

АНАЛІЗ

результатів навчально-виховної та методичної роботи дошкільних груп КЗ ЗСЗШ «Джерело» ЗОР за 2024 – 2025 н. р.

У школи-інтернаті «Джерело» 5 дошкільних груп. У 4 дошкільних групах здобувають освіту діти, які мають порушення опорно-рухового апарату (30 дітей) і 1 група дітей з порушеннями слуху (8 дітей). Протягом навчального року діти дошкільних груп заклад не відвідували, навчання дітей протягом року здійснювалася у змішаному форматі. Освітній процес продовжував здійснюватися педагогами в онлайн режимі. Очні зустрічі з дошкільниками відбувалися у школі-інтернаті №2 по суботах.

Під час освітнього процесу реалізуються змістовні частини інваріантної та варіативної складової Базового компонента дошкільної освіти за комплексними та парціальними програмами:

1. Дитина. Освітня програма для дітей від 2 до 7 років / наук. керівник О.В. Огнєв'юк : Київ, 2020р, лист МОН від 23.07. 20 № 1/11-4960.
2. Програма розвитку дітей дошкільного віку з порушеннями слуху (глухі, зі зниженим слухом, з кохлеарними імплантами) / За редакцією К.В. Луцько, лист МОН від 15.07.2019 № 1/11-6421;
3. Програма розвитку дітей дошкільного віку з порушеннями опорно-рухового апарату / За редакцією Шевцова А. Г., лист МОН від 05.12.2012 №1/11-18795;

Упродовж 2024 – 2025 н. р. педагоги дошкільних груп продовжили працювати над проблемою: «Організаційно-педагогічні умови модифікації корекційно-реабілітаційного простору спеціального освітнього закладу» сумісно зі школою. Цю проблему колектив дошкільних груп вирішував, поставивши перед собою такі пріоритетні завдання:

1. Розпочати роботу щодо різнобічного розвитку особистості дитини, відповідно до її природного потенціалу, набуття життєвого та соціального досвіду у тісній взаємодії з родинами здобувачів освіти.
2. Продовжити роботу з формування математичної компетенції дітей дошкільного віку шляхом впровадження сучасних підходів до логіко-математичного розвитку дошкільників в процесі розумово-пізнавальної діяльності.

Основними компонентами надання дітям якісних освітніх послуг стали:

- забезпечення психологічної та фізичної безпеки всіх учасників освітнього процесу;

- забезпечення та дотримання умов оновленого державного освітнього стандарту;
- використання різноманітних засобів освітнього впливу на дитячу особистість;
- забезпечення інтеграції змісту освітнього матеріалу і зацікавленості дітей пізнанням навколишньої дійсності.

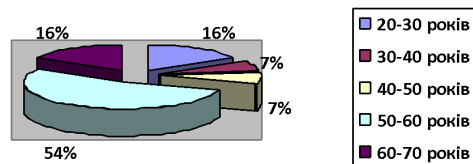
Основні шляхи вирішення обраної проблеми:

- Рекомендації вихователям: «Формування логіко-математичних понять у дошкільників різного віку», «Новітні форми роботи дошкільних закладів з родинами».
- Діагностика рівня комунікабельності педагога з батьками.
- Пам'ятка для педагогів «Засоби залучення батьків до дистанційного навчання дошкільників».
- Поради для педагогів «Як подружитися з особливою дитиною»
 - Добірки:
 - ✓ Психологічні хвилинки для дітей з особливими освітніми потребами
 - ✓ Фізхвилинки для дітей з особливими освітніми потребами
 - Консультації
 - ✓ «Зміст фізичного виховання дітей з порушеннями слуху»
 - ✓ «Нетворкінг: соціальні мережі для просвіти батьків»
 - ✓ «Особливості формування мотивації до навчання дітей з особливими потребами»
- Анкетування батьків
 - ✓ «Як надавати першу психологічну допомогу»
 - ✓ «Безпека дітей в інтернеті. Чи знають батьки що...»
 - ✓ «Самостійність моєї дитини»
 - ✓ «Казка у житті дитини»
- Консультації за запитом батьків.

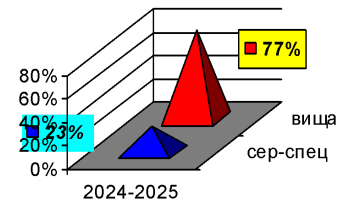
Склад педагогічного колективу: 10 вихователів, спеціалісти: 1 вчитель – дефектолог; с дітьми займається практичний психолог і логопед дошкільних груп.

Педагогічними працівниками дошкільне відділення укомплектовано на 95%.

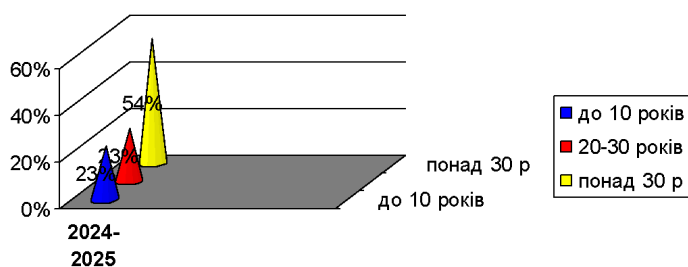
Віковий склад педпрацівників дошкільних груп



Рівень освіти педкадрів дошкільних груп



Стаж педагогічної діяльності педпрацівників дошкільних груп



Освітня діяльність дітей дошкільних груп освітнього закладу в умовах воєнного стану здійснюється у змішаному форматі та організована відповідно до нормативно-правової бази в умовах воєнного стану в Україні:

- Закон України «Про організацію трудових відносин в умовах воєнного стану» від 15.03.2022 № 2136-IX;
- Лист МОН № 1/3475-22 від 17.03.2022 «Про зарахування до закладів дошкільної освіти дітей із числа внутрішньо переміщених осіб».
- Лист МОН № 1/3737-22 від 29.03.2022. «Про забезпечення психологічного супроводу учасників освітнього процесу в умовах воєнного стану»
- Лист МОН № 1/3371-22 від 06.03.2022 «Про організацію освітнього процесу в умовах військових дій».
- Базовий компонент дошкільної освіти (2021), як стандарт дошкільної освіти є актуальним у будь-який час.

В умовах воєнного стану в країні навчально-виховний процес з дітьми дошкільного віку школи-інтернату «Джерело» проходить в синхронному та асинхронному режимах. Педагоги працюють за складеним розкладом занять для кожної вікової групи з урахуванням гранично допустимого навантаження на дитину. Для праці у синхронному режимі створено графік виходу на онлайн заняття вихователів, вчителів, психолога та логопеда (у старших групах), заздалегідь узгоджений з батьками. Консультували батьків в групах Viber, отримати інформацію та проконсультуватися можливо було у психолога (<https://natali-goncharova.blogspot.com/?m=1>) дошкільних груп. Педагоги використовували

- ☐ публікації психолого-педагогічного та методичного спрямування, зокрема на сайті МОН “Сучасне дошкілля під крилами захисту” у Telegram-каналі «Підтримай дитину» (<https://t.me/pidtrumaidutuny>).
- ☐ Добирали практичні завдання для дітей своєї вікової групи, використовуючи сайти:
 - платформа «Розвиток дитини». Практичні завдання для всебічного розвитку дітей <https://childdevelop.com.ua/>,
 - безкоштовні розмальовки на тему «Правила гігієни» <https://mamabook.com.ua/bezkoshtovni-rozmalyovku-gigiena-10/>,
 - ігри для зняття стресу у дітей <https://dytyna.blog/igry-dlya-znyattyastresu-u-ditej/> тощо.
- ☐ Пропонували батькам та дітям Мультитки, книги, казки, що допоможуть відволікти дітей під час перебування в укритті <https://dytyna.blog/multyky-knygy-kazky-shhodopomozhut-vidvolikty-ditej-pid-chas-perebuvannya-v-ukrytti/>, аудіоказки українською <https://audiokazky.in.ua/>, журнал для дошкільнят і молодших школярів «Джміль» (цікаві бесіди, вірші, приказки, оповідки, нетрадиційні

техніки образотворчості, досліди в домашніх умовах, комікси, електронні додатки тощо) <https://jmil.com.ua/2022-2>.

- Залучали дітей до самостійного виготовлення поробок, малюнків, будь-яких проєктів, адже швидке усвідомлення результату підвищує відчуття спокою і сили.
- Діти старших дошкільних груп прийняли участь у
 - II Всеукраїнській онлайн-виставці «Гарбузятко» (жовтень, 2024р. вихователь А. Четверик).
 - VI Всеукраїнському конкурсі дитячих малюнків Noosphere Space Art «Експедиція незвіданими світами» (березень, 2025р. вихователь А. Четверик).

З метою вдосконалення освітньо-виховної роботи з дітьми, виявлення рівня професійної підготовки педагогів, координування та раціоналізації діяльності вихователів дошкільних груп, проведено анкетування педагогів на тему «Рівень комунікабельності педагога з батьками» та «Планування методичної роботи на наступний рік (розуміння потреб і інтересів педагогів)».

Педагоги дошкільних груп продовжують свій професійний розвиток. Основним орієнтиром роботи з кадрами є формування творчої індивідуальності педагогів. Педагоги дошкільних груп мають можливість прослуховувати вебінари, онлайн-семінари, ознайомитися з педагогічними новинками на педагогічних годинах дошкільних груп щосереди на платформі ZOOM. Проведення онлайн занять з дітьми, підтримування зв'язку з батьками через Viber, добір завдань для дітей в інтернеті сприяла зростанню фахової майстерності педагогів дошкільників.

Відповідно до річного плану роботи адміністрацією проводився контроль щодо організації життєдіяльності дітей дошкільного віку, що позитивно впливає на підвищення якості роботи педагогів. Цього року, охопив основні напрямки, це були перевірки: стану ведення планів педагогів дошкільних груп під час дистанційного навчання, про стан організації роботи з батьками здобувачів освіти дошкільних груп, про готовність дітей 6 року життя до навчання у школі.

Педагоги дошкільних груп продовжують систематично наповнювати новою цікавою інформацією блог дошкільних груп, постійно приймали участь в челенжах та ділитися фото і відеоматеріалами проведених занять, заходів з дітьми у соціальній мережі Facebook на сторінці школи-інтернату «Джерело».

Упродовж 2024-2025 н. р. робота практичного психолога Гончарової Н.В. була спрямована на збереження соціального здоров'я, створення умов для

накопичення позитивних емоцій і почуттів у дітей, розвиток емпатії, слухового сприйняття, комунікативних здібностей, а також стимулювання інтересу до психологічних знань батьків та співробітників.

Протягом навчального року учасники освітнього процесу виконували цікаві завдання, ділилися своїм позитивним настроєм та враженнями. У вересні пройшов тиждень психології в дошкільних групах. Щотижнево, як в синхронному та асинхронному режимі проводились заняття психологом з вихователями «Всі емоції відчуваємо, всі емоції використовуємо» та просвітницько-консультативна робота: «Ресурси відновлення педагога» – для розкриття адаптивних сфер вихователів та бесіди з батьками. Вони отримували поради у Viber групах щодо виховання та збереження психічного здоров'я вихованців. З батьківською громадою була проведена психологічна просвіта на тему «Емоційний інтелект: підказки для батьків» (розроблення буклетів та поширення інформації в соціальних мережах). Також було проведено онлайн-опитування батьків: <https://onlinetestpad.com/ua/test/209766-chi-gotova-vasha-ditina-jti-do-shkoli>;

✓ Онлайн тест «Чи готова дитина до школи?» від психолога Катерини Гольцберг;
<https://osvitoria.media/experience/test-dlya-batkiv-chy-gotova-vasha-dytyna-do-shkoly/>

Психолог провела заняття з дітьми з елементами мульттерапії. Адже ця технологія ефективно використовується в різних аспектах: як терапевтична психокорекція, як технологія творчого розвитку, як засіб виховання та як комунікативна технологія тощо.

Усі заходи сприяли покращенню настрою учасників освітнього процесу, створювали позитивний психоемоційний комфорт та покращення взаєморозуміння у взаємодії в системі вихователі - батьки - діти.

Злагоджена робота педагогічного колективу дошкільних груп показала належний рівень роботи щодо вирішення річних завдань. Але залишаються проблеми, які потребують вирішення:

- продовжити роботу щодо створення безпечних умов для всебічного розвитку дитини.
- продовжити роботу щодо формування у дітей мотивації до навчання, самостійності.
- оптимізувати роботу щодо формування соціально-громадянської компетентності дошкільнят.
- потребує удосконалення робота щодо організації ігор, як природний ресурс дошкільника для подолання кризових ситуацій.

- продовжити роботу щодо виявлення і розвитку здібностей дітей шляхом участі в конкурсах, проектах.
- Продовжити роботу з батьками направити на прагнення батьків щодо створення кращого розвивального, освітнього процесу для дитини в умовах воєнного стану.

У системі проводилася робота з питання наступності дошкільних груп та школи. Вихователями відстежувалася результативність навчання випускників закладу та адаптація до умов школи. Педагоги ЗДО стараються якісно підготувати дітей предшкільного віку до шкільного життя. Проводилися зустрічі вчителя початкових класів з вихователями старших дошкільних груп, з дітьми, з батьками. Педагогами закладу проводилися бесіди з дітьми про нову українську школу, майбутнє навчання в ній. Така робота сприяє позитивній адаптації дітей до навчання в школі.

Упродовж навчального року робота з батьками проводилася в змішаному форматі – педагоги спілкувались з батьками в телефонному режимі або через соціальні мережі, мали можливість надати поради очно при зустрічах по суботах. Добре зарекомендувала себе така форма взаємодії з батьками як участь в оформленні онлайн виставок: «Моє місто – Запоріжжя» (жовтень 2024р.), «Зимові традиції. Як діти Святого Миколая чекали» (грудень 2042р.), «День присвячених пам'яті Лесі Українки» (лютий 2025р.), «День присвячених пам'яті Т.Г. Шевченко» (березень, 2025р.), «Чарівний світ навколо очами малят» (травень, 2025р.).

Були проведені просвітницькі та профілактичні заходи, розповсюдження інформації на теми: «Безпека дітей в умовах війни», «Роль спілкування сім'ї у вихованні дитини», «Як не втратити психологічну рівновагу під час війни», «Як рятуватися від депресії», «Як відволікти дитину під час повітряної тривоги», «Як зробити цифровий світ дружнім до дітей», «Протидія булінгу та насильству», «Релаксаційні техніки для майбутніх першокласників». Інформацію про роботу дошкільних груп батьки можуть прослідкувати на блозі ЗДО КЗЗСЗШІ «Джерело» ЗОР (<https://dnzdjerelo.blogspot.com/>) та на сторінці КЗ ЗСЗШІ «Джерело» ЗОР на Фейсбук.

Ще однією із форм інтелектуальних, творчих дитячих змагань, які покращують емоційний стан дошкільників, є челенджі. Таку форму роботи педагоги дошкільних груп школи-інтернату використовують 1-2 рази на місяць. Вони формують компетентну особистість, спонукають дітей до творчої діяльності і мають велике навчально-виховне значення. Теми челенджів, в яких прийняли саму активну участь батьки зі своїми дітьми це - «День української писемності та мови», «День чистих рук», «Міжнародний день води».

З метою коригування освітнього процесу дошкільників, аналізу компетентності та планування подальшої освітньої роботи з дітьми дошкільного віку у закладі проводилися моніторингові заняття, бесіди, тести в онлайн форматі.

Колектив дошкільних груп школи-інтернату продовжує створювати оптимальні умови для виховання, розвитку, навчання дітей дошкільного віку.

На підставі отриманих результатів за 2024– 2025 навчальний рік можна виділити такі резерви в роботі дошкільних груп:

- організувати та надавати психологічну допомогу учасникам освітнього процесу;
- оптимізувати роботу щодо організації освітнього процесу з метою забезпечення безперервності освітнього процесу для дітей;
- підвищити розвивальний потенціал мовленнєвих занять за рахунок застосування особистісно-орієнтованих технологій, прогресивних методик;
- потребує удосконалення робота щодо формування у дітей самостійності;

Плануючи роботу педагогічного колективу на новий 2024 – 2025 навчальний рік вважається за доцільне:

- Будувати освітній процес відповідно до Базового компоненту, рекомендацій Міністерства освіти і науки України;
- Проводити роботу за комплексними та парціальними програмами:
 - Дитина. Освітня програма для дітей від 2 до 7 років / наук. керівник О.В. Огнєв'юк : Київ, 2020р, лист МОН від 23.07. 20 № 1/11-4960.
 - Програма розвитку дітей дошкільного віку з порушеннями слуху (глухі, зі зниженим слухом, з кохлеарними імплантами) / За редакцією К.В. Луцько, лист МОН від 15.07.2019 № 1/11-6421;
 - Програма розвитку дітей дошкільного віку з порушеннями опорно-рухового апарату / За редакцією Шевцова А. Г., лист МОН від 05.12.2012 №1/11-18795;

Зважаючи на аналіз освітньої роботи за 2024 – 2025 н. р., враховуючи досягнення і перспективи розвитку педагогічний колектив пропонує продовжити працювати над проблемою «Організаційно-педагогічні умови модифікації корекційно-реабілітаційного простору спеціального освітнього закладу», сумісно зі школою та визначає такі пріоритетні завдання на 2025 – 2026 н. р.:

1. Розпочати роботу щодо формування мовленнєвої культури дітей дошкільного віку за допомогою дидактичних ігор та інноваційних методів навчання.

2. Продовжити роботу з формування математичної компетенції дітей дошкільного віку шляхом впровадження сучасних підходів до логіко-математичного розвитку дошкільників в процесі розумово-пізнавальної діяльності.