

Область качества «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ»

Показатель «Предметно-пространственная среда помещения, доступного воспитанникам ГРУППЫ»

Документирование

Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
Предусмотрена организация развивающей предметно-пространственной среды в ГРУППЕ (далее – РППС). Предусмотрено обеспечение безопасности РППС. Предусмотрено обеспечение безопасности предметно-пространственной среды, доступной воспитанникам ГРУППЫ вне группового помещения.	Предусмотрено создание РППС для обеспечения возможностей общения и совместной деятельности детей и взрослых. Предусмотрено обеспечение доступности оснащения РППС воспитанникам ГРУППЫ. Предусмотрено обеспечение доступности для воспитанников ГРУППЫ оснащения предметно-пространственной среды вне группового помещения. Напр., доступность оборудования музыкального зала.	Предусмотрено создание трансформируемой в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей РППС (внутри группового помещения и вне группового помещения), необходимой для реализации разных форм образовательной деятельности по выбору детей: игр, познавательно-исследовательской, двигательной, музыкальной деятельности и пр. (напр., книжный уголок, кукольный театр, центр науки, центр движения и пр.). Не менее 4 выделенных зон. Предусмотрено создание содержательно-насыщенной, вариативной и полифункциональной предметно-пространственной среды для освоения всех образовательных областей с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников. Предусмотрено создание и	Предусмотрена амплификация и непрерывное совершенствование РППС для реализации разноуровневого и индивидуализированного освоения содержания образования с учетом потребностей как воспитанников, так и их семей, сотрудников и заинтересованных сторон. Напр., предусмотрена возможность для детской активности в группах, в мини-группах и индивидуально. Напр., для наблюдения за ростом растений вне группового помещения создана отдельная оранжерея. Не менее 5 выделенных зон, доступных детям в течение дня. Предусмотрены критерии качества развивающей предметно-пространственной среды группового помещения.	Предусмотрена и описана культура создания образовательного пространства, доступного воспитанникам ГРУППЫ (Ценности, принципы, традиции, стилистические решения и пр.) с учетом социокультурного контекста. Предусмотрено регулярное изменение РППС с учетом потребностей и интересов людей, которые его преобразуют. Предусмотрена база знаний ДОО по организации и оснащению предметно-пространственной среды.

		оснащение пространства для отдыха и уединения детей в течение дня.		
--	--	--	--	--

Организация пространства

Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
Организация пространства (интерьерное решение) соответствует возрастным особенностям и потребностям детей.	Пространство обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых. Пространство обеспечивает возможности для свободной игры детей (напр., имеется пространство для сюжетно-ролевой игры, пространство для настольных игр и пр.). Не менее 3 выделенных зон. Педагогам группы доступно в ДОО помещение для отдыха, питания и общения с родителями.	Пространство помещения, доступного воспитанникам (в групповом помещении и внегруппового помещения), зонировано для одномоментной реализации различных форм обр.деятельности. Напр., для сюжетно-ролевой игры, познавательно-исследовательской деятельности и речевой активности и пр.). Не менее 4 выделенных зон. Пространство обеспечивает возможности для уединения/отдыха ребенка по собственной инициативе в течение дня (уголок уединения и пр.).	Организация пространства позволяет амплифицировать образовательную среду, не вызывая при этом ощущения ее перенасыщения, загромождения и эстетического диссонанса. Напр., организации хранения материалов, организация информационных потоков позволяют, с одной стороны, предоставить детям доступ к необходимым в настоящий момент материалам, с другой стороны сохранить общую воздушность и эстетическую привлекательность пространства. Пространство позволяет организовать разноуровневое и индивидуализированное освоения содержания образования (п.4.1.) в различных формах образовательной деятельности. Не менее 5 выделенных зон. Пространство может быть быстро трансформировано самими детьми для своей	Наблюдается высокая культура организации образовательного пространства. Напр., зафиксированы принципы организации пространства, сложились традиции, разработаны адаптированные к образовательным задачам ДОО архитектурные интерьерные решения, позволяющие гибко реагировать на изменение потребностей и интересов. Напр., используются знакомые детям образы: деревья и возможность взбираться на них, домики похожи на родные, гористая тропа помогает взбираться на более высокую поверхность и пр. Педагоги ГРУППЫ изучают базу знаний ДОО, тенденции и лучший опыт в организации образовательного пространства в регионе, в стране и в мире, и затем применяют данные знания в организации пространства

			игры.	ГРУППЫ.
--	--	--	-------	---------

Оснащение пространства

Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
Пространство насыщено оборудованием и материалами, соответствующими возрасту детей и требованиям ООП ДО.	Оснащение пространства не затрудняет перемещение детей и взрослых. Мебели достаточно, чтобы нагромождения необходимые игрушки, материалы и пр. Ребенок может взять что-то с полки, не опасаясь, что в этот момент на него упадет что-то еще. Достаточно расходных материалов для реализации предусмотренной образовательной деятельности (напр., имеются в необходимом количестве краски, карандаши и бумага для рисования).	Пространство оснащено различными материалами, инструментарием, играми и игрушками, учебно-практическими материалами, природными материалами, песком, водой и пр. материалами для детской активности. Не менее 5 видов в каждой выделенной зоне. Некоторое оборудование и материалы обладают полифункциональными свойствами (напр., природные материалы, детская мебель, мягкие модули). Зона для отдыха и уединения обустроена соответствующим образом (мягкие подушки, приглушенный свет и пр.). Обеспечена возможность реализации инклюзивного образования (имеются специальное оборудование и материалы для детей с ОВЗ).	Детям доступен широкий круг разнообразного оборудования, инструментария, материалов и пр. для реализации своих замыслов в разной деятельности — игровой, исследовательской, познавательной, двигательной и т. п. Не менее 5 видов для каждого вида деятельности). Используются разнообразные полифункциональные предметы и материалы (напр., разноцветные кусочки ткани могут быть использованы для аппликации или для пошива кукольной одежды). Оснащение отражает индивидуальные интересы детей ГРУППЫ, позволяет им развернуть свою игру (напр., имеются разнообразные игровые атрибуты: расчески для кукол, в строительном уголке различные виды кубиков для строительства разных конструкций, в песочнице есть совочки, формочки и пр.). Обустроены места для организации работы взрослых (для хранения материалов, ведения записей	Наблюдается высокая культура оснащения образовательного пространства с учетом контекста социокультурного окружения. Принципы оснащения фокусируют на использовании необходимого и достаточного набора материалов для глубокого освоения содержания образовательных областей, адаптированного с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных сторон. Напр., чтобы дети «не утонули» в разнообразии материалов, отбираются только те материалы, которые могут внести существенный вклад в текущий образовательный процесс (контроль качества материалов, их совместимости в рамках организованной предметно-пространственной среды). Оснащение предметно-пространственной среды развивается, адаптируется с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных сторон

			и пр.). Как минимум в ГРУППЕ есть стол и стул для взрослого.	
--	--	--	--	--

Оформление пространства

Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
Для оформления используются материалы, соответствующие возрасту детей, не несущие негативный смысл.	В оформлении используются рисунки детей ГРУППЫ.	В оформлении используются фотографии детей ГРУППЫ и свежие результаты их творчества (напр., рисунки за последний месяц, поделки, и пр.).	Оформление пространства отражает интересы детей в настоящий момент (напр., реализуемые в настоящий момент темы, детские проекты, идеи). Пространство оформлено с участием воспитанников.	Оформление отражает социокультурный контекст развития детей, места расположения ДОО. Оформление пространства эстетически привлекательно по мнению заинтересованных сторон (по результатам опроса).

Показатель «Предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам группы»

Документирование

Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
Предусмотрена организация предметно-пространственной среды для пребывания воспитанников ГРУППЫ на свежем воздухе. Предусмотрено обеспечение безопасности предметно-пространственной среды в ГРУППЕ.	Предусмотрено создание предметно-пространственной среды для обеспечения возможностей общения и совместной деятельности детей и взрослых на свежем воздухе на территории, прилегающей к помещению ДОО или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации ООП ДО (далее – участок).	Предусмотрено создание на участке трансформируемой в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей предметно-пространственной среды на свежем воздухе, необходимой для реализации разных форм образовательной деятельности по выбору детей: игр, познавательно-	Предусмотрена амплификация и непрерывное совершенствование предметно-пространственной среды на участке для реализации разноуровневого и индивидуализированного освоения содержания образования с учетом потребностей как воспитанников, так и их семей, сотрудников и заинтересованных сторон.	Предусмотрено развитие культуры создания образовательного пространства для воспитанников ГРУППЫ на участке (Ценности, принципы, традиции, стилистические решения и пр.) с учетом контекста социокультурного окружения. Предусмотрено регулярное изменение предметно-

	Предусмотрено обеспечение доступности оснащения предметно-пространственной среды на свежем воздухе для воспитанников ГРУППЫ .	исследовательской, двигательной, музыкальной деятельности и пр. Предусмотрено создание содержательно-насыщенной, вариативной и полифункциональной предметно-пространственной среды на участке с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников.	Напр., предусмотрена возможность для детской активности в группах, в мини-группах и индивидуально. Не менее 5 выделенных зон. Предусмотрены критерии качества развивающей предметно-пространственной среды на участке.	пространственной среды на участке с учетом потребностей и интересов людей, которые его преобразуют. Предусмотрена возможность усиления или ослабления защитных свойств открытых игровых зон (напр., зимой навесы и защита от непогоды разворачиваются, а летом игровые зоны более открыты, обеспечивая лишь защиту от активных прямых солнечных лучей). Предусмотрена база знаний ДОО по организации и оснащению предметно-пространственной среды на участке.
--	--	--	--	--

Предметно-пространственная среда

Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
Соответствует возрастным особенностям воспитанников ГРУППЫ. Обустройство пространства не затрудняет активное движение детей и взрослых. Пространство оснащено оборудованием и материалами, соответствующими возрасту детей и требованиям ООП	Пространство обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых. Пространство обеспечивает возможности для свободной игры детей (напр., предусмотрено пространство для сюжетно-ролевой игры, пространство для подвижных игр и пр.). Не менее 2 выделенных зон.	Все выделенные игровые зоны оснащены различными играми и игрушками, дидактическими и природными материалами для детской активности. Напр., песком, водой и пр. Не менее 3 выделенных зон. Некоторое оборудование и материалы обладают полифункциональными свойствами (напр., природные материалы).	Детям доступен широкий круг разнообразного оборудования и материалов для реализации их замыслов в игровой, исследовательской, познавательной, двигательной активности. Не менее 3 видов для каждого вида деятельности (напр., мячи для игр, лестницы для лазанья, велосипеды). Используются разнообразные полифункциональные	Ландшафтный дизайн участка придает естественный облик внешнему пространству ДОО, гармонично вписывая его в естественную природную среду местности расположения ДОО, учитывает национально-культурные традиции. Предметно-пространственная среда на участке развивается, адаптируется с учетом потребностей, ожиданий,

ДО.	Используются как стационарное, так и мобильное оборудование.	Игровая зона обустроена так, чтобы минимизировать дискомфорт ребенка в мокрую и холодную погоду (напр., предусмотрены деревянные полы и защитное покрытие сверху). Обеспечивает возможность реализации инклюзивного образования (имеются специальное оборудование и материалы для детей с ОВЗ).	предметы и материалы (напр., строительные блоки могут каждый раз превращаться в разные предметы). Предусмотрено и производится регулярное обеспечение расходными и другими материалами, необходимыми для образовательной деятельности (напр., для творчества, конструирования, экспериментирования). Пространство обустроивалось вместе с детьми. Пространство может быть быстро трансформировано самими детьми для своей игры.	возможностей, интересов и инициативы заинтересованных сторон, позволяет детям развернуть свою игру.
-----	--	--	--	---

Оформление пространства

Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
Оформление соответствует возрасту детей и не несет негативного смысла.	В оформлении используются интересные детям рисунки, фотографии и пр., защищенные от климатического воздействия.	Оформление пространства содержит изменяемые в течение года элементы (летом на участке высаживаются живые цветы, зимой участок украшается новогодними гирляндами).	Оформление пространства отражает интересы детей в настоящий момент (напр., реализуемые темы, детские проекты, идеи).	Оформление эстетически привлекательно, адаптируется и разворачивается с привлечением заинтересованных сторон (напр., с участием оформителей, мастеров по дереву и пр.) с учетом реализуемой образовательной деятельности, создавая условия для «погружения» в

				игру и тематическую деятельность (напр., собирается и разукрашивается совместно с детьми новое оснащение для конструирования «большого города» или «космического корабля и пр.).
--	--	--	--	--

Область качества «СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Группа показателей «Социально-коммуникативное развитие»

Эмоциональное развитие

Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
В группе имеются материалы для эмоционального развития детей.	В группе воспитанникам доступны большую часть дня материалы для эмоционального развития.	Воспитанникам доступны <i>разные</i> материалы для ЭР, напр., дидактические материалы, детские книги, иллюстрирующие разные эмоциональные состояния, книги с художественными произведениями, которые могут служить опорой в работе над эмоциональным развитием.	Воспитанникам доступен <i>широкий круг разнообразных материалов</i> , которые используются для ЭР, подобранный с учетом текущей реализуемой деятельности, интересов и инициативы воспитанников и их семей (напр., дидактические карточки с эмоциональными состояниями детей подобраны с учетом национальных особенностей детей группы). В среде присутствуют материалы для ЭР, изготовленные с участием детей.	Среда ДОО развивается, адаптируется с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных сторон, с учетом социокультурного окружения. Напр., в соответствии с пожеланиями родителей в ДОО предусмотрены помещения для эмоциональной релаксации (напр., световые студии и пр.).

Социальное развитие

Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
В группе имеются материалы для СР воспитанников.	Пространство группового помещения и его оснащение позволяют организовать взаимодействие детей в парах, в мини-группах, в группах.	Пространство позволяет организовать командное участие детей в работе над совместными задачами, проектами и т. п., в т.ч. в парах и мини-группах. Воспитанникам доступны <i>разные</i> материалы для СР, напр., дидактические материалы, детские книги, иллюстрирующие различные социальные ситуации и поведение людей в них. В групповом помещении присутствуют информационные материалы, описывающие правила, установленные в ГРУППЕ.	Воспитанникам доступен <i>широкий круг разнообразных материалов</i>, которые используются для социального развития, подобранный с учетом текущей реализуемой деятельности в сфере СР, интересов и инициативы воспитанников и их семей. В среде присутствуют материалы для СР, изготовленные с участием детей, родителей и сотрудников ДОО, фотографии различных социальных мероприятий с участием детей и пр.	Среда ДОО развивается, адаптируется с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных сторон. Напр., для проведения социальных мероприятий выделены помещения (встреч, дискуссий, обсуждений) и они оснащены необходимыми техническими средствами (напр., экраном для просмотра видео и пр.).

Коммуникативные способности и активности

Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
В ГРУППЕ имеются некоторые материально-технические возможности для коммуникативной активности воспитанников (напр., выделено место для группового общения детей).	Пространство группового помещения и его оснащение позволяют организовать регулярную ежедневную коммуникативную активность детей.	Пространство и его оснащение позволяет организовать различные формы коммуникативной активности детей. В групповом помещении присутствуют информационные материалы, описывающие правила общения, установленные в ГРУППЕ.	Воспитанникам доступен <i>широкий круг разнообразных материалов</i> , которые используются для развития коммуникативных способностей детей с учетом интересов и инициативы воспитанников и их семей.	Среда ДОО развивается, адаптируется с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных сторон. Напр., созданы условия для работы локальных коммуникативных центров (напр., видеостудия, детское радио, детский журнал и пр.).

Безопасное поведение

Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
В ГРУППЕ имеются некоторые материально-технические возможности для развития навыков безопасного поведения детей. Напр., имеется стенд с предупреждениями о различных видах опасности в помещениях ДОО и правилах поведения (на лестнице и пр.).	Пространство группового помещения и его оснащение позволяют организовать регулярную работу по развитию навыков безопасности детей. На информационных стендах в ДОО, размещенных на уровне глаз детей, иллюстрируются типовые опасные ситуации и правила поведения в них (правила поведения при пожаре и т.п.).	Пространство позволяет организовать различные формы деятельности по <i>развитию</i> навыков безопасного поведения детей. Детям доступны в течение дня книги и информационные материалы, иллюстрирующие правила безопасного поведения в разных ситуациях (на улице, дома, на воде, в лесу, на проезжей части и т.п.).	Воспитанникам доступен <i>широкий круг разнообразных материалов</i>, которые используются для развития навыков безопасного поведения детей. Предметно-пространственная среда ДОО позволяет детям развивать способности самостоятельно контролировать свои действия, позволяет соблюсти баланс между потребностями и интересами детей и соблюдением требований безопасности (Напр., детям предоставляется возможность взобраться на высокую горку, предоставляется доступ к небезопасным инструментам для резьбы по дереву под присмотром взрослого).	Среда ДОО развивается, адаптируется с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных сторон. В ДОО созданы специальные предметно-пространственные условия для реализации сложных социальных ситуаций для развития навыков безопасного поведения (напр., нанесена дорожная разметка и расставлены дорожные знаки в коридоре или на прилегающей территории, способствующие формированию навыков безопасности дорожного движения и пр.).

Группа показателей «Познавательное развитие»

Познавательные интересы, любознательность и мотивация

Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
Предметно-пространственная среда (далее — Среда) позволяет поддерживать ИЛМ воспитанников в сфере познавательного развития. Напр.,	Среда выстроена так, чтобы стимулировать естественную Любознательность воспитанников.	Среда выстроена так, чтобы стимулировать познавательную мотивацию и расширить круг интересов воспитанников ДОО.	Среда насыщена широким кругом возможностей для реализации интересов воспитанников.	Среда адаптируется и оптимизируется для развития ИЛМ воспитанников с учетом социокультурного окружения, с вовлечением заинтересованных сторон

детям предоставляется пространство для свободного экспериментирования и т.п.			Среда постоянно обновляется и совершенствуется с учетом потребностей и возможностей, интересов и инициативы воспитанников и их родителей.	
--	--	--	---	--

Познавательные способности и познавательная активность

Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
Используемые для познавательной активности детей вещества, предметы и материалы соответствуют возрастным характеристикам детей.	Детям доступны в течение значительной части дня предметы и материалы, Стимулирующие познавательную активность ребенка.	Пространство ГРУППЫ организовано так, чтобы предоставить детям выбор познавательной активности (напр., уголок математики, «центр науки», строительный уголок и пр.). Не менее 3 выделенных зон для познавательного развития. В среде предусмотрено место для работы детей в мини-группах, в парах, индивидуально. Детям доступны в течение значительной части дня <i>различные</i> вещества, предметы и материалы для познавательной активности ребенка.	Среда насыщена <i>широким кругом разнообразных</i> материалов, позволяющих на разных уровнях изучать новые понятия, явления и пр. (разноуровневые задания, вариативное использование предметов и пр.). Для обогащения познавательного развития ребенка имеются различные аудио- и видеоматериалы, различные электронные ресурсы. Оснащение среды регулярно изменяется, поддерживая естественную любознательность детей.	Для обогащения среды и ее адаптации под интересы, инициативу, возможности и потребности воспитанников привлекаются партнеры и другие заинтересованные лица (напр., организуются экскурсии в музеи науки, экспериментариумы, на ферму и т. п.).

Воображение и творческая активность

Требуется	Качество стремится к	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
-----------	----------------------	-----------------	------------------	-----------------------

серьезная работа по повышению качества	базовому			
Используемые для познавательной активности детей вещества, предметы и материалы соответствуют возрастным характеристикам детей.	Детям доступны в течение значительной части дня некоторые предметы и материалы для реализации творческих замыслов.	Пространство ГРУППЫ организовано так, чтобы предоставить детям выбор творческой активности (напр., уголок строительства и конструирования, уголок художественного творчества, музыкальный центр группы). В среде предусмотрено место для творческой активности детей в мини-группах, в парах, индивидуально. Детям всегда доступны <i>различные</i> ресурсы для реализации своих творческих замыслов во всех образовательных областях.	Среда насыщена <i>широким кругом разнообразных</i> материалов, позволяющих на <i>разном</i> уровне осваивать различную творческую деятельность, явления и пр. (разноуровневые задания, вариативное использование предметов и пр.). Для обогащения творческой активности ребенка имеются различные аудио- и видеоматериалы, различные электронные ресурсы. Материалы, средства и виды деятельности систематически обновляются, чтобы у детей всегда были новые источники идей и вдохновения.	Среда ДОО развивается, адаптируется с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных сторон. Напр., созданы развернутые и насыщенные творческие пространства (напр., «научные лаборатории», ремесленные мастерские, студии живописи).

Математические представления

Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
Детям доступны некоторые материалы, способствующие развитию математических представлений (напр., счетные палочки, геометрические фигуры).	Детям доступны математические пособия, дидактические и природные материалы для освоения математического содержания.	Пространство ГРУППЫ организовано так, чтобы предоставить детям возможности для математической деятельности в течение значительной части дня (напр., выделен «центр математики»). Детям доступны в течение	Среда насыщена <i>широким кругом разнообразных</i> материалов, позволяющих на <i>разном</i> уровне развивать математические способности (разноуровневые задания, вариативное использование предметов и пр.). Материалы, средства и	Среда ДОО развивается, адаптируется с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных сторон. Напр., созданы развернутые и насыщенные пространства, стимулирующие математическое развитие. Напр., центр математики в

		значительной части дня материалы для самостоятельного приобретения математического опыта: карточки с заданиями, различные математические объекты (напр., для счета - счетные палочки, фишки, ракушки, камешки, шишки, для развития геометрических представлений – фигуры, объекты, пазлы, конструкторы и пр.).	виды деятельности систематически обновляются, чтобы у детей всегда были новые источники идей и вдохновения.	группе или лаборатория математики в ДОО.
--	--	--	---	--

Представления об окружающем мире: природа, экология, техника и технологии

Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
Детям доступны некоторые материалы, способствующие развитию представлений об окружающем мире (напр., книги, учебные тетради, картинки).	Детям доступны природные и рукотворные материалы для расширения представлений об окружающем мире, различные вещества и материалы для изучения их свойств путем реального взаимодействия с ними.	Пространство ГРУППЫ организовано так, чтобы предоставить детям возможности для самостоятельного исследования различных аспектов окружающего мира в течение значительной части дня (напр., выделен «центр науки»). Детям доступен разнообразный материал (напр., в уголке науки) для развития естественно-научных знаний и получения опыта (плакаты, книги, пазлы, часы, микроскоп и пр.).	Детям доступен широкий круг разнообразного материально-технического оснащения, которое, напр., позволяет изучать мир с помощью всех органов чувств (пробовать на ощупь, рассматривать, замерять, пробовать на вкус, ощущать вес, размер, форму и пр.).	Среда ДОО развивается, адаптируется с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных сторон. Напр., в ДОО создан живой уголок, включаются возможности социокультурного окружения и проводятся экскурсии).

Представления об окружающем мире: общество и государство, культура и история. Социокультурные нормы, традиции семьи, общества и государства. Представления об отечественных традициях и праздниках. Многообразие стран и народов мира

Требуется	Качество стремится к	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
-----------	----------------------	-----------------	------------------	-----------------------

серьезная работа по повышению качества	базовому			
В ГРУППЕ представлены некоторые материалы, связанные с отечественными традициями и праздниками.	В оформлении ГРУППЫ используются материалы, связанные с семейными и личными праздниками (напр., фотографии именинников с поздравлениями).	Детям доступны различные материалы для знакомства с родной культурой (напр., одежда, куклы в национальной одежде, муляжи продуктов питания и пр.).	Детям доступен широкий круг разнообразных материально-технических возможностей для знакомства с социальным миром, напр., аудио и видеозаписи, фотоматериалы и пр. Доступны различные материалы для поддержки традиций и организации праздников (музыкальное оборудование, инфостенды и пр.).	Среда ДОО развивается, адаптируется с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных сторон. Напр., детям доступны разнообразные возможности погружения в традиции и праздники как внутри ДОО (напр., в коридорах ДОО организованы тематические выставки), так и за ее пределами (экскурсии, путешествия, общение и пр.).

Группа показателей «Речевое развитие»

Развитие речевого слуха

Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
В ГРУППЕ имеются некоторые материально-технические возможности для развития неречевого и речевого слуха детей (напр., имеются книжки для чтения вслух).	Пространство группового помещения и его оснащение позволяют организовать <i>регулярную ежедневную</i> работу по развитию неречевого и речевого слуха детей. Напр., в группе имеются книги для чтения взрослыми и т.п.	Пространство и его оснащение позволяет организовать <i>различные</i> формы деятельности, способствующие развитию слуха детей. Детям в группе <i>доступны различные</i> материалы и оборудование для развития речевого слуха. Напр., детям в группе <i>доступны</i> обычные и звучащие книжки, игрушки, аудиозаписи на различных носителях, музыкальные инструменты.	Воспитанникам доступен <i>широкий круг разнообразных материалов</i> , которые используются для развития слуха детей, подобранных с учетом социокультурного контекста развития (обычай, традиции и пр.). Детям доступны книги на родных языках (их читает педагог или родители).	Среда ДОО развивается, адаптируется с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных сторон. Напр., при необходимости детям доступны специальное оборудование и материалы для развития речевого слуха (компьютер с соответствующим программным обеспечением, наушники и пр.).

Обогащение словарного запаса

Требуется	Качество стремится к	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
-----------	----------------------	-----------------	------------------	-----------------------

серьезная работа по повышению качества	базовому			
В ГРУППЕ имеются некоторые материально-технические возможности для развития словарного запаса детей. Напр., имеются детские книги, предметы для рассматривания, сравнения, обсуждения свойств, действий с предметами и пр.	Пространство группового помещения и его оснащение позволяют организовать <i>регулярную ежедневную</i> работу по развитию словарного запаса детей. Напр., для стимулирования словарной работы в старшем возрасте по видовому/ родовому обобщению и пр. детям доступны предметы и материалы (картинки и фигурки зверей и их детенышей, птиц, людей, транспортных единиц и пр.).	Пространство и его оснащение позволяет организовать <i>различные</i> формы деятельности, способствующие развитию словарного запаса детей. Детям в группе <i>доступны различные</i> материалы и оборудование для развития словарного запаса. Напр., если изучаются насекомые, то фигурки насекомых, которые можно поддержать в руках и поговорить о них, книги о насекомых и пр.	Пространство и его оснащение открывает воспитанникам <i>широкий круг разнообразных возможностей</i> по развитию словарного запаса, оформление пространства ГРУППЫ содействует активизации словарного запаса. Напр., на шкафы наклеены этикетки с надписями, на стенах размещены иллюстрации с подписями, представлены образцы детского творчества, доступны для рассматривания в письменной форме итоги совместного планирования с детьми и пр..	<i>Среда ДОО развивается, адаптируется</i> с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных сторон. Напр., при включении в ГРУППУ слабовидящих детей, в образовательном процессе используется специальное оборудование, имеются материалы в версии для слабовидящих. Детям доступно современное оборудование и материалы (напр., компьютеры с соответствующим программным обеспечением, аудио- и видеозаписи), позволяющие стимулировать развитие словарного запаса детей.

Развитие понимания речи и формирование предпосылок грамотности

Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
В ГРУППЕ имеются некоторые материально-технические возможности для развития понимания речи и формирования предпосылок грамотности.	Пространство группового помещения и его оснащение позволяют организовать <i>регулярную ежедневную</i> работу по развитию понимания речи и формированию предпосылок грамотности. Напр., детям доступен дидактический, игровой материал для развития предпосылок грамотности	Пространство и его оснащение позволяет организовать <i>различные</i> формы деятельности, способствующие развитию понимания речи и формированию предпосылок грамотности. Напр., в оформлении используются надписи и пр., выделены зоны речевой активности («уголок книги», «литературная	Пространство и его оснащение открывает воспитанникам <i>широкий круг разнообразных возможностей</i> по развитию понимания речи и грамотности, подобранных с учетом потребностей, ожиданий, интересов и инициативы воспитанников, их семей и сотрудников ДОО.	<i>Среда ДОО развивается, адаптируется</i> с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных сторон. Напр., на стенах ДОО размещены рисунки детей по мотивам прочитанных сказок с подписями, в ДОО открыты

	соответствующий их возрастным характеристикам (наборы картинок, к которым необходимо подобрать подписи, выложить их буквами и т. п.).	мастерская» и т.п.). Детям в группе <i>доступны различные</i> материалы и оборудование, стимулирующие развитие грамотности. Напр., доступны глазу ребенка письменные фрагменты материалов, плакатов, информационных стендов, в том числе на родных языках детей.	Оснащение пространства регулярно обновляется и отражает реализуемую в <i>настоящий момент</i> детскую деятельность, напр., реализуемый в настоящий тематический проект.	тематические выставки, созданные с участием заинтересованных лиц, приглашенных мастеров и специалистов.
--	---	---	---	---

Культура устной речи и речевая активность

Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
В ГРУППЕ имеются некоторые дидактические материалы и пособия для речевых занятий и игр.	Пространство группового помещения и его оснащение позволяют организовать <i>регулярную ежедневную</i> работу по развитию культуры устной речи. Напр., выделено место для группового общения, общения в парах, в мини-группах.	Пространство и его оснащение позволяет организовать <i>различные</i> формы речевой активности. Напр. «центр сюжетно-ролевых игр», «театральная студия» и пр.	Пространство и его оснащение открывает воспитанникам <i>широкий круг разнообразных возможностей</i> .	<i>Среда ДОО развивается, адаптируется</i> с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных сторон.

Освоение письменной речи

Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
Детям доступен игровой материал с буквами, слогами и словами.	Детям <i>доступны</i> в течение значительной части дня дидактические материалы с буквами, слогами и словами основного языка обучения в ДОО.	Пространство и его оснащение позволяет организовать <i>различные</i> формы взаимодействия с письменной речью.	Пространство и его оснащение открывает воспитанникам <i>широкий круг разнообразных возможностей</i> . Напр., выделенная зона для письма оформлена тематически - как «почта», «офис», «мини-типография» и пр.).	<i>Среда ДОО развивается, адаптируется</i> с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных сторон. Напр., детям доступна хорошо оснащенная зона

		Детям доступны для самостоятельного использования <i>различные дидактические материалы для знакомства с письменной речью</i> (напр., кубики с буквами, объемные буквы, магнитные буквы, деревянные буквы, наборы букв, электронные игры с буквами); <i>различные</i> пишущие средства (напр., карандаши, фломастеры, ручки), а также <i>различные</i> поверхности для фиксации буквенных записей (письма). Напр., бумага, доска, магнитная доска и пр.	Детям доступен наглядный материал, содержащий разные буквы и слова их родного языка. Имеются материальные свидетельства документирования детских высказываний, историй, рассказов (напр., в виде записей в портфолио, на рассыпных листах, собрание «большой книги историй»)	письма для самостоятельного использования, в которой предлагаются, напр., пишущая машинка, компьютер, печатные штампы, трафареты и пр.
--	--	---	--	---

Литература и фольклор

Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
Детям доступны несколько иллюстрированных книг (не менее 5), которые они могут сами посмотреть и, если сумеют, прочесть.	Детям <i>доступны</i> в течение значительной части дня книги и другие формы представления литературного творчества в достаточном для ГРУППЫ количестве (не менее 1 книги на 2 обучающихся).	Пространство и его оснащение позволяет организовать <i>различные</i> формы взаимодействия с <i>различными</i> литературными материалами, подобранными с учетом потребностей, интересов и инициативы воспитанников. Напр., выделены места для рассматривания и чтения книг и других литературных материалов, которые соответствуют возрасту и уровню развития детей.	Пространство и его оснащение открывает воспитанникам <i>широкий круг разнообразных возможностей</i> по знакомству с литературным творчеством. Напр., в ДОО имеется библиотека, и дети могут ее посещать, выбирать и получать на руки интересные книги и материалы. 4.8. Литературные материалы регулярно меняются. Всегда в доступе детей имеется литература, связанная с реализуемой детской деятельностью (напр., если ведется проект на тему,	<i>Среда ДОО развивается, адаптируется</i> с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных сторон. Напр., детям доступны литературные материалы в разной форме, систематизированные по определенным тематическим линиям, предоставляя возможность выбора формы знакомства с литературными сюжетами.

			связанную с водой, то в ГРУППЕ имеются книги на эту тему; зимой имеются книги о зиме и пр.). 4.9. Детям доступны литературные материалы в <i>различных</i> форматах. Напр., в аудио, видео и электронном формате.	
--	--	--	---	--

Речевое развитие в билингвальной и полилингвальной среде

Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
Детям доступны иллюстрированные книги на языках, используемых в обучении.	Детям <i>доступны</i> в течение значительной части дня книги и другие формы представления литературного творчества на языках, используемых в обучении.	Пространство и его оснащение позволяет организовать <i>различные</i> формы взаимодействия с <i>различными</i> материалами на используемых в обучении языках, в т.ч. билингвальной литературы, подобранными с учетом потребностей, интересов и инициативы воспитанников.	Пространство и его оснащение открывает воспитанникам <i>широкий круг разнообразных возможностей</i> по освоению многоязычного окружающего мира. Детям доступны литературные материалы в <i>различных</i> форматах. Напр., в аудио, видео и электронном формате.	<i>Среда ДОО развивается, адаптируется</i> с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных сторон.

Группа показателей «Художественно-эстетическое развитие»

Эстетическое отношение к окружающему миру

Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
Детям доступны эстетически привлекательные предметы и материалы. Напр., красивые куклы и кукольная посуда.	Пространство и его оснащение способствует эстетическому развитию детей. Напр., привлекательно оформлено. Детям <i>доступны</i> в течение	Пространство и его оснащение позволяет организовать эстетическое развитие во всех образовательных областях и <i>различных</i> формах деятельности. Напр., уголок	Пространство и его оснащение открывает воспитанникам широкий круг разнообразных возможностей в сфере эстетического развития.	<i>Среда ДОО развивается, адаптируется</i> с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных

	значительной части дня материалы, способствующие эстетическому развитию. Напр., красивые детские книги (с хорошим оформлением, в хорошем полиграфическом исполнении).	математики оснащен привлекательным внешне дидактическим материалом, мебелью и оборудованием, пространство не захламлено и гармонично организовано. Детям доступны материалы для активного включения в эстетическую деятельность.	Детям доступен наглядный материал, отражающий современные и исторические эстетические ценности, <i>широкий круг разнообразных материалов</i> для эстетической деятельности (напр., цветная бумага, блестки для украшения аппликаций, стразы, бусины, гелевые ручки, фломастеры, разные виды красок и пр.).	сторон. Напр., в ДОО организован «салон красоты» для кукол и детей, или «тюнинговое ателье» для игрушечных машин. Дизайн всего помещения ДОО и прилегающей территории доставляет детям и взрослым эстетическое удовольствие (взрослые и дети отмечают это в ходе разговора).
--	--	--	---	--

Знакомство с миром искусства

Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
В ДОО имеются материалы для знакомства детей с миром искусства (напр., репродукции картин, художественная литература, музыкальные записи и пр.).	В ДОО имеются разнообразные произведения искусства (картины, скульптуры, музыкальные записи), разных стилей, эпох, авторов.	Детям доступны коллекции различных художественных и музыкальных произведений в ДОО. Напр., книги по искусству, палехская шкатулка, жестовский поднос, настоящая картина художника.	Пространство и его оснащение открывает воспитанникам <i>широкий круг разнообразных возможностей в сфере эстетического развития</i>. Напр., для обогащения опыта и художественно-эстетического развития ребенка детям доступны различные аудио- и видеоматериалы, различные электронные ресурсы. Детям доступны произведения, связанные с текущими интересами и проектами.	<i>Среда ДОО развивается, адаптируется</i> с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных сторон. Напр., дизайн помещения включает плоские изображения на стенах и реальные объекты, скульптуры и природы. Дети узнают сюжеты знакомых произведений, рассматривают увлекательные детали.

Изобразительное творчество

Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество

В ДОО имеются некоторые материалы и инструменты для творческих занятий с детьми (белая и цветная бумага, краски, кисточки клей и пр.).	Предусмотрено место для выставок детских работ в ГРУППЕ и за ее пределами. Детям доступны для самостоятельного использования некоторые материалы и инструменты для творчества. Не менее 2 видов.	Выделена пространственная зона для самостоятельных творческих занятий детей. Детям доступны <i>различные</i> материалы и инструменты для изобразительного творчества Напр., бумага и картон различных размеров, сортов и цветов; краски различных видов (акварель, гуашь, акрил); глина, пластилин, воск; природные материалы; бисер, стразы, нитки, ткань. Для хранения материалов предусмотрены полки, ящики и емкости, маркированные символами и/или подписанные для удобного поиска детьми нужных им материалов.	Пространство и его оснащение открывает воспитанникам <i>широкий круг разнообразных возможностей во сфере изобразительного творчества.</i> Напр., наряду с детскими работами на стенах ДОО вывешиваются репродукции картин известных художников, которые дети могут рассматривать. Набор материалов регулярно меняется, материалы усложняются по мере освоения детьми тех или иных приемов и техник изобразительного творчества (организовано хранилище для систематизированного хранения необходимых материалов).	<i>Среда ДОО развивается, адаптируется</i> с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных сторон. Напр., создаются творческие мастерские с качественными и разнообразными материалами, инструментами и оборудованием для творчества детей, с различными вдохновляющими атрибутами (вдохновляющие картины, мольберт, много разных красок, материалов, размещенных на открытых полках), в мастерских предусмотрены умывальники и другое вспомогательное оборудование, инструменты и материалы для наведения порядка в мастерской.
--	---	---	--	---

Музыка и музыкальное творчество

Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
В ДОО имеются некоторые музыкальные записи, звучащие игрушки (напр., колокольчики или трещотки).	Педагогам доступны для использования в образовательной деятельности музыкальные коллекции (записи на CD, DVD, различных электронных носителях).	Выделена пространственная зона для музыкального творчества детей (Напр, в групповом помещении выделена зона для свободного движения детей под звучащую музыку). Детям доступны для самостоятельного использования <i>различные</i> музыкальные материалы и	Пространство и его оснащение открывает воспитанникам <i>широкий круг разнообразных возможностей в сфере музыкального творчества.</i> Напр., детям доступно специально выделенное для музыкальных занятий пространство (напр., музыкальный зал, гостиная и пр.).	<i>Среда ДОО развивается, адаптируется</i> с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных сторон. Напр., детям доступны разнообразные инструменты (для мини-оркестра, ансамбля), ноты, танцевальные костюмы, фонограммы и другие необходимые материалы и оборудование для музыкально-

		оборудование (Напр., инструменты, различные музыкальные аудио-коллекции и пр.). Предусмотрена система хранения музыкальных материалов и оборудования (полки, маркированные ящики и пр. для хранения музыкальных записей, инструментов и пр.).		танцевальных занятий.
--	--	---	--	-----------------------

Художественное конструирование и моделирование

Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
В ДОО имеются материалы и инструменты для конструирования и моделирования различных арт-объектов (цветная бумага, картон, клей), соответствующие возрастным возможностям детей.	Детям доступны для использования в ДОО материалы и инструменты для конструирования и моделирования (напр., предоставляются детям на время проведения занятия под присмотром взрослого).	Детям доступны для самостоятельной деятельности и деятельности совместной с педагогом <i>различные</i> материалы и инструменты для создания как плоских, так и трехмерных арт-объектов. В помещении ДОО имеется место для выставки детских работ.	Пространство и его оснащение открывает воспитанникам <i>широкий круг разнообразных возможностей в сфере</i> конструирования и моделирования. Материалы для конструирования и моделирования систематически меняют и усложняют в ходе развития навыков работы с ними детей, привносят материалы, отражающие текущие интересы детей (напр., тему текущего проекта).	<i>Среда ДОО развивается, адаптируется</i> с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных сторон. Напр., детям предоставлено обустроенное и насыщенное вариативными материалами пространство для творческого конструирования и моделирования (дизайн-студия, детское ателье, студия художественной резьбы по дереву и пр.).

Театрально-словесное творчество

Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
--	-------------------------------	-----------------	------------------	-----------------------

В ДОО имеются игрушки и материалы для ролевых игр детей (напр., куклы, коляски и кровати, игрушечный магазин, чемоданчик врача).	Для ролевой игры детей в ГРУППЕ имеются зеркала, материалы для изображения различных ролей, деятельности, характеров и ситуаций (напр., маски, костюмы).	Детям доступны для Самостоятельного использования <i>различные</i> материалы, которые можно использовать для бытовых, семейных сценок, а также для изображения различных профессий, для сказочных сюжетов; одежда и предметы для мужских и женских ролей (напр., чепчик медсестры, халат врача).	Пространство и его оснащение открывает воспитанникам <i>широкий круг разнообразных возможностей в сфере</i> театрально-словесного творчества. Напр., имеется место для сцены и подиум, для самостоятельного пользования доступны материалы, учитывающие мультикультурную, гендерную, возрастную специфику.	<i>Среда ДОО развивается, адаптируется</i> с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных сторон. Напр., для театрализаций имеются различный реквизит и декорации, по договоренности возможно использование специальных приспособлений/реквизита (напр., микрофона, грима). Для обеспечения новых вариантов сюжетно-ролевой игры проводится обмен или пополнение материалов и реквизитов с другими группами ДОО.
--	--	--	--	--

Группа показателей «Физическое развитие»

Здоровый образ жизни

Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
В ДОО имеются различные средства личной гигиены, и они доступны детям (напр., мыло в туалетной комнате, личные полотенца и пр.).	Детям доступны для использования в ДОО материалы, стимулирующие формирование здорового образа жизни. Напр., книги, дидактические материалы, видеозаписи и пр.	Детям доступны <i>различные</i> материалы для формирования здорового образа жизни. Напр., книги, оборудование для закаливания, электронные ресурсы, способствующие становлению здорового образа жизни.	Пространство и его оснащение открывает воспитанникам <i>широкий круг разнообразных возможностей для</i> формирования здорового образа жизни. Напр., туалетная комната привлекательно оформлена и детям нравится мыть в ней руки. Детям доступны <i>разноуровневые</i> материалы, книги, оборудование и пр.,	<i>Среда ДОО развивается, адаптируется</i> с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных сторон. Напр., пространство и его оснащение стимулирует двигательную активность детей, наглядные материалы помогают выбрать одежду по погоде, собственная кухня

			способствующие становлению здорового образа жизни (напр., от зубной щетки до пластмассовой полости рта с иллюстрированной инструкцией по правильной чистке зубов).	позволяет организовать здоровое питание детей и научить их правильно выбирать себе еду и т.д.
--	--	--	--	---

Представления о своем теле и физических возможностях, произвольность и координация движений

Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
В ДОО имеются предметы и инструменты для развития мелкой моторики (напр., бумага и карандаши для штриховки, крупы и фасоль для сортировки и пр.).	Детям <i>доступны</i> в течение значительной части дня игры и материалы, развивающие физические возможности, включая, мелкую моторику.	Пространство и его оснащение позволяет организовать <i>различные</i> формы деятельности, способствующие развитию физических возможностей. Детям в группе <i>доступны различные</i> материалы и оборудование для развития физических возможностей.	Пространство и его оснащение открывает воспитанникам <i>широкий круг разнообразных возможностей</i> . Материалы и инструментарий для развития физических возможностей, включая мелкую моторику, регулярно обновляются, детям предлагаются новые виды игр.	<i>Среда ДОО развивается, адаптируется</i> с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных сторон. В ДОО детям доступны различные насыщенные материалами полифункциональные пространства для игр и другой деятельности, развивающей физические возможности. Напр., студия йоги и т.п.

Движение и двигательная активность

Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
Имеется пространство во внутреннем помещении ДОО для двигательной активности детей (напр., в ГРУППЕ, в коридоре, в отдельном зале).	Пространство группового помещения организовано так, что разные виды активностей не мешают друг другу (отделены зоны активных и спокойных игр).	Имеется помещение для различной двигательной активности детей (напр., спортивный зал позволяет бегать, прыгать, залезать на шведскую стенку и пр.).	Детям доступно разнообразное стационарное и мобильное оборудование для двигательной активности, подобранное с учетом их интересов (напр., имеются тематические игровые комплексы, картонные коробки	Создано целостное и полифункциональное и сложное пространство для движения (напр., разработан архитектурный проект сложного пространства, предоставляющего

Места достаточно для свободного движения ГРУППЫ детей Оборудование для развития крупной моторики соответствует возрастным характеристикам детей.	Пространство ДОО позволяет организовать двигательную активность детей в форме как спонтанных, так и организованных подвижных игр. Обустроено место для хранения мобильного оборудования, инвентаря, снаряжения.	В ДОО обустроена система хранения инвентаря и доступа детей к различному оборудованию, места хранения маркированы и подписаны. Зонирование пространства, доступного детям на свежем воздухе, открывает возможности для различной двигательной активности детей (напр., обустроены беговые дорожки, установлены игровые конструкции с лестницами и стенками для подвижных игр детей, лазанья и пр.). Оснащение внешней территории ДОО позволяет детям играть в любую погоду (напр., в случае дождя можно играть на веранде и пр.). Обустройство помещений и территории позволяет быстро трансформировать пространство для разных видов двигательной активности.	для игры, горки, велосипеды, самокаты и пр.). Помещение предоставляет возможности для разноуровневой двигательной активности (от подвижных игр до занятий спортом). Напр., в бассейне могут проводиться детские игры и могут проходить спортивные тренировки. Обустройство пространства группового помещения и ДОО периодически меняется, стимулируя интерес детей (напр., при освоении темы про динозавров приносят большие картонные коробки для их изготовления и игры; из хранилища достают материал для строительства домика, который требует физических усилий по его установке; используют кегли в виде фигурок животных).	массу возможностей для двигательной активности детей). <i>Среда ДОО развивается, адаптируется с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных сторон.</i> При выборе оборудования учитываются игровые идеи (напр., пиратский корабль, путешествие через джунгли, подводная экспедиция), для этого привлекаются дети.
--	---	--	--	--

Подвижные игры, физкультура и спорт

Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
Выделено пространство во внутреннем помещении ДОО (напр., в ГРУППЕ, в коридоре, в отдельном зале) и на	Имеется стационарное и мобильное оборудование для подвижных игр и физкультуры (напр., имеются	Детям доступны <i>различные</i> материалы, оборудование, инвентарь для подвижных игр, физкультуры и спорта.	Воспитанникам доступен <i>широкий круг разнообразных материалов</i> , инвентаря и оборудования для подвижных	<i>Среда ДОО развивается, адаптируется с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных</i>

прилегающей территории для подвижных игр и физкультуры. Оснащение пространства (стационарное и переносное) находится в хорошем состоянии, и его достаточно для всех детей в ГРУППЕ (дети не толпятся в одном месте).	игровые комплексы, горки, качели и пр., мячи, обручи, скакалки).		игр, физкультуры и спорта как в помещении ДОО, так и на прилегающей территории.	сторон. Обустройство пространства включает все необходимое для организации физкультуры и спортивных занятий (напр., бассейн оснащен надувными кругами, плавательными досками, поролоновыми нудлами, мячами, плавающими и тонущими игрушками и пр.).
--	---	--	--	--