

Предметно – развивающая среда логопедического кабинета

Кабинет учителя-логопеда – представляет собой специально оборудованное отдельное помещение для проведения диагностической, коррекционно-развивающей и консультативной работы специалиста.

В кабинете создана предметно-развивающая среда в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13, ФГОС и основными педагогическими принципами:

Системности:

Материал систематизирован, составлен паспорт логопедического кабинета с перечислением всего материала и оборудования;

Доступности:

Дидактические игры и игрушки хранятся на нижних открытых полках, методический материал и документация логопеда – на верхних закрытых полках;

Здоровьясбережения:

Имеется основное и дополнительное освещение над индивидуальным зеркалом, выполняются требования пожарной безопасности, стены кабинета спокойных оттенков цвета, кабинет легко проветривается, имеются пособия для зарядки глаз, комплексы физминуток, расслабляющих пауз, схемы правильной осанки детей во время занятий;

Учет индивидуальных особенностей и потребностей детей:

Мебель регулируется под детей данной группы; наглядный, дидактический материал и игры подобраны в соответствии с возрастом детей и структурой дефекта.

Вариативности:

Наглядный методический материал и пособия имеют много вариантов использования — в зависимости от возраста детей, задач обучения и структуры речевого дефекта.

Эстетичности. Наглядные материалы, методические пособия и мебель должны быть выполнены из современных материалов, красиво оформлены, чтобы детям было интересно находиться в кабинете.

Логопедический кабинет имеет зональную структуру. В нем можно выделить несколько основных зон:

1. Зона коррекции звукопроизношения.

Здесь располагаются большое зеркало и рабочий стол, за которым проходит индивидуальная коррекционная работа.

В данном центре находятся средства обучения и соответствующие материалы, в том числе расходные: логопедические зонды, ватные диски, спирт, шпатели, ватные палочки, салфетки, картинки для правильной артикуляции; пособия, картинный материал на автоматизацию и дифференциацию звуков, картотеки на автоматизацию и дифференциацию звуков, комплексы артикуляционных упражнений в зависимости от возраста детей, речевых нарушений. (Например, для младшего возраста при проведении артикуляционной и мимической гимнастики следует иметь набор игрушек и

картинок, либо игрушки, типа лягушонок Квакша, Бегемотик, т.е. игрушка-«помощница». В других возрастных группах постепенно количество и разнообразие игрушек уменьшается. Все материалы данного центра используются только в рамках определенного занятия.

2. Зона развития речевого дыхания.

В данном центре размещаются соломинки для коктейля, вертушки, поющие пузырьки, язычки-гудки, легкие игрушки, султанчики, свечи, мыльные пузыри, перышки, шарики, игра «футбол» и многое другое.

Пособия данного центра постоянно обновляются, поскольку необходимо поддерживать интерес детей к занятиям.

3. Зона развития фонематических процессов.

В данном центре размещаются: звучащие игрушки (погремушки, пищалки, свистки, дудочки, колокольчики, звучащие шары и волчки). Звучащие игрушки-заместители (запаянные контейнеры от киндер-сюрприза с различными наполнителями — горохом, фасолью, пшеном и т. п.) и т.д.

Постепенно усложняем материал в зависимости от возраста детей, речевых нарушений: схемы слов с различным положением звуков; «звуковые дорожки»; пособия для выполнения звукового анализа; игры для определения места звука в словах, дидактические игры на формирование навыков звукового анализа и синтеза, звуко-буквенного анализа и т.п.

4. Зона развития мелкой моторики.

Центр включает в себя разнообразные конструкторы, шнуровки, мозаики, пирамидки, матрешки, мелкие игрушки, игры с прищепками, игры с нитками, счетными палочками, семенами, сухой бассейн, чётки, трафареты, картотеки пальчиковой гимнастики, упражнений на координацию речи и движения. Постепенное усложнение материала здесь также имеет место. Например, в младшем возрасте используются крупные шнуровки, простые трафареты, крупная мягкая мозаика. В старшем возрасте шнуровки могут иметь несколько довольно мелких деталей, трафареты становятся более сложными, добавляются разные виды мозаики и схемы выкладывания узоров из нее, средние и мелкие конструкторы типа «Lego», бусы разных цветов и леска для их нанизывания и т.д.

Пособия данного центра могут использоваться в других видах деятельности, например, активизации словарного запаса, развитию речи, и стабилизации эмоционального состояния детей. Например, «Сухой бассейн» с разными наполнителями, песочная терапия.

5. Зона обучения грамоте.

В данном центре должно быть представлено достаточное количество игр и пособий для подготовки детей к обучению грамоте и развитию интереса к учебной деятельности. Обязательными в оборудовании кабинета становятся настенный и разрезной алфавит, магнитная азбука и азбука для коврографа, кубики с буквами, слоговые таблицы, карточки со словами и знаками для составления и чтения предложений.

Центр обучения грамоте оформляется в старшем дошкольном возрасте с 5 до 7 лет, тем не менее, материал с каждой темой усложняется, пополняется новыми пособиями. Игры находятся в свободном доступе для детей.

Если такой центр оформлен в группе, то на стенах и дверцах мебели можно закрепить магнитные мини-доски, мини-коврографы для свободной деятельности детей, для выполнения индивидуальных заданий.

6. Зона развития связной речи.

В данном центре размещено достаточное количество сюжетных картин, а также серий картин, алгоритмы для составления рассказов, настольные театры и т.д. С детьми разыгрываются небольшие сюжеты речевого общения: вопросы и ответы, краткие монологи, диалоги на разные темы, выступления, заучивание речевок, пословиц и поговорок.

Материал постепенно усложняется с каждой возрастной группой, а так же уровнями речевого развития. Например, в старшем возрасте делая акцент на развитие связной речи, логопед оснащает кабинет более сложными схемами и алгоритмами для составления рассказов о предметах и объектах, большим количеством серий сюжетных картинок, сюжетных картин. В центре развития связной речи в кабинете логопеда (либо в группе) постоянно должны находиться две-три серии картинок и две-три сюжетных картины.

Пособия данного центра могут использоваться в других видах деятельности, например, активизации словарного запаса.

7. Зона развития лексико-грамматических категорий.

Состоит из различного картинного материала, подборок игровых заданий на закрепление грамматических категорий, картотек словесных игр, д.и . по лексическим темам: лото, домино, картотеки домашних заданий и т.д.

В данном центре большое количество пособий по каждой лексической теме: предметные картинки, настольно-печатные и дидактические игры и т.д.

Постепенно усложняем материал в зависимости от возраста детей, речевых нарушений. Для младшего возраста все картинки должны быть очень красочными, достаточно крупными. С возрастом количество лексического материала увеличивается, игры становятся более сложными.

Пособия данного центра могут использоваться в других видах деятельности, например, развитии связной речи, закреплению звуков в речи и т.д.

8. Зона формирования ВПФ (высших психических функций).

В данном центре находятся большое количество пособий, логические домики, предметные лото, геометрические лото, пирамиды, развивающие игры на внимание, память, восприятие и т.д.

Центр постоянно обновляется, игры усложняются в зависимости от возраста и речевого развития детей.

Пособия данного центра могут использоваться в других видах деятельности, например, активизации словарного запаса.

9. Учебный центр (Зона подгрупповых занятий).

Эта зона оборудована доской, мольбертом, учебными пеналами, детскими столами и стульями для детей.

10. Зона методического, дидактического и игрового сопровождения.

В ней находятся:

- Материалы по обследованию речи детей;
- Методическая литература по коррекции речи детей;
- Учебно-методическая литература по обучению грамоте детей с нарушениями речи;
- Учебно-методические планы и другая документация учителя-логопеда.

11. Информационный центр для педагогов и родителей.

Он расположен на планшетах (стендах): в приемной группы, в логопедическом кабинете. Здесь размещен: график работы логопеда, часы консультирования, а также содержит консультации для родителей, различные памятки, игровые задания на развитие лексико-грамматических категорий, популярные сведения о развитии и коррекции речи детей и т.д. Обновляется раз в месяц.

Такая организация предметно-развивающей среды в логопедическом кабинете позволяет проводить индивидуальные и подгрупповые занятия в игровой форме и решать различные коррекционные задачи. А различные методические пособия дают возможность, действуя с ними, повышать интерес к занятиям, активизировать речевую деятельность детей. Таким образом, целенаправленная работа и грамотная организация предметно – развивающей среды в деятельности учителя – логопеда ДОУ:

- создает благоприятные условия для формирования речевых умений и навыков детей не только в специально организованном обучении, но и в самостоятельной деятельности;
- обеспечивает высокий уровень речевой активности детей;
- способствует овладению детьми речевыми умениями и навыками в естественной обстановке живой разговорной речи.