

ПОГОДЖУЮ

Проректор з навчальної роботи

_____ Людмила ЛУЗАН

15.03.2024.

ЗАТВЕРДЖУЮ

Ректор КВНЗ «Харківська академія
неперервної освіти»

_____ Любов ПОКРОЄВА

15.03.2024

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА
підвищення кваліфікації за темою

***«Методичні секрети ефективного навчання біології та
екології»***

***«Methodical Secrets of Effective Teaching of Biology and
Ecology»***

Розроблено:

Дроновою В. М., старшим викладачем,
магістром з педагогіки вищої школи,
тренером НУШ

СХВАЛЕНО

Протокол засідання кафедри
методики природничо-математичної освіти
№ 3 від 14.03.2024

1.1. Загальні положення

Освітня програма підвищення кваліфікації за темою «Методичні секрети ефективного навчання біології та екології» є складовою комплексної програми підвищення кваліфікації педагогічних працівників учителів біології, екології та хімії.

1.2. Актуальність освітньої програми полягає в створенні умов для особистісного й професійного зростання вчителів/викладачів біології та екології відповідно до Професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти», затвердженого наказом Міністерства регіонального розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України від 23.12.2020 р. № 2736. Нормативним підґрунтям для створення програми є Закони України «Про освіту» (зі змінами), «Про повну загальну середню освіту» (зі змінами), Концепція реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа», Державний стандарт базової середньої освіти, Постанова Кабінету Міністрів України від 21 травня 2019 року № 800 «Деякі питання підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників», Наказ МОН України №274 від 28.03.2022 «Про деякі питання організації здобуття загальної середньої освіти та освітнього процесу в умовах воєнного стану в Україні».

1.3. Мета й завдання освітньої програми підвищення кваліфікації окреслюють особливості професійної діяльності вчителя/викладача біології та екології й акцентують увагу на його професійних компетентностях, які забезпечують змогу організувати навчання і виховання учнів в особливих умовах сьогодення.

1.4. Форма навчання – дистанційна, очно-дистанційна

1.5. Структура освітньої програми

Модуль 1 Сучасні нормативні вимоги до організації освітньої діяльності

Модуль 2 Концептуальні засади оновлення змісту освітньої діяльності

Модуль 3 Сучасні підходи до організації освітнього процесу

Модуль 4 Психолого-педагогічний супровід освітнього процесу

Модуль 5 Діагностико-аналітичний

1.6. Очікувані результати

МОДУЛЬ 1. Сучасні нормативні вимоги до організації освітньої діяльності

Очікувані результати охоплюють

Знання й розуміння:

- норм і законів про освіту;
- сучасних тенденцій розвитку освіти загалом;

- нормативно-правових основ, законодавчих актів у сфері базової середньої освіти;
- сутності Концепції Нової української школи;
- сутності основних ідей, принципів побудови Державного стандарту повної загальної середньої освіти;
- структури та змісту типової освітньої програми та освітньої програми закладу освіти, типового навчального плану та робочого навчального плану, модельної навчальної програми та навчальної програми;

Уміння:

- організовувати освітній процес відповідно до вимог законодавства;
- визначати предметний зміст і послідовність його опрацювання з урахуванням вимог державного стандарту базової середньої освіти, типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти, модельних навчальних програм, попередніх результатів навчання учнів, їх освітніх потреб;
- формувати в учнів ключові компетентності та вміння, спільні для всіх компетентностей;
- використовувати модельну навчальну програму для розроблення навчальної програми.
- ефективно взаємодіяти й працювати в команді.

Диспозиції (цінності, ставлення):

- гуманістична спрямованість освітнього процесу;
- дитиноцентризм, цінність особистості;
- готовність до реалізації сучасних цілей освіти;
- професійна мобільність та гнучкість;
- усвідомлення необхідності постійного професійного розвитку

МОДУЛЬ 2. Концептуальні засади оновлення змісту освітньої діяльності

Очікувані результати охоплюють

Знання й розуміння:

- сутнісних характеристик сучасних підходів до навчання в Новій українській школі;
- спільних і відмінних рис проблемного й проєктного навчання;
- методів кооперативного навчання та формування колективної відповідальності;
- сутності та принципів діяльнісного підходу в навчанні та інструменти його реалізації в освітньому процесі;
- стратегій розвитку критичного мислення та когнітивної гнучкості.

Уміння:

- організовувати педагогічну діяльність на засадах сучасних підходів до навчання в НУШ;
- реалізовувати принципи діяльнісного підходу, застосовувати діяльнісні методи навчання та різноманітні інструменти діяльнісного підходу в освітньому процесі;
- реалізовувати визначені підходи до організації сучасного освітнього процесу в умовах очного, дистанційного й змішаного навчання;

- аналізувати, добирати та застосовувати компетентнісно орієнтовані завдання;
- моделювати уроки за базовими сценаріями проблемно-орієнтованого, проєктного, кооперативного навчань;
- добирати ефективні методи формування колективної відповідальності, розвитку критичного мислення й когнітивної гнучкості;
- створювати рефлексивне навчальне середовище.

Диспозиції (цінності, ставлення):

- готовність застосовувати сучасні підходи до навчання в Новій українській школі;
- усвідомлення необхідності професійної мобільності й гнучкості;
- розвиток здатності планувати освітній процес на засадах Концепції Нової української школи.

МОДУЛЬ 3. Сучасні підходи до організації освітнього процесу

Очікувані результати охоплюють

Знання й розуміння:

- мети та компетентнісного потенціалу навчальних предметів біологія та екологія; сутності наскрізних для всіх компетентностей умінь;
- основних груп обов'язкових результатів навчання учнів біології та екології; загальної характеристики базових знань з біології та екології;
- особливостей освітніх галузей, визначених Державним стандартом базової середньої освіти, при розробленні навчальних програм;
- сучасних тенденцій розвитку біологічної та екологічної наук, цивілізаційних змін;
- видів та етапів планування освітнього процесу;
- змісту предметів і методик їх навчання;
- форм, методів, технологій навчання, виховання й розвитку учнів засобами навчальних предметів біологія та екологія;
- особливостей реалізації різних видів навчальної діяльності в освітньому процесі;
- видів інтеграції в навчанні, підходів до інтегрованого навчання учнів;
- компетентнісного підходу до оцінювання результатів навчання учнів;
- цифрових технологій та електронних освітніх ресурсів для навчання учнів біології й екології.

Уміння:

- орієнтуватися в структурі загальних результатів навчання здобувачів освіти та орієнтирах для їх оцінювання;
- бачити можливості навчального матеріалу, наближення школярів до здобуття навчальних результатів, передбачених Стандартом базової освіти та прописаних у ньому орієнтирів для оцінювання;
- розробляти навчальну програми на основі модельної навчальної програми;
- описувати зміст навчальних предметів біологія й екологія і видів навчальної діяльності учнів;

- проєктувати навчальні заняття на основі навчальних програм, календарного планування;
- здійснювати діагностику готовності учнів до навчання, інтерпретації результатів виконання практичних завдань; пошуку та добору технологій, методів, інструментів та засобів навчання; розробки системи освітньої взаємодії на уроці в НУШ;
- розвивати в учнів ключові компетентності та вміння, спільні для всіх компетентностей; формувати готовність до їх застосування в навчальних та життєвих ситуаціях;
- застосовувати міжпредметні зв'язки та інтеграцію навчальних предметів;
- добирати традиційні та інноваційні методики навчання;
- використовувати безпечне освітнє цифрове середовище для організації та управління освітнім процесом, організації групової взаємодії, зворотного зв'язку.

Диспозиції (цінності, ставлення):

- власного професійного розвитку педагога в умовах змін системи освіти та законодавчого забезпечення; визначення відповідності власних професійних компетентностей чинним вимогам.
- партнерської взаємодії та співпраці з суб'єктами освітнього процесу;
- створення кейсів з навчальних предметів з метою підвищення якості навчання;
- особистісної орієнтації на підвищення рівня власної дидактичної компетентності;
- планування освітньої діяльності, самостійної розробки дидактичних матеріалів; формування умов досягнення успішного результату практичної діяльності, виховання ціннісного ставлення до особистісних здобутків навчання

МОДУЛЬ 4. Психолого-педагогічний супровід освітнього процесу

Очікувані результати охоплюють

Знання й розуміння:

- вікових, індивідуально-психологічних особливостей учнів підліткового віку;
- психології й педагогіки навчання (педагогічної та вікової психології);
- видів навчально-пізнавальної діяльності;
- значущості психологічних умов розвитку фізичного, психічного, соціального та духовного розвитку особистості в освітньому процесі;
- розвитку життєвих навичок і ключових умінь в освітньому процесі;
- принципів і підходів конструювання індивідуальної освітньої траєкторії учня;
- психолого-педагогічних інструментів для планування, моніторингу, організації й оцінки заходів для створення безпечного освітнього середовища;
- соціально-професійних ролей учителя;
- педагогіки партнерства;
- розвитку психологічної стійкості та резильєнтності.

Уміння:

- створювати психологічно безпечний освітній простір;
- уживати превентивні заходи щодо булінгу;
- моделювати ситуації, що потребують критичного мислення й нестандартного розв'язання проблем;
- планувати й вибудовувати індивідуальну освітню траєкторію учня;
- упроваджувати засади педагогіки партнерства в освітній процес;
- здатність працювати в команді з усіма учасниками освітнього процесу;
- використовувати різні соціально-професійні ролі вчителя;
- надавати психосоціальну підтримку в кризових ситуаціях;
- проєктувати власну програму професійного розвитку

Диспозиції (цінності, ставлення):

- дитиноцентризм;
- морально-етичні: самоповага й повага до інших, справедливість, гідність, чесність, турбота;
- соціально-політичні: патріотизм, свобода, демократія, культурне різноманіття, відповідальне ставлення до довкілля, повага до закону;
- готовність до змін, партнерства взаємодія з усіма учасниками освітнього процесу, гнучкість і адаптивність;
- розвиток професійної самосвідомості й рефлексія власної професійної діяльності.

1.7. Перелік компетентностей, що може набути та/або розвинути слухач за умови успішного засвоєння програми

1. **A2.** предметно-методичну (здатність організувати навчання біології та екології, добирати ефективні методики і технології освітнього процесу);
2. **Г1.** прогностичну (здатність прогнозувати результати освітнього процесу з біології та екології, планувати його);
3. **Г2.** організаційну (здатність організовувати процес навчання, виховання і розвитку учнів);
4. **Д1.** інноваційну (здатність застосовувати наукові методи пізнання в освітньому процесі з біології та екології, використовувати інновації у професійній діяльності).

КУРИКУЛУМ

за освітньою програмою за темою «Методичні секрети ефективного навчання біології та екології»

№ з/п	назва модуля	к-ть годин
1.	Сучасні нормативні вимоги до організації освітньої діяльності	10
2.	Концептуальні засади оновлення змісту освітньої діяльності	16
3.	Сучасні підходи до організації освітнього процесу	24
4.	Психолого-педагогічний супровід освітнього процесу	6
5.	Діагностико-аналітичний	4
	Разом за модулями (годин/кредитів)	60 год/2 кредити

Курикулум є основою для складання навчально-тематичного плану, робочої навчальної програми / РНТП / розкладу навчальних занять, що оприлюднюються на сайті КВНЗ «Харківської академії неперервної освіти».

НАВЧАЛЬНО-ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН

за освітньою програмою за темою «Методичні секрети ефективного навчання біології та екології»

Назва модуля (інваріантна складова)	№ теми	Назви тем (варіативна складова)	Умовні позначення компетентностей, що розвиваються	Усього годин
МОДУЛЬ І. Сучасні нормативні вимоги до організації освітньої діяльності	1.1	Від Типової освітньої програми до модельної навчальної програми як важливого інструменту реалізації академічної свободи вчителя.	3К.04; А2.1; А2.4; Д2.2	2
	1.2	Навчальні втрати в умовах війни: як учителю їх діагностувати та компенсувати	А2.4; А2.6; А3.3	2
	1.3	Як педагогу спланувати індивідуальну траєкторію професійного розвитку в сучасних умовах	3К.04; Г1.2; Д2.1	2
	1.4	Актуальне нормативне й навчально-методичне забезпечення навчання біології та екології в поточному навчальному році	Г1.2; Г3.2	2
	1.5	Технології та сервіси дистанційного навчання	А3.1; А3.2; А3.3 Д1.2	2
	1.6	Захист персонального цифрового простору педагога в сучасних умовах	А3.1; А3.2; А3.3	2
	1.7	Особливості комунікації у віртуальному просторі	А3.1; А3.2; А3.3 Д1.2	2
	1.8	Що потрібно знати про безпечний інтернет	А3.1; А3.2; А3.3 Б1.1	2
Разом годин на модуль				10
МОДУЛЬ 2. Концептуальні засади оновлення змісту	2.1	Моделі навчання в системі базової та загальної середньої освіти	А2.4; Б1.3; Г2.2	2
	2.2	Сучасні освітні тренди: від гейміфікації до штучного інтелекту	А3.1; А3.2; А3.3;	2
	2.3	Реалізація діяльнісного підходу до навчання біології та екології в Новій українській школі	3К.02; А2.4; Б1.3; Г2.2	2
	2.4	Реалізація компетентнісного підходу в освітній практиці вчителя	А2.2; Б1.1	2
	2.5	Ідеї інтеграції в природничій галузі за новим Державним стандартом базової середньої освіти	А2.3; Б1.3; Д1.2	2
	2.6	Компетентнісний підхід до навчання учнів явища біологічної індикації в природі	А2.1; А2.3; А2.4 А2.5; А2.7; Б2.2	2
	2.7	Технології групової діяльності як засіб розвитку soft skills	Г2.1; Г2.2; Д1.2	2
	2.8	Екологічна грамотність як складова ціннісних орієнтирів сучасної людини	3К.01; Б1.4; Б2.3	2
	2.9	Здоров'язбережувальна компетентність у контексті нового професійного стандарту вчителя	В2.2; В2.3; В2.4; В2.5; В3.1	2

	2.10	Глобальні цілі сталого розвитку та їх відображення в шкільній освіті	ЗК.04; ЗК.05; А2.3; А2.5; А2.7	2
	Разом годин на модуль			16
МОДУЛЬ III. Сучасні підходи до організації освітнього процесу	3.1	Особливості дизайну сучасного уроку	ЗК.02; ЗК.04; А1.1; А1.4; Б1.3; В1.3; В2.5.	2
	3.2	Цифрові інструменти формування оцінювання	ЗК.04; А3.1 А3.3	2
	3.3	Особливості методики навчання будови та значення пріонів в умовах сьогодення	А1.4; В2.1; Д1.2	2
	3.4	Місце шкільного біологічного експерименту в навчальному процесі	ЗК.05; А2.7; Д1.1; Д1.2	2
	3.5	Методика навчання учнів основ нанобіотехнології та її практичного використання	А1.4; А3.3; В2.1; В2.2	2
	3.6	Сучасні підходи до навчання учнів проблем і перспектив розвитку геноміки	А1.4; В2.1; В2.3; Д1.2;	2
	3.7	Секрети формування екологічної компетентності в процесі розв'язування задач	А2.1; А2.2; А2.5; Д1.2	2
	3.8	Розв'язування задач з молекулярних основ спадковості	А2.1; А2.2; А2.5; Д1.2	2
	3.9	Підготовка та проведення лабораторних і практичних робіт з біології в умовах дистанційного навчання	ЗК.05; А2.7; Д1.1; Д1.2	2
	3.10	Формування ключових компетентностей учнів у процесі навчання закономірностей поведінки тварин	ЗК.02; А2.5; Б1.3В2.3	2
	3.11	Методичні секрети навчання збереження біорізноманіття: генетичного, екологічного і видового	А2.7; А2.5	2
	3.12	Дидактичні ігри як технологія активного навчання біології та екології	А2.4; А2.5; А3.3 Б1.2	2
	3.13	Формування культури безпечного побуту учнів за допомогою екологічних знань	В2.1; В2.2; В2.3; Д1.3	2
	3.14.	Навчання школярів особливостей впливу людської діяльності на екологічні системи	ЗК.05; А2.5; А2.6;	2
	3.15	Навчання учнів адаптаційних властивостей організмів у сучасних умовах	ЗК.02; А2.3; А2.5	2
	3.16	Методичні підходи до навчання молоді збереження природних ландшафтів в особливих умовах сьогодення	ЗК.05; А2.4; А2.5 А2.7; Б1.4	2
	3.17	Особливості організації роботи учнів над навчальними проєктами з біології та екології	А2.1; А2.2; Б1.3	2
	3.18	Особливості впливу середовища існування на організми	ЗК.04; А2.2; А2.3	2
	3.19	Ноосфера, біогеохімія, сучасні проблеми екології та їх вплив на організми	В2.1; В2.2; В2.3; Д1.3	2
	Разом годин на модуль			24

МОД УЛЬ IV. Психо лого-п едагог ічний супро від освітн ього проце су	4.1	Інклюзивне навчання: актуальні питання в умовах воєнного часу	Б1.2; Б3.3; В1.1; В1.2	2
	4.2	Сутність та зміст формувального оцінювання у процесі дистанційного навчання	А2.6; Б3.2; Г1.1; Г3.1	2
	4.3	Психологічна, емоційно-етична, рефлексивна компетентності вчителя та педагогіка партнерства як засоби створення психологічного комфорту в класі.	ЗК.02; Б1.1; Б1.2; В2.4	2
	4.4	Розвиток резильєнтності у здобувачів освіти та педагогів, відновлення після психологічних втрат	Б2.1; Б2.2; Б3.1	2
	4.5	Створюємо дружній клас під час дистанційного навчання	Б2.2; Б3.1; В1.3; В2.3; Д1.3	2
	4.6	Про секрети змістовної похвали як інструменту мотивації до навчання	Б1.1;Г1.2; Г2.1; Д1.2; Д1.3	2
	Разом годин на модуль			
МОД УЛЬ V. Діагно стико- аналіт ичний	5.1	Настановне заняття. Вхідне діагностування	Д1.3	2
	5.2	Підсумкове тестування	Д3.1	2
	Разом годин на модуль			
Усього (годин/кредитів):				60/2