

Технологическая карта урока по математике,

5 класс

Козлова Е.В., учитель математики

Предмет Математика

Класс 5 класс

Автор УМК Математика 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений Виленкин

Тема урока Сравнение дробей

Место урока в учебном плане - первый урок в серии уроков на тему «Сравнение дробей»

Дидактическая модель Освоение нового материала

Цель урока: Формирование способности учащихся к новому способу действия, расширение понятийной базы, формирование умения различать равные и неравные дроби, применять полученные знания при выполнении сравнения дробей.

Предметные результаты	Знать - понятие равных дробей с разными числителями - алгоритм сравнения обыкновенных дробей, Уметь - применять алгоритм сравнения обыкновенных дробей при решении примеров,
Метапредметные результаты и универсальные учебные действия	Познавательные Уметь - анализировать информацию, - формулировать алгоритмы на основании проанализированного материала, - выполнять действия по алгоритму Коммуникативные Уметь - излагать свои мысли с полнотой и точностью, - работать в группе на достижение результата
Личностные результаты	Понимать (осознавать) - себя как часть исторического процесса Уметь - устанавливать связи между деятельностью, ее мотивами и целью

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащегося					
		Познавательная		Коммуникативная		Регулятивная	
	Осуществляемые действия	Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности	Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности	Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности
Организационный	Приветствую учащихся	Настраиваются на работу	Ставят перед собой цель: «Что я хочу узнать сегодня на уроке»	Концентрируют внимание	Планируют учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками	Получают позитивный заряд	Самоопределяются и настраиваются на урок
Актуализация знаний. Определение цели урока	Организовую индивидуальное повторение определения правильной и неправильной дроби; Устное решение заданий типа: «Какую часть года составляет месяц?»; «Какую часть тонны составляет килограмм?» и т.д. Задаю вопросы	Повторяют определение правильной и неправильной дроби http://learningapps.org/137534	Анализируют и сравнивают предлагаемые задания.	Выполняют задания	Выражают свои мысли с достаточной полнотой и точностью, используют чужие высказывания для обоснования своего суждения	Закрепляют умение записывать число в виде дроби	Выполняют тренировочное учебное действие

	из самостоятельно изученного материала						
Создание проблемной ситуации	Делаем вывод «Можно ли сравнить? Что для Вас значит сравнить?»	Построение логической цепи рассуждений и выдвижение гипотез и их обоснование	Анализируя и сравнивая выбираемые задания, извлекают необходимую информацию для введения нового понятия. Составляют план достижения цели и определяют средства	Отвечают на задаваемые вопросы в процессе обсуждения, сотрудничают в поиске и выборе информации	Выражают свои мысли с достаточной полнотой и точностью, аргументируют свое мнение	Участвуют в диалоге и выводят правило сравнения обыкновенных дробей	При возникновении ситуации затруднения регулируют ход мысли
Открытие нового знания (Групповая работа)	Побуждаю учащих к формулировани ю правила сравнения обыкновенных дробей	Учатся применять определения в процессе открытия нового знания	Выделяют необходимую информацию, планируют свою деятельность, прогнозируют результат	<i>Работают в парах с учениками и учатся сотрудничать с учителем во время фронтальной работы класса. Группа (учащиеся с более низкой успеваемостью)</i> по изучению нового материала с элементами самостоятельно й работы по	Планируют сотрудничество с одноклассникам и и учителем	Вступают в диалог во время парной работы	В ситуации затруднения регулируют свою деятельность

				формулированию алгоритмов. Учащиеся получают инструкцию к выполнению. Группа «сильные учащиеся» Индивидуальная работа с материалом. Проверка предположений. Изучение нового материала. Учащиеся получают инструкцию к выполнению задания.			
Первичное применение нового знания	Организую работу по выполнению тренажера 1 с последующей проверкой ответов и алгоритмов рассуждения в процессе решения	Учатся применять определения в процессе самостоятельной решения или работы у доски или в парной работы http://learningapps.org/24043	Самостоятельно планирует свою деятельность, применяет способы решения и прогнозирует результат. Выстраивает в процессе решения задач логическую цепь рассуждений	Управление поведением партнера, контроль и коррекция, оценка действий партнера	Планируют сотрудничество с одноклассниками и учителем, учитывают мнение в группе и координируют свои действия	Контроль за работой своей и партнера, оценка и коррекция деятельности	Проявляют познавательную инициативу
Самостоятельная работа по закреплению	Организую работу по выполнению	Учатся применять полученные знания в процессе	Самостоятельно выполняют действия по	Выполняют задание на сравнение	Осознают применяемый алгоритм с	Контроль за правильностью выполнения	Проявляет познавательную инициативу.

изученного ранее	Тренажёра 2 с последующей проверкой	индивидуальной работы http://alfusja-bahova.ucoz.ru/index/test_42_sravnenie_drobej/0-128	алгоритму	обыкновенных дробей	достаточной полнотой	заданий, осознание качества и уровня усвоения	Контролируют свои действия
Рефлексия	Организую обсуждение: Какова была тема урока? Какую задачу ставили? Каким способом решали поставленную задачу? И т.д.		Проводят рефлексию способов и условий своих действий		Планируют сотрудничество, используют критерии для обоснования своих суждений		Проводят самооценку
Домашнее задание	Обсуждение домашнего задания № 951, 965, 966						
Подведение итогов	Синквейн	Дроби Правильные и неправильные Сравниваются, складываются и вычитаются В нашей жизни применяется Сравнение!					