

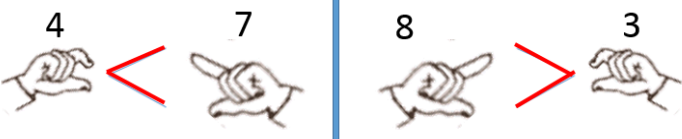
ÁMBITO		SECUENCIA	PRACTICA SOCIAL DE LENGUAJE
Participación social		Secuencia 14: ¿Cómo se expresan en mi localidad según la edad?	Reconocimiento de la diversidad lingüística y cultural
APRENDIZAJES ESPERADOS			
Explora el vocabulario de varias generaciones en la localidad. Identifica algunas variedades del español en México. Indaga y comprende el significado de diversas expresiones en el habla de niños, jóvenes, adultos y adultos mayores. Identifica distintas situaciones en las que se usan ciertas expresiones o palabras. Reflexiona sobre el uso de la coma para enumerar características o elementos. Expone ante el grupo sus indagaciones. Participa como parte de la audiencia.			
D Í A 1	ACTIVIDADES PARA TRABAJAR EN PRESENCIAL Y A DISTANCIA		
	INICIO:	Sesión 3. ¿Qué expresiones usan los adolescentes y jóvenes? Leerán el comic de la página 222 del libro de español lengua materna y comentarán el significado de las expresiones resaltadas. Compartirán otras expresiones usadas por los adolescentes y jóvenes y explicar su significado. En parejas observaran la imagen de la parte inferior del libro de español, reflexionaran sobre la situación y escribirán el diálogo con expresiones de los adolescentes y jóvenes.	
	DESARROLLO:	Sesión 3. ¿Qué expresiones usan los adultos y adultos mayores? Leerán el correo electrónico de la página 223 del libro de español lengua materna y responderán las siguientes preguntas en el cuaderno. ¿Qué significan las palabras y expresiones que están entre comillas? ¿Qué expresiones de los adultos mayores te parecen divertidas?	
	CIERRE:	En parejas escribirán varias frases con expresiones que utilizan los papás y abuelos. Actuaran con gestos algunas frases.	
D Í A 2	ACTIVIDADES PARA TRABAJAR EN PRESENCIAL Y A DISTANCIA		
	INICIO:	Sesión 4. Tiempo de leer: Jornadas de lectura. Organizaran una jornada de lectura y convivencia familiar en la biblioteca pública o escolar. Pueden proyectar una película educativa, realizar dibujos, cuenta cuentos, conciertos de música o recomendación de libros.	
	DESARROLLO:	Decidirán las actividades que prefieren montar. Distribuirán comisiones. Realizaran ensayos. Elaboraran invitaciones a la comunidad escolar en la que incluyan fecha, hora, lugar y agenda del evento.	

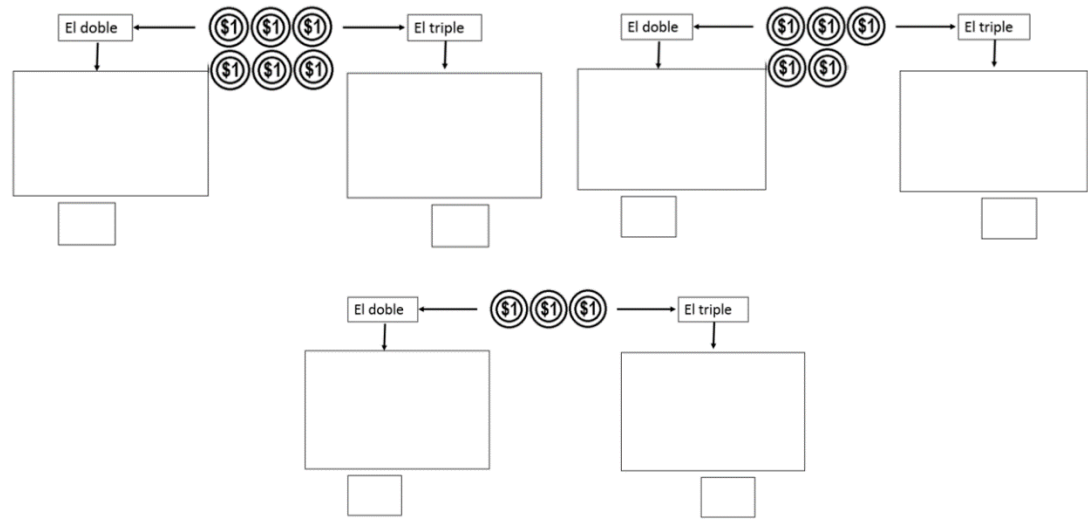
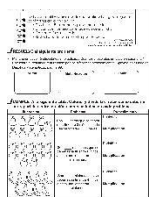
	CIERRE:	Realizaran la jornada de lectura y convivencia familiar.
D Í A 3		
	INICIO:	Sesión 5 y 6. ¿Cómo compartir lo investigado? Prepararan una exposición con las expresiones investigadas.
	DESARROLLO:	Comentarán y decidirán con el maestro: El tipo de audiencia, la organización para exponer, las sesiones de exposición, fecha y hora. Organizaran la información recabada, compartir las expresiones y revisarlas para depurar palabras o expresiones repetidas. Elaboraran recursos gráficos (revisar ejemplos de la página 228).
	CIERRE:	Acordaran conclusiones y ensayaran exposición.
D Í A 4	ACTIVIDADES PARA TRABAJAR EN PRESENCIAL Y A DISTANCIA	
	INICIO:	Sesión 7. Tiempo de leer: Diccionario poético. Leerán el poema de la página 43 del libro de español lecturas y los versos de la página 134 del mismo libro. Contestaran lo siguiente: ¿Qué comunican las imágenes? ¿En qué se parecen los textos que leyeron? ¿Hay palabras que no entienden?, ¿Dónde podrían encontrar su significado?
	DESARROLLO:	Buscarán el significado de las palabras desconocidas y leerán de nueva cuenta el texto para ver si se entiende mejor. Redactaran un texto como el de la página 134 en una cartulina con expresiones de la comunidad.
	CIERRE:	Acomodaran los textos en orden alfabético.
D Í A 5	ACTIVIDADES PARA TRABAJAR EN PRESENCIAL Y A DISTANCIA	
	INICIO:	Sesión 8. Evaluación. Evaluaran la secuencia de exposición con base en la tabla de la página 228 del libro de español lengua materna y reflexionaran lo que desean consolidar los alumnos. Compararan las respuestas en el grupo.
	DESARROLLO:	Sesión 9. Inventando animales fantásticos. Leerán el texto “el nahual, el unicornio, las sirenas, el dragón” de Tony Johnston en el siguiente enlace: https://bit.ly/3wifV0o o en el cuento de los animales fantásticos. Platicaran algunos sueños que hayan tenido con animales fantásticos y describir a los animales. Buscaran en el libro de lecturas algún animal fantástico y comentaran: ¿Cómo son los seres fantásticos? ¿Qué pueden hacer? ¿Qué comen, cómo duermen, cuál es su manera de caminar?
	CIERRE:	Elegirán y elaborarán un ser fantástico con papel, hojas, calcetines, etc. Exhibirán los seres fantásticos en el salón y armaran su historia.
RECURSOS DIDÁCTICOS Y REFERENCIAS		EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS
Libro de español lengua materna páginas 222 a 229 Diccionario. Cartulina.		Manejo de la información. Resolución de ejercicios en el libro, en el cuaderno. Participación en clase.

Enlace sugerido. Papel, hojas, calcetines, etc.	Manejo de expresiones comunes. Exposición. Investigación sobre expresiones de adolescentes, jóvenes, adultos y adultos mayores.
OBSERVACIONES Y ADECUACIONES	

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
ESCUELA PRIMARIA “MATERIAL EDUCATIVO” CICLO ESCOLAR 2021– 2022
ZONA ESCOLAR: X SECTOR: X GRADO: 3° GRUPO: “X”
PLANEACIÓN DEL 18 AL 22 DE JULIO DEL 2022
ASIGNATURA: MATEMÁTICAS

BLOQUE		5	EJE	
DESAFÍOS		REPASO		
CONTENIDOS			INTENCIÓN DIDÁCTICA	
Validar procedimientos y resultados. Manejar técnicas eficientemente.			REPASO	
D Í A 1	ACTIVIDADES PARA TRABAJAR EN PRESENCIAL Y A DISTANCIA			
	INICIO:	Realizaran la actividad sugerida. (Anexo 01 del material de apoyo)		
	DESARROLLO:	Realizaran la actividad sugerida. (Anexo 02 del material de apoyo)		
	CIERRE:	Realizaran la actividad sugerida. (Anexo 03 del material de apoyo)		
D Í A 2	ACTIVIDADES PARA TRABAJAR EN PRESENCIAL Y A DISTANCIA			
	INICIO:	Resolverán operaciones de suma y resta horizontal con transformación.		
		58+27= 45+59= 86-29= 55-48=		

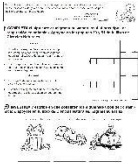
	DESARROLLO:	Observarán la forma en la cual los alumnos resuelven las operaciones. Verán las estrategias empleadas y pediré a los niños que expliquen sus procesos. Si no logran resolver las operaciones, puede sugerir acomodar las operaciones en forma vertical. Resolverán los siguientes problemas: Katy quiere comprarse unas calcetas que cuestan \$26 y un moño de \$18. ¿Cuánto gastará? Si paga con un billete de \$50. ¿Cuánto le devolverán de cambio?
	CIERRE:	Compartirán los resultados y estrategias empleadas en el grupo. Cuestionare acerca de acomodar las operaciones en vertical.
D Í A 3	ACTIVIDADES PARA TRABAJAR EN PRESENCIAL Y A DISTANCIA	
	INICIO:	Mayor que, menor que Compararan cantidades abriendo (para la cantidad mayor) y cerrando (para la cantidad menor) los dedos pulgar e índice para saber qué signo utilizar. 
	DESARROLLO:	Resolverán los siguientes ejercicios de mayor y menor aplicando la técnica de abrir y cerrarán los dedos. 46 ____ 54 530 ____ 522 100 ____ 132 109 ____ 901 403 ____ 430 425 ____ 302 Ordenaran las cantidades anteriores de mayor a menor. 901 ^{AA} ____ ^{AA} ____ ^{AA} ____ ^{AA} 425 ^{AA} ____ ^{AA} ____ ^{AA} ____ ^{AA} ____
	CIERRE:	Compartirán qué les pareció la estrategia empleada para resolver los ejercicios.
D Í A 4	ACTIVIDADES PARA TRABAJAR EN PRESENCIAL Y A DISTANCIA	
	INICIO:	Repasaran con los alumnos cómo se calcula el doble y el triple de determinadas cantidades. Por ejemplo, el doble de 4 es 8 y el triple de 4 es 13.

	DESARROLLO:	Resolverán ejercicios del doble y el triple en su representación gráfica y numérica. Completa los siguientes modelos en su representación gráfica y numérica 
		CIERRE: Comentaran acerca de la importancia de emplear la representación gráfica en la multiplicación.
	ACTIVIDADES PARA TRABAJAR EN PRESENCIAL Y A DISTANCIA	
D Í A 5	INICIO:	Resolverán las siguientes divisiones en el cuaderno: $742 \div 7 =$ $394 \div 2 =$ $428 \div 4 =$ $752 \div 5 =$
	DESARROLLO:	Realizaran la actividad sugerida. (Anexo 04 del material de apoyo) 
	CIERRE:	Realizaran la actividad sugerida. (Anexo 05 del material de apoyo) 
RECURSOS DIDÁCTICOS Y REFERENCIAS		EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS
Colores. Cuaderno del alumno.		Ejercicios en el Cuaderno del alumno.

OBSERVACIONES Y ADECUACIONES

SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
 ESCUELA PRIMARIA “MATERIAL EDUCATIVO” CICLO ESCOLAR 2021– 2022
 ZONA ESCOLAR: X SECTOR: X GRADO: 3° GRUPO: “X”
 PLANEACIÓN DEL 18 AL 22 DE JULIO DEL 2022
 ASIGNATURA: CIENCIAS NATURALES

BLOQUE		5 ¿Cómo conocemos? La investigación contribuye a promover la salud y cuidar el medio ambiente.
TEMA		Proyecto: Acciones para cuidar el medio ambiente. REPASO
APRENDIZAJES ESPERADOS		CONTENIDOS
Aplica habilidades, actitudes y valores de la formación científica básica durante la planeación, el desarrollo, la comunicación y la evaluación de un proyecto de su interés en el que integra contenidos del curso.		¿Cuáles son las acciones de cuidado de la riqueza natural que se pueden llevar a la práctica de manera cotidiana en el lugar donde vivo? ¿Cómo afectan los residuos producidos en la casa y la escuela al medio natural de la localidad y la salud de las personas?
DÍ A 1	ACTIVIDADES PARA TRABAJAR EN PRESENCIAL Y A DISTANCIA	
	INICIO:	Solicitar a los alumnos escribir propuestas de solución para algunos problemas ambientales en el cuaderno.
	DESARROLLO:	Realizarán la actividad sugerida. (Anexo 06 del material de apoyo) 
	CIERRE:	Realizarán la actividad sugerida. (Anexo 07 del material de apoyo) 
DÍ A 2	ACTIVIDADES PARA TRABAJAR EN PRESENCIAL Y A DISTANCIA	
	INICIO:	Propondré, a los niños que elaboren un cartel donde informen a la gente sobre las consecuencias de hacer mal uso de las sustancias contaminantes y las inviten a crear conciencia para conservar más tiempo nuestro planeta.
	DESARROLLO:	Realizarán la actividad sugerida. (Anexo 08 del material de apoyo) 

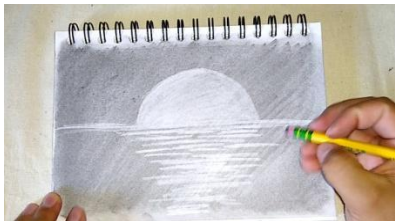
	CIERRE:	Realizaran la actividad sugerida. (Anexo 09 del material de apoyo) 
RECURSOS DIDÁCTICOS Y REFERENCIAS		EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS
Cartulina. Colores y plumones.		Reflexiones en torno a la importancia de conservar el medio ambiente. Elaboración de propuestas de solución. Elaboración de carteles.
OBSERVACIONES Y ADECUACIONES		

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
ESCUELA PRIMARIA “MATERIAL EDUCATIVO” CICLO ESCOLAR 2021– 2022
ZONA ESCOLAR: X SECTOR: X GRADO: 3° GRUPO: “X”
PLANEACIÓN DEL 18 AL 22 DE JULIO DEL 2022
ASIGNATURA: FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA

EJE	Ciudadanía democrática, comprometida con la justicia y el apego a legalidad.		
BLOQUE	3	Participo por la salud de nuestro planeta.	SESIÓN Niñas y niños en acción por el medio ambiente. Nos informamos para opinar y votar.
APRENDIZAJES ESPERADOS			
Participa en la escuela para tomar decisiones, en consenso, sobre problemas del medio ambiente.			
D Í A 1	ACTIVIDADES PRESENCIAL		
	INICIO:	Lo que deben saber los niños: La toma de decisiones en colectivo fortalece las relaciones entre las personas y permite que aprendamos unos de otros. Podemos actuar juntos para informarnos y crear conciencia sobre la importancia de proteger el medio ambiente. Leerán el texto de la página 134 del libro de Formación Cívica y Ética que habla acerca de un problema de salud ambiental y las soluciones que se llevaron a cabo.	
	DESARROLLO:	Formaran equipos e identificaran las acciones previas que llevaron a cabo los niños del relato y subrayarlas. Comentarán las siguientes preguntas: a) ¿Los niños de la comunidad deben involucrarse en la solución del problema ambiental? ¿Por qué? b) ¿Qué otras acciones propondrían a los niños? Escribirán las acciones en el cuaderno. Concluimos. Leerán las acciones que se enlistan en la página 136 y subrayaran aquellas que el alumno crea convenientes para aprender más sobre los problemas ambientales que afectan a su comunidad. Completaran el ejercicio de la página 137 del libro con las palabras que se enlistan. Leerán el apartado informativo de la página 137 que habla sobre acciones que ayudan a mejorar el medio ambiente.	
	CIERRE:	Realizaran los ejercicios de las páginas 138 y 139.	
RECURSOS DIDÁCTICOS Y REFERENCIAS		EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS	
Libro de FCYE, página 133 a 139. Cuaderno del alumno.		Realización de los ejercicios del libro. Reflexión sobre el trabajo realizado. Análisis de propuestas para solución de problemas ambientales.	
OBSERVACIONES Y ADECUACIONES			

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
 ESCUELA PRIMARIA “MATERIAL EDUCATIVO” CICLO ESCOLAR 2021– 2022
 ZONA ESCOLAR: X SECTOR: X GRADO: 3° GRUPO: “X”
 PLANEACIÓN DEL 18 AL 22 DE JULIO DEL 2022
 ASIGNATURA: EDUCACIÓN SOCIEMOCIONAL

DIMENSIÓN		HABILIDAD ASOCIADA	INDICADORES DE LOGRO
Autoconocimiento Repaso		Atención	Identifica las sensaciones corporales asociadas a las emociones aflictivas y aplica estrategias para regresar a la calma y enfocarse.
D Í A 1	ACTIVIDADES PRESENCIAL		
	INICIO:	Solicitar que adopten la posición “cuerpo de montaña” (cabeza erguida, espalda derecha, cuerpo relajado, manos sobre los muslos, ojos cerrados suavemente).	
	DESARROLLO:	Pediré que completen la frase siguiente: “Al finalizar el ciclo quiero desear a mis compañeros...”. Pondré a los niños en círculo y entregare un par de etiquetas (pueden ser de diferentes colores). Pediré que de uno por uno pegan una etiqueta a su compañero de al lado una etiqueta en una parte del cuerpo, ya sea boca, manos, ojos, pies o cabeza y al hacerlo desearle en voz alta algo bueno para el próximo ciclo. Por ejemplo: Te pego esta etiqueta en la mano para que sigas dibujando bonito o te pego esta etiqueta en la boca para que la boca para que digas cosas bonitas, etc. Después pedir a los niños que se peguen la otra etiqueta en la parte del cuerpo que les falta trabajar y lo digan en voz alta. Por ejemplo: Me pego la etiqueta en la nariz porque me falta respirar para regular mis emociones, me pego la etiqueta en la oreja porque necesito escuchar los consejos de todos, etc.	
	CIERRE:	Pediré a los niños que expresen cómo se sintieron con la actividad.	
RECURSOS DIDÁCTICOS Y REFERENCIAS			EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS
Etiquetas de colores de ser posible.			Evaluación cualitativa y formativa basada en: La observación durante la actividad. Las actitudes mostradas. Respeto a los comentarios de los compañeros.
OBSERVACIONES Y ADECUACIONES			

EJE		TEMA	APRENDIZAJES ESPERADOS
Práctica artística		Proyecto artístico Repaso	Trabaje con los fundamentos básicos de las artes visuales
D Í A 1	ACTIVIDADES PRESENCIAL		
	INICIO:	Pediré a los niños que coloreen una hoja blanca con el lápiz haciendo trazos largos y rápidos evitando cargar el color. Para ello se sugiere tomar el lápiz del extremo del borrador y no de la punta como comúnmente se hace.	
	DESARROLLO:	Una vez coloreada la hoja difuminaran toda la superficie de esta con papel higiénico a fin de lograr integrar todo el color de manera uniforme. Con la goma de borrar realizaran un dibujo libre como se muestra en el ejemplo. 	
	CIERRE:	Montaran una exposición de trabajos en el aula. Observaran los trabajos de los compañeros y compartirán experiencias.	
RECURSOS DIDÁCTICOS Y REFERENCIAS			EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS
Una hoja blanca, lápiz, borrador, sacapuntas.			Valorar si cada alumno de forma individual logró cumplir con el objetivo planteado a través de la realización de los ejercicios. Aplicación de la técnica.
OBSERVACIONES Y ADECUACIONES			

VISITA:

<https://materialeducativo.org/>

&

<https://materialeseducativos.m>

X