

Формирование и развитие функциональной грамотности

Формирование функциональной грамотности - актуальная задача образовательного процесса, решение которой ориентировано на обеспечение личностного саморазвития человека в качестве активного участника социума, подразумевает определение совокупности теоретических позиций, которые лягут в основу логики построения образовательной деятельности с лицами, имеющими особенности психофизического развития. Реализация такой позиции определит в последующем структуру организации педагогических усилий по формированию функциональной грамотности у учащихся с ОПФР в социально личностной сфере жизнедеятельности.

Первоначально важно определение конечного результата процесса для очерчивания желаемого выхода всей педагогической деятельности. Решение заявленного достижимо при учете специфики становления в социуме указанной категории детей, что позволит констатировать именно актуальные возможности овладения функциональной грамотностью в социально-личностной сфере. Важен учет того, что любые отклонения от нормального развития в той или иной мере определяют нарушение общения, поскольку полноценность речевой функции возможна лишь в условиях полноценности психофизического развития в целом. Следовательно, формирование функциональной грамотности в условиях ОПФР – процесс, обеспечивающий личностное развитие с обязательной коррекционно-педагогической работой. Именно это определяет не только значимость, но и специфику коррекционно-педагогической помощи учащимся с ОПФР в формировании функциональной грамотности в социально-личностной сфере жизнедеятельности.

Функциональную грамотность следует понимать в качестве способности человека решать задачи в разных сферах жизнедеятельности. Одной из таких сфер является профессионально-личностная, характеризующая особенности индивида, проявляющиеся в реализации профессиональной деятельности. Обусловлено данное и тем, что функциональная грамотность включает самые широкие сферы социальной жизни, обеспечивающие интеграцию индивида в общество. В свою очередь, интеграция в общество невозможна без готовности к профессиональной деятельности, поскольку профессиональная сфера – неотъемлемая часть социального пространства человека.

Выбор профессии сам по себе еще не является гарантированным показателем того, что индивид готов к самореализации в общественной

жизни. Значимым представляется эффективное самоопределение в профессионально-личностной сфере как понимание себя в качестве субъекта профессиональной деятельности, становление в этой деятельности индивидуального стиля жизни.

Такая позиция позволяет рассматривать направленность формирования функциональной грамотности в социально-личностной сфере на развитие тех составляющих, определяющих личностные характеристики индивида, которые представят в последующем возможность выработать у учащихся с ОПФР готовность к профессиональному выбору. Это психофизиологические возможности (возможности психического развития), психологические характеристики, способности и интересы.

Функциональная грамотность показывает вероятность адекватного использования приобретенных умений в реальной жизни. Важным представляется освоение следующих умений: быть полноправным партнером в ситуации речевого общения; воспринимать себя участником совместной деятельности. Овладение означенными умениями реально при условии обладания учащимися личностными характеристиками, обеспечивающими достижение желаемого результата, то есть компетенциями. К таким следует отнести: способность поддерживать взаимодействие в коллективе; осознавать цели коллективной деятельности. Отмеченное требует усвоения знаний о правилах поведения в коллективе сверстников, о требованиях общества к человеку.

Инклюзивное образование как модель создания равных возможностей для обучения нормально развивающихся детей и сверстников с ОПФР уже предлагает последним возможность к проявлению творчества на примере деятельности в различных социальных ситуациях сверстников с нормальным психофизическим развитием. При этом необходимо учесть, что организация инклюзии в образовании основана на учете обеспечения особых образовательных потребностей учащихся с ОПФР в коррекционно-воспитательной работе, предполагая, следовательно, и специальную педагогическую помощь в формировании креативности. Пребывание в условиях коллектива продуктивно при условии полноценности обмена информацией его членов через непосредственное общение, то есть – сформированной коммуникации.

Предлагаем некоторые возможности формирования составляющих функциональной грамотности лиц с особенностями психофизического развития в экологической сфере жизнедеятельности в условиях инклюзивного образования.

При формировании критического мышления необходимо опираться на актуальные потребности ребенка и его сильные стороны, при этом деликатно указывая на возможность сформировать то, что еще недостаточно развито. Наиболее эффективным способом формирования экологической культуры является включение ребенка в проигрывание реальных ситуаций, с обязательной последующей аргументацией результатов и выбором наиболее эффективной экологической стратегии. Например, выбирая между одноразовой и многоразовой посудой, необходимо побудить ребенка найти факты вредоносного воздействия пластика на окружающую среду, поощрить наличие собственной многоразовой емкости для воды. При выборе адекватного способа реагирования на конфликтную ситуацию поощрять применение психотехники сдерживания первичной реакции. При распознавании манипуляции делать акцент на умение ставить под сомнение любое предложение и искать информацию, которая подтвердит или опровергнет представленные факты.

Формируя креативность, необходимо научить ребенка не бояться допустить ошибку, давая множество оригинальных вариантов в различных направлениях, формировать понимание относительности знания, поощрять любые социально приемлемые творческие проявления. Эффективными могут быть любые проекты будущего «Мой будущий дом (школа)», «Когда наступит завтра...», «Я и моя будущая профессия», элементы «Мозгового штурма» при нахождении оптимальных решений конфликтов, «Чтение с остановками» для развития умений прогнозирования и др.

Формирование коммуникации требует участия ребенка в процессе презентации информации в различных видах (ораторское искусство, письменные послания, реклама, использование пантомимики при донесении информации, знакомство и отработка способов социально приемлемого убеждения и др.).

Совместная деятельность по реализации проектов предусматривает формирование кооперации. Наличие на занятиях парной и групповой работы снижает трудности самостоятельного понимания, включает механизм подражания, обеспечивает успешность выполнения деятельности. Важно, чтобы ребенку с ОПФР было комфортно работать в группе, для этого необходима подготовительная работа с учащимися и самим ребенком, разработка и принятие правил совместной работы, правильное распределение ролей на первых этапах, с их сменой на последующих. Необходимо помнить о наличии детей с трудностями в общении, применять индивидуальный подход. Эффективным является прием проигрывания ситуаций для решения социальных проблем взаимодействия и коммуникации (принятие,

толерантность, позитивное восприятие, вера в получение результата при прикладывании усилий, ответственность и доверие). Важно научить школьников работать вместе для реализации коллективной задачи. Хорошо себя показывает формулирование правил взаимодействия самими ребятами и постоянное их использование. Важно, чтобы у группы (пары) была единая цель, созданы необходимые условия, эффективно разделены функции, осуществлялся контроль и оказывалась взаимопомощь.

Наличие у ребенка с ОПФР хорошо развитого эмоционального интеллекта обеспечивает более позитивные отношения с окружающими, адекватное оценивание ими, достижение больших успехов в учебе и работе, более позитивное отношение к себе и более высокий уровень психологического благополучия. Разное влияние эмоционального интеллекта на эмоциональное состояние индивидов объясняется различиями в способностях людей к пониманию эмоций и управлению ими. Например, детям с проблемами аутичного спектра, распознавать, понимать и сопереживать эмоциям. Для формирования понимания своей уникальности можно использовать упражнение «Считается внутри», для принятия скрытых аспектов себя – прием «Все равно ты молодец», для изменения стереотипной точки зрения – упражнения «Купе», для понимания разнообразия мира можно организовать изготовление коллажа «Мое восприятие разнообразия». Важно, чтобы учащиеся ответили для себя на вопрос, почему важно поддерживать разнообразие? Это стимулирует само-принятие и опору на свои сильные стороны в непрерывном развитии, а также понимание значимости поддержки других в их начинаниях и стремлении осуществить свои цели и планы, несмотря на трудности их реализации.

Сказанное позволяет рассмотреть необходимость организации коррекционно-воспитательной работы по формированию функциональной грамотности у учащихся с ОПФР в социально-личностной сфере жизнедеятельности по следующим позициям: правильная оценка жизненных явлений; возможность к проявлению творчества; полноценность общения; личная ответственность перед коллективом как участника совместной деятельности; верная оценка ситуации, вызвавшей определенные реакции других членов коллектива; способность к эмпатии; социально желаемое поведение.

Формирование и развитие функциональной грамотности следует рассматривать в качестве социальной и образовательной потребности любого современного человека. Для учащихся с ОПФР особенно значимо формирование универсальных составляющих функциональной грамотности с целью создания условий для принятия себя и формирования позитивного отношения к окружающим. Проведение

коррекционно-развивающей работы с соблюдением педагогических условий будет содействовать повышению уровня жизненной компетенции и улучшению социального прогноза лиц с ОПФР в условиях интегрированного обучения и воспитания.