

УТВЕРЖДАЮ

Директор государственного
учреждения образования
«Средняя школа № 1
г. Сморгони»

О.А.Дунай

.09.2022

информатики, физики

План работы
методического объединения учителей математики,
государственного учреждения образования
«Средняя школа №1 г.Сморгони»
на 2022/2023 учебный год

Руководитель Амбросевич Инна Валентиновна

Анализ работы методического объединения
учителей математики,
информатики, физики
за 2021/2022 учебный год

Деятельность методического объединения учителей математики, информатики, физики в 2021/2022 учебном году строилась на основе плана работы учреждения образования на учебный год с учётом результатов диагностики потребностей педагогов, анализа результативности образовательного процесса в средней и старшей

школе за истекший год, методических рекомендаций «Содержание и организация методической работы с учителями математики, информатики, физики в 2021/2022 учебном году».

В состав методического объединения входят пять учителей. Высшее образование имеют - 5 (100%), высшую квалификационную категорию – 3 (60%), первую категорию – 2 (40%). Общий стаж работы от 21 до 30 лет – 3 (60%), от 31 до 40 лет – 2 (40%).

В 2021/2022 учебном году повысила квалификацию на базе государственного учреждения образования «Гродненский институт развития образования» Лумпиева Жанна Николаевна по теме «Совершенствование предметно-методической компетентности учителей информатики – условие их профессиональной самореализации».

Анализ состава методического объединения учителей математики, информатики, физики свидетельствует о том, что имеется необходимый кадровый ресурс для обеспечения качественной образовательной деятельности.

Согласно рекомендациям АПО по содержанию и организации методической работы на учебный год, в 2021/2022 учебном году предлагалась единая методическая тема: «Совершенствование профессиональной компетентности учителей математики, физики, информатики по использованию технологии визуализации учебной информации в современном образовательном процессе».

Цель методической работы: совершенствование профессиональной компетентности педагогов в области организации учебно-познавательной, воспитательной деятельности учащихся на уроках естественно-математического цикла и по использованию технологии визуализации учебной информации в современном образовательном процессе, создание условий для личностного и профессионального роста педагогов, их самореализации средствами методической работы.

Исходя из цели, были поставлены следующие задачи:

повышение уровня профессиональной компетентности учителей по совершенствованию методики преподавания учебных предметов, овладение здоровьесберегающими образовательными технологиями; реализация воспитательного потенциала учебных предметов естественно-математического цикла;

использование в образовательном процессе технологии визуализации учебной информации для активизации учебно-познавательной деятельности учащихся;

обеспечение условия для формирования основ информационной безопасности учащихся.

совершенствование процесса формирования общеучебных умений и навыков и системе контроля над ними; системная подготовка учащихся к сдаче экзаменов в IX-х, XI-х классах.

В 2021/2022 учебном году проведено инструктивно-методическое совещание «Содержание и организация образовательного процесса по учебным предметам математика, информатика, физика общего среднего образования в 2021/2022 учебном году», 4 тематических заседания методического объединения:

1. Методическая оперативка: использование визуализации учебной информации для активизации учебно-познавательной деятельности учащихся на учебных занятиях естественно-математического цикла.
2. Семинар-практикум: моделирование современного урока с использованием техник визуализации.
3. Круглый стол: организация учебно-познавательной деятельности учащихся на учебных занятиях естественно-математического цикла.
4. Методическая конференция: презентация результатов самообразовательной деятельности учителей естественно-математического цикла за 2021/2022 учебный год.

На протяжении 2021/2022 учебного года проводились консультации учителями-предметниками по учебным предметам математика и физика.

Продуктом работы методического объединения учителей математики, информатики и физики стали методические рекомендации по моделированию современного урока с использованием техник визуализации на учебных занятиях по математике, информатике, физике; методические рекомендации по эффективной организации учебно-познавательной деятельности учащихся на учебных занятиях естественно-математического цикла.

На протяжении года учителя естественно-математического цикла принимали активное участие в работе районных методических объединений, районных творческих групп. Амбросевич И.В. делилась опытом работы по теме «Воспитательный потенциал уроков информатики: отбор, структурирование и предъявление содержания учебного материала. Организация учебно-познавательной деятельности и личностного взаимодействия учащихся и учителя». Лумпиева Ж.Н. делилась опытом работы по теме «Использование учебных пособий нового поколения для организации самостоятельной учебно-познавательной деятельности учащихся». Устинович Т.И. делилась опытом работы по теме «Визуализация учебной информации как одно из

средств формирования читательской, математической и финансовой грамотности, развития креативного мышления учащихся».

Учебные программы по предметам «Математика», «Физика», «Информатика» выполнены в полном объёме, как по количеству часов, так и по содержанию. Количество проведённых контрольных и письменных работ соответствует требованиям программы. Периодически осуществлялся контроль ведения рабочих и контрольных тетрадей учащихся. Учителя придерживаются сроков проверки тетрадей, состояние проверки тетрадей соответствует методическим рекомендациям. В тетрадях для контрольных работ по математике своевременно проводится работа над ошибками. Объёмы контрольных работ соответствуют требованиям методических рекомендаций.

Одним из основных показателей эффективности работы методического объединения являются результаты учебной деятельности учащихся, уровень их развития.

Сравнительный анализ учебных достижений учащихся по математике показал, что средний балл по математике понизился на -0,07.

2019/2020	2020/2021	2021/2022
Средний балл	Средний балл	Средний балл
6,7	6,95	6,88

Сравнительный анализ учебных достижений учащихся по информатике показал, что средний балл по информатике понизился на -0,1.

2019/2020	2020/2021	2021/2022
Средний балл	Средний балл	Средний балл
7,9	7,92	7,82

Сравнительный анализ учебных достижений учащихся по физике показал, что средний балл по физике понизился на -0,16.

2019/2020	2020/2021	2021/2022
Средний балл	Средний балл	Средний балл
6,7	6,52	6,36

На протяжении нескольких лет учащиеся школы принимают активное участие в научно-исследовательских конференциях. На районной конференции была представлена работа по информатике «Применение различных способов нахождения НОД в программировании» учащегося X класса Антонова Ильи, научный руководитель Амбросевич И.В. На областной конференции «Хрустальная альфа» была представлена работа по математике учащейся IX «А» класса Кормилец Виктории «Я в зеркале или симметрия в жизни», научный руководитель Лумпиева Ж.Н.

Учителями математики, физики, информатики проводится постоянная работа с одарёнными учащимися: разработаны индивидуальные планы для каждого уровня, создан банк олимпиадных заданий по каждому предмету. Развитие интеллектуальной творческой личности учащегося является основным направлением в деятельности каждого члена методического объединения.

В 2021/2022 учебном году на 2-м этапе районной олимпиады по математике диплом III степени по математике получил учащийся 11 класса Соколов Павел (учитель – Устинович Т.И.), на 2-м этапе районной олимпиады по математике грамоту получил учащийся 5 «Г» класса (учитель – Амбросевич И.В.). В 2020/2021 учебном году учащимися педагогов МО были получены 6 дипломов (в 2019/2020 учебном году 2 диплома). В 2021/2022 учебном году необходимо продолжить работу с мотивированными учащимися, наладить более тесное сотрудничество с учителями начальных классов, психологом школы с целью раннего выявления и развития потенциально одарённых учащихся.

Учащиеся школы также приняли активное участие в международном конкурсе по информатике «Бобёр 2021» - Беларусь, в котором участвовало 98 учащихся, многие показали хорошие результаты. Дипломы получили 11 учащихся (1- 1 степени, 2 – 2 степени, 8- 3 степени). (В 2020 году приняло участие 89 учащихся, 10 дипломов; в 2019 учебном году приняли участие 79 учащихся, 7дипломов, в 2018 учебном году приняли участие 70 учащихся, 16 дипломов).

Учащиеся школы принимают активное участие в республиканских конкурсах. В 2021/2022 учебном году в математическом конкурсе "Кенгуру" приняло участие 59 учащихся, 12 учащихся получили призы. В 2020/2021 учебном году в математическом конкурсе "Кенгуру" приняло участие 44 учащихся, 11 учащихся получили призы. (В 2019/2020 учебном году в математическом конкурсе "Кенгуру" приняло участие 42 учащихся, 8 учащихся получили призы, в 2018/2019 учебном году 50 учащихся и 11 призов соответственно). В конкурсе по

информатике «Инфомышка» приняли участие 15 учащихся, 3 учащихся получили призы. (в конкурсе по информатике «Инфомышка» в 2020/2021 учебном году приняли участие 10 учащихся, 3 учащихся получили призы, в 2019/2020 учебном году приняли участие 28 учащихся, 7 учащихся получили призы, в 2018/2019 учебном году 29 учащихся и 4 приза соответственно). В конкурсе по физике «Зубрёнок» приняли участие 8 учащихся, 1 приз (2020/2021 - 8 учащихся, 2 учащихся получили дополнительные призы (В конкурсе по физике «Зубрёнок» в 2019/2020 учебном году приняли участие 23 учащихся, 4 учащихся получили призы, в 2018/2019 учебном году 39 учащихся и 8 призов соответственно).

Анализ итогов выпускных экзаменов по математике за период обучения и воспитания на II и III ступени общего среднего образования в 2020/2021 году показал хорошую подготовку учащихся к экзаменам, повышенный уровень учебной мотивации учащихся. 96% учащихся подтвердили годовые отметки.

В 2021/2022 учебном году вышла в печать в интернет-издании NG-PRESS.BY статья Амбросевич И.В. «Неделя математики, информатики, физики».

Качество обучения и воспитания зависит от уровня преподавания. Учителя естественно-математических дисциплин постоянно развиваются и совершенствуют свои профессиональные навыки. Каждым учителем методического объединения была выбрана определённая тема самообразования. Амбросевич И.В. работала над темой «Активизация мыслительной деятельности на уроках математики»; Устинович Т.И. – «Деятельностный подход к обучению учащихся на уроках математики»; Счастная Л.М. – «Деятельностный подход к обучению учащихся на уроках физики»; Лумпиева Ж.Н. – «Использование групповых форм обучения на уроках информатики». Темы для самообразования, выбранные педагогами МО, свидетельствуют о том, что учителя понимают всю важность задач, стоящих перед ними. В формулировках проблем, решаемых учителями естественно-математического цикла, видятся новые подходы к образовательной деятельности. Главным в работе учителя педагоги считают заинтересовать учащихся предметом, помочь им раскрыться, проявить себя творчески, дать учащимся свободно развиваться.

На протяжении учебного года учителя математики, физики, информатики проводили факультативные занятия, поддерживающие занятия, платные групповые и индивидуальные занятия. Привлекали учащихся для участия в дистанционных олимпиадах, в работе математического клуба.

Развитию творческой и интеллектуальной активности, вовлечению учащихся в процесс обучения и воспитания через занимательные формы проведения мероприятий способствуют предметные недели. В рамках предметной недели МИФ проводятся конкурсы, информационные ринги, выставки, демонстрируются ролики предметной направленности, и в заключение недели проводится квест, в котором очень активно участвуют учащиеся школы.

Проведенный анализ позволяет говорить об удовлетворительной работе методического объединения учителей математики, физики, информатики по основным направлениям образовательной деятельности в 2021/2022 учебном году.

Вместе с тем, выявлен ряд проблемных вопросов, требующих разрешения: наблюдается снижение уровня учебных достижений учащихся по учебным предметам «Математика», «Информатика» и «Физика»; не прослеживается результативность выступлений на районном этапе республиканской олимпиады по математике, физике и информатике. Актуальными остаются вопросы подготовки учащихся к олимпиадам и ЦТ, планирования и организации учебного исследования, выбора и оптимального сочетания организационных форм и методов учебной работы, отработка наиболее трудных для усвоения учащимися тем учебной программы.

Проведенная в конце учебного года диагностика затруднений и потребностей педагогов показала, что большинство учителей не испытывают затруднений в проектировании учебного занятия, в моделировании целей и задач, структуры, содержания и формы подачи содержания учебного материала. Среди затруднений, которые испытывают педагоги выделены: проблемы в применении информационных технологий и ЭОР; вопросы, связанные с подготовкой учащихся к турнирам, соревнованиям, творческим конкурсам; знание психолого-возрастных особенностей учащихся и знание эффективных методик и технологий взаимодействия с учащимися.

Данные факты будут учитываться при планировании и организации работы методического объединения в следующем учебном году.

На основании проведённого анализа деятельности методического объединения, выявленных проблем, с учётом диагностики, определены задачи методической работы с учителями естественно-математического цикла в 2022/2023 учебном году.

способствовать повышению уровня профессиональной компетентности учителей естественно-математического цикла в вопросах организации и учебно-методического обеспечения образовательного процесса в соответствии с требованиями, установленными Кодексом Республики Беларусь об образовании;

реализовывать воспитательный потенциал учебных предметов естественно-математического цикла;

использовать современные образовательные технологии и методики как средство развития личностных и метапредметных компетенций учащихся на учебных занятиях по математике, физике, информатике; формировать основы информационной безопасности учащихся, информационную и коммуникативную компетенции учащихся;

проводить системную подготовку учащихся к сдаче экзаменов в IX-х классах и централизованного экзамена в XI-м классе;

активизировать работу с одаренными учащимися, проявляющими интерес к предметам естественно-математического цикла, вести мониторинг достижений.

Руководитель методического
объединения учителей
математики, информатики,
физики государственного
учреждения образования
«Средняя школа №1
г.Сморгонь»

И.В. Амбросевич

