

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Звёздочка» с. Калинка Хабаровского муниципального района
Хабаровского края

Методическая разработка
по формированию семейных ценностей

Тема: **«Моя Семья»**

Возрастная категория: дети 4-6 лет

Разработчик:
Педагог-психолог МБДОУ с. Калинка
Кардаш Елена Васильевна

с. Калинка

Актуальность:

У каждого ребенка в ходе его развития складывается уникальное представление об окружающем его мире. Одним из таких представлений является образ семьи. Освоение ребёнком социального содержания семейной жизни связано с формированием у него высокого уровня эмоциональной отзывчивости к близкому человеку. В свою очередь, характер детско-родительских отношений в семье, во многом определяют степень эмоционального благополучия или неблагополучия ребёнка. Именно в семье ребенок каждый день ощущает вокруг себя живую действительность и принимает непосредственное участие в ней, он наблюдает действия своих родителей, слышит их суждения и оценки, становится свидетелем их отношений друг к другу и окружающим людям. Мир в котором ребенок живет дома, наделен особым смыслом и имеет особый порядок, благодаря чему и происходят его «открытия». Отношение ребенка к окружающим его людям и самопознание формируются под воздействием отношения к нему самых родных и близких в семье. Положительный эмоциональный климат семьи, где преобладают радость, оптимизм, душевность, любовь и нежность, нужен ребенку для его психического здоровья.

Необходимо формировать у ребенка любовь к его семье, такой, какая она есть, к родным и близким. Все люди разные, и семьи тоже бывают большие и маленькие, каждая семья уникальна и замечательна по-своему, отношения в семье тоже могут строиться по-разному. Очень важно принять, полюбить свою семью, своих родственников, знать их, проявлять к ним терпение, заботу и уважение. Внимание при этом акцентируется на том, что ребенок может сделать для своих родителей, бабушек и дедушек, братьев и сестер, чем он может им помочь, в каких делах и поступках выражается его любовь, включая и эмоциональную отзывчивость на состояние близких .

Проблема: Недооценка семейных ценностей, интереса к сохранению семейных обычаев и традиций, ведет к неясным, несформированным представлениям о семье как ценности, об уровнях ценностей семьи.

Цель: Формирование представления о семье и ценности семейных отношений.

Задачи:

- актуализировать эмоциональный опыт детей семейных взаимоотношений;
- воспитывать желание радовать близких заботой и добрыми делами;

- понять насколько комфортно ребёнок ощущает себя среди своих родных и близких;

Оборудование: магнитная доска, магниты, листочки, цветы, «семечко», цветные карандаши, бумага.

Ход занятия.

Педагог: - Здравствуйте ребята! Вчера я читала сказку о ребенке, который жил один. И начиналась она так: «Жил был мальчик, который был один – одинешенек на белом свете. И никого-то у него не было – только он...». Но потом, я остановилась на этом месте и подумала: «А так бывает, чтобы у человека никого не было: ни мамы, ни папы, ни бабушки, ни дедушки и.т.д.?»

- Как вы считаете? (Дети: «Нет»)

- А у вас есть кто-нибудь родной? (Дети: «Да», «мама, «папа» каждый перечисляет своих родных).

- Как мы называем одним словом родных людей? (Дети: «Семья»)

- Что такое семья? (Дети: «родители», «бабушки, дедушки», «люди которые живут вместе», «где все любят друг друга», «родители и дети»)

- У всех ли есть родители, семья? (Дети: «Да», «а у некоторых нет папы»)

- А как родители относятся к своим детям? (Дети: «Они любят их», «заботятся о детях», «следят, чтобы с детьми ничего не случилось»)

- А как дети должны относиться к своим родителям?(Дети: « Они их любят». «Заботятся»).

- Я хочу показать на примере семечка, что такое забота. Посмотрите, у меня в руках семечко, представим себе, что это ребенок (крепится на доску).

- Чтобы семечко, а то есть ребенок рос, что необходимо, как вы думаете?
(Дети: «Поливать»).

- Правильно. А точнее, необходима забота и внимание.

-А какая забота? (тепло, помощь, нежность, ласка родителей).

-Они вам это дают? (дети: «Да!»)

- И вот семечко, а то есть ребенок, да еще его родители, которые о нем заботятся и оберегают– получается семья, которое мы изобразим в виде чего? (крепится ствол с ветками). В виде дерева. Дереву, как и семье нужна забота?
(Дети «Нужна»)

- Мне кажется, дереву чего-то не хватает. Чего? (листиков). Дереву нужны листики, как нужна ваша любовь и забота вашим родителям.

-Как можно выразить свою любовь к родителям? (Дети предлагают свои варианты: «Помочь, пожалеть», «Сказать я тебя люблю» ..).

- К примеру, я вчера помогла маме помыть посуду, и маме стало приятно, она заулыбалась, и вот у нас на дереве появился листик, (крепится листик к веткам дерева).

- Давайте вспомним, что доброго вы сделали для своих родителей?(варианты помощи детей из личного опыта).

- Как вы выразили свою любовь? Вы будете называть и крепить листочки на дерево по очереди (Дети: развеселили, подняли настроение папе или маме, помогли убрать в комнате, полили цветы, подарили что-нибудь сделанное своими руками, пожелали спокойной ночи, доброго утра, сказали спасибо за приготовленный обед и т.д.).

- Что делать, чтобы не огорчать своих родителей? (Дети: слушаться родителей, не разбрасывать одежду, быть вежливым, не грубить, жалеть)

-Посмотрите, как наше дерево зазеленело, каким привлекательным оно стало. Ваша помощь просто необходима маме. Замечали ли вы, как появляется усталость в глазах мамы, когда она видит брошенные вами в беспорядок вещи, игрушки, испачканную одежду?

-Вечером я сказала своей маме, что люблю ее – и вот на дереве у нас появляется цветок (креплю к дереву цветок). Представьте, что цветочек это ласковое и нежное слово для наших родителей. А какие ласковые слова, которые могут порадовать маму и папу, вы знаете? (называя слова, дети крепят по очереди цветы к дереву).

-Посмотрите, как много хороших слов вы можете сказать маме: «красивая, добрая, умная, нежная, заботливая, аккуратная, папа сильный, умный, добрый, храбрый, мужественный»

- Чем больше вы будете помогать маме, чем меньше огорчать, тем дольше она будет молодой, красивой и здоровой. И семья ваша будет крепкой, веселой, счастливой.

- Посмотрите, каким красивым и цветущим стало наше дерево. Листочки – ваши добрые поступки, цветочки – ваши нежные слова папе и маме, такой будет и ваша семья, если все в семье будут друг другу помогать, делать приятное друг другу. (ответы детей).

- Но, скажите, пожалуйста, неужели мы всегда правы, всегда ли мы правильно себя ведем? А вдруг мы закапризничали, или чем - то обидели родителей. Так бывает? (Дети: да)

- Какие неправильные поступки по отношению к вашим родителям вы помните?(ответы детей).

Воспитатель: Ребята, мне на телефон поступили видео сообщения о том, что вашей маме не нравится в ваших поступках. Хотите посмотреть? (показывает заранее записанные видео обращения родителей).

Психолог: Что же нельзя делать? Какие обидные слова вы говорили своим родителям? (пока дети называют 2-3 варианта, с дерева снимаю листики и цветочки). А какие поступки детей огорчают родителей? (пока дети называют 2-3 варианта, с дерева снимаю листики и цветочки).

- Ой, посмотрите, что происходит с деревом? (Оно становится грустным, скучным, слабым) Это ведь волшебное дерево.

- Нет, нам нельзя обижать родителей (возвращаю листики на место), не будем говорить плохих слов маме и папе (возвращаю цветы на дерево). Это ведь наша семья, нельзя чтобы семья стала гибнуть как наше дерево.

- Будем возвращать листики и цветочки на дерево? (Дети: да)

-Теперь вы понимаете, что для того чтобы семья была крепкой и дружной, многое зависит от вас, а не только от папы и мамы, и тогда ваша семья будет такой же красивой, как и наше дерево.

Физ.минутка:

Предлагаю немного поиграть: разобьемся по парам. Один из вас будет «садовником», другой «солнышко», а мы будем все «семечко».

Воспитатель произносит слова, а дети производят действия.

- «Семечко» присаживается. «Садовник» очень бережно относится к «семенам», поливает их, ухаживает. - Гладим по голове и телу наше «Семечко» (один ребенок гладит другого);

- «Солнышко» греет землю и наше «семечко» начинает расти («семечко» поднимается);
- У него раскрываются «листочки» («садовник» тянет руки «семечка» вверх);
- Растет «стебелек» («садовник» гладит по спине другого ребенка);
- Появляются «веточки» с «почками» (руки разводятся в стороны, «садовник» гладит пальчики «стебельку»);
- «Росток» превращается в прекрасное сильное «дерево». «Садовник» вытирает лоб – показывает, как он устал.

Дети меняются ролями. Действия повторяются. По окончании дети садятся на ковер.

Педагог: - Посмотрите, к нам в окошко залетел листочек. (С окна снимается кленовый лист с загадками).- Здесь загадки. Давайте, попробуем их разгадать! (Воспитатель читает. Дети хором отвечают)

1. Много их на белом свете,

Всей душой их любят дети.

Кто с улыбкой утром рано

Нас разбудит? Это (мама)

2. Он не терпит безделья и скуки,

У него умелые, сильные руки.

Как дела? Снимая шляпу

Спросит вечером нас ... (папа).

3. Вера ходит в детский сад

Веру в садик водит ... (брат).

4. Дружу я с ней давным - давно

Мы с ней в затеях за одно,

Всем нам печет оладушки

Люблю я свою ... (бабушку)

5. Он с бабушкой рядышком

Живет уж много лет,

Хочу таким быть умным

Как мой любимый ... (дед)

- Молодцы, быстро разгадали загадки. Как здорово , ребята, вы знаете всех! Не зря в народе говорят- дружная семья, как один кулак. А теперь я предлагаю нарисовать свою семью, но только необычно: мы обрисуем ладошку и каждый пальчик оформим как ваших родных : мама, папа, брат, сестра... каждый попробует нарисовать свою семью и не забудьте нарисовать себя. (рисунок-тест «Выбор своего Я»)

(Описание теста. Предложите детям обвести свою ладонь на чистом листе бумаги (если необходимо можно помогать).После этого попросите его показать или написать, какой из этих пальчиков - он сам, а остальные пальцы- оставшиеся члены семьи.

Если одной ладони не достаточно, можно нарисовать вторую.

Обратить внимание на близость каждого из членов, спросить, не хотел бы ребенок что-либо поменять.

Результаты теста "Выбор своего Я":

Средний палец - свидетельствует о комфортных условиях для ребенка.

Мизинец или большой - явный дискомфорт, неуверенность и тревога.

Безымянный или указательный - небольшое отклонение от нормы, некоторая неуверенность и заниженная самооценка.

**Данный тест подходит для детей 4-6 лет)*

Психолог: Какие вы молодцы!.

Заключение: -А сейчас, каждый снимите цветочек с нашего дерева. На каждом, на обратной стороне, написано ласковое слово. Попробуйте, сегодня вечером сказать папе и маме то слово, которое вам досталось. А завтра расскажите своему воспитателю, получилось у вас это сделать или нет.

Использованная литература:

Е.А. Алябьева «Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста» методическое пособие, Творческий Центр, Москва 2002

Клюева Н.В., Касаткина Ю.В. «Учим детей общению», Ярославль «Академия развития» 1996.

Чистякова М.Н. «Психогимнастика» Москва 1995

Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. «Практический психолог в детском саду»

Источник: <https://www.scienceforum.ru/2016/1933/23434>