KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI S-1 PENDIDIKAN KIMIA
YOGYAKARTA

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

Visi Keimuan Program Studi S-1 Pendidikan Kimia	Mengembangkan keilmuan kimia dan pendidikan kimia yang inklusif, berkelanjutan, berbasis kearifan lokal wilayah tropis Indonesia dan berwawasan nilai-nilai keislaman bagi peradaban dan kemanusiaan

MATA KULIAH: Metode Penelitian Kuantitatif dalam Pendidikan Kimia	KODE MATA KULIAH: PKM425060	RUMPUN MATA KULIAH: Pilihan	BOBOT (SKS): 2 SKS	SEMESTER: Genap	TANGGAL PENYUSUNAN: 11 Januari 2022 Rev 1: 3 Feb 2023
OTORISASI	DOSEN PENGEMBANG RPS: Jamil Suprihatiningrum, Ph.D.	KOORDINATOR RMK: Agus Kamaludin, M.Pd.		KAPRODI: Khamidinal, M.Si.	
CAPAIAN PEMBELAJARAN	CAPAIAN PEMBELAJARAN PRODI	Menghasilkan lulusan sarjana pendidikan kimia yang: memiliki kompetensi kerja di berbagai sektor bidang pendidikan dan kewirausahaan dengan mengaplikasikan ilmu kimia, kependidikan, teknologi informasi, dan			

	(*PROGRAM LEARNING OUTCOMES*)	kewirausahaan; siap untuk melanjutkan pendidikan ke jenjang yang lebih tinggi baik dalam pendidikan berorientasi profesional maupun akademis; memiliki karakter pribadi insan kamil dengan kemampuan beradaptasi dan berperan aktif pada tataran operasional maupun manajerial di berbagai organisasi.	
	CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH	SIKAP:	S1 memiliki karakter pribadi insan kamil profesional yang adaptif, inklusif, dan kontributif bagi kemajuan peradaban bangsa dan kemanusiaan.
		KETERAMPILAN UMUM:	KU1 bekerja dan menyelesaikan tugas secara logis, kritis, sistematis, inovatif, mandiri, bekerja sama, bertanggung jawab dan evaluatif, serta dapat mengambil keputusan dengan tepat berdasarkan data-data yang akurat dalam rangka menyelesaikan permasalahan di bidang pendidikan kimia dan kimia; KU2 melakukan kerja mandiri, sistematis, bermutu, terukur, dan mengkomunikasikan hasil kerja dalam bentuk lisan dan tulisan sesuai dengan kaidah dan etika ilmiah, serta mengkaji implikasi dari hasil kerja tersebut sesuai dengan keahlian kependidikan kimia dan kimia.
		PENGETAHUAN:	P2 memahami dasar-dasar metode ilmiah dan integritas akademik dalam penelitian dan karya ilmiah;
		KETERAMPILAN KHUSUS:	KK2 melaksanakan penelitian di bidang pendidikan kimia dan kimia secara terbimbing

		dan menuliskannya dalam bentuk karya ilmiah sesuai kaidah akademik;

DESKRIPSI SINGKAT MATA KULIAH:	Mata kuliah ini membekali mahasiswa dengan berbagai pengetahuan yang berkaitan dengan metode ilmiah
MATERI PEMBELAJARAN:	1. Perspektif Metode Penelitian Kuantitatif a. Pengertian b. Pengertian Metode Penelitian c. Jenis-jenis Data Penelitian d. Jenis-jenis Penelitian e. Paradigma dalam Penelitian Kualitatif dan Kuantitatif f. Pengertian Metode Penelitian Kualitatif dan Kuantitatif g. Penelitian Kuantitatif h. Penelitian Kualitatif i. Perbedaan Penelitian Kualitatif dan Kuantitatif 2. Proses Penelitian, Masalah, Variabel dan Paradigma Penelitian a. Proses Penelitian b. Masalah c. Variabel Penelitian d. Paradigma Penelitian 3. Landasan Teori, Kerangka Berpikir dan Pengajuan Hipotesis a. Landasan Teori b. Fungsi Teori dalam Penelitian c. Cara Menuliskan Landasan Teori d. Tingkatan dan Fokus Teori e. Kerangka Berpikir f. Pengajuan Hipotesa 4. Jenis-Jenis Penelitian Kuantitatif a. Penelitian Deskriptif

	b. Penelitian Korelasional c. Penelitian Kausal Komparatif d. Penelitian Eksperimental 5. Populasi dan Sampel a. Populasi b. Sampel c. Teknik Sampling d. Penentuan Ukuran Sampel e. Kesalahan-Kesalahan Umum dalam Menentukan Ukuran Sampel 6. Skala Pengukuran dan Instrumen Penelitian a. Skala Pengukuran b. Instrumen Penelitian c. Contoh Bentuk Instrumen Penelitian 7. Validitas dan Reliabilitas Data Penelitian Kuantitatif a. Validitas dan Uji Validitas b. Reliabilitas dan Uji Reliabilitas 8. Teknik Pengumpulan Data a. Sifat Penelitian Kuantitatif b. Definisi Variabel Terikat (Dependen) dan Variabel Bebas (Independen) c. Definisi Operasional Variabel Penelitian d. Sumber Data Primer dan Sekunder e. Strategi Pengumpulan Data Kuantitatif 9. Analisis Data a. Penyajian Data b. Uji Statistik c. Uji Statistik (Non Parametrik) 10. Sistematika Proposal dan Laporan Penelitian Kuantitatif
PUSTAKA	UTAMA

	1. Cohen, Louis; Manion, Lawrence & Morrison, Keith. 2018. Research Methods in Education (8th ed.). Routledge. 2. 4 Types of Quantitative Research Design: https://youtu.be/dokZ5HSYZIA 3. Overview of Quantitative Research Methods: https://youtu.be/cwU8as9ZNIA 4. Quantitaitve Research Method: https://youtu.be/rADYOfgEGEo 5. Suprihatiningrum, J., dkk (2021). Buku Panduan Penulisan Skripsi Pendidikan Kimia. Yogyakarta: FITK UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
	PENDUKUNG
	6. Sugiyono. 2020. Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R & D. Alfabeta. 7. Yusuf, Musri. A., 2021. Metode Penelitian: Kuantitatif, Kualitatif, & Penelitian Gabungan. Kencana. 8. Hardani, dkk. 2020. Metode Penelitian Kualitatif & Kuantitatif. CV. Pustaka Ilmu Group Yogyakarta. 9. Siyoto, Sandu; Sodik, Ali M. 2007. Dasar Metodologi Penelitian. Literasi Media Publishing. 10. Kivunja, Charles; Kuyini, Ahmed B. 2017. Understanding and Applying Research Paradigms in Educational Contexts. International Journal of Higher Education (6), 5: 26-41. 11. Brannen, Julia. 2005. Memadu Metode Penelitian Kualitatif & Kuantitatif. Pustaka Pelajar. 12. Sukmadinata, Nana S. 2008. Metode Penelitian Pendidikan. Program Pasca Sarjana Universitas Pendidikan Indonesia & Remaja Rosdakarya. 13. Idrus, Muhammad. 2009. Metode Penelitian Ilmu Sosial (Pendekatan Kualitatif & Kuantitatif). Erlangga. 14. Suryabrata, Sumadi. 2010. Metodologi Penelitian. Rajawali Pres. 15. Creswell, John W. 2009. Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Method Approaches (3rd ed.). Sage Publications, Inc. 16. Sukardi. 2007. Metodologi Penelitian Pendidikan: Kompetensi dan Praktiknya. Bumi Aksara.
MEDIA PEMBELAJARAN	LCD, proyektor, kertas plano, platform online meeting

TEAM TEACHING	-
MATA KULIAH SYARAT	-

MINGGU KE	SUB CP MK (SEBAGAI KEMAMPUAN AKHIR YANG DIHARAPKAN)	MATERI PEMBELAJARAN	STRATEGI PEMBELAJARAN	INDIKATOR PENILAIAN	BENTUK PENILAIAN	INSTRUMEN PENILAIAN	BOBOT PENILAIAN
1	Memahami RPS, materi kuliah, metode pengajaran, sistem penugasan, dan sistem penilaian matakuliah	RPS mata kuliah ini	Diskusi informasi	-	-	-	-
2	Memahami perspektif metode penelitan kuantitatif	Perspektif Metode Penelitian Kuantitatif: Pengertian Pengertian Metode Penelitian Jenis-jenis Data Penelitian Jenis-jenis Penelitian Paradigma dalam Penelitian Kualitatif dan Kuantitatif	Cooperative learning	Mahasiswa dapat menjelaskan kembali: Pengertian Pengertian Metode Penelitian Jenis-jenis Data Penelitian Jenis-jenis Penelitian Paradigma dalam Penelitian	Performa (keaktifan mahasiswa) Diskusi kelompok Presentasi hasil diskusi kelompok	Rubrik presentasi kelompok (Lampiran 1) Rubrik keaktifan diskusi kelompok (Lampiran 2)	5

MINGGU KE	SUB CP MK (SEBAGAI KEMAMPUAN AKHIR YANG DIHARAPKAN)	MATERI PEMBELAJARAN	STRATEGI PEMBELAJARAN	INDIKATOR PENILAIAN	BENTUK PENILAIAN	INSTRUMEN PENILAIAN	BOBOT PENILAIAN
		Pengertian Metode Penelitian Kualitatif dan Kuantitatif Penelitian Kuantitatif Penelitian Kualitatif Perbedaan Penelitian Kualitatif dan Kuantitatif		Kualitatif dan Kuantitatif Pengertian Metode Penelitian Kualitatif dan Kuantitatif Penelitian Kuantitatif Penelitian Kualitatif Perbedaan Penelitian Kualitatif dan Kuantitatif			
3	Menganalisis proses penelitian, masalah, variable dan paradigma penelitian kuantitatif	Proses Penelitian, Masalah, Variabel dan Paradigma Penelitian:	Cooperative learning	Mahasiswa dapat mendiskusikan dan menjelaskan kembali:	Performa (keaktifan mahasiswa) Diskusi kelompok	Rubrik presentasi kelompok (Lampiran 1)	5

MINGGU KE	SUB CP MK (SEBAGAI KEMAMPUAN AKHIR YANG DIHARAPKAN)	MATERI PEMBELAJARAN	STRATEGI PEMBELAJARAN	INDIKATOR PENILAIAN	BENTUK PENILAIAN	INSTRUMEN PENILAIAN	BOBOT PENILAIAN
		Proses Penelitian Masalah Variabel Penelitian Paradigma Penelitian		Proses Penelitian Masalah Variabel Penelitian Paradigma Penelitian	Presentasi hasil diskusi kelompok	Rubrik keaktifan diskusi kelompok (Lampiran 2)	
4, 5	Memahami teknik menyusun landasan teori, kerangka berpikir dan rumusan hipotesis	Landasan Teori, Kerangka Berpikir dan Pengajuan Hipotesis: Landasan Teori Fungsi Teori dalam Penelitian Cara Menuliskan Landasan Teori Tingkatan dan Fokus Teori Kerangka Berpikir Pengajuan Hipotesa	Project based learning	Mahasiswa dapat: Membuat landasan teori Membuat kerangka berpikir Merumuskan hipotesis dengan tepat	Performa Produk hasil landasan teori, kerangka berpikir dan rumusan hipotesis	Daftar cek hasil landasan teori, kerangka berpikir dan rumusan hipotesis (Lampiran 3)	20

MINGGU KE	SUB CP MK (SEBAGAI KEMAMPUAN AKHIR YANG DIHARAPKAN)	MATERI PEMBELAJARAN	STRATEGI PEMBELAJARAN	INDIKATOR PENILAIAN	BENTUK PENILAIAN	INSTRUMEN PENILAIAN	BOBOT PENILAIAN
6	Memahami jenis-jenis penelitian kuantitatif dan karakteristiknya masing-masing	Jenis-Jenis Penelitian Kuantitatif: Penelitian Deskriptif Penelitian Korelasional Penelitian Kausal Komparatif Penelitian Eksperimental	Cooperative learning	Mahasiswa dapat membuat infografis persamaan dan perbedaan penelitian deskriptif, korelasional, dan kausal komparatif	Performa Produk infografis jenis-jenis penelitian kuantitatif	Rubrik penilaian infografis jenis-jenis penelitian kuantitatif (Lampiran 4)	15
7, 8	Mahasiswa memahami teori mengenai populasi, sampel dan teknik sampling serta menghitung sampel dengan benar	Populasi dan Sampel: Populasi Sampel Teknik Sampling Penentuan Ukuran Sampel Kesalahan-Kesalahan Umum dalam Menentukan Ukuran Sampel	Cooperative learning	Mahasiswa dapat: mendiskusikan populasi, sampel dan teknik sampling menghitung jumlah sampel dengan tepat	Performa (keaktifan mahasiswa) Diskusi kelompok Presentasi hasil diskusi kelompok	Rubrik presentasi kelompok (Lampiran 1) Rubrik keaktifan diskusi kelompok (Lampiran 2)	5

MINGGU KE	SUB CP MK (SEBAGAI KEMAMPUAN AKHIR YANG DIHARAPKAN)	MATERI PEMBELAJARAN	STRATEGI PEMBELAJARAN	INDIKATOR PENILAIAN	BENTUK PENILAIAN	INSTRUMEN PENILAIAN	BOBOT PENILAIAN
9, 10	Menganalisis bentuk-bentuk skala pengukuran dan instrumen penelitian kuantitatif, serta menyusun instrumen penelitian sebagai contoh	Skala Pengukuran dan Instrumen Penelitian: Skala Pengukuran Instrumen Penelitian Contoh Bentuk Instrumen Penelitian	Cooperative learning	Mahasiswa dapat: mendiskusikan skala pengukuran dan instrumen penelitian dan menyusun instrumen penelitian	Performa (keaktifan mahasiswa) Diskusi kelompok Presentasi hasil diskusi kelompok	Rubrik presentasi kelompok (Lampiran 1) Rubrik keaktifan diskusi kelompok (Lampiran 2)	5
11	Melakukan uji validitas dan reliabilitas data penelitian kuantitatif yang telah disediakan	Validitas dan Reliabilitas Data Penelitian Kuantitatif: Validitas dan Uji Validitas Reliabilitas dan Uji Reliabilitas	Cooperative learning	Mahasiswa dapat: melakukan uji validitas dan reliabilitas data penelitian kuantitatif yang telah disediakan	Performa Produk hasil uji validitas dan reliabilitas data	Daftar cek hasil uji validitas dan reliabilitas data (Lampiran 5)	5

MINGGU KE	SUB CP MK (SEBAGAI KEMAMPUAN AKHIR YANG DIHARAPKAN)	MATERI PEMBELAJARAN	STRATEGI PEMBELAJARAN	INDIKATOR PENILAIAN	BENTUK PENILAIAN	INSTRUMEN PENILAIAN	BOBOT PENILAIAN
12	Memahami teknik pengumpulan data dalam penelitian kuantitatif	Teknik Pengumpulan Data: Sifat Penelitian Kuantitatif Definisi Variabel Terikat (Dependen) dan Variabel Bebas (Independen) Definisi Operasional Variabel Penelitian Sumber Data Primer dan Sekunder Strategi Pengumpulan Data Kuantitatif	Cooperative learning	Mahasiswa dapat: mendiskusikan dan menjelaskan kembali sifat penelitian kuantitatif, definisi variable-variabel, sumber data dan strategi pengumpulan data membuat definisi operasional variable penelitian	Performa Produk rumusan definisi operasional variable penelitian	Daftar cek rumusan definisi operasional variable penelitian (Lampiran 6)	5
13, 14	Menyajikan data dan menganalisis data penelitian kuantitatif (data disediakan)	Analisis Data: Penyajian Data Uji Statistik	Cooperative learning	Mahasiswa dapat: menyajikan data dan	Performa Produk hasil uji	Daftar cek hasil uji analisis data	5

MINGGU KE	SUB CP MK (SEBAGAI KEMAMPUAN AKHIR YANG DIHARAPKAN)	MATERI PEMBELAJARAN	STRATEGI PEMBELAJARAN	INDIKATOR PENILAIAN	BENTUK PENILAIAN	INSTRUMEN PENILAIAN	BOBOT PENILAIAN
		Uji Statistik (Non Parametrik)		menganalisis data penelitian kuantitatif yang telah disediakan	analisis data	(Lampiran 7)	
15, 16	Menyusun proposal penelitian kuantitatif sesuai dengan minat sebagai tugas akhir mata kuliah	Sistematika Proposal dan Laporan Penelitian Kuantitatif	Project based learning	Mahasiswa dapat menyusun proposal penelitian kuantitatif sesuai dengan kaidah akademik dan metode penelitian yang benar	Performa Produk proposal penelitian	Rubrik peniaian proposal penelitian kuantitatif (Lampiran 8)	30

INTEGRASI-INTERKONEKSI:	Matakuliah pendukung integrasi-interkoneksi: 1. Ulum Al-Qur'an 2. Ulum Al-Hadist

	3. Metode Penelitian Pendidikan Kimia 4. Bahasa Indonesia 5. Literasi
	Level integrasi-interkoneksi 1. Materi Integrasi interkoneksi mata kuliah Metode Penelitian Kuantitatif dalam Pendidikan Kimia dengan mata kuliah Metode Penelitian Pendidikan Kimia, Bahasa Indonesia dan Literasi terletak pada keterkaitannya sebagai bagian yang tak terpisahkan dari metode ilmiah dan penulisan akademik yang memenuhi kaidah Bahasa Indonesia yang baik dan benar (Pedoman Umum Ejaan Bahasa Indonesia/PUEBI). 2. Metodologi Integrasi interkoneksi mata kuliah Metode Penelitian Kuantitatif dalam Pendidikan Kimia dengan metode ilmiah terletak pada berbagai konsep dan teori dalam metode ilmiah sebagai alat untuk memahami dasar-dasar metode ilmiah dan integritas akademik dalam penelitian dan karya ilmiah 3. Filosofis Integrasi interkoneksi mata kuliah pancasila dengan Ulum Al-Qur'an dan Ulum Al-Hadis terletak pada konsep dasar Islam sebagai agama dan objek kajian ilmiah
	Proses integrasi-interkoneksi Pembelajaran mata kuliah Metode Penelitian Kuantitatif dalam Pendidikan Kimia menggunakan berbagai macam mata kuliah keilmuan yang lain dengan berusaha untuk menginetgrasikan interkoneksikannya dalam pembelajaran di kelas maupun pembelajaran di luar kelas.

DISUSUN OLEH:	DIPERIKSA OLEH:		DISAHKAN OLEH:
DOSEN PENGAMPU	PENANGGUNGJAWAB KEILMUAN	KETUA PROGRAM STUDI	DEKAN

Jamil Suprihatiningrum, Ph.D.	Agus Kamaludin, M.Pd.	Khamidinal, M.Si.	Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd.

INSTRUMEN PENILAIAN

Lampiran 1

Lembar Penilaian Presentasi Kelompok

Kelompok	Skor aspek penilaian				Skor Total	Nilai Akhir
	Kelengkapan materi	Penulisan materi	Kemampuan presentasi	Media presentasi		= skor total/16 x 100
1						
2						
dst						

Rubrik Penilaian Presentasi Kelompok

No.	Aspek	Skor	Kriteria Skor
1	Kelengkapan Materi	4	-Power pont terdiri dari judul, isi materi, dan daftar pustaka. - Isi materi meliputi: 1. materi yang disajikan 2. contoh soal dan jawabannya 3. latihan soal minimal 5 soal - Power point disusun sistematis sesuai materi - Dilengkapi dengan gambar/animasi yang menarik dan sesuai dengan materi
		3	Terdapat 1 kriteria pada kelengkapan materi dari skor 4 tidak terpenuhi
		2	Terdapat 2 kriteria pada kelengkapan materi dari skor 4 tidak terpenuhi
		1	Terdapat lebih dari 2 kriteria pada kelengkapan materi dari skor 4 tidak terpenuhi
2	Penulisan Materi	4	- Materi dibuat dalam bentuk power point - Setiap slide dapat terbaca dengan jelas - Isi materi dibuat ringkat dan berbobot

			- Bahasa yang digunakan mudah dipahami,
		3	Terdapat 1 kriteria pada kelengkapan materi dari skor 4 tidak terpenuhi
		2	Terdapat 2 kriteria pada kelengkapan materi dari skor 4 tidak terpenuhi
		1	Terdapat lebih dari 2 kriteria pada kelengkapan materi dari skor 4 tidak terpenuhi
3	Kemampuan Presentasi	4	- Dipresentasikan dengan percaya diri, antusias,dan bahasa yang lantang - Menguasai materi yang disampaikan - Seluruh anggota kelompok berpartisipasi dalam presentasi - Dapat mengemukakan ide dan beragumentasi dengan baik - Memanajemen waktu presentasi dengan baik.
		3	Terdapat 1 kriteria pada kelengkapan materi dari skor 4 tidak terpenuhi
		2	Terdapat 2 kriteria pada kelengkapan materi dari skor 4 tidak terpenuhi
		1	Terdapat lebih dari 2 kriteria pada kelengkapan materi dari skor 4 tidak terpenuhi
4	Media Presentasi	4	Menggunakan alat peraga sederhana/simulator/model animasi
		3	Menggunakan powerpoint dengan animasi yang mendukung
		2	Menggunakan powerpoint tanpa animasi (hanya teks dan gambar)
		1	Menyampaikan materi menggunakan lisan tanpa media apapun

Lampiran 2

Lembar penilaian keaktifan diskusi

Petunjuk: berikan skor pada kolom penilaian keaktifan

Kelompok	Skor aspek penilaian						Skor Akhir
	Kerjasama dalam kelompok (komunikasi)	Hasil diskusi/uraian yang disampaikan relevan dengan tugas yang diberikan	Distribusi pendapat dan tugas dalam kelompok	Kelengkapan jawaban	Sikap dalam berpendapat	Skor Total	= skor total/15 x 100
1							
2							
dst							

Rubrik penilaian keaktifan diskusi

Skor 1: kurang

Skor 2: cukup

Skor 3: baik

Lampiran 3

Penilaian Infografis Jenis-Jenis penelitian kuantitatif

Kelompok	Skor aspek penilaian				Skor Total	Skor Akhir
	Isi/materi	Desain	Gambar	Ketersampaian Pesan		= skor total/16 x 100
1						
2						
dst						

Rubrik Penilaian Infografis Jenis-Jenis penelitian kuantitatif

Aspek/Kategori/Kriteria	4	3	2	1
Isi/materi	Isi/materi singkat, padat akan informasi, jelas keterbacaannya	Dua dari kriteria isi/materi yang baik dipenuhi, sementara salah satu kriteria tidak dipenuhi	Hanya salah satu dari kriteria isi/materi yang baik dipenuhi, sementara dua kriteria tidak dipenuhi	Isi/materi terlalu panjang, miskin informasi, tidak jelas keterbacaannya (seluruh kriteria tidak terpenuhi)
Desain	Warna menarik, ukuran elemen penyusun proporsional, pesan yang ingin disampaikan menjadi pusat perhatian	Dua dari kriteria desain yang baik dipenuhi, sementara salah satu kriteria tidak dipenuhi	Hanya salah satu dari kriteria desain yang baik dipenuhi, sementara dua kriteria tidak dipenuhi	Warna, ukuran elemen penyusun, pusat perhatian tidak menunjukkan desain yang baik (seluruh kriteria tidak terpenuhi)

	(ketiga kriteria terpenuhi)			
Gambar	Gambar menarik, bermakna sebagai penyampai pesan, dan orisinil (ketiga kriteria terpenuhi)	Dua dari kriteria gambar yang baik dipenuhi, sementara salah satu kriteria tidak dipenuhi	Hanya salah satu dari kriteria gambar yang baik dipenuhi, sementara dua kriteria tidak dipenuhi	Gambar tidak menarik, tidak bermakna sebagai penyampai pesan, dan tidak orisinil (seluruh kriteria desain yang baik tidak terpenuhi)
Ketersampaian Pesan	Pesan sangat mudah ditangkap pembaca	Pesan cukup mudah ditangkap pembaca	Pesan sulit ditangkap pembaca	Pesan tidak dapat ditangkap pembaca

Lampiran 4 Daftar cek hasil landasan teori, kerangka berpikir dan rumusan hipotesis

NIM	**Nama**	**Landasan Teori memuat variabel penelitian dalam judul**	**Kerangka berpikir selaras dengan latar belakang masalah dan upaya pemecahan masalah dan metode penelitian**	**Rumusan hipotesis memuat H_0 dan H_a**

Lampiran 5 Rubrik penilaian infografis jenis-jenis penelitian kuantitatif

Kelompok	**Skor aspek penilaian**				**Skor Total**	**Skor Akhir**
	Isi/materi	**Desain**	**Gambar**	**Ketersampaian Pesan**		**= skor total/16 x 100**
1						

2						
dst						

Aspek/Kategori/Kriteria	**4**	**3**	**2**	**1**
Isi/materi	Isi/materi singkat, padat akan informasi, jelas keterbacaannya	Dua dari kriteria isi/materi yang baik dipenuhi, sementara salah satu kriteria tidak dipenuhi	Hanya salah satu dari kriteria isi/materi yang baik dipenuhi, sementara dua kriteria tidak dipenuhi	Isi/materi terlalu panjang, miskin informasi, tidak jelas keterbacaannya (seluruh kriteria tidak terpenuhi)
Desain	Warna menarik, ukuran elemen penyusun proporsional, pesan yang ingin disampaikan menjadi pusat perhatian (ketiga kriteria terpenuhi)	Dua dari kriteria desain yang baik dipenuhi, sementara salah satu kriteria tidak dipenuhi	Hanya salah satu dari kriteria desain yang baik dipenuhi, sementara dua kriteria tidak dipenuhi	Warna, ukuran elemen penyusun, pusat perhatian tidak menunjukkan desain yang baik (seluruh kriteria tidak terpenuhi)

Gambar	Gambar menarik, bermakna sebagai penyampai pesan, dan orisinil (ketiga kriteria terpenuhi)	Dua dari kriteria gambar yang baik dipenuhi, sementara salah satu kriteria tidak dipenuhi	Hanya salah satu dari kriteria gambar yang baik dipenuhi, sementara dua kriteria tidak dipenuhi	Gambar tidak menarik, tidak bermakna sebagai penyampai pesan, dan tidak orisinil (seluruh kriteria desain yang baik tidak terpenuhi)
Ketersampaian Pesan	Pesan sangat mudah ditangkap pembaca	Pesan cukup mudah ditangkap pembaca	Pesan sulit ditangkap pembaca	Pesan tidak dapat ditangkap pembaca

Lampiran 6 Daftar cek hasil uji validitas dan reliabilitas data

NIM	Nama	Hasil uji validitas	Hasil uji reliabilitas	Komentar

Lampiran 7 Daftar cek rumusan definisi operasional variable penelitian

NIM	Nama	Variabel bebas	Variabel terikat	Definisi konseptual	Definisi operasional

Lampiran 8 Daftar cek hasil uji analisis data

NIM	Nama	Variabel bebas	Variabel terikat	Definisi konseptual	Definisi operasional

Lampiran 9 Rubrik penilaian proposal penelitian kuantitatif

No.	Kategori	Bobot	1 (Unsatisfactory)	2 (Satisfactory)	3 (Good)	4 (Excellent)
1	Format Penulisan	10%	● Informasi tidak diorganisasi melalui headings, ● Paragraf tidak sesuai dengan kaidah yang baik, ● Penulisan kurang memenuhi standar format.	● Informasi diorganisasi melalui headings, ● Paragraf tidak sesuai dengan kaidah yang baik, ● Penulisan kurang memenuhi standar format.	● Informasi diorganisasi melalui headings, ● Paragraf sesuai dengan kaidah yang baik, ● Penulisan kurang memenuhi standar format.	● Informasi diorganisasi melalui headings, ● Paragraf sesuai dengan kaidah yang baik, ● Penulisan memenuhi standar format.
2	Pendahuluan	25%	● Latar Belakang diungkapkan dengan tidak komprehensif, ● Rumusan masalah tidak tajam, ● Tujuan penelitian tidak sesuai	● Latar Belakang diungkapkan dengan kurang komprehensif, ● Rumusan masalah kurang tajam, ● Tujuan penelitian kurang sesuai	● Latar Belakang diungkapkan dengan komprehensif, ● Rumusan masalah tajam, ● Tujuan penelitian kurang sesuai	● Latar Belakang diungkapkan dengan komprehensif, ● Rumusan masalah tajam, ● Tujuan penelitian sesuai dengan

			dengan masalah penelitian, ● Manfaat penelitian tidak tepat sasaran	dengan masalah penelitian, ● Manfaat penelitian kurang tepat sasaran	dengan masalah penelitian, ● Manfaat penelitian kurang tepat sasaran	masalah penelitian, ● Manfaat penelitian tepat sasaran
3	Tinjauan Teori	20%	● Tinjauan teori tidak relevan dengan masalah penelitian, ● Pengutipan tinjauan teori tidak sesuai standar	● Tinjauan teori kurang relevan dengan masalah penelitian, ● Pengutipan tinjauan teori kurang sesuai standar	● Tinjauan teori relevan dengan masalah penelitian, ● Pengutipan tinjauan teori kurang sesuai standar	● Tinjauan teori relevan dengan masalah penelitian, ● Pengutipan tinjauan teori sesuai standar
4	Metodologi	25%	● Rancangan kurang sesuai dengan masalah penelitian, ● Pemilihan instrumen penelitian tidak tepat, ● Metode analisis yang digunakan tidak tepat	● Rancangan sesuai dengan masalah penelitian, ● Pemilihan instrumen penelitian kurang tepat, ● Metode analisis yang digunakan kurang tepat	● Rancangan sesuai dengan masalah penelitian, ● Pemilihan instrumen penelitian tepat, ● Metode analisis yang digunakan kurang tepat	● Rancangan sesuai dengan masalah penelitian, ● Pemilihan instrumen penelitian tepat, ● Metode analisis yang digunakan tepat
5	Kelayakan Proposal	20%	● Ide penelitian tidak memenuhi kaidah-kaidah plagiarisme,	● Ide penelitian kurang memenuhi kaidah-kaidah plagiarisme, ● Jadwal pelaksanaan	● Ide penelitian memenuhi kaidah-kaidah plagiarisme, ● Jadwal pelaksanaan	● Ide penelitian memenuhi kaidah-kaidah plagiarisme,

			● Jadwal pelaksanaan peneitian tidak sesuai kewajaran	penelitian kurang sesuai kewajaran	penelitian kurang sesuai kewajaran	● Jadwal pelaksanaan penelitian sesuai kewajaran