

**Печерський ліцей
Шпиківської селищної ради
Тульчинського району
Вінницької області
ПРОТОКОЛ
засідання педагогічної ради**

26.03.2024р. № 7.
с.Печера

1. Формування безпечного середовища через вивчення курсу "Безпека дорожнього руху".
2. Традиційні та інноваційні технології на сучасному уроці інформатики.
3. Про підсумки контролю стану освітнього процесу в 9 класі (класно-узагальнюючий контроль: готовність до вибору варіантів подальшого навчання).
4. Про підсумки контролю стану освітнього процесу в 11-му класі (класно-узагальнюючий контроль: готовність до випуску з ліцею).
5. Про інструктивно – методичні матеріали по організації повторного видання підручників для 11 класу закладів загальної середньої освіти. Схвалення вибору підручників для 11 класу.

1.СЛУХАЛИ:

Герасимчука О.І., учителя основ здоров'я, ЗБД, який проаналізував особливості формування безпечного середовища через вивчення курсу «Безпека дорожнього руху». Наголосив, що цей курс вивчається як години спілкування у 1-11 класах, його викладають класні керівники.

ВИСТУПИЛИ:

Романова С.П., класовод 1 класу, вказала на ефективності проведення занять із безпеки дорожнього руху у кабінеті Безпеки, де є навчально-методична база.

УХВАЛИЛИ:

1. Урізноманітнювати форми викладання курсу «Безпека дорожнього руху».
2. практикувати проведення зустрічей із працівниками поліції щодо проведення практичних занять і тренінгів. Упродовж року

2.СЛУХАЛИ:

Заболотного Н.Р., учителя інформатики, з доповіддю-презентацією «Традиційні та інноваційні технології на сучасному уроці інформатики». Інноваційні технології швидко увійшли в усі галузі нашого життя. В зв'язку з цим виникає нагальна потреба використання комп'ютерної техніки під час вивчення багатьох

дисциплін шкільного курсу. Адже щоденно змінюється екологічна ситуація в світі, законодавство, природа, погода. Інформація, подана в підручнику, перетворюється в застарілу ще під час видання підручника. Вивчення окремих дисциплін чи окремих тем з використанням інноваційних технологій, комп'ютерної техніки та найсвіжішої інформації, взятої з мережі Internet, - один із способів оптимізації та урізноманітнення навчально-виховального процесу.

Під інноваціями в широкому змісті розуміється використання нововведень у вигляді нових технологій, видів продукції і послуг, організаційно-технічних і соціально-економічних рішень виробничого, фінансового, комерційного, адміністративного або іншого характеру. Період часу від зародження нової ідеї, створення і поширення нововведення і до його використання прийнято називати життєвим циклом інновації. З урахуванням послідовності проведення робіт життєвий цикл інновації розглядається як інноваційний процес. Саме використання персонального комп'ютера в навчальному процесі і є новою технологією в навчанні, нововведенням в учбовому процесі.

Групова (колективна) технологія

Ця технологія навчання передбачає організацію навчального процесу, за якої навчання здійснюється в процесі спілкування між учнями (взаємонавчання) у групах. Група може складатися з двох і більше учнів, може бути однорідною або різнорідною, постійною і мобільною.

Наприклад, вивчення такої теми, як «Комп'ютерна мережа Інтернет», використовується робота в групах. Перед початком вивчення теми учні розподіляються в групи, кожній з яких повідомляється її тема. Кожна група отримує завдання підготувати та розкрити решті учням свою тему. Методи, форми, засоби для цього учні обирають самостійно. Вони опрацьовують теоретичний матеріал, готують презентації, підбирають тестові завдання, які потім я використовую для перевірки рівня засвоєння даного матеріалу. Роль кожного члена в групі розподіляється учнями також самостійно.

Така організація навчального процесу має ряд позитивних моментів:

- в ході такої підготовки в учнів формуються навички проведення наукового дослідження та його оформлення,
- навички пошуку, використання та опрацювання інформації з різних джерел і т.д.

Веб-квест (webquest) в педагогіці — це проблемне завдання з елементами рольової гри, для виконання якого використовуються інформаційні ресурси Інтернету. Уперше ця модель проектної діяльності була представлена викладачем університету Сан-Дієго (США) Берни Доджем і Томом Марч в 1995

році. Учителі всього світу використовують цю технологію як один із способів успішного використання Інтернету на уроках.

Технологія веб-квест, використовуючи інформаційні ресурси Інтернет і інтегруючи їх у навчальний процес, допомагає ефективно вирішувати цілий ряд компетенцій:

- використання ІКТ для вирішення професійних завдань (в т.ч. для пошуку необхідної інформації, оформлення результатів роботи у вигляді комп'ютерних презентацій, веб-сайтів, баз даних тощо);
- самонавчання і самоорганізація;
- робота в команді (планування, розподіл функцій, взаємодопомога, взаємоконтроль), тобто навички командного рішення проблем;
- уміння знаходити декілька способів рішень проблемної ситуації, визначати найбільш раціональний варіант, обґрунтовувати свій вибір;
- навички публічних виступів.

Веб-квест — це сайт в Інтернеті, з яким працюють учні, виконуючи те або інше навчальне завдання. Розробляються такі веб-квести для максимальної інтеграції Інтернету в різні навчальні предмети на різних рівнях навчання в навчальному процесі. Вони можуть охоплювати окрему проблему, тему, можуть бути і міжпредметними. Тематика веб-квестів може бути найрізноманітнішою, проблемні завдання можуть відрізнятися мірою складності. В основі веб-квесту лежить індивідуальна або групова робота учнів (з розподілом ролей) за рішенням заданої проблеми з використанням інтернет-ресурсів, підготовлених учителем. Результати виконання веб-квесту, залежно від матеріалу, що вивчається, можуть бути представлені у вигляді усного виступу, комп'ютерної презентації, буклетів, публікації робіт учнів у вигляді веб-сторінок і веб-сайтів (локально або в Інтернеті).

Розрізняють два типи веб-квестів: для короткочасної та тривалої роботи. Мета короткочасного веб-квесту — поглиблення знань і їх інтеграція і розрахований він на один-три заняття. Довготривалий веб-квест спрямований на поглиблення і перетворення знань учнів та розрахований на тривалий термін (можливо, на семестр або навчальний рік).

Технологія індивідуалізації процесу навчання

Це організація навчального процесу, при якій вибір педагогічних засобів та темпу навчання враховує індивідуальні особливості учнів, рівень розвитку їх здібностей та сформованого досвіду. Прикладом технології індивідуалізації процесу навчання є проектний метод.

Проекти можуть бути:

- особистісні, парні, групові (за кількістю учасників).
- короткочасні, середньої тривалості, довготривалі (за часом проведення).

Короткочасні проекти використовуються в межах одного уроку, наприклад, при вивченні теми «Текстовий процесор», коли за обмежений час учні повинні створити статтю в газету з певної теми та оформити її засобами Microsoft Word..

Проекти середньої тривалості пропонуються як залікові роботи в кінці певної теми. Так, після вивчення теми Комп'ютерна анімація» учні повинні представити на оцінку анімаційний фільм з певної теми навчального предмету, або по закінченні теми «Презентації Power Point» учні демонструють свої презентації.

Довготривалі проекти виконували учні з високим рівнем навчальних досягнень на протязі, як мінімум, одного семестру для захисту їх на державній підсумковій атестації з інформатики в 11 класі. Це були і електронні підручники з різних навчальних предметів, і бази даних вчителів лыцею, учнів, випускників минулих літ.

Використання методу проектів сприяє забезпеченню умов для розвитку індивідуальних здібностей та нахилів дитини, учить творчо мислити та інтелектуально вдосконалюватись. Він орієнтує учнів на самостійну, парну чи групову діяльність та активізацію навчання, при цьому реалізується творчий підхід до вирішення певної проблеми. Учень навчається самостійно планувати, організовувати й контролювати свої знання та дії.

Ігрові технології навчання

Однією з ефективних форм навчання є ділова гра.

Види ігор:

- Навчальні, тренувальні, узагальнюючі;
- Пізнавальні, виховні, розвиваючі;
- Репродуктивні, продуктивні, творчі.

Доказом необхідності та актуальності впровадження елементів гри та змагання в шкільний процес навчання є те, що більшість дітей та дорослих не виносять рутинної роботи.

Високий ефект дають ділові ігри, спрямовані на розв'язання профільних задач.

Наприклад, під час вивчення тем «Текстовий процесор», «Електронні таблиці», «Бази даних» учні працюють як представники фірм, рекламних агентств, організацій тощо. Діти створюють та представляють прайс-листи, рекламні проспекти, бейджики, візитки і т.д., подають фінансові звіти, таблиці й діаграми, що інтерпретують їхні фінансові успіхи.

На різних етапах уроку можна використовувати такі елементи гри:

«Розгадай кросворд».

«Мозаїка» (потрібно з окремих фрагментів скласти програму з використанням процедури для розв'язування певної задачі).

«Вияви фантазію» (наприклад, намалювати комп'ютер, використовуючи тільки певні геометричні фігури (трикутники, чотирикутники тощо)).

«Урок інформатики моїми очима» (думки учнів на тему «Якби я провів урок інформатики»).

Засвоєння й закріплення матеріалу відбувається в кілька разів швидше, якщо використовується такий метод навчання, як ділова гра.

Інтерактивне навчання

Інтерактивне навчання – це спеціальна форма організації пізнавальної активності за умови постійної, активної взаємодії всіх учнів.

1). «Мозковий штурм». Учні по черзі висловлюють всі свої думки з приводу поставленого питання.

2). «Ажурна пилка». Це метод, що поєднує і групову, і фронтальну роботу. Малі групи працюють над різними завданнями, після чого переформовуються так, щоб у кожній новоствореній групі були експерти з кожного аспекту проблеми.

Робота в змінних групах (парах) дає непоганий результат при вивченні нового матеріалу.

Наприклад, при вивченні теми «Електронні таблиці. Введення, редагування, форматування табличних даних» спочатку формується три групи. Перед кожною сформованою групою ставиться завдання – опрацювати новий матеріал. Наступний етап – робота в змінних групах для обміну одержаними знаннями. Пари тричі формуються з учасників різних груп. Таким чином кожен з учнів має змогу виступити як у ролі вчителя, так і в ролі учня. Це хороші умови для розвитку самореалізації особистості учня.

3) «Мікрофон». Учні швидко по черзі висловлюються з приводу проблеми, передаючи один одному уявний “мікрофон”. Один учень може почати відповідь, а інший – доповнює, завершує відповідь.

4) «Навчаючись учу». Кожен учень отримує картку з частиною інформації з даної теми, опрацьовує її, доповідає однокласникам і вислуховує їх розповідь.

5) «Незакінчене речення». («кодування відповіді»). Учні пропонується перелік запитань у вигляді незакінчених речень та перелік відповідей. Діти повинні встановити відповідність між першим та другим списками.

6) «Крісло автора». Метод несе в собі реалізацію підвищення самооцінки учнів.

Організація роботи: поступаюся місцем педагога у класі на користь учня, який іде виголошувати доповідь (реферат, замітку та ін.). Учень, перебуваючи

на місці вчителя, відчуває себе достойним високої посади. Це підвищує не тільки самооцінку, а й бажання покращувати свої знання.

7) «Коло ідей». Метою технології є залучення всіх до обговорення проблеми. Порядок проведення: ставлю дискусійне питання та пропоную обговорити його в малих групах; після того як вичерпався час на обговорення, кожна група представляє всього один аспект проблеми, яку обговорювали; групи висловлюються по черзі, доки не буде вичерпано всі відповіді; під час обговорення теми на дошці складається список зазначених ідей; коли всі ідеї про вирішення проблеми висловлені, можна звернутись до розгляду проблеми в цілому. Потім підбиваються підсумки.

8) «Акваріум». Такий вид діяльності на уроці допоможе вдосконалити навички роботи в малих групах. Після того як учитель об'єднав учнів у дві-чотири групи та запропонував завдання для виконання та необхідну інформацію, одна з груп сідає в центр класу та утворює своє маленьке коло. Учні цієї групи починають обговорювати запропоновану вчителем проблему. Групі, що працює, для виконання завдання необхідно прочитати вголос ситуацію та обговорити її у групі, використовуючи метод дискусії. Усі інші учні класу мають тільки слухати. Після закінчення 3-5-ти хвилин група займає свої місця, а клас обговорює, чи була думка аргументованою.

9. «Снігова куля» ("Два — чотири — вісім"). Використовується, коли необхідно, щоб учасники обговорили якесь питання спершу в парах, потім у квартетах, пізніше в октетах тощо. Важливим для навчання як викладення так і вислуховування поглядів, аргументів, характеристики речей, ознайомлення з різними підходами. Переваги методу в тому, що навчає вести переговори і робити вибір. Проте слід пам'ятати, що його використання (багаторазове повторення) буде ефективним тоді, коли проблема цього варта.

Організація роботи:

Учням задається питання для обговорення, дискусії тощо.

Учнів об'єднують у пари і дають час для обговорення завдання і прийняття узгодженого рішення. Пари обов'язково мають досягти згоди (консенсусу) щодо відповіді або рішення.

Потім пари об'єднуються в четвірки, обговоривши попередньо досягненні рішення щодо поставленої проблеми. Прийняття спільного рішення є обов'язковим.

Четвірки об'єднують в більші групи і обговорюють питання, узгоджують позиції і виробляють спільне рішення.

Використання інтерактивних технологій можливість для фахового росту, для зміни себе, для навчання разом з учнями.

Але для ефективного застосування інтерактивного навчання, зокрема, для того щоб охопити весь необхідний матеріал і глибоко його вивчити потрібно старанно планувати свою роботу, глибоко вивчити і продумати матеріал, сценарій уроку, ролі учасників, критерії оцінювання і т.д.

Мультимедійні технології (Медіадидактика)

Медіадидактика - теорія медійного навчання, що включає цілі, зміст, організаційні форми, методи і засоби, що допомагають розвитку медіаграмотності / медіакомпетентності.

Мультимедійні технології пов'язані із створенням мультимедіа-продуктів: електронних книг, енциклопедій, баз даних. У цих продуктах об'єднуються текстова, графічна, аудіо- та відеоінформація, анімація.

Буктрейлери - презентація підручника, реклама певної теми, запис відео, презентація роботи.

Сьогодні розроблені програми для підтримки навчання будь-якого предмету (математики, фізики, хімії, іноземних мов і т.д.). При вивченні теми «Прикладне програмне забезпечення навчального призначення» ми приділяємо увагу таким програмам.

Використовуємо їх і при проведенні інтегрованих уроків, зокрема уроків математики та інформатики.

Дуже широко використовуються контролюючі програми для проведення комп'ютерного тестування, яке підвищує мотиваційну складову набуття учнями нових знань.

Практичний досвід використання систем тестування показав, що результати тестування стимулюють пізнавальну активність учнів. Перевагою тест-програм є абсолютна об'єктивність в оцінці знань.

Тестування дозволяє перевірити весь обсяг знань з теми за короткий термін часу. Учні знаходяться у рівних умовах, високим є рівень надійності, об'єктивності.

Комп'ютер значно розширив можливості подання інформації. Застосування графіки, кольору, звуку, інших засобів мультимедіа дозволяє відтворити не тільки запитання тесту, а його оформлення.

Учні більш охоче відповідають комп'ютеру і якщо отримують невисоку оцінку, то мають велике бажання скоріше її виправити.

Але постійне використання тестування для контролю знань не є доцільним. Це призводить до того, що учні звикають до цієї форми контролю й через це не розвиваються. Крім того, тести не завжди враховують індивідуальні та психологічні якості учня.

Тому тестування не може розглядатись як абсолютний, універсальний метод контролю. Поряд з тестуванням слід використовувати традиційні засоби контролю (співбесіди, письмові контрольні роботи, колоквіуми, семінари і т.д.)

Хмарні технології (Мережеві технології)

Хмарні технології – це технології, які надають користувачам Інтернету доступ до комп'ютерних ресурсів сервера і використання програмного забезпечення як онлайн-сервіса.

хмарних онлайн сервіс Powtoon

сервіс Learningapps

хмарний простір для зберігання інформації drive.google.com

відеохостинг YouTube

Онлайн сервіс перевірки та тестування Kahoot.it

Використання prezi.com

Використання власного блогу та технологію Веб 2.0

Електронна пошта

Онлайн трансляції

Кейс технологія

Кейс-технологія — це загальна назва технологій навчання, що представляють собою методи аналізу. Суть технології полягає у використанні конкретних випадків (ситуацій, історій, тексти яких називаються "кейсом") для спільного аналізу, обговорення або вироблення рішень учнями з певного розділу навчання дисципліни. З методичної точки зору кейс — це спеціально підготовлений навчальний матеріал, що "містить структурований опис ситуацій, що запозичені з реальної практики". Кейси (ситуаційні вправи) мають чітко визначений характер і мету. Як правило, вони пов'язані з проблемою чи ситуацією, яка існувала чи й зараз існує. При цьому проблема чи ситуація або вже мали якесь попереднє рішення, або їх вирішення є необхідним, а тому потребують аналізу.

Метод інциденту

Інцидент (від латів. інциденс) – випадок, випадок, зіткнення. Метод інциденту полягає в тому, що учень повинен сам відшукати потрібну інформацію для ухвалення рішення з даної проблеми. При цьому учень вчиться працювати з інформацією (овідомляти її, систематизувати, аналізувати), формувати власну позицію (або стати на чийсь сторону, або залишатися стороннім спостерігачем, констатуючим полярність думок) і на підставі цього робити висновки. Пропонується завдання, в якому не містяться всі дані, які необхідні для вирішення даної проблеми.

Наприклад, завдання може бути сформульоване таким чином: "Використання Інтернету — плюси та мінуси", "Соціальні мережі — плюси та мінуси".

Метод розбору ділової кореспонденції

Метод розбору ділової кореспонденції передбачає здобуття кейса з детальним описом ситуації: пакет документів, що допомагають знайти вихід із складного положення (у тому числі документи, що не відносяться до даної проблеми, щоб учні могли вибирати потрібну інформацію) і питання, які дозволяють знайти рішення. При роботі з такою технологією аналізу ситуацій учні отримують від вчителя папки з однаковим набором документів, що відносяться до певної історичної події, конкретної ситуації, діяльності певної фірми — залежно від теми і предмету. Учні виступають в ролі осіб, що приймають рішення.

Ігрове проектування

Мета методу — процес створення або вдосконалення об'єктів. Для роботи за цією технологією учасників заняття можна розбити на групи, кожна з яких розроблятиме свій проект. Ігрове проектування може включати проекти різного типу: дослідницький, пошуковий, творчий, прогностичний, аналітичний.

Метод ситуаційно-рольових ігор

Мета методу в тому, щоб у вигляді інсценування створити перед класом правдиву історичну, правову, соціально-психологічну ситуацію і потім дати можливість оцінити вчинки і поведінку учасників гри. Один з різновидів методу інсценування — рольова гра. Рольова гра — спосіб розширити досвід учасників аналізу, пред'являючи їм несподівану ситуацію, в якій пропонується прийняти позицію (роль) учасників і потім виробити спосіб, який дозволить привести цю ситуацію до гідного завершення. При "розігруванні ситуацій в ролях" учасники виконують роль так, як самі вважають потрібними, самостійно визначаючи стратегію поведінки, сценарій, плануючи результат. Основне завдання — проявити творчі здібності до рішення несподівано виникаючих актуальних проблем.

Ігрове проектування

Мета методу — процес створення або вдосконалення об'єктів. Для роботи за цією технологією учасників заняття можна розбити на групи, кожна з яких розроблятиме свій проект. Ігрове проектування може включати проекти різного типу: дослідницький, пошуковий, творчий, прогностичний, аналітичний.

Метод ситуаційно-рольових ігор

Мета методу в тому, щоб у вигляді інсценування створити перед класом правдиву історичну, правову, соціально-психологічну ситуацію і потім дати можливість оцінити вчинки і поведінку учасників гри. Один з різновидів методу

інсценування — рольова гра. Рольова гра — спосіб розширити досвід учасників аналізу, пред'являючи їм несподівану ситуацію, в якій пропонується прийняти позицію (роль) учасників і потім виробити спосіб, який дозволить привести цю ситуацію до гідного завершення. При "розігруванні ситуацій в ролях" учасники виконують роль так, як самі вважають потрібними, самостійно визначаючи стратегію поведінки, сценарій, плануючи результат. Основне завдання — проявити творчі здібності до рішення несподівано виникаючих актуальних проблем.

УХВАЛИЛИ:

1.Активізувати роботу щодо використання інноваційних технологій на уроках інформатики. Упродовж 2024р.

2.Підняти клопотання перед засновником щодо придбання нового комп'ютерного класу. Упродовж квітня 2024р.

3. СЛУХАЛИ:

Музику Т.М., заступника директора з навчально-виховної роботи, з інформацією про підсумки контролю стану освітнього процесу в 9 класі (класно-узагальнюючий контроль: готовність до вибору варіантів подальшого навчання).

ВИСТУПИЛИ:

Гулевата М.С., класний керівник 9 класу, яка зазначила, що в класі навчається 7 учнів: 4 - на достатній рівень, 3 – на середній. Програмові вимоги засвоюють в межах норми. Всі, за винятком Василеного Богдана(висловлює бажання вступу до будівельного коледжу), бажають продовжувати навчання в 2024/2025 н.р. у 10 класі Печерського ліцею та здобувати професію при МНВК м.Тульчин.

УХВАЛИЛИ:

1.Вчителям-предметникам, які працюють у 9-му класі:

1.1. Для підвищення рівня викладання предметів, підвищення якості знань та рівня навченості учнів використовувати інноваційні технології, систематично вести роботу щодо повторення та узагальнення вивченого матеріалу;

Постійно

1.2. Організувати роботу з метою підвищення рівня оволодіння загально навчальними вміннями та навичками з учнями, які мають низький рівень навчальних досягнень.

Постійно

1.3. Для підвищення якості знань учнів систематично використовувати різнорівневу диференціацію, урізноманітнювати форми і методи роботи на уроці, використовувати раціональні прийоми повторення вивченого матеріалу, цифровізацію навчального процесу.

Постійно

1.4. Звернути увагу на рівень підготовки учнями домашніх завдань;

Постійно

1.5. Приділяти особливу увагу тим учням, які можуть мати достатній рівень навчальних досягнень, а також учням, які мають низький рівень навчальних досягнень, враховуючи диференційоване навчання;

Постійно

3. Класному керівнику Гулеватій М.С.:

- активізувати роботу щодо профорієнтації учнів;
- продовжувати працювати над формуванням правової свідомості учнів у розрізі виконання Закону України « Про повну загальну середню освіту» та дотримання правил для учнів;
- продовжити роботу по формуванню класного колективу та активізації роботи органів учнівського самоврядування.

Постійно

4. Питання про підсумки класно - узагальнюючого контролю у 9 класі розглянути на нараді при директорові.

Квітень 2024р.

4. СЛУХАЛИ:

Музику Т.М., заступника директора з навчально-виховної роботи, з інформацією про підсумки контролю стану освітнього процесу в 11-му класі (класно-узагальнюючий контроль: готовність до випуску з ліцею). У ході контролю проведена наступна робота:

1. Відвідано та проаналізовано уроки у 11-му класі.
2. Проаналізовано результати контрольних робіт, навчальні досягнення учнів.
3. Перевірено зошити з англійської мови, української мови, математики.
4. Проведено перевірку щоденників.
5. Перевірено класний журнал з метою контролю над здійсненням вчителями поточного тематичного контролю, об'єктивністю оцінювання знань учнів.
6. Проведено контроль за дозуванням домашнього завдання.
7. Проведено співбесіди з учителями.
8. Проведено анкетування учнів щодо їх профорієнтації.

ВИСТУПИЛИ:

Конецька О.Л., класний керівник 11 класу. В 11 класі навчається 7 учнів, з них 6 хлопців та 1 дівчинка. Соціальна характеристика класу задовільна, поведінка учнів на уроках врівноважена. Класний колектив має високий рівень самостійності. Учні ставляться один до одного зі взаємоповагою, допомагають один одному у будь-яких ситуаціях, між ними немає вагомих суперечок.

Серед учнів класу виділяються старанністю, вміють чітко відповідати на запитання, самостійно виконувати завдання, критично мислити, активні на уроках Журавель Альона, Белієнко Матвій; досить активним на уроках фізики, алгебри, геометрії є Ніколаєнко Олександр. Ці учні виконують домашні завдання та проявляють інтерес до навчання. Решті учням класу не вистачає

систематичності у виконанні домашніх завдань, вони, як правило, неактивні на уроках, часто пропускають навчальні заняття.

У більшості учнів мотивацією до навчання є «оцінка», а не «знання». З огляду на результати анкетування та спостереженням учнями у ході відвіданих занять, здобувачі розділяють навчальні предмети на категорії:

- “потрібні” — предмети необхідні для складання НМТ;
- “важкі” — предмети, які важко даються учням, або ті що потребують великої енерговитратності;
- “посильні” — навчальні предмети, що не є складними для засвоєння учнями, але які і не надто необхідні (на думку учнів).

На уроці української мови у класі панувала здорова робоча обстановка: залучались до роботи всі учні класу. Вчитель Музика Т.М. постійно спонукала учнів до активності своїми коментарями, була застосована вміла мотивація – важливість та поширеність безсполучникових речень під час проведення ЗНО та НМТ. Всі етапи уроку чітко простежувались та методично грамотно були завершеними. На уроці застосовувались різноманітні види робіт: складання схем речень, робота за алгоритмом, робота з підручником, конструювання речень, як підсумок уроку визначення безсполучникових складних речень на роздаткових картках, використання цифрового контенту, тренажерів із освітніх платформ, і все це на науковій основі - через правила правопису та пунктуації, акцентувалась увага на правильному наголошенню слів та змін, що відбулися у зв’язку із запровадженням нового правопису. Слід відмітити диференціацію завдань для учнів з низьким та високим рівнем знань. Були застосовані як індивідуальні, парні та групові форми роботи.

Учитель алгебри та геометрії Марчук З.М. приділяє увагу створенню сприятливих умов для навчання, вчитель звертає увагу на розуміння й осмислення виконуваних операцій. Вчитель раціонально використовує час на уроці, за основу матеріалу уроку в навчанні математики взяв рівневу диференціацію математичних завдань. З метою відпрацювання необхідних загально навчальних умінь і навичок вчитель приділяє значну увагу виконанню типових завдань із зростаючим коефіцієнтом складності при врахуванні навчальних можливостей учнів. Слід відмітити пророблену роботу учителя у складанні таких завдань, адже вони розроблені на основі використаних завдань із ЗНО, НМТ попередніх років, що особливо мотивує учнів до вивчення математики. Разом з тим, лише 3 учні мають ґрунтовні знання із алгебри та геометрії, решта учнів можуть виконувати завдання лише за наведеним вчителем типовим прикладом.

Гулевата М.С., Кошолар В.Л. на уроках біології та географії велику увагу приділяють формуванню в учнів загально-навчальних умінь, культури

мовлення, чіткості і точності думки, критичності мислення, алгоритмічній культурі, як здатності діяти за заданим зразком. Великого значення вчителі надають проблемним ситуаціям, сприяють розвитку логічного мислення учнів та наочно ілюструють практичне застосування природничих знань з використанням дидактичних матеріалів. Вчителі розробляють різнорівневі завдання, відповідно до вимог навчальної програми та критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів. У плануванні домашньої роботи учнів забезпечують органічний зв'язок теоретичного матеріалу, проблемних ситуацій та практичних вправ.

Під час періоду класно-узагальнюючого контролю в 11 класі проведено контрольні роботи з української мови, історії України та алгебри. Результати наступні:

Предмет	Кількість учнів	Низький рівень	Середній рівень	Достатній рівень	Високий рівень	Якісний показник
Українська мова	7	-	22,2 %	44,5 %	33, 3 %	77, 8 %
Геометрія	7	10 %	40 %	30 %	20 %	50 %
Історія України	7	-	30 %	40 %	30 %	70 %

Відповідно до мети й завдань уроків вчителі здійснювали мотивацію навчальної діяльності на кожному етапі уроку, спостерігалась емоційна підготовка учнів до роботи, своєчасність переходу від одного виду діяльності до іншого. Вчителі використовували фронтальні та групові форми роботи, оптимальний підбір завдань та вправ сприяло засвоєнню й закріпленню учнями навчального матеріалу. Оцінювання рівня навчальних досягнень учнів проводилося на всіх етапах із використанням вербального оцінювання, а виставлені бали в кінці уроку чітко мотивувалися.

Під час контролю також перевірялися зошити з української мови, алгебри, геометрії, англійської мови. Ці вчителі систематично перевіряють наявність і кількість класних і домашніх робіт, оцінюють їх згідно з оціненими критеріями, застосовують у своїй роботі сучасні технології, працюють над розвитком в учнів навичок самоосвітньої роботи, використовують диференціацію завдань. Деякі учні для виправлення помилок використовують у зошитах коректор, що є порушенням єдиного орфографічного режиму. Ведення зошитів свідчить про середній рівень виконання домашніх завдань.

Оцінювання навчальних досягнень здійснюється через електронні журнали та щоденники на платформі «Нові знання». Шкільна документація ведеться чітко, охайно, згідно вимог. Класний журнал заповнюється за

рекомендаціями. Перевірка журналу показала, що вчителі-предметники своєчасно виставляють оцінки за відповіді учнів, за відповідні види роботи. Кількість годин, пройдених з предметів, відповідає програмним вимогам. Оцінки вчителями виставляються об'єктивно, згідно діючих норм та критеріїв. Домашні завдання диференційовані, творчого, розвиваючого характеру. Обсяг робіт відповідає нормі. Більшість пропусків учнів фіксуються та підтверджуються медичними довідками або записками від батьків.

Заступником директора з навчально-виховної роботи з учнями 11 класу були проведені бесіди, щодо важливості подальшого варіанту навчання, звернуто увагу на важливість складання МНТ як фактору здобуття вищої освіти. Також було проведено анкетування з метою визначення профорієнтаційного спрямування учнів та за результатами було надано рекомендації, щодо розвитку. За результатами діагностики учнів були зроблені наступні висновки (у анкетуванні брали участь 7 учнів класу):

Мають схильність до професій типу:

- «Людина – природа» - 1 учень;
- «Людина – техніка» 1 учень;
- «Людина – художній образ» 2 учні;
- «Людина – людина» 1 учень;
- не сформовані інтереси 2 учні.

При проведенні методики «Профіль», модифікації «карти інтересів» визначено можливі напрямки професійної діяльності:

- 1 учень – дизайн;
- 2 учні – історія і політика;
- 1 учень – підприємництво і домогосподарство;
- 3 учні – не визначилися;

УХВАЛИЛИ:

1. Вчителям-предметникам:

1.1 для підвищення якості знань учнів систематично використовувати різнорівневу диференціацію, урізноманітнювати форми і методи роботи на уроках, використовувати раціональні прийоми повторення вивченого матеріалу.

1.2 звернути увагу на рівень підготовки учнями домашніх завдань;

1.3 посилити увагу над виставленням оцінок до щоденників учнів.

1.4 приділяти належну увагу роботі з учнями, які мають високий навчальний потенціал, а також з учнями, які мають низький рівень досягнень, застосовуючи диференційоване навчання.

2. Класному керівникові Конецькій О.Л.:

2.1. активізувати роботу щодо профорієнтації учнів;

- 2.2. продовжувати працювати над формуванням правової свідомості учнів у розрізі виконання Закону України «Про освіту» та дотримання правил для учнів;
- 2.3. систематично контролювати відвідування і поведінку учнів;
- 2.4. налагодити діяльність освітнього трикутника;
- 2.5. сприяти розвитку стресостійкості учнів в умовах воєнного стану.

1. СЛУХАЛИ:

Мартинюк Г.С., бібліотекаря ліцею, яка ознайомила із організацією повторного видання підручників для 11 класу, що можуть видаватися за кошти державного бюджету, графіком онлайн-презентації авторських концепцій підручників, поданих на конкурсний відбір.

Відповідно до порядку проведення конкурсного відбору підручників та посібників для здобувачів повної загальної середньої освіти і педагогічних працівників, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 21.09.2021 року №1001, зареєстрованим і Міністерстві юстиції України 11.11.2021 року № 1483/37105, на виконання наказів Міністерства освіти і науки України від 02.10.2023 року № 1185 «Про проведення конкурсного відбору підручників для здобувачів повної загальної середньої освіти і педагогічних працівників у 2023-2024 роках (11 клас)» (зі змінами, внесеними наказом Міністерства освіти і науки України від 22.01.2024 р. № 72, від 05.02.2024 р. № 123.

Електронні версії оригінал- макетів підручників та посібників, яким надано відповідний гриф МСОН, розміщуватимуться в електронній бібліотеці Державної наукової установи «Інститут модернізації змісту освіти» у вільному доступі за покликанням: **lib.imzo.gov.ua з 11 березня 2024 року.**

Сьогодні я хочу вас ознайомити з метою і завданнями щодо вибору підручників.

Для організованого проведення вибору підручників прошу учителів-предметників, які читають в 11 класі ознайомитися з електронними версіями оригінал-макетів підручників , які братимуть участь у першому етапі Конкурсу, щоб заповнити спеціальну форму вибору підручників.

З метою всебічного ознайомлення з новоствореними підручниками та посібниками для 11 класу ІМЗО організовує такі заходи з 11 до 21 березня 2024 року з учасниками Конкурсу проводитимуться онлайн-презентації авторських концепцій їхніх посібників. Графік презентацій наведено на youtube-сторінці ІМЗО (<https://www.youtube.com/channel/UCb99utEiwpGkESp19mxAfdg>)

ВИСТУПИЛИ:

Музика Т.М., заступник директора з навчальної роботи, учителі здійснюють вибір підручників формуючи рейтинг з однієї назви підручника, але ми повинні

обирати підручник відповідно до програми, за якою вивчається той чи інший предмет в 11 класі. Альтернативні підручники з урахуванням пріоритету, надійдуть до закладу освіти в тому випадку, якщо основний чи інший альтернативний підручник не увійде до переліку підручників, що можуть друкуватися за кошти державного бюджету.

Гулеват М.С., вчитель біології, в 11 класі іду за підручником автора Л. Остапченко «Біологія». Підручник відповідає програмі.

Домінчак А.С., учитель зарубіжної літератури, підручник автора Ю. Ковбасенко відповідає обраній програмі, є доступним і цікавим для здобувачів освіти.

Змієвець О.М., учитель фізики, математики, геометрії, за підручником з фізики автора В.Г. Бар'яхтар працюю постійно. Він відповідає програмі, матеріал викладений доступно та в повному обсязі.

Марчук З.М. учитель математики, геометрії, підручник математики автора А.Мерзляк для 11 класу відповідає вибраній навчальній програмі. Матеріал викладений з урахуванням вікових особливостей.

Котовська Л.І., учитель англійської мови, старші класи ідуть за підручником англійської мови автора Карпюк О.Д.

Кошолар В.Л., учитель географії, підручник автора С.Г. Кобернік відповідає гарно складеній програмі, сам підручник насичений хорошим матеріалом, ілюстрований, має багато додаткових завдань.

Заболотний Н.Р., учитель інформатики, обираю підручник Й.Я.Ривкінда «Інформатика»

Музика Т.М.Ю., учитель укр.мови та літератури, дотримуючись полідовності у виборі та дотримуючись програми викладання обираю підручник О.М. Авраменко «Українська література» та «Українська мова».

Шаповалов В.Ф., учитель хімії, працюю за підручником Григорович О.В.. Подобається підібраним матеріалом, завданнями, тому у 11 класі обираю підручник О.В. Григорович «Хімія».

УХВАЛИЛИ:

1.Обрати слідуючі підручники для 11 класу:

1. О.В. Григорович «Хімія».
2. О.М.Авраменко «Українська мова»
3. О.М.Аврамено «Українська література»
4. Й.Я.Ривкінд «Інформатика»
5. С.Г. Кобернік «Географія»

6. О.Д.Карп'юк «Англійська мова»
7. А.Г.Мерзляк «Математика»
8. В.Г. Бар'яхтар «Фізика»
9. Ю.І.Ковбасенко «Зарубіжна література»
10. Л.І.Остапченко «Біологія і екологія»

Голова педради
Секретар педради



Леоніда КОТОВСЬКА
Тетяна МУЗИКА