MODUL AJAR
Chapter 1: About Me and My Friends

INFORMASI UMUM

A. Identitas Modul

Nama Penyusun :

Nama Sekolah :

Tahun Ajaran :

Fase/Kelas : VII/D

Alokasi Waktu : 18 x 40 menit

Jumlah Pertemuan : 9 pertemuan

B. Capaian Pembelajaran

Capaian Pembelajaran (CP) *Chapter 1* terdiri atas 3 elemen, yaitu:

1. Menyimak - Berbicara
   Pada akhir Fase D, peserta didik menggunakan Bahasa Inggris untuk berinteraksi dan saling bertukar ide, pengalaman, minat, pendapat, dan pandangan dengan guru, teman sebaya dan orang lain dalam berbagai macam konteks familiar yang formal dan informal. Dengan pengulangan dan penggantian kosa kata, peserta didik memahami ide utama dan detail yang relevan dari diskusi atau presentasi mengenai berbagai macam topik yang telah familiar dan dalam konteks kehidupan di sekolah dan di rumah. Mereka terlibat dalam diskusi, misalnya memberikan pendapat, membuat perbandingan dan menyampaikan preferensi. Mereka menjelaskan dan memperjelas jawaban mereka menggunakan struktur kalimat dan kata kerja sederhana
2. Membaca - Memirsa
   Pada akhir Fase D, peserta didik membaca dan merespon teks familiar dan tidak familiar yang mengandung struktur yang telah dipelajari dan kosakata yang familiar secara mandiri. Mereka mencari dan mengevaluasi ide utama dan informasi spesifik dalam berbagai jenis teks. Teks ini dapat membentuk cetak atau digital, termasuk diantaranya teks visual, multimodal atau interaktif. Mereka mengidentifikasi tujuan teks dan mulai melakukan inferensi untuk memahami informasi tersirat dalam sebuah teks.
3. Menulis - Mempresentasikan
   Pada akhir Fase D, peserta didik mengomunikasikan ide dan pengalaman mereka melalui paragraf sederhana dan terstruktur, menunjukan perkembangan dalam penggunaan kosa kata spesifik dan struktur kalimat sederhana. Menggunakan contoh, mereka membuat perencanaan, menulis, dan menyajikan teks informasi, imajinasi, dan

persuasi dengan menggunakan kalimat sederhana dan majemuk untuk menyusun argumen dan menjelaskan atau mempertahankan suatu pendapat.

C. Tujuan Pembelajaran

1.1 Memahami tentang ungkapan salam perjumpaan dan perpisahan dalam kehidupan sehari-hari.
1.2 Memahami tentang informasi dasar perkenalan diri sendiri dan orang lain baik secara lisan maupun tulisan.
1.3 Mengidentifikasi dan menyusun percakapan dalam meminta dan memberi informasi tentang identitas seseorang.
1.4 Mengidentifikasi informasi umum tentang jenis hobi/kesukaan dan keberminatan dalam dialog maupun dalam teks deskriptif baik secara lisan maupun tulisan dengan tepat.
1.5 Mengidentifikasi unsur kebahasaan secara singkat dalam teks deskriptif.
1.6 Menunjukan dan Menggunakan unsur kebahasaan pada kalimat secara benar.
1.7 Mengidentifikasi ungkapan dalam menggambarkan ciri fisik dan kepribadian seseorang dalam Bahasa Inggris dengan benar.
1.8 Menganalisis struktur kalimat dan kata kerja sederhana dalam menggambarkan seseorang secara baik.
1.9 Mengidentifikasi stuktur teks deskriptif dalam uraian informasi secara tertulis.
1.10 Menulis teks deskriptif sederhana yang menggambarkan seseorang.

D. Kata Kunci

- Family
- Friends
- Hobby
- Identity
- Personality
- Physical traits

E. Profil Pelajar Pancasila

1. Beriman, bertakwa kepada Tuhan yang Maha Esa dan berakhlak mulia terhadap lingkungan sekitar dan teman.
2. Berkebinekaan global
3. Bernalar kritis dalam mengidentifikasi dan menganalisis teks deskripsi dan mengaitkan dengan yang terjadi dalam kehidupan nyata dalam bentuk kegiatan sekolah dan ekstrakurikuler.
4. Mandiri dalam kegiatan pembelajaran dan mengerjakan tugas individu.
5. Gotong-royong dengan berkolaborasi bersama teman dalam kegiatan kelompok.
6. Kreatif dalam mengerjakan tugas individu maupun kegiatan kelompok.

F. Sarana dan Prasarana

1. Komputer/Laptop
2. LCD proyektor
3. Speaker
4. Handphone
5. Papan tulis
6. Spidol

7. LKPD
8. Buku Guru dan Buku Peserta didik

G. **Target Peserta Didik:** Regular/tipikal
H. **Model Pembelajaran:** *Discovery/Inquiry Learning, Cooperative Learning, dan Games based Learning*
I. **Moda Pembelajaran:** Tatap muka
J. **Asesmen/Penilaian**

- Individu: Tertulis dan Lisan.
- Kelompok: Tertulis dan performa presentasi
- Sikap: Melakukan observasi selama kegiatan berlangsung dan menuliskannya pada jurnal, baik sikap positif dan negatif, melakukan penilaian antarteman, dan mengamati refleksi peserta didik.

K. **Materi Ajar**

1. Greetings and Introduction
2. Asking and Giving Information
3. Simple Present form
4. Descriptive Text
5. Hobbies
6. Personal and Possessive Pronouns
7. Physical and Personality Traits

LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Unit 1

PERTEMUAN 1

Topik

Introduce Yourself

Tujuan Pembelajaran

1.1 Memahami tentang ungkapan salam perjumpaan dan perpisahan dalam kehidupan sehari-hari.
1.2 Memahami tentang informasi dasar perkenalan diri sendiri dan orang lain baik secara lisan maupun tulisan.

Pemahaman Bermakna

- Peserta didik dapat menyebutkan ungkapan salam perjumpaan kepada guru dan teman kelasnya secara baik.

- Peserta didik dapat menguraikan informasi dasar perkenalan diri sendiri berdasarkan konteks yang diberikan secara baik.

Model Pembelajaran

Discovery/Inquiry Learning/Cooperative Learning

Pertanyaan Pemantik

1. What is your name?

2. How old are you?

Kegiatan Pendahuluan (15 menit)

- Guru memberikan salam
- Karena pertemuan pertama di awal Semester Ganjil, guru dapat memberitahu aktifitas apa saja yang harus dilakukan sebelum pembelajaran dimulai, seperti: Membaca doa, mengecek kehadiran peserta didik, menyiapkan alat tulis, dll.
- Setelah itu, guru membuka pembelajaran dan melakukan doa bersama. – "**Before we start our lesson today please pray together. Pray begin.", "Finish"**
- Guru membuka pelajaran dengan mengecek kehadiran pertama peserta didik sambil menyapa dan meminta mereka memperkenalkan diri satu persatu. – **"Good morning/afternoon everyone. Nice to meet you! Welcome to…", "How's your day? Is it good? Or bad?", "Alright, because this is our first meeting. I wanna know about you well.", etc.**

- Guru meminta peserta didik untuk menjawab pertanyaan yang diajukan sambil memberikan apersepsi tentang materi yang akan diajarkan, seperti: "**Hi, there. Good morning. My name is Ms. Annisa. What is your name?", "How old are you?", etc.**
- Peserta didik diberikan kesempatan untuk menjawab pertanyaan yang diberikan berdasarkan kosakata yang mereka miliki.

- Guru menjelaskan tujuan pembelajaran dan kegiatan yang akan peserta didik lakukan dalam pertemuan hari ini. – **"Now, all of you will introduce yourselves to the other friends by greeting nicely, just like I did to you?", etc"**

Kegiatan Inti (55 menit)

- Sebelum melakukan aktifitas memperkenalkan diri. Peserta didik diminta menyimak informasi yang dapat digunakan dalam memperkenalkan diri kepada orang lain.

- Guru dapat menfokuskan kosakata *name, age, origin, address, sibling(s),* dan *hobby* kepada peserta didik. Peserta didik dapat memahami dan melafalkan kosakata secaa baik dengan bimbingan guru.

- Guru mempersiapkan sebuah *audio 1.2.* yang dapat di scan QR code yang tersedia.

- Setelah memahami semua, peserta didik mendengarkan audio dan menyimak informasi yang ada dalam audio tentang Kinan berdasarkan *tabel 1.2.B*. Guru dapat mengulang audio sesuai yang peserta didik butuhkan.

- Peserta didik dan Guru dapat berdiskusi mengenai informasi yang sudah didapatkan oleh mereka.

- Guru menjelaskan secara singkat mengenai bagaimana menyapa dan memperkenalkan diri kepada orang lain secara baik menggunakan *video 1.3* yang sudah di scan pada QR code disana.

- Peserta didik menyimak secara baik dan melafalkan informasi yang ada didalam video.

- Peserta didik diminta untuk berlatih menyusun informasi dirinya sendiri di *worksheet 1.3* dan menguraikannya pada teks pendek yang sudah tersedia.

- Peserta didik diminta untuk mendemontrasikan informasi dirinya kepada teman-temannya secara berurutan.

Kegiatan Penutup (10 menit)

- Guru memberikan feedback kepada peserta didik sesuai dengan kebutuhannya dan memberikan apresiasi sebaik-baiknya. **“Excellent!”, “very good!”, “Nice!”, etc.**
- Guru dan peserta didik mengulas kembali apa yang sudah dipelajari selama awal pembelajaran hingga akhir pembelajaran.
- Guru bersama peserta didik melakukan refleksi pembelajaran. **“What have you learnt today?”**
- Guru menginformasikan kegiatan pembelajaran pada pertemuan berikutnya. **“Next meeting, we are going to learn …”**
- Guru menutup pembelajaran dengan mengucap syukur dan salam.

PERTEMUAN 2

Topik

Introduce Your Friends

Tujuan Pembelajaran

1.3 Mengidentifikasi dan menyusun percakapan dalam meminta dan memberi informasi tentang identitas seseorang.

Pemahaman Bermakna

- Peserta didik dapat mengidentifikasi percakapan dalam meminta dan memberi informasi tentang identitas seseorang secara baik.
- Peserta didik dapat menyusun percakapan dalam meminta dan memberi informasi tentang identitas seseorang secara baik.

Model Pembelajaran

Discovery/Cooperative Learning

Pertanyaan Pemantik

1. What is her/his name?

Kegiatan Pendahuluan (15 mnit)

- Guru memberikan salam
- Guru membuka pembelajaran dan melakukan doa bersama
- Guru mengecek kehadiran peserta didik. – . **“Let me check your attendance”, “Who is missing today?” etc**.
- Guru membuka pelajaran dengan menyapa peserta didik dan menanyakan kabar. – **“Good morning/afternoon everyone!”, “How’s your day?”, etc.**
- Guru memberikan apersepsi dengan menggiatkan kembali peserta didik tentang materi pembelajaran sebelumnya, yaitu *Introduce youself*. Selain itu guru memantik pemahaman

peserta didik tentang materi yang akan dipelajari selanjutnya – **"Everyone, can you tell me.. What is her/his name?", etc.**
- Peserta didik diberikan kesempatan untuk menjawab pertanyaan yang diberikan.
- Guru memberikan penguatan atas jawaban peserta didik dan menghubungkannya dengan pembelajaran yang akan dipelajari. "**Today we are going to …..", etc.**

Kegiatan Inti (55 menit)

- Guru memberikan sebuah aktifitas untuk menguatkan ingatan peserta didik tentang perkenalan diri sendiri dan orang lain dengan memberikan *audio 1.4* kepada mereka.
- Audio menampilkan percakapan antara Kinan dan Timothy. Peserta didik diminta untuk menyimak informasi terkait Timothy berdasarkan *tabel 1.4.*
- Guru dapat mengulang audio sebanyak yang dibutuhkan peserta didik.
- Perwakilan peserta didik dapat menyimpulkan informasi yang didapat dalam audio dan teman lainnya memberikan pemikirannya masing-masing untuk itu.
- Setelah itu, guru membahas secara singkat tentang ekspresi bagaimana meminta dan memberi informasi tentang orang lain.
- Pada *tabel 1.5.A* yang tersedia, guru menfokuskan pada pertanyaan *5W1H* dan respon ketika menjawab sesuai konteks yang diberikan.
- Peserta didik diminta untuk berlatih melafalkan setiap pertanyaan dan respon yang diminta.
- Setiap peserta didik diminta untuk berlatih mencari informasi tentang identitas temannya menggunakan pertanyaan yang sudah dibahas sebelumnya.
- Guru memberikan waktu selama 10 menit untuk mengumpulkan informasi yang tercantum pada tabel *1.5.B*.
- Setelah selesai, perwakilan peserta didik dapat menyampaikan informasi terkait temannya didepan kelas.

Kegiatan Penutup (10 menit)

- Guru memberikan feedback kepada peserta didik sesuai dengan kebutuhannya dan memberikan apresiasi sebaik-baiknya. **"Excellent!", "very good!", "Nice!", etc.**
- Guru dan peserta didik mengulas kembali apa yang sudah dipelajari selama awal pembelajaran hingga akhir pembelajaran.
- Guru bersama peserta didik melakukan refleksi pembelajaran. **"What have you learnt today?"**
- Guru menginformasikan kegiatan pembelajaran pada pertemuan berikutnya. **"Next meeting, we are going to learn …"**
- Guru menutup pembelajaran dengan mengucap syukur dan salam.

PERTEMUAN 3

Topik

Intoroduce Your Friends

Tujuan Pembelajaran

1.3 Mengidentifikasi dan menyusun percakapan dalam meminta dan memberi informasi tentang identitas seseorang.

Pemahaman Bermakna

- Peserta didik dapat menunjukan informasi umum tentang identitas seseorang beserta alasannya secara baik.

- Peserta didik dapat menerapkan ungkapan bagaimana memberi dan meminta informasi tentang identitas orang lain secara baik.

Model Pembelajaran

Discovery/Cooperative Learning

Pertanyaan Pemantik

1. How to ask for someone's name?

Kegiatan Pendahuluan (15 mnit)

- Guru memberikan salam
- Guru membuka pembelajaran dan melakukan doa bersama
- Guru mengecek kehadiran peserta didik. – . **"Let me check your attendance", "Who is missing today?" etc**.
- Guru membuka pelajaran dengan menyapa peserta didik dan menanyakan kabar. – **"Good morning/afternoon everyone!", "How's your day?", etc.**
- Guru memberikan apersepsi dengan menggiatkan kembali peserta didik tentang materi pembelajaran sebelumnya. "***Last week, we have practiced how to asking and giving information about someone's identity. Did you setill remember, how to ask for someone's name", etc.***

- Guru menyampaikan pembelajaran yang akan dipelajari hari ini dimana melanjutkan materi sebleumnya.

Kegiatan Inti (55 menit)

- Guru mempersiapkan *audio 1.6* yang sudah di scan pada QR code tersedia untuk memperkuat ingatan peserta didik mengenai materi sebelumnya.

- Peserta didik diminta untuk mendengarkan audio sebanyak dua kali dan mencatat informasi penting sesuai dengan aspek yang diberikan, seperti: *name, origin, address, age, hobby, sibling(s).*

- Peserta didik diminta untuk mengerjakan worksheet 1.6 tentang penyataan yang sesuai dengan percakapan antara Namira, Timothy, dan Kinan pada audio.

- Peserta didik diminta untuk menyimak kembali audio dan menjawab dengan *true/false* pada worksheet. Jika semisal jawaban *false*, peserta didik diminta untuk memberikan alasannya secara baik.

- Guru dan Peserta didik dapat membahas jawaban secara bersama.

- Pada akhris sesi, guru meminta peserta didik untuk menyimak dan melafalkan ungkapan yang ada pada *tabel 1.7.*

- Peserta didik dapat berlatih bersama temannya secara berpasangan dengan dibimbing oleh guru.

Kegiatan Penutup (10 menit)

- Guru memberikan feedback kepada peserta didik sesuai dengan kebutuhannya dan memberikan apresiasi sebaik-baiknya. **“Excellent!”, “very good!”, “Nice!”, etc.**
- Guru dan peserta didik mengulas kembali apa yang sudah dipelajari selama awal pembelajaran hingga akhir pembelajaran.
- Guru bersama peserta didik melakukan refleksi pembelajaran. **“What have you learnt today?”**
- Guru menginformasikan kegiatan pembelajaran pada pertemuan berikutnya. **“Next meeting, we are going to learn …”**
- Guru menutup pembelajaran dengan mengucap syukur dan salam.

Unit 2

PERTEMUAN 4

Topik

Different Types of Hobbies

Tujuan Pembelajaran

1.4 Mengidentifikasi informasi umum tentang jenis hobi/kesukaan dan keberminatan dalam dialog maupun dalam teks deskriptif baik secara lisan maupun tulisan dengan tepat.

Pemahaman Bermakna

- Peserta didik dapat mengidentifikasi informasi umum tentang jenis hobi/kesukaan dan keberminatan dalam visual baik secara lisan maupun tulisan dengan lancar.

Model Pembelajaran

Inquiry/Cooperative Learning

Pertanyaan Pemantik

1. Are you familiar with the word ‘hobbies”?
2. Do you know what they are doing?

Kegiatan Pendahuluan (15 menit)

- Guru memberikan salam
- Guru membuka pembelajaran dan melakukan doa bersama
- Guru mengecek kehadiran peserta didik. – . **“Let me check your attendance”, “Who is missing today?” etc**.
- Guru membuka pelajaran dengan menyapa peserta didik dan menanyakan kabar. – **“Good morning/afternoon everyone!”, “How’s your day?”, etc.**
- Guru mengulas kembali materi di *Unit 1*. Bila memungkinkan, Bahasa Inggris dapat digunakan secara penuh atau sebagian besar. Bila belum memungkinkan guru dapat menggunakan Bahasa Indonesia pada bagian-bagian penting dalam *Unit 1*. **--Good morning, everyone. Welcome back to our English class. In Unit 1 we learned how to ….”, etc.**
- Guru menjelaskan tujuan *Chapter 1*, khususnya *Unit 2*. Bila memungkinkan, Penggunaan Bahasa Inggris dan Bahasa Indonesia dapat disesuaikan dengan tingkat kemampuan Bahasa Inggris peserta didik pada bagian-bagian selanjutnya pada Unit ini. -- **Today we are coming to a new topic. It is about Hobbie. The title is ‘I Love Playing”. Are you familiar with the word ‘hobbies?**

- Guru memberikan gambar pemantik pada hal 21 untuk peserta didik untuk emmulai pembahasan. – "**Do you know what they are doing?", etc.**
- Peserta didik memberikan jawabannya sesuai dengan pemikirannya masing-masing dan Guru memberikan penguatan atas jawaban peserta didik.

Kegiatan Inti (55 menit)

- Guru meminta peserta didik untuk fokus pada kosakata hobi (*reading, playing chess, playing guitar, watching, dan cooking*) di *worksheet 1.2.B* dan peserta didik diminta untuk melafalkannya secara benar.
- Peserta didik diminta untuk mengidentifikasi dan mempasangkan kosakata sesuai dengan gambar pada worksheet secara benar.
- Guru mempersiapkan *audio 1.2*, percakapani Namira, Timothy, Adam, dan Kinan tentang hobi mereka. Guru dapat memutar audio sebanyak dua kali dan peserta didik dapat menyimak informasi yang didapatkan mengenai percakapan.
- Peserta didik diminta untuk menjawab pertanyaan mengenai hobi dan membahas seacara bersama dengan guru.
- Guru menjelaskan secara singkat mengenai bagaimana berbicara tentang hobi pada *video 1.3*.
- Peserta didik diminta berpasangan mendengarkan *audio 1.3* dan menyimak informasi yang sesuai dengan hobi Cantika maupun Mike.
- Perwakilan peserta didik dapat menyampaikan informasi yang didapat dari audio.

Kegiatan Penutup (10 menit)

- Guru memberikan feedback kepada peserta didik sesuai dengan kebutuhannya dan memberikan apresiasi sebaik-baiknya. **"Excellent!", "very good!", "Nice!", etc.**
- Guru dan peserta didik mengulas kembali apa yang sudah dipelajari selama awal pembelajaran hingga akhir pembelajaran. – "**What have you learnt today? etc**
- Guru menutup pembelajaran dengan mengucap syukur dan salam.

PERTEMUAN 5

Topik

Someone's Hobbies

Tujuan Pembelajaran

1.4 Mengidentifikasi informasi umum tentang jenis hobi/kesukaan dan keberminatan dalam dialog maupun dalam teks deskriptif baik secara lisan maupun tulisan dengan tepat.
1.5 Mengidentifikasi unsur kebahasaan secara singkat dalam teks deskriptif.

Pemahaman Bermakna

- Peserta didik dapat mengidentikiasi informasi umum tentang jenis hobi/kesukaan dan keberminatan dalam teks deskriptif baik secara lisan maupun tulisan dengan tepat.

- Peserta didik dapat memahami bagaimana penggunaan pronouns pada kalimat untuk menunjukan hobi secara benar.

Model Pembelajaran

Discovery/Inquiry Learning

Pertanyaan Pemantik

1. What is your hobby?
2. Why do you like it?

Kegiatan Pendahuluan (15 mnit)

- Guru memberikan salam
- Guru membuka pembelajaran dan melakukan doa bersama
- Guru mengecek kehadiran peserta didik. – . **“Let me check your attendance”, “Who is missing today?” etc**.
- Guru membuka pelajaran dengan menyapa peserta didik dan menanyakan kabar. – **“Good morning/afternoon everyone!”, “How’s your day?”, etc.**
- Guru memberikan apersepsi dengan menggiatkan kembali peserta didik tentang materi pembelajaran sebelumnya, yaitu *Hobbies*. Guru dapat memberikan pertanyaan pemantik seperti: “**what is your hobby?”, “why do you like it?”, etc.**
- Peserta didik dapat memberikan jawabanya secara acak.

- Guru menyampaikan pembelajaran yang akan dipelajari hari ini

Kegiatan Inti (55 menit)

- Untuk meningkatkan pemahaman materi sebelumnya, guru meminta peserta didik untuk membaca teks singkat tentang hobi setiap anak secara lantang.
- Peserta didik beurutan membacakan teks sesuai dengan arahan guru.
- Guru memperhatika pelafalan setiap peserta didik dan membenarkan ketika dibutuhkan.
- Peserta didik diminta untuk mengidentifikasi hobi dari setiap anak didalam teks tersebut. Lalu, menguraikan informasi tersebut pada pertanyaan di *workhseet 1.4.B.*
- Guru membahas secara singkat unsur kebahasaan yang dipakai dalam menjelaskan hobi, yaitu: pronouns. Guru mengfokuskan pada *definition of pronouns, the types of pronouns, dan category of pronoun* yang tercantum pada *tabel 1.5.*
- Peserta didik berlatih untuk mengidentifikasi unsur kebahasaan pronouns pada teks singkat di *worksheet 1.5.B*. Peserta didik diminta untuk menggaris bawahi setiap kata ganti yang tercantum pada teks.
- Guru dan peserta didik dapat membahas secara bersama.

Kegiatan Penutup (10 menit)

- Guru memberikan feedback kepada peserta didik sesuai dengan kebutuhannya dan memberikan apresiasi sebaik-baiknya. **“Excellent!”, “very good!”, “Nice!”, etc.**
- Guru dan peserta didik mengulas kembali apa yang sudah dipelajari selama awal pembelajaran hingga akhir pembelajaran.
- Guru bersama peserta didik melakukan refleksi pembelajaran. **“What have you learnt today?”**
- Guru menginformasikan kegiatan pembelajaran pada pertemuan berikutnya. **“Next meeting, we are going to learn …”**
- Guru menutup pembelajaran dengan mengucap syukur dan salam.

PERTEMUAN 6

Topik

Someone’s Hobbies

Tujuan Pembelajaran

1.6 Menunjukan dan Menggunakan unsur kebahasaan pada kalimat secara benar.

Pemahaman Bermakna

- Peserta didik dapat menunjukan kata ganti yang sesuai dengan konteks secara benar.
- Peserta didik dapat menggunakan kata ganti pada kalimat untuk menjelaskan hobi seseorang secara benar.

Model Pembelajaran

Discovery/Inquiry Learning

Pertanyaan Pemantik

-

Kegiatan Pendahuluan (15 menit)

- Guru memberikan salam
- Guru membuka pembelajaran dan melakukan doa bersama
- Guru mengecek kehadiran peserta didik. – **“Let me check your attendance”, “Who is missing today?” etc**.
- Guru membuka pelajaran dengan menyapa peserta didik dan menanyakan kabar. – **“Good morning/afternoon everyone!”, “How’s your day?”, etc.**
- Guru menjelaskan tujuan pembelajaran dalam kegiatan yang akan peserta didik lakukan dalam pertemuan tersebut. – **“Today we are going to practice how to …..”, etc.**

Kegiatan Inti (55 menit)

- Guru menfokuskan peserta didik untuk mengkategorikan kata ganti sesuai dengan tipe berdasarkan teks pendek yang sudah dibahas pada pertemuan sebelumnya. – **personal, possessive, plural, and singular.**
- Peserta didik diminta menuliskan kata ganti berdasarkan teks pada *tabel 1.5.C.* dan membahasnya bersama guru.
- Peserta didik berlatih menggunakan kata ganti pada kalimat di *worksheet 1.6* secara teapat.
- Guru berkeliling kelas untuk membantu peserta didik jika diperlukan.
- Peserta didik juga diminta mengidentifikasi informasi yang terdapat pada teks deskriptif singkat tentang hobi Mike di *worksheet 1.7*
- Guru dan peserta didik dapat membahas jawaban secara bersama.

Kegiatan Penutup (10 menit)

- Guru memberikan feedback kepada peserta didik sesuai dengan kebutuhannya dan memberikan apresiasi sebaik-baiknya. **“Excellent!”, “very good!”, “Nice!”, etc.**
- Guru dan peserta didik mengulas kembali apa yang sudah dipelajari selama awal pembelajaran hingga akhir pembelajaran.
- Guru bersama peserta didik melakukan refleksi pembelajaran. **“What have you learnt today?”**
- Guru menutup pembelajaran dengan mengucap syukur dan salam.

Unit 3

PERTEMUAN 7

Topik

Physical and Personality Tarits

Tujuan Pembelajaran

1.7 Mengidentifikasi ungkapan dalam menggambarkan ciri fisik dan kepribadian seseorang dalam Bahasa Inggris dengan benar.

Pemahaman Bermakna

- Peserta didik dapat memahami ungkapan dalam menggambarkan ciri fisik dan kepribadian seseorang dalam Bahasa Inggris dengan benar.
- Peserta didik dapat menggunakan ungkapan dalam menggambarkan ciri fisik dan kepribadian seseorang dalam Bahasa Inggris dengan benar.

Model Pembelajaran

Discovery/Inquiry Learning/ Cooperative Learning

Pertanyaan Pemantik

1. Who are they?
2. What do they look like?
3. What do you think about them?

Kegiatan Pendahuluan (15 menit)

- Guru memberikan salam
- Guru membuka pembelajaran dan melakukan doa bersama
- Guru mengecek kehadiran peserta didik. – . **“Let me check your attendance”, “Who is missing today?” etc**.
- Guru membuka pelajaran dengan menyapa peserta didik dan menanyakan kabar. – **“Good morning/afternoon everyone!”, “How’s your day?”, etc.**
- Guru mengulas kembali materi di *Unit 2*. Bila memungkinkan, Bahasa Inggris dapat digunakan secara penuh atau sebagian besar. Bila belum memungkinkan guru dapat menggunakan Bahasa Indonesia pada bagian-bagian penting dalam *Unit 2*. --**Good morning, everyone. Welcome back to our English class. In Unit 2 we learned …”, etc**
- Guru menjelaskan tujuan *Chapter 1*, khususnya *Unit 3*. Bila memungkinkan, Penggunaan Bahasa Inggris dan Bahasa Indonesia dapat disesuaikan dengan tingkat kemampuan Bahasa Inggris peserta didik pada bagian-bagian selanjutnya pada Unit ini. -- **Today we are coming to a new topic. It is about ….”,etc.**
- Guru memberikan pertanyaan pemantik menggunakan *gambar 1.1* untuk memasuki materi yang akan dibahas. – “**Who are they?”, “What do they look like?”,”what do you think about them?”, etc.**
- Peserta didik memberikan jawabannya sesuai dengan pemikirannya masing-masing dan Guru memberikan penguatan atas jawaban peserta didik.

Kegiatan Inti (55 menit)

- Peserta didik difokuskan pada ungkapan dalam menggambarkan ciri fisik dan kepribadian seseorang dalam Bahasa Inggris.
- Untuk menggambarkan secara singkat kepada peserta didik, guru dapat membahas secara singkat mengenai perbedaan antara *Physical Traits and Personality Traits*.
- peserta didik dapat menebak ungkapan yang sesuai dengan kedua kategori tersebut menggunakan Bahasa Indonesia dan dibantu oleh guru untuk mengubahnya menjadi Bahasa Inggris.
- Setelah memahami perbedaanya, peserta didik diminta untuk melihat salah satu contoh teks pendek bagaimana menggambarkan ciri fisik dan hobi seseorang.
- Peserta didik dapat mengidentifikasi setiap ungkapan didalam teks dan berlatih membuat teks pendek pada salah satu gambar pada h*al 28*.
- Peserta didik dapat menunjukan hasil teksnya di depan teman-teman di kelas.

Kegiatan Penutup (10 menit)

- Guru memberikan feedback kepada peserta didik sesuai dengan kebutuhannya dan memberikan apresiasi sebaik-baiknya. **“Excellent!”, “very good!”, “Nice!”, etc.**
- Guru dan peserta didik mengulas kembali apa yang sudah dipelajari selama awal pembelajaran hingga akhir pembelajaran. – “**What have you learnt today? etc**

- Guru menutup pembelajaran dengan mengucap syukur dan salam.

PERTEMUAN 8

Topik

Describing People

Tujuan Pembelajaran

1.7 Mengidentifikasi ungkapan dalam menggambarkan ciri fisik dan kepribadian seseorang dalam Bahasa Inggris dengan benar.

1.8 Menganalisis struktur kalimat dan kata kerja sederhana dalam menggambarkan seseorang secara baik.

Pemahaman Bermakna

- Peserta didik dapat mengidentifikasi ungkapan dalam menggambarkan ciri fisik dan kepribadian seseorang dalam teks secara benar.
- Peserta didik dapat menganalisis struktur kalimat dan kata kerja sederhana dalam menggambarkan seseorang secara baik.

Model Pembelajaran

Discovery/Inquiry Learning

Pertanyaan Pemantik

1. What do they look like?

Kegiatan Pendahuluan (15 menit)

- Guru memberikan salam
- Guru membuka pembelajaran dan melakukan doa bersama
- Guru mengecek kehadiran peserta didik. – **“Let me check your attendance”, “Who is missing today?” etc**.
- Guru membuka pelajaran dengan menyapa peserta didik dan menanyakan kabar. – **“Good morning/afternoon everyone!”, “How’s your day?”, etc.**
- Guru dengan memberikan pertanyaan pemantik tentang materi selanjutnya menggunakan gambar pada *hal 29.* – “**What do they look like?”, etc.**
- Peserta didik diberikan kesempatan untuk menjawab pertanyaan yang diberikan berdasarkan apa yang mereka ketahui secara lisan. Jika peserta didik belum memiliki pemahaman/pengetahuan akan kosakata, Guru dapat memberikan penjelasan singkat atas kosakata tersebut.

- Guru menjelaskan tujuan pembelajaran dalam kegiatan yang akan peserta didik lakukan dalam pertemuan tersebut. – **"Today we are going to learn about ….."**, **etc.**

Kegiatan Inti (55 menit)

- Peserta didik diminta untuk melafalkan kosa kata *tall, short, long, the shortest, staright, wavy* secara benar dan memahami kosakata tersebut.
- Peserta didik diminta untuk membaca teks pendek pada *worksheet 1.3.B*. dan mencocokan kosa kata sesuai dengan konteks yang hilang pada teks.
- Untuk memahami secara mendalam, peserta didik diminta menguraikan informasi secara singkat pada satu kalimat yang menggambarkan seseorang didalam teks diatas.
- Setelah itu, guru fokus pada struktur kalimat dan kata kerja sederhana untuk menggambarkan seseorang pada *hal 30.* – **simple present tense, verb 1**
- Setelah memahami, peserta didik diminta berlatih menulis kalimat menggambarkan seseorang pada *weoksheet 1.4.B.*
- Peserta didik juga diminta mencari kata kerja pada aktivitas di *workhseet 1.4.C*
- Guru dan peserta didik dapat membahas jawaban secara bersama-sama.

Kegiatan Penutup (10 menit)

- Guru memberikan feedback kepada peserta didik sesuai dengan kebutuhannya dan memberikan apresiasi sebaik-baiknya. **"Excellent!", "very good!", "Nice!", etc.**
- Guru dan peserta didik mengulas kembali apa yang sudah dipelajari selama awal pembelajaran hingga akhir pembelajaran.
- Guru bersama peserta didik melakukan refleksi pembelajaran. **"What have you learnt today?"**
- Guru menutup pembelajaran dengan mengucap syukur dan salam.

PERTEMUAN 9

Topik

Descriptive text about Someone

Tujuan Pembelajaran

1.9 Mengidentifikasi stuktur teks deskriptif dalam uraian informasi secara tertulis.
1.10 Menulis teks deskriptif sederhana yang menggambarkan seseorang.

Pemahaman Bermakna

- Peserta didik dapat memahami strutur teks deskriptsi dalam menggambarkan seseorang secara baik.
- Peserta didik dapat mengidentifikasi struktur teks deskripsi dalam uraian informasi baik lisan maupun tulisan secara fasih.

- Peserta didik dapat menulis teks deskriptif sederhana yang menggambarkan seseorang sesuai dengan struktur yang baik dan benar.

Model Pembelajaran

Discovery/Inquiry Learning/Cooperative learning

Pertanyaan Pemantik

-

Kegiatan Pendahuluan (15 menit)

- Guru memberikan salam
- Guru membuka pembelajaran dan melakukan doa bersama
- Guru mengecek kehadiran peserta didik. – . **"Let me check your attendance", "Who is missing today?" etc**.
- Guru membuka pelajaran dengan menyapa peserta didik dan menanyakan kabar. – **"Good morning/afternoon everyone!", "How's your day?", etc.**
- Guru menjelaskan tujuan pembelajaran yang akan dilakukan

Kegiatan Inti (55 menit)

- Guru menjelaskan secara menyeluruh tentang struktur teks deskriptif untuk menggambarkan seseorang sesuai dengan konteks pada worksheet 1.5.A.
- Peserta dapat memahami dan membedakan setiap struktur secara baik.
- Guru menyuruh peserta didik untuk berpasangan dan peserta didik diminta untuk berlatih membuat ringkasan pada worksheet 1.5.B bersama-sama dengan pasangannya.
- Pada aktifitas ini, peserta didik diminta untuk menggambarkan temannya masing-masing sesuai dengan unsur kebahasaan yang baik dan benar.
- Setelah membuat ringkasan, peserta didik diminta menyusunnya menjadi sebuah teks sesuai dengan struktur teks deskriptif yang baik dan benar.
- Guru dapat membimbing peserta didik sesuai dengan kebutuhan mereka masing-masing.
- Pada akhir sesi, guru meminta peserta didik menyampaikan teks mereka kepada teman-teman lainnya. Setiap peserta didik harus menebak siapa yang mereka bicarakan sesuai dengan ciri-ciri yang digambarkan.

Kegiatan Penutup (10 menit)

- Guru memberikan feedback kepada peserta didik sesuai dengan kebutuhannya dan memberikan apresiasi sebaik-baiknya. **"Excellent!", "very good!", "Nice!", etc.**
- Guru dan peserta didik mengulas kembali apa yang sudah dipelajari selama awal pembelajaran hingga akhir pembelajaran. – "**What have you learnt today? etc**
- Guru menutup pembelajaran dengan mengucap syukur dan salam.

PENGAYAAN DAN REMEDIAL

Unit 1: Hi! I Am Kinan

- Show your friends a picture of your family. Introduce your family members to them. You can talk about their name, age, hobby, origin, and more.

Unit 2: I Love Playing Chess

- Partner up with a friend and share what your hobbies are. Plan a day to do each other's hobbies together. For example, Namira will try reading comics, and Mike will try playing guitar.

Unit 3: My New Friend Is Kind

- Think of your favorite person. It can be an artist, a singer, an actress, an actor, or a YouTuber.
- Write a descriptive paragraph about them.
- Read your writing to your friend and see if they can guess whon you describe correctly.

REFLEKSI

A. Refleksi Guru

1. Apakah pembelajaran yang dilakukan sudah sesuai dengan apa yang saya rencanakan?
2. Bagian rencana pembelajaran manakah yang sulit dilakukan?
3. Apa yang dapat saya lakukan untuk mengatasi hal tersebut?
4. Berapa persen peserta didik yang berhasil mencapai tujuan pembelajaran?
5. Apa kesulitan yang dialami oleh peserta didik yang belum mencapai tujuan pembelajaran?
6. Apa yang akan saya lakukan untuk membantu mereka?

B. **Refleksi Peserta Didik**

Pada chapter ini Anda telah mempelajari materi mengenai Introduce yourself and your friends, describe your hobbies, and describe someone's personality and physical traits. Agar pembelajaran semakin menyenangkan dan bermakna, mari sejenak berefleksi tentang aktivitas pembelajaran kali ini. Bubuhkanlah tanda centang (√) pada salah satu gambar yang dapat mewakili perasaan Anda setelah mempelajari materi ini.

1. Apa yang sudah Anda pelajari?

……

2. Apa yang Anda kuasai dari materi ini?

……

3. Bagian apa yang belum Anda kuasai?

……

4. Apa upaya Anda untuk menguasai materi yang belum dikuasai? Coba diskusikan dengan teman maupun guru Anda.

……

LAMPIRAN

Lampiran 1: LKPD dan Audio

Sesuai dengan Worksheet dan Audio pada setiap unit.

Lampiran 2: Bahan Bacaan Guru

A. Greetings and Introduction

	Sample sentence	Sample response	Good to know
Informal greetings	Hi Katie, how are you? Hi, how is it going? Hi there, what's up? Hey James, long time no see! How've you been? Hi, what's new?	Hi, I'm good. How're you? Hi. Great! And you? Hi! Not much, How about you? Hi, I'm doing all right. And you? I'm fine, thanks. And you? Terrible. I have a bad cold.	'How are you?' is usually NOT a question about your health, it is JUST a part of the greeting. So you should just say 'Good', or 'Fine', or 'All right'. You may also say that things are 'terrible' (see last example), and offer a brief explanation in INFORMAL situations.
Formal greetings	Hello. How are you? (rarely: How do you do?) Hello, Mr Richards. Hello, Ms. Richards. Hello, Professor Richards. Hi, Professor. Hi, Dr. Richards / Hello Doctor.	Hello, how are you? Very well, thank you. And you? Fine thank you. How are you?	'How are you?' is ALWAYS a part of the greeting and NEVER a question about your health. When using titles (e.g., Dr, Professor), you don't also use Mr and Ms. Handshakes are accepted, but not necessary when greeting people.

Gambar A.1

	Sample sentence	Sample answers	Good to know
Informal self-introductions (You introduce yourself)	Hi, I'm Kate. I'm in your yoga class.	Hi, I'm John. Nice/Glad to meet you. Hi, I'm John, how are you?	Handshakes aren't necessary, but possible.
Informal introductions (You introduce someone else)	Sarah, this is John from my yoga class. Sarah, meet John. He is in my yoga class. Sarah, have you met John? He is in my yoga class.	Hi, John, nice/Glad to meet you. Hi John, great to finally meet you. I've heard so much about you! Hi John, how are you?	Handshakes aren't necessary, but possible. In informal situations, we use first names only.
Formal self introductions (You introduce yourself)	Let me introduce myself. My name is Dora Donner. I'm in your history class, Professor Baines. May I introduce myself. I'm Dora Donner.	Pleased to meet you. How are you? It's a pleasure to meet you. How do you do?	Handshakes are common in formal situations.
Formal introductions (You introduce someone else)	Professor Gerald, may I introduce you to Kate Johnson. She is the new head of HR. Kate, I'd like you to meet Jack Carter. He is our new department assistant.	Pleased to meet you. How are you? It's a pleasure to meet you. How do you do?	Use titles (Dr, Professor). Handshakes are also common in these formal situations.

Gambar A.2

B. Asking and Giving Information

a) Asking information (meminta informasi)

Asking information adalah sebuah ungkapan meminta informasi atau keterangan dari seseorang tentang sesuatu.

Berikut adalah beberapa contoh kalimat ungkapan asking information:

- Can you tell me about the history of this national hero? (bisakah kamu menceritakan tentang sejarah pahlawan nasional ini?)
- Can you give me any information about this historical place? (bisakah kamu memberikan informasi tentang tempat bersejarah ini?)
- Do you have any information about the earthquake in west sumatera? (apakah kamu punya informasi tentang gempa bumi di sumatera barat?)
- I'd like to know about school information. (saya ingin tahu tentang informasi sekolah)
- I wonder if you could tell me about this accident. (saya penasaran apakah kamu bisa menceritakan padaku tentang kecelakaan ini)
- Can you explain about this situation? (bisakah kamu menjelaskan tentang situasi ini?)
- Do you know about this artist? (apakah kamu tahu tentang artis ini?)
- What is the meaning of this sentence? (apa arti dari kalimat ini?)
- When will they arrive here? (kapan mereka sampai disini?)
- Where is the school library? (di manakah letak perpustakaan sekolah?)
- Who is that strange man? (siapakah pria asing itu?)

- Why does she come here? (mengapa dia datang kesini?)
- How to get to the post office? (bagaimana caranya bisa sampai ke kantor pos?)

b) Giving information (memberi informasi)

Giving information adalah sebuah ungkapan memberi informasi atau keterangan kepada seseorang tentang sesuatu.

Berikut adalah beberapa contoh kalimat ungkapan giving information:

- I would like to inform you that this place is fully booked until the end of this year. (saya ingin menginformasikan bahwa tempat ini telah penuh dipesan sampai akhir tahun ini).
- I want to tell you that rendang is the most delicious food in the world. (saya ingin mengatakan bahwa rendang adalah makanan paling enak di dunia)
- It might be important for you to know that this painting is worth billions of dollars. (mungkin penting untuk kamu ketahui bahwa lukisan ini bernilai jutaan dollar)
- I can tell you that this information is very important. (saya bisa mengatakan bahwa informasi ini sangatlah penting)
- I want to inform you that you can't pass this road, it's broken. (saya ingin menginformasikan bahwa kamu tidak bisa lewat jalan ini karena sedang rusak)

C. Descriptive Text

Descriptive Text is a text which says what a person or a thing is like. Its purpose is to describe and reveal a particular person, place, or thing. In a broad sense, description, as explained by Kane (2000: 352), is defined like in the following sentence:

Description is about sensory experience—how something looks, sounds, tastes. Mostly it is about visual experience, but description also deals with other kinds of perception.

Thus, if we conclude it from Kane's explanation above, the descriptive text is meaningful text that describes the experience related to the senses, such as what shape, sound, taste is. Most descriptive text is about visual experience, but in fact the experience other than the sense of sight, we can also use it to make descriptive text.

In particular, the descriptive text is, "…… is a text which says what a person or a thing is like. Its purpose is to describe and reveal a particular person, place, or thing."

So, it can be said that the descriptive text is a text that explains about whether a person or an object is like, whether its form, its properties, its amount and others. The purpose of the descriptive text is clear, that is to describe, represent or reveal a person or an object, either abstract or concrete.

a) Generic Structure of Descriptive Text

When writing descriptive text, there are some generic structures (actually not mandatory) for our writing to be true. The arrangement is:

Identification: (contains about the introduction of a person, place, animal or object will be described.)

Description: contains a description of something such as animal, things, place or person by describing its features, forms, colors, or anything related to what the writer describes.

a) Purpose of Descriptive Text

- To describe person, thing or place in specific

- To describe a particular person, thing or place.

b) Language Feature of Descriptive Text

- Specific participant: has a certain object, is not common and unique (only one). for example: Bandengan beach, my house, Borobudur temple, uncle Jim
- The use of the adjective (an adjective) to clarify the noun, for example: a beautiful beach, a handsome man, the famous place in Jepara, etc.
- The use of simple present tense: The sentence pattern used is simple present because it tells the fact of the object described.
- Action verb: verbs that show an activity (for example, run, sleep, walk, cut etc.)

D. Personal and Possessive Pronouns

a) **Personal Pronoun**

Personal Pronoun (pronomina personal) terbagi menjadi dua, yakni subject pronouns dan object pronouns. Artinya, pronomina atau kata ganti ini dapat berlaku sebagai subjek atau objek dalam sebuah kalimat.

- Subject pronouns: I, you, they, we, she, he, it.

Ciri-ciri subject pronouns adalah letaknya yang biasanya di awal kalimat atau digunakan sebelum kata kerta (verb), atau lebih mudahnya, subjeklah yang melakukan kata kerja tersebut. Mari kita perhatikan contoh berikut:

- I have read the book and watched the movie Paddington.
- Berlian is graduating college. She has a bachelor degree now.

- Object pronouns: me, you, them, us, her, him, it.

Sebagai objek, pronoun ini terletak di belakang kata kerja, atau dikenai kata kerja. Contohnya:

- Brian is a new student in our class. I don't know him very well.
- My father has a new car. He bought it yesterday.

b) Possessive Pronoun

Possessive Pronoun (pronomina kepunyaan) adalah kata yang menggantikan possessive adjective (kata sifat kepunyaan) dan noun (nomina).

Bentuk possessive adjectives antara lain: my, your, her, his, its, our, dan their.

Sedangkan bentuk possessive pronouns antara lain: mine, yours, hers, his, its, ours, dan theirs.

E. Simple Present Form

The simple present is just the base form of the verb. Questions are made with do and negative forms are made with do not.

- Statement: You speak English.
- Question: Do you speak English?
- Negative: You do not speak English.

In the third person singular, -s or -es is added. Questions are made with does and negative forms are made with does not.

- Statement: He speaks English.
- Question: Does he speak English?

- Negative: He does not speak English.

Lampiran 3: Glosarium

Unit 1 Hi! I Am Kinan	Unit 2 I Love Playing Chess	Unit 3 My New Friend Is Kind
Age: usia Adress: alamat Chairmate: teman sebangku Hobby: hobi Origin: asal Sibling: saudara kandung Introduce: perkenalkan Introduction: perkenalan	Cooking: memasak Eating: makan Love: menyukai Often: sering Playing chess: bermain catur Playing guitar: bermain gitar Reading: membaca Singing: bernyanyi	Curly: keriting Funny: lucu Kind: baik Long: panjang Personality: kepribadian Physical trait: ciri fisik Short: pendek Straight: lurus Wavy: bergelombang

RUBRIK PENILAIAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

A. Writing

	Excellent (5) (90—100)	**Very Good (4) (85—89)**	**Fair (3) (75—84)**	**Needs Improvement (2) (70—74)**	**Poor (1) (65—69)**

Content	Contextually correct, Almost error-free, and Genuine effort to write like a native speaker.	Comprehensible, generally correct and Occasional error	Frequent errors that confuse reader and require guessing at meaning, Obvious translation from English that is, and difficult to follow	Errors interfere with comprehensibility	Most clauses contain errors, Many phrases are incomprehensible, Fails to communicate main ideas.
Vocabulary	Writer uses vivid words and phrases that linger or draw pictures in the reader's mind, and the choice and placement of the words seems accurate, natural and not forced.	Writer uses a limited vocabulary that does not communicate strongly or capture the reader's interest. Jargon or cliches may be present and detract from the meaning	Writer uses vivid words and phrases that linger or draw pictures in the reader's mind, but occasionally the words are used inaccurately or seem overdone.	Writer uses words that communicate clearly, but the writing lacks variety, punch or flair.	Writer uses a limited vocabulary that does not communicate strongly or capture the reader's interest. Jargon or cliches may be present and detract from the meaning

Structure	All sentences are well-constructed with varied structure.	All sentences are well-constructed with varied structure.	Most sentences are well-constructed with varied structure.	Most sentences are well-constructed but have a similar structure.	Sentences lack structure and appear incomplete or rambling.
Grammar, Spelling, Capitalization, & Punctuation	There are no errors in grammar, spelling, capitalization, or punctuation. Rubric is attached to essay. Essay is completed on time.	There are no errors in grammar, spelling, capitalization, or punctuation. Rubric is attached to essay. Essay is completed on time.	There are some errors; however, these errors do not distract the reader. Rubric is attached to essay. Essay is completed on time.	There are errors that distract the reader. Rubric is attached to essay. Essay is completed on time.	There are serious errors that interfere with the reader's understanding of the essay. Rubric is not attached to essay. Essay is completed on time

B. Speaking

	Excellent (5) (90—100)	**Very Good (4) (85—89)**	**Fair (3) (75—84)**	**Needs Improvement (2) (70—74)**	**Poor (1) (65—69)**
Pronunciation	Phonetically correct, almost error-free, awareness of accent, and	Comprehensible, generally correct , and occasional error (Easy to understand,	Frequent errors that confuse listener and require guessing at	Many errors that interfere with comprehensibility (Many mistakes that	Most utterances contain errors, many utterances are incomprehensi

	tries hard to sound like native speaker.	mostly right, and sometimes wrong)	meaning (A lot of mistakes that make it hard to understand what is being said.)	make it hard to understand.)	ble, and little communicatio n.
Vocabular y	Very good, wide range, uses appropriate and new words and expressions. (Very good, covers a lot of ground, and uses both old and new words and phrases.)	Good, appropriate vocabulary, generally good response. (Good, used the right words, and a good answer overall.)	Vocabulary is just adequate to respond, no attempt to vary expressions, and basic. (Just enough vocabulary to respond, no effort to use different expressions, and basic.)	Inadequate vocabulary or incorrect use of lexical items. (Lack of vocabulary or using words in the wrong way.)	Does not complete responses, responses one or two words in length, and vocabulary repeated. (Doesn't finish answers, gives answers that are only one or two words long, and uses the same words over and over.)
Response	Almost always responds appropriately to questions/state ments.	Almost always responds appropriately to questions/state ments.	Frequently responds appropriately to questions/stat ements	Sometimes responds appropriately to questions/state ments.	Rarely responds appropriately to questions/state ments.

Grammar	Accuracy & variety of grammatical structures	Some errors in grammatical structures possibly caused by attempt to include a variety.	Frequent grammatical errors that do not obscure meaning; little variety in structures	Frequent grammatical errors even in simple structures that at times obscure meaning.	Frequent grammatical errors even in simple structures; meaning is obscured.
Details	Excellent level of description; additional details beyond the required	Good level of description; all required information included	Adequate description; some additional details should be provided	Description lacks some critical details that make it difficult for the listener to understand	Description is so lacking that the listener cannot understand
Fluency	Smooth and fluid speech; few to no hesitations; no attempts to search for words; volume is excellent.	Smooth and fluid speech; few hesitations; a slight search for words; inaudible word or two.	Speech is relatively smooth; some hesitation and unevenness caused by rephrasing and searching for words;	Speech is frequently hesitant with some sentences left uncompleted; volume very soft.	Speech is slow, hesitant & strained except for short memorized phrases; difficult to perceive continuity in speech;

			volume wavers.		inaudible.

C. Cara penilaian

No.	Nama Peserta didik	Perolehan Skor					Jumlah Skor Perolehan
		Aspek ke-2	Aspek ke-3	Aspek ke-4	Aspek ke-5		
	1.						
2.							
3.							
....	....	...	.. .	.. .	.. .	.. .	

Ø Rumus perhitungan nilai peserta didik sebagai berikut:

Jumlah skor yang diperoleh peserta didik X 100 = …….

Skor maksimal/ideal

D. Rubrik Penilaian Sikap pada saat bekerja kelompok

No	SIKAP YANG DIAMATI	Terlihat	Tidak Terlihat
1	Kerjasama		
2	Ketertiban		
3	Kepedulian		

4	**Tanggung Jawab**		

Ø Beri Tanda: V

DAFTAR PUSTAKA

Sumber Buku

Edwin Iskandar, Mochamad.. 2022. *Bahasa Inggris 1 untuk SMP/MTs Kelas VII.* Bandung: Grafindo Media Pratama

Sumber Dokumen

Edwin Iskandar, Mochamad.. 2022. *Bahasa Inggris 1 untuk SMP/MTs Kelas VII.* Bandung: Grafindo Media Pratama

Sumber Internet

Course, B., Sumarni, Su-47, BRITISH Course, Yunita, Yuan, juepah, S., Djarot, & Brat. (2017, December 12). British course. Retrieved April 23, 2023, from http://britishcourse.com/descriptive-text-definition-generic-structures-purposes-language-features.php

Gischa, S. (2022, June 14). *Asking Dan giving information: Pengertian, Contoh Kalimat, dialognya*. KOMPAS.com. Retrieved April 25, 2023, from https://www.kompas.com/skola/read/2022/06/14/210000269/asking-dan-giving-information--pengertian-contoh-kalimat-dialognya

Grammar-pronoun: Personal pronoun vs possessive pronoun. Sederet.com. (n.d.). Retrieved April 25, 2023, from https://www.sederet.com/tutorial/grammar-pronoun-personal-pronoun-vs-possessive-pronoun/

Greetings and introductions - now I know. EU English. (2016, January 6). Retrieved April 25, 2023, from http://www.euenglish.hu/2016/01/greetings-and-introductions-now-i-know/

Simple present. Simple Present Tense | ENGLISH PAGE. (n.d.). Retrieved April 25, 2023, from https://www.englishpage.com/verbpage/simplepresent.html