної допомоги, удосконалення управлінської діяльності, формування творчої активності та розвитку ініціативи педагогів, розвитку креативної особистості вчителя та учня, створення умов для творчої самореалізації учасників освітнього процесу, підвищення якості освітніх послуг у 2024/2025 навчальному році у школі діяла певна система методичної роботи.

З метою цілеспрямованої роботи та для забезпечення колективного керівництва методичною роботою було затверджено склад шкільної методичної ради, визначено та затверджено структуру та форми методичної роботи, складено план роботи методичної ради.

Діяльність педагогічного колективу була спрямована на виконання таких методичних завдань:

- створення оптимальної системи науково-методичної роботи з педагогічними кадрами через упровадження сучасних освітніх та управлінських технологій;

- забезпечення якісних організаційно-методичних умов упровадження Державних освітніх стандартів, реалізації державних цільових програм;

- підвищення якості початкової освіти, забезпечення її сталого інноваційного розвитку;

- використання гнучких моделей управління;

- координацію впровадження інформаційно-комунікаційних та медіа освітніх технологій в управлінську, методичну діяльність, освітній процес та підвищення ІК- компетентності педагогів;

- удосконалення системи моніторингових досліджень якості освітнього процесу, дієвості управлінської та методичної роботи, рівня психолого-педагогічної компетентності педагогів, освітньої діяльності;

забезпечення методичного супроводу організації індивідуального, інклюзивного навчання, корекційної освіти учнів, які мають особливі освітні потреби;

координацію впровадження інноваційних технологій щодо збереження і зміцнення фізичного, психічного, духовного та соціального здоров'я всіх учасників навчально-виховного процесу;

подальше впровадження електронних проектів, забезпечення участі в єдиному інформаційно-освітньому просторі Дніпропетровщини;

комплексне впровадження моніторингу якості освіти;

формування здоров'язберігаючого середовища, валеологічної культури учасників освітнього процесу;

оптимізація превентивної роботи зі школярами шляхом упровадження та реалізації профілактичних програм та проектів.

У 2024/2025 н.р. основними формами методичної роботи з педагогічними працівниками школи були колективно-групові, індивідуальні та моніторингові форми роботи (анкетування, тестування, збір та аналіз інформації, зрізи знань, звіти, відвідування уроків)

Систематично проводилися бесіди з усіма учасниками освітнього процесу. Створювалися соціально-психологічні умови для розвитку особистості учня та його успішного навчання. Продовжено моніторингові відстеження якості навченості учнів з наступним аналізом результатів та їх використання для корекції навчального процесу. Вчителі закладу освіти продовжували стимулювали учнів до самостійної діяльності, яка забезпечує учневі самоосвіту, саморозвиток, самовираження в ході оволодіння знаннями. Спрямовувалися взаємовідносини між всіма учасниками педагогічного процесу на гуманні позиції, взаємоповагу, доброзичливість, взаєморозуміння.

У листопаді педагогами закладу було проведено методичний захід для вчителів початкових класів міста «Мнемотехніка як спосіб оптимізації інтелектуальної діяльності молодших школярів» З мнемотехнікою вчителі познайомились на локаціях «Методичне занурення «Цифрообраз під час вивчення складу числа», «Запам'ятовування з натхненням на уроках літературного читання», «ШІ- інтелектуальний партнер вчителя»

У лютому-березні педагогічний колектив впроваджував педагогічну технологію «Хвильове занурення». Творчою групою проведено ознайомчий тренінг для педагогів закладу. Занурення відбулось за темою «Любов керує світом» (I хвиля «Мій внутрішній всесвіт» 03.02.2025- 07.02.2025 II хвиля «Чому в родині тепло» 10.02.2025-14.02.2025) підвести підсумки 17.02.2025-21.02.2025

Протягом навчального року педагоги працювали над методичними темами (додаток 1), публікували свої нароби на освітянських порталах (додаток 2)

У березні сім педагогів закладу розпочали роботу в весняній хвилі з подолання освітніх втрат проєкту «UNISEF-savED. Весняна хвиля 2025», пройшли навчання та провели по 20 уроків. В роботу було залучено 110 учнів 1-4 класів.

На виконання наказу МОН України №792 від 30.05.2025 « Про реалізацію проекту «Наука в дії» 3 вчителі школи Сінкевич С.А., Лазаренко В.В та Рожко Т.В. розпочали роботу в проєкті «Наука в дії».

В рамках міського науково-методичного проєкту «Педагогічні стратегії професійної орієнтації здобувачів освіти в контексті затребуваності професій повоєнної України» (2024-2027 рр.) методичною радою було розроблено та схвалено педагогічною радою шкільний методичний проєкт «Перші кроки у світ професій: формування профорієнтаційної компетентності молодших школярів»(2024-2027 рр.), в якому визначено мету та завдання проєкту, описано діяльність, методи роботи, очікувані результати та складено поетапний план. На I (організаційному) етапі проведено психологічну діагностику готовності педагогів до проєктної діяльності та онлайн-анкетування щодо виявлення рівня їх обізнаності в питаннях проведення роботи з ранньої профорієнтації. Опитування батьків щодо здібностей і талантів дитини, яке пройшло в лютому-березні допомогло спланувати класним керівникам заходи в профорієнтаційній роботі з учнями. Під час науково-практичного семінару «Основні засади та оптимальні умови реалізації ранньої профорієнтації», який було проведено в березні, вчителі отримали рекомендації щодо роботи з ранньої профорієнтації здобувачів освіти початкової школи. Методичний івент «Траєкторія розвитку і корекції професійної компетентності дитини», який пройшов у травні допоміг розробити план корекції й розвитку дитячих здібностей. Протягом року проводилось консультування педагогічних працівників початкової школи з питань планування роботи щодо реалізації проєкту.

Для формування в учнів позитивного ставлення до праці, розширенню уявлень про різноманітність професій, розвитку інтересу до пізнання світу професій та підготовці до свідомого вибору майбутньої професійної діяльності було проведено тематичний тиждень «Професії навколо нас» під час якого вчителі ознайомили дітей з професіями нашого міста, провели рольові ігри з моделювання професійних ситуацій («Лікарський кабінет», «Будівельний майданчик», «Шкільна їдальня»). Своє вміння діти виявили під час конкурсу малюнків, аплікацій та поробок на тему «Світ професій». Вчителі 1-2 класів у своїй роботі використовували дидактичні ігри та конструктор для ознайомлення з професіями (лото «Професії», доміно «Кому що потрібно для роботи», пазли «Збери картинку професії»). Учні 3-4 класів залучили до проєктної діяльності: діти розробили та презентували проєкти на тему професій «Професія моєї мрії», «Професії моїх батьків», «Ким я хочу стати, коли виросту».

Методична робота була спрямована на підвищення професійної компетентності педагогічних працівників у сфері виховної діяльності, впровадження інноваційних форм та методів роботи, адаптацію до сучасних вимог та викликів. У жовтні була опрацьована тема «Форми та методи національно-патріотичного виховання в початковій школі», де педагоги обмінювалися досвідом та розробляли нові підходи. Проведено педагогічну раду на якій розглянуто питання:«Про формування енергозберігаючої компетентності здобувачів освіти при вивченні конкретних тем навчальних предметів та у позаурочний час.» (Лазаренко В.В.) « Про основні засади та

оптимальні умови реалізації ранньої профорієнтації.»(Рожко Т.В.).В березня проведено семінар-практикум «Особливості роботи з дітьми в умовах воєнного стану: психологічний аспект» для всіх педагогів, де обговорювалися методи підтримки дітей, які пережили травматичний досвід, та особливості взаємодії з батьками

Всі педагоги закладу відвідали тренінг «СЕН “Зерна”: розвиток соціально-емоційних навичок та підтримка» та професійну майстерку для вчителів початкових класів закладів загальної середньої освіти Довгинцівського району «Особливості організації освітнього процесу молодших школярів в умовах змішаного навчання». Як результат підвищено якість виховного процесу, розширено методичний арсенал педагогів, забезпечено обмін досвідом та впровадження інноваційних підходів у виховній роботі. Педагоги отримали актуальні знання та навички для ефективної роботи в умовах сучасних викликів. Під час зимових канікул вчителі продовжували розвиватися та вдосконалювати свої навички та взяли участь у тренінгу на тему "Протидія домашньому насильству", який провела тренерка організації "ВОНА хаб" Наталія Мількевич.

1.14. Охорона здоров'я учасників освітнього процесу, запобігання дитячого травматизму, створення безпечних умов праці

Робота педагогічного колективу з охорони праці протягом 2024/2025 навчального року була організована згідно з Законами України «Про охорону праці», «Про освіту» та інших.

Відповідно до плану роботи школи проводилися навчання працівників з питань охорони праці, техніки безпеки, пожежної безпеки.

Згідно вимог оформлялася відповідна документація з охорони праці: журнали реєстрації та видачі всіх видів інструкцій, інструктажі з охорони праці для працівників та учнів.

Питання охорони праці, збереження здоров'я та життя учнів та вчителів піднімалися на засіданнях педради, оперативних нарадах, засіданнях класних керівників, батьківських зборах.

У роботі з дітьми педагогічні працівники дотримувалися вимог законів України «Про дорожній рух», «Положення про організацію роботи з охорони праці учасників навчально-виховного процесу», комплексних заходів по школі щодо збереження життя та здоров'я учнів, запобігання травматизму серед учнів, нормативних документів департаменту освіти і науки Криворізької міської ради з питань безпеки життєдіяльності учнів.

Класні керівники вчасно проводили з учнями інструктажі з ТБ, заходи в рамках тематичних тижнів з безпеки життєдіяльності, щотижневі бесіди про збереження життя та здоров'я, про що записували до журналів з ТБ встановленої форми, планів класних керівників, класних журналів. Щодо попередження загибелі від пожеж в школі проводилися конкурс малюнків, вікторин на кращого знавця з пожежної справи. Проведено обстеження технічного стану електрообладнання та вимір опору контуру заземлення. Класними керівниками було сплановано та проводилися бесіди з учнями щодо

попередження травматизму. Питання безпеки життєдіяльності постійно розглядалося на загальношкільних та класних батьківських зборах.

Задля активізації просвітницько-профілактичної роботи серед учасників освітнього процесу в школі було здійснено ряд заходів, а саме:

- Тижні безпеки дорожнього руху серед учасників освітнього процесу (жовтень, грудень, травень);
- батьківські збори із розглядом питань щодо дотримання правил пожежної безпеки в побуті, мінна безпека, поведінка під час тривоги;
- Тиждень знань з безпеки життєдіяльності на володіння правил безпечної поведінки і профілактики побутового травматизму;
- Єдині виховні години з питань безпеки життєдіяльності; із обов'язковим проведенням з учасниками освітнього процесу інструктажів щодо безпечної поведінки у побуті та громадських місцях під час канікул;
- місячник безпеки під час використання газу в побуті;
- декада енергобезпеки та профілактики травматизму серед учасників освітнього процесу;
- місячник безпечного поводження на водних об'єктах у зимовий період у 2024/2025 н.р.;
- перевірку спортивних об'єктів до весняно-літнього, осінньо-зимового сезону щодо відповідності вимог з техніки безпеки;
- організаційні заходи з питань безпеки життєдіяльності учасників освітнього процесу в 2024/2025 навчальному році (вересень, 2024);
- організаційні заходи просвітницько-профілактичної роботи з питань пожежної безпеки на 2023/2024 навчальний рік (вересень, 2024);
- організаційні заходи щодо дотримання вимог безпеки життєдіяльності та охорони праці під час проведення новорічних і Різдвяних свят в зимовий канікулярний період (грудень 2024);
- виконання нормативно-правових актів та інших документів, що регламентують питання безпеки життєдіяльності, охорони праці, пожежної безпеки, дорожньої безпеки, санітарного та епідемічного благополуччя серед учасників освітнього процесу (протягом навчального року);
- медико-педагогічний контроль за організацією освітнього процесу (протягом навчального року);
- виконання вимог з питань безпеки життєдіяльності під час перевезення організованих груп дітей на змагання, конкурси, фестивалі тощо; проведення туристичних, екскурсійних подорожей (поїздок) за межі міста (протягом 2024/2025 навчального року);

Протягом 2024/2025 навчального року травмовано 6 учнів (у побуті). Причини травмувань учнів встановлювалися та проводилися профілактичні заходи з попередження травматизму та нещасних випадків серед учнів.

Особлива увага приділялась роз'яснювальній роботі щодо безпечної поведінки під час воєнного стану. Були виготовлені та розповсюджені листівки «Вберегти себе під час обстрілу», «Мінна безпека», «Сигнали тривоги: знай та виконуй».

1.15. Соціальний захист учнів

На виконання рішення виконкому Довгинцівської районної в місті ради №184 від 22.05.2024 «Про соціальний захист дитинства та заходи щодо запобігання бездоглядності» в закладі організовано роботу соціально педагогічного патронажу з дітьми та їх батьками.

Проведено з батьками та іншими учасниками освітнього процесу ряд заходів для запобігання протидії негативним наслідкам жорстокого поводження з дітьми, залишення дитини в небезпеці, а саме:

- роз'яснювальні роботи з батьками (батьківські збори 05.09.2024);
- тематичні виховні години («Запобігання Кібербулінгу» 23.09.2024, «Морально дію» 15.01.2025);
- розміщення інформації в батьківському віснику («STOP-булінг. Три проблеми батьків, які впливають на дитячу агресію» 13.11.2024, «Підтримка, відновлення дітей у надзвичайних ситуаціях» 20.05.2025) тощо;
- оформлення інформаційних стендів («Безпечне освітнє середовище» 18.09.2024, «Лайкоманія STOP» 13.02.2025);
- профілактична бесіда з представником патрульної поліції на тему «Твої дії: відповідність кожного» (12.11.2024).
- індивідуальні консультації для батьків, дітей та вчителів (щосереді).

Створення у закладі КПШ №128 безпечного освітнього середовища, вільного від насильства та булінгу (цькування). Забезпечення виконання наказу №162 від 30.08.2024 року «Про організацію роботи з превентивного виховання, запобігання і протидії булінгу (цькування) в 2024/2025 н.р.», проведення різноманітних просвітницьких заходів з учасниками освітнього процесу та батьківською громадою щодо профілактики булінгу (цькування) та запобігання жорстокого поводження над дітьми, а саме:

- оприлюднення інформації розпізнання булінгу (цькування) та алгоритм розглядів щодо випадків булінгу (цькування) на сайті школи (31.08.2023 р.);
- розміщення інформації на сайті закладу для учнів та батьків із переліком організацій, до яких можна звернутися у ситуації насилля та правопорушень (01.08.2024 р.);
- виготовлення та розповсюдження профілактичних буклетів «Протидія тиску, насильству, цькуванню» (10.09.2024 р.), «Мій улюблений світ без насильства» (15.01.2025 р.).
- фестиваль малюнків «Вчимося жити разом (21.10.2024 р.), заняття з елементами тренінгу «Булінг чи піддражнювання» (07.02.2025 р.).

Згідно наказу №162 від 30.08.2024 «Про організацію роботи з превентивного виховання, запобігання і протидії булінгу (цькуванню) в 2024/2025 н.р.», які включають в себе ведення журналів звернень про випадки булінгу (цькування) та насилля в закладі. На основі цих наказів є відповідальні особи, які ведуть розгляд звернень (за запитом).

Основними напрямками роботи щодо забезпечення соціальної підтримки дітей пільгових категорій є виявлення, облік і створення умов для їхнього навчання, виховання й розвитку.

Протягом 2024/2025 навчального року проведено облік дітей і сімей, які навчаються в школі, складено соціальні паспорти класів, оновлено банк даних дітей школи.

На обліку станом на 30 травня 2025 року:

- 2 дітей позбавлених батьківського піклування, 2 дітей-сиріт;
- 5 дітей з особливими освітніми потребами;
- 17 дітей з багатодітних сімей;
- 56 дітей батьки, яких були (є) учасниками ООС (АТО),ЗСУ;
- 8 дітей ВПО;
- 2 дітей з малозабезпечених сімей.

Діти з особливими освітніми потребами, діти-сироти та діти, позбавлені батьківського піклування двічі на рік вони проходили медичні огляди. Щоквартально комісією у складі соціального педагога та класного керівника проводилися перевірки умов проживання учнів даних категорій, за результатами яких складалися акти обстеження житлово-побутових умов.

На кожну дитину-сироту, дитину, позбавлену батьківського піклування заведена особова справа, яка містить необхідні документи, що підтверджують особу дитини та її правовий статус, місце проживання, навчання, склад сім'ї, майнові та житлові права дітей, їхні психолого-педагогічні характеристики.

Соціально-психологічна служба школи протягом 2024/2025 навчального року відіграла ключову роль у підтримці психологічного благополуччя учасників освітнього процесу, адаптації їх до освітнього процесу, особливо в умовах воєнного стану, та вирішенні різноманітних проблемних ситуацій. Протягом року систематично проводилися індивідуальні та групові консультації для учнів, батьків та педагогів з питань адаптації, подолання стресу, тривожності, покращення міжособистісних стосунків, розвитку комунікативних навичок. и (ООП). Проводився постійний моніторинг динаміки їхнього розвитку та розроблялися індивідуальні плани супроводу. Здійснювалася діагностика психологічного стану учнів для виявлення рівнів тривожності, стресу та адаптації до шкільного життя та колективу. Проводилися просвітницькі лекції для батьків, зокрема «Як допомогти дитині подолати стрес», де обговорювалися ефективні методи підтримки дітей у складних життєвих ситуаціях (практичний психолог, соціальний педагог). У листопаді для учнів 3-4 класів були проведені тренінги з розвитку емоційного інтелекту «Вчимося розуміти себе та інших» Вчителі інформатики систематично проводили профілактичні бесіди «Інтернет-безпека для дітей» (2-4 класи) для підвищення обізнаності учнів щодо ризиків онлайн-середовища .

Завдяки системній роботі служби, вдалося забезпечити психологічний комфорт та безпеку для учасників освітнього процесу. Учні отримали своєчасну психологічну допомогу, що сприяло їхній адаптації, зменшенню стресу та покращенню емоційного стану. Робота з дітьми з ООП сприяла їхній інтеграції в освітній процес.

Соціально-психологічною службою, класними керівниками здійснювався постійний психолого-педагогічний супровід сімей, в яких виховуються діти-сироти та діти, позбавлені батьківського піклування, надавалися рекомендації стосовно отриманих пільг, організації навчання, виховання дітей, їх відпочинку, оздоровлення, соціального захисту.

1.16. Діяльність психологічної служби

Протягом 2024/2025 н.р. посада практичного психолога була вакантною. Психологічну підтримку в закладі здійснювали педагоги та класні керівники. Для

цього протягом року була проведена робота з учнями, працівниками, батьками, адміністрацією навчального закладу в наступних напрямках:

психодіагностична робота,

консультаційна робота,

корекційно - відновлювальна та розвивальна робота,

психологічна просвіта, навчальна діяльність

З учнями 1 класу проведена діагностика психологічної готовності першокласників до шкільного навчання (Методика психолого-прогностичного скринінгу О.Єкжанова) також проведено анкетування батьків першокласників.

Консультаційна робота проводилась у формі індивідуальних та групових консультацій для учнів, батьків та педагогів.

З учнями початкових класів проводилися заняття: «Корисні звички», «Як організувати свій день», розвиваючі заняття з розвитку мислення, уваги, уяви, пам'яті.

1.17. Виховна робота

Виховна діяльність школи, як цілісна система, що складається із співпраці дорослих і учнів, утворює нове інтеграційне ціле, де кожна частина збагачує і доповнює одна одну, сприяє розвитку особистості дитини, формуванню у неї необхідних умінь і навичок колективного і громадського життя, навіть у кризових умовах воєнного стану. В 2024/2025 навчальному році виховна робота в Криворізькій початковій школі №128 була спланована та реалізована відповідно до актуальних нормативно-правових документів та викликів сьогодення, зокрема в умовах воєнного стану. Діяльність педагогічного колективу базувалася на таких засадах:

- Річний план роботи Криворізької початкової школи №128 на 2024/2025 н.р.
- Лист МОН щодо організації виховного процесу в закладах освіти у 2024/2025 навчальному році (відповідний актуальний лист).
- Програма «Нова українська школа у поступі до цінностей».
- Указ Президента України «Про Стратегію національно-патріотичного виховання».
- Конвенція ООН про права дитини, Закони України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», «Про мови в Україні», «Про охорону дитинства», «Про попередження насильства в сім'ї», «Про запобігання та протидію домашньому насильству».
- Декларація прав дитини.
- Постанова Кабінету Міністрів № 453 від 30.05.2018 «Національний план дій щодо реалізації Конвенції ООН про права дитини».
- «Основні орієнтири виховання учнів 1 – 11 класів загальноосвітніх навчальних закладів України».
- Положення про класного керівника навчального закладу системи загальної середньої освіти (затверджено наказом Міністерства освіти і науки України від 6 вересня 2000 року № 434).
- Указ Президента України «Про додаткові заходи щодо запобігання дитячій бездоглядності».
- «Національна стратегія розбудови безпечного і здорового освітнього середовища у НУШ» № 195 від 25.05.2020 року.

- Концепція реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року.

Виховна робота проходила відповідно до наказу №177 від 02.09.2025 «Про організацію виховної роботи в 2024/2025 навчальному році». Педагогічну діяльність вчителів та асистентів вчителя було спрямовано на досягнення виховної мети: «Толерантна педагогіка у виховному процесі».

Пріоритетними завданнями виховної роботи у 2024/2025 навчальному році були:

- посилення роботи щодо забезпечення соціально-емоційного розвитку, зокрема і формування навичок самозарадності;
- посилення заходів безпеки життєдіяльності, зокрема просвіта щодо цивільного захисту;
- актуалізація національно-патріотичного виховання, формування громадянської позиції як інтеграційної основи соціокультурного аспекту змісту початкової освіти з усіх освітніх галузей;
- розширення соціокультурного компонента змісту початкової освіти питаннями, пов'язаними з енергоефективністю й енергоетикетом, відповідальним споживанням, зокрема у побуті;
- психологічний супровід освітнього процесу в умовах воєнного й післявоєнного часу.

Враховуючи, що виховний процес є невід'ємною складовою освітнього процесу та пронизує всі аспекти діяльності в школі його ефективна організація вимагала системного підходу, координації зусиль усіх учасників освітнього процесу та постійного вдосконалення, спрямованого на формування всебічно розвиненої особистості учня.

Робота проводилась згідно з програмою «Основні орієнтири виховання учнів 1-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів України» (затверджено наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту від 31.10.2011 № 1243 Протягом року було реалізовано низку заходів, спрямованих на досягнення поставлених цілей.

1. Ціннісне ставлення особистості до суспільства і держави.

З метою формування активної громадянської позиції, патріотизму, національної свідомості, поваги до державних символів України, історії та культури українського народу, виховання гідності та відповідальності проведені наступні заходи

Вересень: Проведення уроків «Моя країна – Україна», «Я – громадянин України» (1-4 класи). Метою було формування усвідомлення себе частиною українського суспільства.

Жовтень: Тематичні години «Україна – єдина країна» (1-4 класи), в ході яких учні поглиблювали знання про національні символи та важливість єдності України. Проведено конкурс малюнків «Моя Україна» (1-4 класи), що дозволило дітям творчо висловити свою любов до Батьківщини. Відеомарафон «Мова – духовний скарб народу», який був проведений до Дня української писемності та мови, об'єднав і дорослих і малечу.

Грудень: Виховні години до Дня Збройних Сил України (3-4 класи), які включали бесіди про історію української армії, її роль у захисті незалежності та знайомство з героями сучасності.

Лютий: Заходи до Дня Героїв Небесної Сотні (2-4 класи) з переглядом тематичних відео та обговоренням подій Революції Гідності, що сприяло усвідомленню ціни свободи та важливості гідності. Відзначено День Єднання

Березень: Заходи до Шевченківських днів та конкурс читців творів Шевченка

Травень: Уроки пам'яті до Дня пам'яті та примирення і Дня Перемоги над нацизмом у Другій світовій війні (1-4 класи), під час яких учні дізнавалися про історичні події, важливість миру та трагедію війни. Акція «Одягни вишиванку» до Дня вишиванки. Учні усвідомили свою належність до української нації, сформувавши почуття патріотизму, поваги до історичного минулого та сучасних героїв України, розуміння значення державних символів та важливості єдності. День Європи: учні провели віртуальні екскурсії європейськими країнами та поговорили про цінності, які вибрав наш народ: свободу, рівність, демократію, повагу до кожного життя.

2. Ціннісне ставлення особистості до людей.

З метою формування моральних якостей особистості, розвиток комунікативних навичок, толерантності, емпатії, поваги до інших, здатності до співпраці та взаємодопомоги проведені заходи наступні заходи

Вересень: Бесіди «Правила поведінки в школі» (1-4 класи), що сприяли адаптації до шкільного середовища та розумінню правил взаємодії.

Жовтень: Бесіди «Що таке доброта?» (1-2 класи), де обговорювалися ситуації, що демонструють прояви доброти та милосердя.

Листопад: Години спілкування «Мої права та обов'язки» (3-4 класи) з використанням ігрових ситуацій, що сприяло розумінню важливості поваги до прав інших та дотриманню обов'язків.

Грудень: Заходи до Міжнародного дня прав людини (4 класи), включаючи обговорення аспектів прав людини, що формувало почуття справедливості та толерантності.

Січень: Діти відзначили Міжнародний день обіймів, під час якого поділились своїм теплом. Учні приєдналися до міської педагогічної акції #МоральноДію. 31.01.2025 шкільний офіцер Влад Воронюк, провів бесіду з учнями КПШ #128 на тему "Протидія булінгу в дитячому середовищі"

Березень: Тренінги «Булінг: як розпізнати та протидіяти» (2-4 класи), що допомогли сформуванню навичок протидії цькуванню, навчити розрізняти різні форми насильства та звертатися за допомогою.

Протягом року: Проведення бесід з питань запобігання проявам насилля, булінгу, дотримання прав людини (всі класи). Що це дало дітям: Діти краще зрозуміли важливість взаємоповаги, доброти, толерантності, навчилися розпізнавати та протидіяти булінгу, формувати навички ефективної комунікації та вирішення конфліктів.

3. Ціннісне ставлення особистості до мистецтва.

З метою розвитку творчих здібностей учнів, формування їхнього естетичного смаку, любові до мистецтва та краси, здатності сприймати та створювати прекрасне проведені заходи

Вересень: Виставка дитячих малюнків «Барви осені» (1-4 класи), що стимулювала творче мислення та естетичне сприйняття через відображення краси природи.

Грудень: Конкурс новорічних поробок «Зимова казка» (1-4 класи), який розвивав дрібну моторику, уяву та вміння працювати з різними матеріалами, створюючи святковий настрій.

Березень: Музичний вечір «Весна іде, красу несе» (2-4 класи) з виступами учнів (пісні, вірші, танці), що сприяло розвитку артистичних здібностей та естетичного смаку.

Травень: Організовано виставку творчих робіт «Мої досягнення за рік» (1-4 класи), яка мотивувала учнів до подальшого розвитку та демонструвала їхні успіхи у художній та декоративно-ужитковій творчості. Що це дало дітям: Учні мали змогу розкрити свої таланти, розвинути естетичний смак, навчитися цінувати красу у повсякденному житті та в мистецтві, підвищити власну самооцінку через демонстрацію своїх творчих досягнень.

4. Ціннісне ставлення особистості до праці

З метою формування поваги до праці, усвідомлення її значення в житті людини та суспільства, розвиток працьовитості, відповідальності, охайності, а також допомога у визначенні їхніх початкових професійних інтересів проведено наступне

Жовтень: Бесіди «Всі професії важливі» (1-2 класи), які розширювали кругозір дітей про світ праці.

Листопад: Бесіди «Праця - запорука успіху» (3-4 класи), що акцентували увагу на важливості навчання та працьовитості для досягнення життєвих цілей.

Лютий: Години спілкування «Світ професій» (3-4 класи) з переглядом презентацій та обговоренням особливостей різних професій. За можливості, було організовано зустрічі з представниками різних професій.

Проведено занурення за темою «Любов керує світом» (І хвиля «Мій внутрішній всесвіт» 03.02.2025- 07.02.2025 II хвиля «Чому в родині тепло» 10.02.2025-14.02.2025) підвести підсумки 17.02.2025-21.02.2025 Ці теми були інтегровані в навчальні предмети.

Березень-Квітень: Участь у Всеукраїнському інженерному тижні. Під час Всесвітнього дня книги діти ознайомились з роботою бібліотекаря та розповіли про свої улюблені книжки.

Травень: Проведено акцію «Допоможемо школі» (3-4 класи, з дотриманням безпекових норм), яка виховувала працьовитість та колективізм через посильну допомогу у підготовці школи до літнього періоду. Учні розвинули працьовитість, відповідальність, сформуvalи повагу до будь-якої праці та початкові уявлення про світ професій, що є важливою основою для подальшого професійного самовизначення.

5. Ціннісне ставлення особистості до себе

З метою формування відповідального ставлення до власного здоров'я (фізичного та психічного), пропаганда здорового способу життя, формування навичок саморегуляції, самоусвідомлення та самоповаги, проведені заходи

Вересень: щоденно проводилася ранкова зарядка «Бадьорість на весь день» (1-4 класи), що сприяло фізичному розвитку та дисципліні. Проведено заповнення листків здоров'я (в класних електронних журналах).

Жовтень: Проведення Тижня знань з основ безпеки життєдіяльності та Тижня безпеки дорожнього руху (1-4 класи).

Листопад: Години спілкування «Шкідливі звички та як їх уникнути» (3-4 класи), що формували відповідальне ставлення до власного здоров'я та усвідомлення негативних наслідків шкідливих звичок.

Січень: Спортивні змагання «Веселі старты» (2-4 класи), що розвивали фізичну витривалість, вміння працювати в команді та дотримуватися правил чесної гри.

Квітень: Бесіди «Правила особистої гігієни» (1-4 класи), які формували навички самообслуговування та відповідальне ставлення до здоров'я. Конкурсна програма до Міжнародного дня спорту: діти ознайомились з видами спорту та позмагались.

Протягом року: Робота соціально-психологічної служби з індивідуальними та груповими консультаціями щодо подолання стресу, тривоги, розвитку саморегуляції. Учні усвідомили цінність здоров'я як найвищого блага, навчилися дотримуватися принципів здорового способу життя, сформували навички саморегуляції та піклування про власне психоемоційне благополуччя.

6. Ціннісне ставлення особистості до природи

З метою формування у дітей відповідального ставлення до природи, усвідомлення важливості збереження довкілля, раціонального використання природних ресурсів, розвиток екологічної свідомості та культури було проведено наступні заходи

Жовтень: Акція «Зелений клас» (1-4 класи): Догляд за кімнатними рослинами, створення квіткових куточків у класах. Це виховувало відповідальність та любов до живої природи. Проведено бесіди «Сортуємо сміття – бережемо планету» (2-4 класи). Обговорення важливості роздільного збору сміття, вторинної переробки, впливу відходів на навколишнє середовище. Це формувало навички екологічно свідомої поведінки.

Квітень: День Землі: інтерактивні уроки та конкурси (1-4 класи). Вікторини на екологічну тематику, створення проєктів «Як я можу допомогти Землі». Це сприяло поглибленню знань про екологічні проблеми та пошуку шляхів їх вирішення. Організовано акцію «Чисте повітря» (3-4 класи, з дотриманням безпекових норм): Прибирання території школи, висадка квітів. Це виховувало працьовитість та дбайливе ставлення до навколишнього середовища. Що це дало дітям: Сформовано усвідомлення важливості збереження природи, розуміння впливу людської діяльності на довкілля та практичні навички екологічно відповідальної поведінки. Діти вчилися бачити взаємозв'язок між своїми діями та станом довкілля. 4-В клас провели акцію «Посади зеленого друга!» З любов'ю та турботою кожен учень посадив свою рослину — маленького друга, що зростатиме разом із нами.

7. Туристично-краєзнавча робота

З метою розширення кругозору учнів, поглиблення знань про рідний край, його історію, культуру, географію, формування любові до малої Батьківщини та вміння орієнтуватися у просторі протягом року Проведено віртуальні екскурсії та подорожей «Мій рідний Кривий Ріг» (1-4 класи), знайомство з видатними місцями, природними об'єктами міста (якщо умови дозволяли).

Створено проєкт та презентацій «Цікаві місця України» (3-4 класи) на основі доступних інформаційних матеріалів.

Проведено конкурс малюнків та фотографій «Краса рідного краю» (1-4 класи).

Бесіди та вікторини «Народні традиції мого краю» (2-4 класи). Учні поглибили знання про історію та географію рідного краю, розвинули почуття любові до малої Батьківщини, розширили свій кругозір та збагатили словниковий запас.

8. Військово-патріотичне виховання (як складова національно-патріотичного)

З метою формування у дітей високих морально-психологічних якостей, патріотизму, готовності до захисту України, поваги до Збройних Сил України та розуміння їхньої ролі у збереженні незалежності держави були проведені заходи Вересень: Уроки Мужності «Герої не вмирають» (3-4 класи), присвячені пам'яті захисників України.

Грудень: Заходи до Дня Збройних Сил України (3-4 класи), включали бесіди про історію українського війська, його значення, видатних військових діячів, перегляд тематичних відеоматеріалів.

Лютий: Заходи до Дня Героїв Небесної Сотні (2-4 класи) та Дня вшанування учасників бойових дій на території інших держав (3-4 класи).

Квітень: День цивільного захисту

Травень: Уроки пам'яті та бесіди до Дня пам'яті та примирення і Дня Перемоги над нацизмом у Другій світовій війні (1-4 класи).

Протягом року: Створення тематичних куточків у класах, виставки дитячих малюнків «Захисники України».

Постійно: Вшанування пам'яті загиблих у боротьбі за незалежність України хвилиною мовчання. Учні сформувавши почуття поваги до захисників України, усвідомили важливість військової служби та готовності до захисту Батьківщини, розвинули почуття гордості за українську армію та її героїв.

Ефективна взаємодія з батьками була невід'ємною частиною виховної роботи, спрямованою на створення єдиного виховного простору, зміцнення партнерських відносин та підвищення батьківської компетентності. На початку навчального року проведено загальношкільні батьківські збори «Організація освітнього процесу в 2024/2025 навчальному році та питання безпеки» Відбулися класні батьківські збори у всіх класах для знайомства батьків з класними керівниками, обговорення специфіки навчального року та планування спільних заходів.

За запитом батьків у всіх класах проводилися індивідуальні консультації, на яких обговорювалися питання успішності, поведінки, психологічного стану дітей. Протягом року батьки активно залучалися до участі у шкільних заходах (підготовка свят, виставок, спортивних змагань, допомога в організації

позакласних заходів), що сприяло зміцненню партнерських відносин та відчуттю приналежності до шкільної спільноти.

На кінець навчального року сформовано плідну співпрацю між родиною та школою. Батьки отримували необхідну інформаційну та психологічну підтримку, що дозволило ефективніше вирішувати виховні завдання та забезпечувати

Робота з безпеки життєдіяльності була пріоритетним у зв'язку з воєнним станом та загальною ситуацією в країні, а також мала на меті формування у дітей та дорослих навичок безпечної поведінки в різних життєвих ситуаціях. З цією метою в закладі працює Кабінет безпеки, розроблено та розповсюджено буклети серед здобувачів освіти та їх батьків «Алгоритм дій учасників освітнього процесу закладів освіти, що працюють в очному режимі, на випадок загрози виникнення терористичного акту шляхом мінування та одночасної загрози нанесення ракетного або повітряного удару». З метою проведення цілеспрямованої профілактичної роботи серед учасників освітнього процесу з питань безпеки життєдіяльності, підвищення рівня інформаційно-роз'яснювальної діяльності з виховання поважного ставлення до безпеки і здоров'я людини як основи для реалізації успішного життя, опанування навичок безпечної поведінки в умовах воєнного стану в закладі освіти проходили тиждень знань з безпеки життєдіяльності «Обережно: небезпека!», тиждень безпеки дорожнього руху, тиждень безпечного інтернету, тиждень пожежної безпеки, тиждень безпеки дорожнього руху. Традиційно було проведено місячник «Увага! Діти на дорозі». Підсумки проведених заходів відображено у відповідних наказах.

Протягом року класними керівниками та відповідальними особами у всіх класах проводилися інструктажі та бесіди з учнями щодо правил з техніки безпеки, охорони життєдіяльності учнів під час воєнного стану. Здійснювався контроль за веденням журналу реєстрації інструктажу з охорони праці в кабінетах інформатики, спортзалі, класних кімнатах.

У рамках Декади «Безпечна поведінка на дорозі учасників дорожнього руху» для школярів 1-4 класів класні керівники проводили тематичні уроки, перегляд відеоматеріалів та моделювання дорожніх ситуацій. Проведено Тиждень знань з безпеки життєдіяльності під час воєнного стану, включаючи навчальні тривоги, тренінги з надання першої домедичної допомоги. Проводилися бесіди з БЖД: «Правила поведінки під час перебування в укритті», «Правила поведінки під час сигналу повітряної тривоги», «Безпечна поведінка на дитячому майданчику», «Користування електричними приладами» та інші. Організовано та проведено Тиждень безпеки дорожнього руху з практичними заняттями та ігровими ситуаціями для закріплення ПДР. Розроблено заходи щодо запобігання випадків загибелі та травмування людей на водних об'єктах у літній період, що підготувало дітей до безпечного літнього відпочинку.

З метою інформування учасників освітнього процесу щодо правил поведінки з вибухонебезпечними предметами, попередження нещасних випадків, викликаних потраплянням людини на міну, формування в здобувачів освіти якості свідомої особистості, попередження проявам паніки в небезпечних

ситуаціях, надання допомоги для реальної оцінки ступеня небезпеки знахідки і наслідків результату некоректного з нею поводження в школі проведено ряд заходів: «Бережи себе, бережи інших», «Обережно, міни!», «Якщо бачиш міну...», «Твоя безпека в твоїх руках», «Дивись під ноги», «Помічай, оминай, повідомляй!», вікторини «Мінна безпека, Можна/ Не можна», «Правила поведінки при виявленні вибухонебезпечних предметів». Для здобувачів освіти класні керівники організують мульт – перерви, під час яких діти залюбки переглядають мультсеріали «Пес Патрон» та «Безпека з Вовком Діккі», мультфільм про захоплюючі історії з життя хлопчика Сашка та його kota Шкоди, які завдяки знанням правил мінної безпеки уникають усіх пасток підступних мін. Опрацьовано інформаційний комікс для дітей «Поради від захисника України». В квітні та травні ГО "Мартін-клуб" спільно з Norwegian People's Aid провели цікавий та корисний тренінг для наших четвертокласників. Під час заходу діти вчилися, як діяти під час воєнного стану, як розпізнавати небезпеку та залишатися в безпеці. Через цікаві завдання, інтерактиви та щирі розмови наші учні дізналися, як берегти себе та допомагати іншим. Навчання безпеці — це крок до впевненого й свідомого майбутнього.

Завдяки систематичній та цілеспрямованій роботі з безпеки життєдіяльності, вдалося сформувати у дітей та педагогічних працівників стійкі навички безпечної поведінки в різних життєвих ситуаціях. Учні були краще підготовлені до дій у критичних ситуаціях, що є надзвичайно важливим у сучасних умовах. Проведено роботу з профілактики дитячого травматизму, зокрема під час літнього відпочинку.

Протягом року здобувачі освіти брали участь у конкурсах різних рівнів (районних, міських, обласних, всеукраїнських та міжнародних), за що відзначені грамотами, подяками, дипломами та матеріальними подарунками.

Аналізуючи стан виховної роботи Криворізької початкової школи №128 у 2024/2025 навчальному році, можна констатувати, що поставлені завдання були виконані. Виховна діяльність була системною, комплексною та відповідала сучасним викликам, зокрема в умовах воєнного стану. Позитивною є злагоджена співпраця педагогічного колективу, соціально-психологічної служби та батьків.

Завдяки реалізованій системі освітніх заходів, які проводилися в навчальному закладі, сформувалась модель випускника – самодостатнього, цілеспрямованого, патріотично налаштованого, освіченого, творчого, різносторонньо розвинутого українця, громадянина своєї держави.

1.18. Поповнення матеріально-технічної бази закладу

Протягом 2024/2025 н.р. в закладі проводився ремонт, а саме: системи опалення та водопостачання, поточний ремонт приміщення спортивної зали, коридорів закладу. Інформацію щодо фінансових надходжень і витрат закладу загального фонду 2024/2025 року розміщено на сайті закладу.

ВИСНОВКИ ТА ЗАВДАННЯ НА НАСТУПНИЙ НАВЧАЛЬНИЙ РІК

I. Підсумки 2024/2025 навчального року:

У 2024/2025 навчальному році робота початкової школи КПШ №128 була системною та цілеспрямованою, відповідаючи основним напрямкам державної освітньої політики та потребам сучасного освітнього процесу. Завдяки злагодженій роботі педагогічного колективу вдалося:

- **забезпечити безперервний освітній процес** в умовах воєнного стану, адаптуючи форми та методи навчання до безпекових вимог та потреб учнів;
- **підтримувати рівень навчальних досягнень учнів** відповідно до Державного стандарту початкової освіти;
- **активізувати роботу з обдарованими та здібними дітьми**, про що свідчить активна участь учнів у різноманітних конкурсах, олімпіадах. Це демонструє високий потенціал учнів та ефективність індивідуальної роботи педагогів;
- **створити безпечне освітнє середовище**, що сприяло формуванню ключових компетентностей учнів, їх патріотичному вихованню та розвитку особистісних якостей;
- **продовжувати реалізацію принципів Нової української школи**, зосереджуючись на дитиноцентризмі, розвитку критичного мислення та креативності;
- **забезпечити кваліфікований педагогічний супровід** освітнього процесу завдяки постійному професійному зростанню вчителів та активній методичній роботі.

II. Виявлені проблемні питання та недоліки:

1. Кадрове забезпечення:
 - о Впродовж навчального року залишалася вакантною посада практичного психолога 0,5 ставки
 - о Медичний супровід був обмежений через нестачу 0,5 ставки медичної сестри.
2. Матеріально-технічна база:
 - о Спортивний комплекс на пришкольній території потребує капітального ремонту.
 - о Частина обладнання харчоблоку (електрична плита, шафа, м'ясорубка) технічно застаріла та потребує заміни.
 - о Ресурсна кімната частково забезпечена необхідними матеріалами й обладнанням; не вистачає профільних спеціалістів.
3. Організація освітнього процесу:
 - о У частини учнів 3—4 класів сформованість окремих предметних компетентностей (особливо математичних, мовленнєвих та інформатичних) залишається на середньому та початковому рівнях.
 - о Недостатній рівень сформованості культури поведінки та культури прийому їжі у частини учнів.
4. Освіта для дітей з особливими освітніми потребами:
 - о Наявні труднощі в реалізації повноцінної корекційно-розвиткової роботи через брак вузькопрофільних спеціалістів (логопед, дефектолог, практичний психолог).
5. Безпека життєдіяльності:

- о Зафіксовано побутовий травматизм серед учнів (6 випадків), що потребує посилення просвітницько-профілактичної роботи з безпеки в побуті та поза межами школи.

III. Завдання на 2025/2026 навчальний рік:

1. Удосконалення кадрового потенціалу:
 - о Забезпечити закриття вакантної посади практичного психолога, медичної сестри
 - о Ввести додаткові ставки логопеда, дефектолога, асистентів вчителя (за потреби).
2. Покращення матеріально-технічної бази:
 - о Провести ремонт системи опалення.
 - о Забезпечити оновлення та доукомплектацію обладнання харчоблоку.
 - о Дообладнати ресурсну кімнату технічними засобами та навчальними матеріалами.
3. Оптимізація освітнього процесу:
 - о Забезпечити перехід школи до нового рівня якості освіти шляхом інтеграції сучасних підходів до навчання, зокрема: проектного методу, інтегрованого навчання, формувального оцінювання та технологій компетентнісного навчання.
 - о Створити освітнє середовище, яке буде максимально гнучким, комфортним і мотиваційним для кожної дитини, враховуючи її індивідуальні потреби, особливості розвитку та освітні запити.
 - о Побудувати цілісну систему внутрішнього моніторингу навчальних досягнень учнів, яка дозволить не лише фіксувати результати, а й прогнозувати та проектувати траєкторії розвитку учня.
 - о Удосконалити цифрову інфраструктуру школи та впроваджувати елементи STEM/STEAM-освіти, медіаосвіти, гейміфікації для підвищення зацікавленості дітей та ефективності засвоєння знань.
 - о Системно формувати в учнів м'які навички (soft skills): критичне та системне мислення, емоційний інтелект, вміння працювати в команді, презентувати себе, приймати рішення — навички, що формують громадян світу й майбутніх лідерів.
 - о Акцентувати увагу на розвитку шкільного простору як відкритої платформи, де дитина не лише вчиться, а й проявляє себе, де батьки є партнерами, а школа — точкою зростання громади.
4. Інклюзивна освіта:
 - о Посилити командну роботу психолого-педагогічного супроводу учнів з ООП.
 - о Забезпечити повне виконання індивідуальних програм розвитку з обов'язковими корекційно-розвитковими складниками.
 - о Проводити постійний моніторинг динаміки розвитку та коригувати освітню траєкторію.
5. Формування безпечного освітнього середовища:
 - о Активізувати профілактичну роботу з безпеки життєдіяльності, мінної безпеки, протидії насильству.

- о Впровадити інформаційні блоки на батьківських зборах щодо попередження побутового травматизму.
- 6. Культура харчування та здоров'я:
 - о Поглибити роботу з формування культури поведінки під час прийому їжі.
 - о Впровадити інтегровані заняття з основ здорового харчування.
- 7. Підвищення кваліфікації педагогів:
 - о Активізувати участь педагогів у тренінгах, курсах та проектах, спрямованих на інклюзивну освіту, емоційно-психологічну підтримку дітей, застосування ІКТ.
 - о Стимулювати педагогів до участі у міжнародних програмах та конкурсах, що підвищують професійну мобільність. Побудувати у школі сучасну модель професійного зростання педагога, засновану на індивідуальних освітніх траєкторіях, розвитку педагогічної рефлексії та вдосконаленні професійної і цифрової компетентності.
 - о Перетворити школу на освітній простір лідерства і педагогічного новаторства — через участь у пілотних проектах МОН, міжнародних освітніх ініціативах, професійних спільнотах і конкурсах.
 - о Формувати в педагогів нове мислення: відкритість до змін, здатність до трансформації освітнього процесу відповідно до запитів дітей, викликів часу та цінностей гуманної освіти.
 - о Створити систему підтримки й супроводу педагогів у реалізації інклюзивної, емоційно безпечної та особистісно-орієнтованої моделі навчання, яка є пріоритетною для сучасної української школи.
 - о Розвивати вчителя як фасилітатора, наставника й партнера дитини — через активне навчання, коучинг, менторинг та спільне створення інноваційного освітнього продукту.
 - о Забезпечити публічну видимість досягнень педагогів школи — шляхом системної роботи з підвищення іміджу закладу в інформаційному полі громади та на рівні міста й області.

Реалізація цих завдань дозволить початковій школі КПШ №128 досягти нових освітніх висот та забезпечити всебічний розвиток кожного учня.